Оджо А.А.,
аспирант кафедры
методики преподавания истории,
Институт истории и политики,
Московский педагогический
государственный университет;
педагог дополнительного образования,
ГБОУ г. Москвы «Школа № 854»;
г. Москва, Россия,
a.ojo@mail.ru

Анализ учебников по отечественной истории XIX века в контексте формирования интеллектуальных умений учащихся

Аннотация: статья посвящена анализу и определению материала учебников истории России XIX века для формирования интеллектуальных умений учащихся в рамках работы на уроке и выполнения домашнего задания.

Ключевые слова: учебник по истории; интеллектуальные умения; история России; XIX век; анализ учебников.

Alexander Odzho,
Ph.D. Student of the Department
of Methods of Teaching History,
Institute of History and Politics,
Moscow Pedagogical State University;
Teacher of Additional Education,
State budgetary educational institution
of the city of Moscow "School No. 854";
Moscow, Russia,
a.ojo@mail.ru

Analysis of textbooks on Russian history of the XIX century in the context of the formation of students ' intellectual skills

Abstract: the article is devoted to analysis and searching the material in textbooks about Russian history of the XIX century for form intellectual skills of students in the frame of work in the classroom and homework.

Keywords: history textbook; intellectual skills; history of Russia; XIX century; textbook analysis.

Одна из педагогических задач современности – всестороннее развитие мышления учащихся. Выпускник средней школы должен обладать перечнем интеллектуальных умений для успешного поступления в учебные заведения и дальнейшей жизни. Преподавание истории в школе одной из задач ставит формирование интеллектуальных (мыслительных) умений школьников. Начало изучения вопросов развития природы интеллектуальных умений в нашей стране связано с именами известных психологов – С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского. Первый считал, что развитие мышления всегда связано с деятельностью человека. «Внешние условия всегда имеют преимущественное значение перед внутренними», – пишет С.Л. Рубинштейн [4, с. 47]. Л.С. Выготский придерживался позиции, что человек рождается готовым к развитию сознания, воли и других высших психических функций. Опираясь на социальный опыт, человек развивает свои умения с помощью собственной мыслительной деятельности [1, с. 65].

М.В. Короткова определяет перечень данных умений следующим образом: «Мыслительные умения – это способность учащихся осуществлять мыслительные действия, связанные с познанием прошлого. К ним относятся исторический анализ, сравнение и систематизация, теоретические обобщения и формулирование выводов, исторические оценки объектов прошлого...» [3, с. 77]. Несмотря на бурное развитие современных педагогических технологий, основным средством обучения на уроках истории продолжает быть учебник. Это определило объект исследования – контент учебников по истории России как инструмент формирования интеллектуальных умений учащихся.

История России XIX века по программе изучается в 9 классе общеобразовательной школы, поэтому первым учебником, отобранным для анализа, стало пособие под редакцией А.В. Торкунова [2]. В российских школах данный учебник для преподавания истории России XIX века встречается чаще всего. Авторы учебника заявляют в описании, что «в основе методического аппарата учебника лежит системно-деятельностей подход в обучении, направленный на формирование у школьников

универсальных учебных действий». Стоит с этим согласиться, ведь задания внутри и после параграфов построены на разных уровнях познавательной самостоятельности обучающихся.

Рассмотрим § 4 «Отечественная войны 1812 года» данного учебника. Параграф насыщен цитатами, которые учитель может использовать для создания заданий по систематизации. Кроме того, для формирования интеллектуальных умений учащихся пригодится богатый иллюстративный материал, представленный в учебнике. К примеру, схема Бородинской битвы [3, с. 30] позволяет организовать работу по сравнению русских и французских сил на начало сражения.

Важную роль для организации работы по формированию умения по формулированию выводов могут иметь задания из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем». Возьмем для примера задание 3 из этого блока (§ 4): «Объясните, почему считается, что именно Тарутинский маневр М.И. Кутузова во многом стал решающим для исхода войны 1812 г.?» Для ответа на данный вопрос ученик должен воспользоваться учебником, дополнительной литературой, интернет-поиском. Лишь после соотнесения полученной информации с общим повествованием об Отечественной войне 1812 года, он сможет прийти к выводу, который станет ответом на поставленный вопрос. Это и способствует к формированию умения формулировать собственные выводы.

Следующим учебником, избранным для анализа, стало пособие К.А. Соловьева, А.П. Шевырева под редакцией Ю.А. Петрова. Для рассмотрения возможностей материала данного учебника для формирования интеллектуальных умений мы обратим внимание на § 3 «Государственный либерализм: Александр I и его реформы» [5, с. 24]. Заданий к параграфу здесь меньше, чем в предыдущем учебнике, но они направлены на формирование таких умений, как исторический анализ и теоретическое обобщение. Есть и задания к историческому документу. В § 3 представлен фрагмент из «Введения к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Авторы учебника ставят к этому источнику вопросы, рассмотренные на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся, что позволяет учителю организовать работу надлежащим образом. Кроме того, в представленном учебнике широко представлены задания для работы по систематизации знаний. Для примера разберем задание 3 (§ 3). Авторы учебника предлагают систематизировать материал о преобразованиях начала XIX в. в таблице по сферам: государственное

управление, социальные отношения, образование. Это позволит сделать шаг к формированию умения систематизации.

В ходе проведения анализа учебников по отечественной истории XIX века можно прийти к выводу, что учебник остается одним из основных средств обучения, однако далеко не единственным. В ходе урока и организации домашнего задания учитель истории может применять различный материал учебника для формирования интеллектуальных (мыслительных) умений школьников. К таким материалам относятся иллюстрации, текст учебника, источники и задания, построенные на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся.

Литература:

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2005. 1136 с.
2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
3. *Короткова М.В.* Методика обучения истории. От классики к инноватике: учебн. пособие. М.: МПГУ, 2020. 249 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы способностей и принципиальные вопросы психологической теории // Тезисы докладов на I съезде Общества психологов. М.: Общество психологов при Акад. пед. наук РСФСР, 1959. Вып. 3. С. 47–48.
5. *Соловьев К.А., Шевырев А.П.* История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразоват. организаций / Под ред. Ю.А. Петрова. 4-е изд. М.: Русское слово – учебник, 2018. 312 с.

* * *