Пожилов Д.М.,
старший преподаватель кафедры истории,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
dm.pozhilov@mpgu.su

**Отображение социально-экономических реформ 1990-х гг.
в РФ в учебной литературе по дисциплине «История»
для школьников и студентов
неисторических направлений подготовки**

Аннотация: последствия реформ 1990-х гг. в России невозможно не затронуть при анализе темы «Приватизация» в контексте образовательного процесса. Эта информация поможет сформировать правильный социально-экономический взгляд на процессы в обществе того времени. С точки зрения политических и идеологических характеристик, приватизация стала официальной политикой, осуществляемой на основе утвержденной стратегии, разработанного законодательства, под воздействием определенных политических интересов и субъектов. Официально провозглашенные цели приватизации находились в рамках национальных интересов России, а механизмы ее проведения сохраняли видимость социальной справедливости при разделе государственной собственности.

Ключевые слова: приватизация; реформы; экономика; общество; образование; учебники.

Dmitry Pozhilov,
Senior Lecture of the Department of History,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
dm.pozhilov@mpgu.su

**The reflection of socio-economic reforms of the 90s
in the Russian Federation in the educational literature
on the discipline of "History" for pupils and students
of non-historical areas of training**

Abstract: it is impossible not to touch upon the consequences of the reforms of the 1990s in Russia when analyzing the topic "Privatization" in the context of the educational process. This information will help to form a correct socio-economic view of the processes in society at that time. In terms of political and ideological characteristics, privatization became an official policy, carried out based on an approved strategy, developed legislation, under the influence of certain political interests and actors. Officially proclaimed goals of privatization were within the national interests of Russia, and the mechanisms of its implementation preserved the appearance of social justice in the division of state property.

Keywords: privatization; reforms; economy; society; education; textbooks.

В современном мире процесс приватизации считается составной частью институциональных изменений, сопровождающих демократические реформы. Успехи Российской Федерации на пути построения демократического, правового, экономически развитого государства – равноправного партнера ведущих держав мира оцениваются на международной арене по целому комплексу индикаторов.

Существуют различные мировые рейтинги, которые берут основу не только из экономической жизни государства, но и в большей степени социальных изменениях. Основным показателем изменений служит сфера образования. В России этим занимается Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) [3]. Совместно с Российской академией образования (РАО), Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и Министерствами проводят внутрироссийский контроль качества образования (ВПр и НИКО) и участвуют в организации и проведении тестирования для Международных сопоставительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC.

Воспитывая современное поколение в школе и в вузе, не стоит забывать, что результаты наших трудов будут оценены не только мировыми рейтингами, но и жизнью. Поэтому так важно объяснять причины и последствия подрастающему поколению. Ярким примером может стать такой период в отечественной истории XX века, как приватизация. Для современных старшеклассников и студентов приватизация – наглядный пример для разбора положительных и отрицательных сторон действий политической власти в 1990-е гг.

Цель приватизации, как фундаментального элемента реформы в «переходной» экономике, заключается в обеспечении условий для нормального функционирования будущей рыночной системы. Тема сложная,

но необходимая для понимания нынешних политических, экономических и социальных процессов. Сегодня анализ теории и практики приватизационного процесса играет все более важную роль в отечественной исторической науке, благодаря современным исследованиям в ней становится все меньше лакун. Это обусловлено тремя причинами: 1) необходимостью осмысления происходящих в экономике различных стран изменений при переходе от административно-командной к рыночной; 2) постоянным вниманием российских исследователей к проблемам развития отношений собственности; 3) использованием «карты» приватизации в острой политической полемике и вовлечением всего населения в процесс обсуждения ее хода и результатов.

В рамках школьной программы ученики старших классов, сталкиваясь с темой «Социально-экономические реформы 90-х годов в РФ», часто получают задания проанализировать документы или высказать свое мнение по итогам реформ.

Так, в линейке учебников «Просвещение» дано задание проанализировать документ «Из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина «О либерализации цен». 3 декабря 1991 г.», где школьникам предлагается не только исследовать источник, но и, опираясь на полученные ранее знания, сравнить формирование цен с советским периодом [2, с. 338–339].

В учебнике издательства «Дрофа» ученикам предлагается не сравнить формирование цен в 1990-е гг. и в советское время, а поразмышлять о высказываниях Е.Т. Гайдара и Председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина о событиях 3–4 октября 1993 г. Школьники должны сравнить мнения, дать оценку и предложить другие пути решения сложившихся проблем [1, с. 307].

Для подготовки к ЕГЭ большинство школьников используют дополнительные вспомогательные материалы: учебники и справочники, например справочник для подготовки к ЕГЭ по Истории П.А. Баранова и С.В. Шевченко, а также учебник по истории России А.Н. Сахарова.

В справочнике П.А. Баранова и С.В. Шевченко схематично описаны события 1990-х гг., в конце даны примеры тестовых заданий формата ЕГЭ, в которых предлагается либо сопоставить событие и дату, либо расставить события в хронологическом порядке, либо указать термин, характеризующий тот или иной процесс [4, с. 386–388].

В учебнике А.Н. Сахарова довольно подробно изложен весь материал, но нет заданий на проверку знаний или вопросов. [5, с. 737–749].

Данный учебник не входит в школьную программу, с ним, как правило, знакомятся в вузе.

Данная тема взаимодействует с разделами обществознания. К сожалению, проблематику приватизационных процессов изучают в конце учебного года, когда сложно рассчитывать на достаточное количество часов для освоения материала. Чтобы сформировать более точное представление учащихся о данном процессе, на помощь приходит дисциплина «Обществознание». Благодаря детальному разбору основных понятий, которыми мы оперируем при изучении приватизационного периода, школьники понимают суть происходящих преобразований в общественной жизни. Ни для кого не секрет, что на ЕГЭ по обществознанию при написании эссе нужно привести исторический аргумент. Практически в любой теме, которая может выпасть на экзамене, можно смело подбирать исторический аргумент из данной темы.

Метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых. Современные технические возможности позволяют проводить занятия в режиме онлайн, оперативно предоставлять задания и проверять их. Быстрый опрос по теме или тестирование способствуют быстрой оценке усвоения той или иной темы.

Благодаря открытым интернет-источникам и огромной проделанной работе коллег появились новые актуальные видео-лекции, научные работы и статьи. Все это помогает проиллюстрировать изучаемую тему, создать уникальные и интересные творческие задания, проекты и тесты для обучающихся. Теперь тему приватизационных процессов конца XX в. можно рассматривать не только через призму личности Б.Н. Ельцина, но и как самостоятельный раздел. Например: «Социально-экономическая трансформация общества и ее последствия в 1990-е гг. XX в.» или «Приватизационная волна 1990-х гг.: пути, решения, итоги».

Таким образом, материал по социально-экономическим реформам 1990-х гг. в учебной литературе дает возможность получения полноценного представления о процессах, проходивших в РФ. Чем чаще обучающийся будет возвращаться к общественным проблемам с опорой на полученные знания по данному периоду, тем больше он восполняет пробелы в смежных дисциплинах (экономика, право, социология и политология) и расширяет кругозор.

Литература:

1. Волобуев О.В. История России. Начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016. 367 с.
2. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2013. 383 с.
3. Единая система оценки качества образования // Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 15.05.2021).
4. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ, 2019. 495 с.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Ч. 4. Раздел IX–XI. М.: Директ-Медиа, 2014. 649 с.

* * *

Филина Е.И.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
ei.filina@mpgu.su

Изучение эпохи Ивана Грозного в школе и вузе

Аннотация: автор анализирует содержание трех основных учебников по истории для 7 класса общеобразовательных школ для более эффективного составления вузовской программы во избежание повтора материала. В поле нашего зрения оказалась эпоха Ивана Грозного. Университетский курс должен содержать обобщения и различные концепции, проблемы, поставленные современной наукой. Отталкиваться мы должны от фактических знаний студентов, полученных в школьном курсе истории.

Ключевые слова: учебники по истории России; эпоха Ивана Грозного; научный подход; дискуссии; концепции; школьный курс.