Теплова Е.Ф.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры культурологии,
зам. директора Центра историко-культурных
исследований религии и межкультурных отношений,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
ef.teplova@mpgu.su

Учитель в современной школе: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Аннотация: в статье представлены размышления автора о ключевой роли учителя в деле духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; российский учитель; поколение Z; российское образование.

Elena Teplova,
Ph.D. in History,
Associate Professor of the Department of Culturology,
Deputy Director of the Center for historical
and cultural studies of religion and inter-civilizational relations,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
ef.teplova@mpgu.su

Teacher in a modern school: spiritual and moral education of the younger generation

Abstract: the article presents the author's reflections on the key role of the teacher in the spiritual and moral education of children and adolescents.

Keywords: spiritual and moral education; Russian teacher; generation Z; Russian education.

Духовно-нравственное воспитание становится важной составляющей современного образовательного процесса. Особенности формирования личности школьника волнуют не только педагогов, но и родителей. Остро стоит вопрос о воспитательной работе с подростками и молодежью, в школе, средних специальных учебных заведениях и вузах.

В данной статье *духовно-нравственное воспитание* рассматривается как процесс, направленный на усвоение и принятие базовых традиционных российских ценностей. Знакомство подрастающего поколения с традиционными ценностями – нравственными аспектами жизни человека, которые заложены в традиционных религиях, выработанных и утвержденных многими поколениями – важнейшая задача, поставленная сегодня перед российской системой образования

Высокий уровень воспитанности – это такое качество человека, когда он не может поступить иначе, чем в соответствии с определенными нравственными идеалами. Важность задачи воспитания такого гражданина России понимается многими, но возможность реализовывать ее предоставлена именно педагогам.

На это ориентируют педагога закон «Об образовании», «Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года», а также федеральные государственные образовательные стандарты. Основные задачи государственной политики в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания – формирование на всех этапах образовательного процесса у подрастающего поколения общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю России, а также воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства, духовных и нравственных ценностей народов России.

Для реализации воспитательных задач необходимо принимать во внимание существующие в обществе проблемы. Во-первых, следует учитывать тот факт, что дети находятся под влиянием различных информационных потоков. Из социальных сетей на них часто обрушивается антидуховная разрушительная информация, пропагандирующая праздность, насилие, жестокость и даже суицид. Во-вторых, нужно учитывать, что некоторые родители обладают невысоким уровнем духовно-нравственной культуры, так как их внутренний мир сформирован в 1990-е гг., когда были расшатаны нравственные основы, деформированы представления о ценностях и смыслах. Такие родители не всегда могут привить своим детям стремление принять традиционные ценности. Эти родители

сами нуждаются в определенном руководстве духовного становления, а точнее, в возвращении к традиционным нравственным истокам. В-третьих, следует признать, что не все педагоги готовы реализовывать программы духовно-нравственного воспитания.

Особо отметим также, что некоторые студенты педагогических вузов видят в своей будущей работе исключительно способ заработка, а вовсе не реализацию высокой миссии. И это при том, что самопожертвование, нравственный подвиг, служение Отечеству – многовековой смысл учительства в отечественной педагогике.

В чем еще заключаются сложности в деле духовно-нравственного воспитания для современного педагога? В учениках – представителях *поколения Z*, (*поколения онлайн, поколения селфи, поколения «всегда на связи»*). Эти дети прекрасно умеют работать с любой информацией, но испытывают трудности с длительной концентрацией внимания. Нужно подавать учебную информацию маленькими порциями, а самое важное – еще раз повторять.

Поколению «всегда на связи» часто бывает скучно. Чтобы избежать этого на уроке, задания нужно делить на небольшие завершенные блоки, менять виды деятельности, а кроме того, переходить от одной решения учебной задачи к другой.

Представители поколения селфи при потере интереса могут отказаться от продолжения работы. Но, несмотря на это, для эффективного вовлечения в учебную деятельность надо привлекать учеников к участию в больших проектах. При решении даже совсем небольших задач и завершения каждого этапа работы детям обязательно нужны похвала или поощрение. Представители поколения *Z* хорошо реагируют на четкую регламентацию сроков, и это учитель обязательно должен использовать в работе. Дети *Z* эмоционально откликаются на юмор, поэтому учителю надо использовать юмор в учебном процессе. Организация различных видов занимательной деятельности способствует овладению детьми новыми умениями. Поскольку многие современные школьники – визуалы, иллюстративный материал должен сопровождать каждое занятие.

Показывая, играя, развлекая, учитель все равно должен учить. Да, роль педагога сегодня изменилась, значительно сократилась функция обучения и передачи знаний. Основным становятся руководство учебной деятельностью, контроль выполнения заданий, кураторство индивидуальной траектории работы каждого ученика, организация личностно-ориентированного подхода и, разумеется, воспитательная работы.

Сегодня учитель – в том числе и для решения задач духовно-нравственного воспитания – должен вовлекать школьников в активное взаимодействие. Учебные темы лучше объяснять с помощью маленьких презентаций, текстовые задания подавать в игровой форме с использованием приемов групповой работы. Эффективна для работы с представителями поколения «всегда на связи» методика поисков совместных решений, но при этом важно создавать условия для соревновательности между детьми. Простой, неформальный стиль общения с элементами юмора в то же время требует от педагога соблюдения границ.

При организации процесса духовно-нравственного воспитания учителя сталкиваются с тем, что представители подрастающего поколения иначе понимают жизненные ценности и смыслы. Иногда к этому их подталкивает семья и многое из того, что окружает их в обществе. Важные ценности для поколения Z – то, что удовлетворяет их собственные потребности. Одна из важнейших ценностей – общение в интернете, нахождение в составе группы. Необходима для молодого человека и самореализация, отсюда эмоциональный отклик на похвалу, демонстрация даже незначительных достижений, потребность выкладывать информацию о себе в сетях. Трудности означают, что путь выбран неправильно. Поэтому очень часто от дела, которое сразу не приносит ожидаемого результата, ребенок отказывается.

Одна из самых больших трудностей в работе педагога, реализующего сегодня программы духовно-нравственной направленности, – то, что для многих детей традиционные ценности (а именно их должен транслировать учитель) не являются приоритетными.

В вопросах духовно-нравственного воспитания школа и семья должны сотрудничать, но так, к сожалению, бывает далеко не всегда. Родительская гиперопека и педоцентрическая модель воспитания приводят к тому, что дети помещают себя и свои интересы в центр семьи и социума. Представители поколения Z поддерживают с родителями дружеские отношения, но не признают авторитета старших. Часто это связано с тем, что компетенции детей при использовании современной техники значительно выше, чем у взрослых. Например, родителям или бабушкам и дедушкам приходится обращаться за помощью к детям, чтобы скачать приложение, подать электронную заявку и т. д.

У многих современных молодых людей отсутствуют высокие идеалы, нет романтики, стремления к подвигу. Искажение духовно-нравственных ориентиров под воздействием социальных сетей проявляется

в отношении к старшим, к представителям противоположного пола, к себе, к своему внешнему виду и личному пространству.

Вопросы духовно-нравственного воспитания проявились с особой стороны в условиях онлайн-обучения. Вынужденный переход на дистанционное обучение весной 2020 г. показал, что эта форма удобна для учащихся, в отличие от их учителей. Дети быстро освоили дистанционный формат обучения, но при этом они продемонстрировали активное нежелание совмещать в гаджетах общение и учебу. В интернете существует немало возможностей для творчества, занятий искусством, саморазвития, обучения. Но он же предоставляет возможность скрыться, проявить себя под чужим «ником» и в чужом облики. В интернете можно спрятаться и от обучения, реально присутствуя на уроке. Это формирует ощущение безнаказанности и облегчает хулиганские действия. К сожалению, это характеризует и уровень, и способ самореализации подростков.

Дистанционное обучение хорошо подходит для высокомотивированных учеников, но таковых, разумеется, отнюдь не большинство. Невозможность контроля со стороны родителей и педагогов за действиями детей в сетях приводит к замедлению внутреннего нравственного развития, к ухудшению качества письменной и устной речи.

Классическое образование, великая русская литература ориентируют человека на нравственный выбор в пользу традиционных духовно-нравственных ценностей. Незнание же этих ценностей приводит к отторжению их, например, ряд добродетелей (послушание родителям или уважение к старшим) становится факультативным.

Духовно-нравственное воспитание основано на понимании, на эмоциях, оно возможно только в диалоге, дополненном невербальным контактом. Дистанционное обучение, безусловно, снижает эмоциональное восприятие. Конечно, разговор о нравственных ценностях возможен и онлайн, но лишь при небольшом количестве собеседников, реально принимающих участие в установленном лично-ориентированном контакте.

Говоря с детьми об истинных ценностях, учитель должен понимать, что именно ценно для его собеседников. Важнейшие жизненные ценности учащихся – самопрезентация и стремление к одобрению. Ценностями также являются здоровье и безопасность, друзья и сообщества по интересам, а вот семья часто стоит в ряду ценностей на последнем месте.

У поколения Z есть свои страхи. Они боятся лишиться человека жизни, боятся иметь зависимости, боятся не иметь своего дома, боятся

жить вместе с родителями, при этом бояться сдать родителей в дом престарелых, бояться не иметь собственного бизнеса.

Готовность к общественной активности часто проявляется в готовности к агрессии и самой агрессии.

«Поколение онлайн» – это поколение традиций, но традиций собственных. Молодые родители передают детям ценности своего поколения, но эти ценности во многом не совпадают с традиционными. Понятия изменены: молодые люди часто вкладывают в них собственный смысл.

Введение в российских школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР должно реализовать задачу знакомства подрастающего поколения с ценностями, которые были исключительно важны для старших поколений – тех людей, кто составил славу нашей страны, защищал ее, трудился, соотносил свою судьбу с судьбою Родины, ставил общественное выше личного, а духовное – выше материального, руководствовался пониманием общего дела, а не собственной корыстью. Этому же сегодня нужно научить каждого молодого человека.

Изучение предмета предметной области ОРКСЭ должно помочь ребенку в преодолении его проблем, в том числе, личностных и возрастных, дать представление об истинных ценностях, научить руководствоваться ими в своей жизни.

Освоение предметов ОРКСЭ создает условия для духовно-нравственного становления и развития. Нужно, чтобы семья выбирала именно тот предмет, который рассказывает о важной для ребенка культуре. Только так можно осуществить духовно-нравственное воспитание личности в соответствии с традициями и потребностями семьи. В итоге формирование личности определяется ценностным результатом.

Школу часто ругают, но именно на нее возлагают надежды в сложные периоды истории.

Какого же гражданина, иногда вопреки ситуации в обществе, должен воспитать учитель? В чем миссия современного педагога?

Она включает в себя следующие задачи: формирование гражданина на основе традиционных духовных ценностей; воспитание высоконравственной творческой компетентной личности, понимающей свою сопричастность с судьбой Родины, соотносящей свою жизнь с жизнью своей страны, патриота в глубоком понимании этого слова.

Возвращение к традиционным ценностям – единственный путь нравственного восстановления общества.

Школа – это тот социальный институт, который не минует ни один человек, поэтому именно на школу, а значит, на учителя, возложена миссия знакомства детей с тем, что было самым важным для многих и многих поколений наших соотечественников. Учителю доверена возможность рассказать детям о героях прошлого и настоящего, о людях, которые поступили по совести, повинаясь чувству долга, сообразно своей вере и нравственности. Кроме того, нравственное воспитание мальчиков и девочек – это закладывание фундамента образов будущего отца и будущей мамы. Важно, чтобы те, кто сегодня изучают ОРКСЭ, сидя за партами, передали знания о традиционных ценностях своим детям. Подчас они уже и сегодня рассказывают об этих ценностях своим родителям.

Некоторые родители впервые познакомились с основами своей родной культуры, читая учебники своих детей по основам православной культуры и выполняя с ними домашние задания. Через некоторое время эти родители находили дорогу к храмам, в которые ходили их бабушки и дедушки.

Знакомясь под руководством учителя с одним из предметов предметной области ОРКСЭ и основами своей родной культуры, ребенок отзывается сердцем, учится сопереживать. Воспитанные в парадигме счастливого детства, представители поколения Z умеют радоваться жизни, получать от нее удовольствие, но совсем не научены сочувствовать, и этому их учит школьный учитель. Педагог организует выполнение совместных заданий и проектов родителями и детьми, участие в экскурсиях, подготовку праздников и внеурочных мероприятий.

В воспитательной миссии педагога есть и еще одна сторона. Научить можно только тому, что знаешь, передать только то, чем владеешь сам. Неформальное отношение к своему труду всегда отличало российского учителя, и он стремился быть образцом для учеников. В нашей стране часто выбирали профессию под впечатлением от личности любимого учителя. Бывшие и нынешние ученики приходили за советом – так высок был авторитет педагога. Став родителями, ученики приводили к своему учителю собственных детей. Уважение к учителю и к его труду складывается, в том числе, и из нравственного облика. Этому нужно сегодня учить и студентов, будущих педагогов. Профессия педагога всегда жертвенна. Ежедневно отдавая ученикам частицу себя, высоконравственные учителя закладывают в детей стремление жить в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

* * *