образования в образовательной организации, создать условия для закрепления кадров в образовательной организации и привлечь молодые педагогические кадры.

Литература:

1. Educational At Glance // OECD. URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en#page4 (дата обращения: 01.08.2021).
2. TALIS // OECD. URL: <https://www.oecd.org/education/talis/> (дата обращения: 01.08.2021).

* * *

Лутфуллина А.Р.,
ассистент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамовой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
ar.lapshonkova@mpgu.su

**Механизм реализации проектно-компетентностного подхода
при организации производственной практики студентов
в российских вузах**

Аннотация: в условиях современного рынка труда образовательная организация обязана обеспечить получение квалификации молодым специалистам в рамках профессионального обучения. Использование проектно-компетентностного подхода, основанного на применении проектных методов в нормативно-определенных условиях, при организации производственной практики позволит обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация производственной практики как компонента профессиональных образовательных программ высшего образования регламентирована федеральными документами. В ряде российских вузов складывается успешный опыт использования проектных методов при организации производственной практики. Происходит активное внедрение реальных производственных задач в образовательный процесс для повышения качества реализации образовательных программ высшего образования. На основании аналитического обзора

опыта актуальных практик российских вузов мы сформулировали основные правила работы механизма организации производственной практики в контексте взаимодействия «студент – работодатель – вуз».

Ключевые слова: практическая подготовка обучающихся; организация производственной практики; проектно-компетентностный подход.

Anna Lutfullina,
Assistant of the Department
of Educational Systems Management,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
ar.lapshonkova@mpgu.su

The mechanism for the implementation of the project-competence approach in the organization of practical training of students in Russian universities

Abstract: in the modern labor market, an educational organization is obliged to ensure that young specialists receive qualifications within the framework of vocational training. The use of the design-competence approach based on the use of design methods in the normatively defined conditions, when organizing industrial practice, will ensure the formation of general professional and professional competencies of students. The organization of industrial practice as a component of professional educational programs of higher education is regulated by federal documents. Several Russian universities have a successful experience of using project honey in the organization of industrial practice. There is an active introduction of real production tasks into the educational process to improve the quality of implementation of educational programs of higher education. Based on an analytical review of the experience of current practices of Russian universities, we have formulated the basic rules of the mechanism for organizing industrial practice in the context of the interaction "student – employer – university".

Keywords: practical training of students; organization of industrial practice; project-competence approach.

В условиях современного рынка труда образовательная организация обязана обеспечить молодым специалистам необходимые условия получения квалификации в рамках профессионального обучения. Для подготовки конкурентоспособных молодых специалистов, обладаю-

щих всеми компетенциями, обеспечивающими успешное решение профессиональных задач, сфера образования должна не только не отставать от процесса развития отраслей и инноваций, но и опережать его.

Для работодателя в первую очередь важна профессиональная компетентность сотрудников, умение практически решать определенные профессиональные задачи и проблемы, способность эффективно выполнять профессиональные функции. Поэтому практическая подготовка специалиста сегодня – основной показатель качества высшего образования, планку которому задает производство, общество и государство [1].

Практическая подготовка студентов – обязательная часть реализации образовательных программ высшего образования, регламентируемая Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон об образовании), Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 (далее – положение о практической подготовке обучающихся), федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), положениями о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

В законе об образовании говорится, что практика – это «вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью». Закон об образовании устанавливает, что профессиональная образовательная организация может осуществлять практику в организациях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, по которой обучается студент, если с этой организацией заключен договор [11, ст. 13 п. 7].

Положение о практической подготовке обучающихся трактует понятие «*практическая подготовка обучающихся*» как «форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы». Согласно положению о практической подготовке обучающихся, частью практической подготовки обучающихся является

не только производственная практика, но и реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом [9]. ФГОС ВО в соответствии с направлением подготовки конкретизируют требования к организации производственной практики обучающихся.

Несмотря на то, что согласно нормативным документам производственная практика в профессиональном образовании заключается в приобретении студентами в первую очередь профессиональных компетенций в условиях профессиональной деятельности, является обязательной и занимает значительную часть образовательного процесса, в современном образовании существует значительный разрыв между полученными студентами теоретическими знаниями и практическими навыками, что является одной из проблем реализации компетентностного подхода в российской системе высшего образования.

Несмотря на то, что подбор профильной организации, в которой студенты будут проходить производственную практику, и совместное с работодателем формирование индивидуальных заданий студентам по производственной практике жестко регламентированы нормативными документами, механизм реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках организации производственной практики, а именно между работодателями (профильными организациями) обучающимися и вузом, не закреплён. Отсутствие этого механизма – ключевая проблема организации качественной практической подготовки обучающихся. С точки зрения бизнеса, работодатель выступает заказчиком на компетенции выпускника, а студент – заказчик образовательных услуг и не может транслировать запрос работодателей к формируемым у него компетенциям. В связи с этим вуз не имеет представления о требованиях, выдвигаемых работодателем выпускникам (молодым специалистам) [4].

Многие университеты Европы, США, Швейцарии, Канады, Азии, Новой Зеландии и Соединенного Королевства [2] успешно используют «обучение действием» или «практико-ориентированное обучение» как образовательную технологию. Термин «*обучение действием*» (action learning) впервые использовал Р. Реванс в своих научных трудах. Основопологающая идея «обучения действием» заключается в приобретении знаний из собственного опыта за счет решения задач в процессе профес-

сиональной деятельности. Одна из форм реализации «обучения действием», успешно реализуемая во многих вузах мира, – проектно-исследовательская деятельность студентов.

Идея проектно-компетентного подхода основана на использовании проектных методов при организации производственной практики. Развитие компетенций происходит в условиях практической профессиональной деятельности при использовании активных методов обучения.

Организация производственной практики в рамках проектно-компетентного подхода – это возможность для обучающихся проявить себя и максимально использовать свои возможности, самостоятельно определить задачу и пути ее решения. Работа обучающихся над решением реальных проблем позволит им находиться внутри интенсивно меняющихся и развивающихся процессов в современном мире, что в дальнейшем повысит их конкурентоспособность. Для образовательной организации это метод развития и практического применения обучающимися умений, навыков и компетенций, таких как целеполагание, проблематизация, планирование, самоанализ, рефлексия, поиск информации и ее критическое осмысление. Для работодателя это возможность участия в образовательном процессе и как следствие возможность поиска и подбора квалифицированных кадров. Такой подход предполагает обучение студентов созданию уникального продукта или услуги на всех этапах реализации проекта [3, с. 6–8].

В ряде российских вузов складывается успешная практика учета опыта предприятий и корпораций реального сектора, которые все активнее для решения собственных задач развития используют трансляцию реальных производственных ситуаций в образовательные организации. Они воспринимают это как «нематериальный инвестиционный актив» с дальнейшей возможностью получить компетентного специалиста. Такая тенденция способствует повышению качества реализации образовательных программ высшего образования.

К примеру, Московский политехнический университет в качестве обязательной части реализации образовательных программ предлагает своим студентам участие в проектной деятельности на основе проектного управления [6]. Для эффективности реализации применяемого механизма важно, что на сайте вуза предоставляется возможность предложить свой проект для реализации. Такая возможность есть у любого студента или сотрудника университета и стороннего лица, которое выступает с обоснованием необходимости и возможности реализации проекта.

Для этого необходимо просто пройти регистрацию в разделе «Управление проектами» [6]. Для прохождения производственной практики студент может выбрать организацию из базы практики университета по общим договорам или самостоятельно подобрать профильную организацию с последующим заключением индивидуального договора.

Кроме всего вышеперечисленного на сайте образовательной организации мы обнаружили «Электронный центр карьеры» (далее – ЭЦК), который служит интерактивной средой взаимодействия студентов университета и работодателей. Задача ЭЦК заключается в том, чтобы помочь студентам в поиске баз производственной практики и перспективного трудоустройства, а работодателям – в поиске квалифицированных сотрудников. Взаимодействие в рамках ЭЦК реализуется через личный кабинет участников, при использовании которого студенты могут оставить свое резюме, отправить его потенциальному работодателю, указать индивидуальные достижения, подробную личную информацию и просмотреть имеющиеся вакансии. Работодатель может сформировать вакансии, просматривать резюме студентов и приглашать студентов для прохождения практики и трудоустройства [7].

В Институте образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) при реализации ряда образовательных программ магистратуры, студенты дважды за время обучения осуществляют полный цикл проектирования – от анализа ситуации до реализации проекта по заданию заказчика. На первом курсе в составе малых групп, работая в школах-мастерских, и на втором курсе во время подготовки ВКР индивидуально, при этом объектом исследования становится его собственная организация [5].

Предложения и выбор проекта осуществляется в специальном разделе «Ярмарка проектов» на сайте НИУ ВШЭ. Доступ осуществляется через личный кабинет. С помощью данного сервиса студент может подать заявку на реализацию любого проекта, одобренного академическим руководителем. Все заявки на проект в рамках теоретического обучения формируются непосредственно сотрудниками НИУ ВШЭ как научными исследователями в рамках научно-исследовательских работ, осуществляемых научными лабораториями университета по госзаданиям, заказам и грантам [10].

Студенты выбирают проект в личном кабинете. Академический руководитель модерирует перечень рекомендуемых проектов для студентов в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы,

в его правах заблокировать проект, если тот не подходит по тематике к образовательной программе. Главный критерий самостоятельного выбора студентом проекта – его практическая востребованность и наличие реального заказчика, готового применять полученные студентом результаты, что предусматривается в рамках процедуры одобрения проекта академическим руководителем образовательной программы.

Уральский Федеральный университет им. Б.Н. Ельцина предлагает обучающимся в «личном кабинете студента» ознакомиться с документами, регламентирующими организацию производственной практики, а также с перечнем организаций, которые готовы принять студентов на практику с правом выбора. Если студент в личном кабинете самостоятельно не выбрал организацию для прохождения производственной практики и не внес соответствующую информацию, руководитель образовательной программы или руководитель практики подбирает организацию и вносит всю необходимую информацию [7].

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова предлагает своим студентам сервис «Центр развития карьеры», созданный для оказания помощи студентам и выпускникам в поиске практик, стажировок и трудоустройстве [8]. «Центр развития карьеры» данного вуза предоставляет студенту только одну организацию в качестве базы практики, соответствующую его профилю образовательной программы и теме научного исследования. Студент имеет право отказаться от предложенной базы практики, в этом случае он самостоятельно подбирает организацию для прохождения практики и несет за это персональную ответственность. «Центр развития карьеры» формирует запрос на места для проведения производственной практики в компании – потенциальном работодателе в зависимости от заявок, поданных кафедрами в установленный срок. Пройти регистрацию на сайте job.rea.ru может не только студент, но и работодатель. Пройдя регистрацию, работодатель получает возможность участвовать в организации всех видов практики, осуществлять проведение мастер-классов, практических лекций, участвовать в конкурсах работодателей, профориентация обучающихся, оценке дипломных работ студентов и т. д.

На портале «Современная образовательная среда в РФ» появился сервис подбора кадров, представленный в личном кабинете работодателей. Сервис позволит работодателям сформировать требования к будущим сотрудникам или просто определить ключевые компетенции, в том

числе работодатель посредством сервиса может запросить наличие сертификата о прохождении конкретного онлайн курса. После формирования вакансии работодатель автоматически получает генерацию потенциальных сотрудников [2].

Обзор актуальных практик российских вузов позволил определить основные правила работы механизма организации производственной практики (практической подготовки обучающихся) в контексте взаимодействия «студент – работодатель – вуз».

Механизм должен быть интегрирован в личный кабинет участника, доступный в образовательной среде организации.

Проект (производственную задачу) может предложить любой потенциальный работодатель (включая обучающихся, сотрудников вуза, кафедры в рамках собственного проводимого исследования, принимающих ответственность за участие в получении и использование результатов) через доступно организованный личный кабинет. Проект (производственная задача) может реализовываться в рамках практики, дисциплины или любой другой образовательной деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Работодатель, не имеющий договора с образовательной организацией, может зарегистрироваться на сайте вуза и оставить заявку на проект (производственную задачу) в личном кабинете с последующей возможностью заключения договора.

Заявка на проект (производственную задачу) должна содержать направление и тип проекта (задачи), краткое описание и техническое задание, срок выполнения, критерии оценки результатов.

Студент, при желании, в личном кабинете формирует резюме на поиск проекта (производственной задачи).

Резюме студента может содержать сведения о его умениях и опыте (в том числе, о выделяемых им достижениях и выполненных разработках – самостоятельных или в команде. В перспективе данное резюме может быть интегрировано с электронным портфолио студента); разрабатываемой или планируемой тематике ВКР; готовности выполнять те или иные виды работ; желаемые и возможные направления, тип производственных задач; должна быть предусмотрена возможность дать дополнительные краткие пояснения об искомых заданиях.

После оформления заявки потенциальные «работодатель» и «сотрудник» получают автоматически сгенерированный список предложе-

ний по схожему типу и направлению задачи, а также могут самостоятельно искать партнеров в создаваемой базе, используя фильтры, могут настроить получение автоматических уведомлений о размещении новых подходящих предложений.

Проект (производственная задача) должен соответствовать профилю образовательной программы студента, что контролируется руководителем практики от образовательной организации.

Студент одновременно может взяться за реализацию только одного проекта; невозможно перейти с проекта на проект, не завершив предыдущий.

После подбора проекта (производственной задачи) или исполнителя участники могут связаться между собой через личный кабинет.

Через личный кабинет работодатель может оформить запрос на оформление договора с образовательной организацией, если ранее он не был заключен или истек срок действия. Должна быть обеспечена возможность оформления таких договоров в формате электронного документооборота. Личные кабинеты участников могут быть интегрированы с реестром договоров о практике с профильными организациями.

Работодатель в личном кабинете, кроме заявки на проект (производственную задачу), может оставить несколько заявок на выполнение производственных задач, а также заявки на организацию и приглашение студентов на всех виды практики, а также размещать анонсы о проведении мастер-классов, практических лекций, объявлять о проведении конкурсов от работодателей, принимать участие в профориентации обучающихся, оценке контрольных, курсовых и выпускных работ студентов, приглашаться на участие в конференциях по практике, студенческих конференциях и защитах работ и проектов и т. д.

При описании основных правил работы механизма организации производственной практики (практической подготовки обучающихся) в контексте взаимодействия «студент – работодатель – вуз» мы опирались на то, что сегодня в соответствии с законом об образовании у каждой образовательной организации есть официальный сайт. В большинстве образовательных организаций личный кабинет сотрудников и обучающихся интегрирован в официальный сайт образовательной организации. Однако предлагаемый механизм может не только интегрироваться в имеющуюся систему образовательных организаций, но и выступать в качестве единого самостоятельного сайта и мобильного приложения, что позволит привлечь еще большее количество работодателей и обучающихся.

Литература:

1. *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
2. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Э.Э. Сыманюк. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 161 с.
3. *Колесников А.А.* Управление качеством инновационных проектов: метод. рекомендации / А.А. Колесников, Т.Г. Колесникова, А.В. Олейник / Мин-во образования РФ. М., 2003. (Сер. «Инновационная деятельность». Вып. 23.) 32 с.
4. *Котляровская И.В.* Маркетинговый механизм взаимодействия вуза и предприятия: инновационный подход / И.В. Котляровская, Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 6 (70). С. 22–27.
5. Магистерская программа «Управление образованием». Практика // НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/ma/eduman/practice> (дата обращения: 23.05.2021)
6. Московский политехнический университет. URL: <https://mospolytech.ru> (дата обращения: 23.05.2021)
7. Организация прохождения практики // УрФУ им. Б.Н. Ельцина. URL: <https://urfu.ru/ru/students/documents/praktika/> (дата обращения: 23.05.2021)
8. Отдел развития карьеры // РЭУ им. Г.В. Плеханова. URL: <https://www.rea.ru/ru/Pages/job-rea.aspx> (дата обращения: 23.05.2021)
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (дата обращения: 23.05.2021)
10. Разработка бизнес-идеи образовательного продукта и плана ее реализации // НИУ ВШЭ. URL: <https://pf.hse.ru/226181038.html> (дата обращения: 23.05.2021)
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.05.2021)

* * *

Полтавская Н.Е.,
старший преподаватель кафедры
социологии и организации
работы с молодежью,
Луганский государственный
педагогический университет;
г. Луганск, Украина,
poltavskaya121212@mail.ru

Кооперативные технологии как условие формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования

Аннотация: автор рассматривает кооперативные технологии как условие формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начального образования в высшей школе. Проведенный теоретический анализ формирования профессионально значимых качеств педагога начального образования показал, что основными из них являются: высокая гражданско-патриотическая ответственность, социальная активность, педагогическое целеполагание и проектирование, креативность, рефлексия, самообладание. Применение кооперативных технологий позволяет решить профессионально-образовательные задачи, способствует формированию вышеуказанных качеств, развитию навыков вербализации и визуализации, умению слушать, разрешать возникающие проблемы, регулировать межличностные конфликты, преодолевать свои комплексы и барьеры.

Ключевые слова: профессионально значимые качества; личность; педагог начального образования; профессиональная деятельность; кооперативные технологии; кооперация.

Natalia Poltavskaya,
Senior Lecturer of the Department
of Sociology and Organization of Youth Work
Lugansk State Pedagogical University;
Lugansk, Ukraine,
poltavskaya121212@mail.ru