опыт. Барнаул, 13–15 октября 2014 г. Барнаул: Алтайская гос. пед. академия, 2014. С. 149–150.

7. *Яковлева К.А.* Личность руководителя как приоритетный фактор формирования и развития позитивного имиджа организации // Научные записки Орловского гос. ун-та экономики и торговли. 2014. № 1 (9). С. 262–266.

* * *

Яковлева А.В.,
заместитель декана факультета теологии,
Московский исламский институт;
г. Москва, Россия,
ami27.86.27@gmail.com

Информационно-образовательные технологии как ресурс развития исламской образовательной организации

Аннотация: статья посвящена проблеме использования современных информационно-образовательных технологий в исламской образовательной организации. В условиях конфессионально обусловленной учебно-воспитательной среды цифровизация образовательного пространства вызывает ряд вопросов и опасений, касающихся сохранения качества образовательных результатов. Рассмотрены теоретические основы внедрения информационных технологий в процесс обучения и практика их применения в исламском институте.

Ключевые слова: информационные технологии; дистанционное обучение; исламская образовательная организация; цифровизация; высшее образование.

Albina Yakovleva,
Deputy Dean of the Faculty of Theology,
Moscow Islamic Institute;
Moscow, Russia,
ami27.86.27@gmail.com

Information and educational technologies as a resource for the development of an Islamic educational organization

Abstract: the article is devoted to the problem of using modern information and educational technologies in an Islamic educational organization. In the context of a confessionally conditioned educational environment, the digitalization of the educational

space raises a number of questions and concerns regarding the preservation of the quality of educational results. The theoretical foundations of the introduction of information technologies in the learning process and the practice of their application in the Islamic institute are considered.

Keywords: information technologies; distance learning; Islamic educational organization; digitalization; higher education.

Религиозное образование в светском государстве представляет собой специфическую сферу, где происходит пересечение религиозной культуры и светских образовательных норм. Система исламского образования тяготеет к своим исконным, традиционным, исторически сложившимся формам, которые в современных условиях не всегда соответствуют актуальным требованиям, предъявляемым российским обществом к качеству, организации и содержанию образования.

Как отмечает Г.Ю. Хабибуллина, «... сложность инновационного процесса в системе исламского образования заключается в необходимости решения двуединой задачи: с одной стороны – нужна адаптация исламского религиозного образования к потребностям и современным условиям развития российского общества, а с другой – надлежит сохранение мусульманской идентичности...» [7, с. 138].

Значимая современная тенденция развития образования – его цифровизация, имеющая как свои положительные, так и отрицательные стороны. Плюсы и минусы цифровизации подробно и основательно охарактеризованные в статье Е.В. Устюжаниной и С.Г. Евсюкова «Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы» [6]. По мнению указанных авторов, положительные стороны цифровизации связаны с повышением доступности образования, что стало особенно актуальным в 2020 г. в связи с введением значительных противоэпидемических ограничений, напрямую коснувшихся системы образования на всех ее уровнях. Это стало возможным благодаря еще одному плюсу цифровизации образования – расширению спектра форм обучения и повышению вариативности инструментов передачи знания.

Однако, цифровизация образовательного пространства порождает также ряд проблем, которые по терминологии Е.В. Устюжаниной и С.Г. Евсюкова могут быть отнесены к переходным или имманентным. К первому классу (переходных, или текущих) проблем принадлежат:

- 1) стремление к имитации очного образования;

- 2) недостаточный контроль качества образовательных продуктов;
- 3) низкая интерактивность;
- 4) примитивизация и формализация компетенций [6].

Ко второму классу относятся проблемы социализации и передачи неявного знания, а также коренная трансформация рынка образовательных услуг. Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус и Е.А. Колганова подчеркивают, что цифровизация фундаментально меняет саму структуру обучения и организацию образовательного процесса [5, с. 108].

В условиях религиозной образовательной организации цифровизация образовательного пространства вызывает еще больше вопросов и опасений. Еще в 2013 г. в Казани прошла международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в совершенствовании учебного процесса в мусульманских учебных заведениях», основной темой на которой была проблема информатизации учебного процесса. Мнения участников разделились. Муфтий Дамаска, ректор института «Аль-Фатх» Абдульфаттах аль-Бизм указал на то, что в процессе дистанционного обучения или самостоятельного ознакомления с информацией, можно получить лишь поверхностные или формальные знания, а в религиозном образовании должна сохраняться традиционная система передача знаний от человека к человеку, что поможет добиться глубины знаний и будет оправдано воспитанием обучаемого. При этом ректор Палестинского отделения «Аль Азхара» напомнил собравшимся, что мусульманам запрещено отдаление от этого мира, и потому необходимо пользоваться современными технологиями, разумно применяя их в традиционном для последователей ислама постоянном поиске знаний [1].

В конце 2020 г. тенденция к цифровизации образовательного пространства приобрела свои реальные организационно-правовые основания в форме Постановления Правительства РФ от 16.11.2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [4]. Утвержденное данным постановлением Положение определяет механизм функционирования системы по принципу единого окна доступа к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными организациями и платформами; доступ получают обучающиеся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. Не стали исключением и обучающиеся религиозных образовательных организаций.

В 2020 г. с введением противоэпидемических ограничений исламские вузы наравне со светскими образовательными организациями полностью перешли к дистанционной форме обучения. Сейчас, спустя год, есть возможность проанализировать полученный опыт и оценить перспективы информационно-образовательных технологий в современном исламском институте.

Рассмотрим в качестве примера один из ведущих исламских вузов – Частное учреждение – образовательную организацию высшего образования «Московский исламский институт». Традиционными для вуза организационными формами занятия являются лекции и семинары, предполагающие живое общение преподавателя с обучающимися. Именно эта форма взаимодействия наиболее органична для религиозной образовательной организации, где происходит не только передача знания, но и приобщение к духовно-нравственным ценностям, исламской культуре межличностного общения и поведения, в том числе посредством личного примера, передача социального опыта. Но в связи с переходом в режим удаленных занятий большинство лекционного материала стало даваться обучающимся в виде текстовых документов или в формате вебинаров. Семинар приобрел форму видеоконференции, а основными программами, применяемыми в ходе дистанционного обучения, в течение некоторого времени были Microsoft Teams или Zoom. Указанные программы имеют свои преимущества, позволяя производить запись видеоконференции, организовывать трансляцию экрана, что дает возможность использовать формат учебных презентаций. Но есть и свои отрицательные стороны. Так, в базовой версии Zoom действует сорокаминутное ограничение на длительность конференции для бесплатного аккаунта, тогда как стандартное время занятия – 80 минут. При этом приобрести годовую лицензию вузу как юридическому лицу не представлялось возможным из-за прохождения платформой Zoom процедуры легализации деятельности на территории России в связи с поправками в законодательстве страны в отношении иноагентов.

Один из самых значительных минусов первичной организации дистанционного обучения – то, что преподавателям и обучающимся для максимального приближения к тем же образовательным результатам, которые дают традиционные формы занятий, приходилось использовать большое количество различных программ: основные занятия – видеоконференции с применением Microsoft Teams или Zoom, для обмена большими текстовыми файлами или материалами учебных презентаций –

электронная почта, групповые чаты с участием преподавателей, ведущих дисциплины курса, были выстроены посредством социальных сетей (ВКонтакте и др.), текущее общение по проблемным (чаще всего – организационным) вопросам перешло в популярные мессенджеры.

Можно было предположить, что самые молодые обучающиеся, недавно окончившие школу – те, для кого цифровая среда привычна практически с рождения, быстро адаптируются к новым условиям и покажут высокие образовательные результаты. Но сессия выявила несколько иную тенденцию. Именно эта категория обучающихся наиболее заметно снизила образовательные показатели. Сказался недостаток самоорганизации и самодисциплины, навыков работы с дистанционными образовательными технологиями. При очном обучении этот недостаток восполняется положительным влиянием преподавателей, их руководством.

На фоне пандемии и переходе на полное дистанционное обучение такая тенденция проявилась во многих российских образовательных организаций. Как отметил А.В. Петров, эксперт Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА) в ходе своего выступления на V Всероссийском научно-методическом семинаре НОТА по итогам ряда исследований, «...несмотря на все старания IT разработчиков, вузы не смогли заменить традиционное образование на дистанционное. Результаты, показывающие качество образования студентов упали на 34%, особенно это было заметно в направлениях естественных наук...» [2].

Однако несмотря на все недостатки дистанционного образования, стоит отметить, что уже сегодня многие образовательные организации, в том числе конфессионально направленные, берут на вооружение смешанный тип образовательной деятельности.

Сегодня в исламских образовательных организациях происходит активный поиск альтернативных и более прогрессивных форм организации дистанционного образовательного процесса, исследуется и адаптируется опыт коллег, успешно реализующих это направление образования. Однако, если в традиционном формате для подготовки курса необходимо всего два человека – преподаватель – как автор и разработчик курса и методист – как организатор и координатор обучения по курсу, то с широким внедрением информационно-образовательных технологий еще появляется необходимость в мультимедиа-дизайнере и конструкторе контента (модераторе). В результате разработка качественного образовательного

портала становится делом трудоемким и дорогостоящим. Поэтому большинству вузов приходится адаптировать для собственных нужд уже имеющиеся электронные образовательные платформы.

Сегодня в Московском исламском институте происходит адаптация образовательной платформы Moodle к потребностям вуза. Moodle (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это бесплатное веб-приложение, на основе которого образовательная организация может создать свою собственную индивидуализированную систему управления обучением (LMS – Learning Management System) [3].

Платформа позволяет работать с любым типом контента: текстовые файлы, табличные данные, изображения, презентации, видео. Платформа может использоваться как на стационарных компьютерах, так и на мобильных устройствах. Есть возможность выстраивания учебных планов, получения сводной статистики и отчетности, отслеживания активности по курсам, организации промежуточного и итогового тестирования по разделам курсов. Дополнительно могут быть настроены чаты, комментарии, подключена система оповещения. Наличие четких дедлайнов выполнения конкретных заданий поможет развитию самоорганизации и дисциплинированности обучающихся. Таким образом, переход на платформу Moodle позволит решить проблему необходимости использования большого количества разрозненных программ для организации учебного процесса.

За последний год крупные компании (Яндекс, Google и др.) и молодые специалисты в сфере IT разработали немало образовательных платформ, электронных образовательных порталов, которые могут в обозримом будущем стать основными помощниками образовательных организаций, в том числе осуществляющих подготовку в сфере религиозного образования и по направлению подготовки 48.00.00 Теология.

На текущем этапе развития исламской образовательной системы, благодаря информационно-образовательным технологиям и продуманной траектории их включения в учебно-воспитательный процесс, теологическое образование может сделать значительный шаг вперед в онлайн-образовании, что позволит увеличить целевую аудиторию и вывести на новый уровень конкурентоспособности и престижности исламские образовательные организации.

Литература:

1. Гибадуллина Н. Информационные технологии в мусульманском образовании: в поисках баланса между традициями и инновациями // Islam-Today.ru. 30.10.2013. URL: https://islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/informacionnye-tehnologii-v-musulmanskom-obrazovanii-v-poiskah-balansa-mezdu-tradiciami-i-innovაციami/ (дата обращения: 08.04.2021).
2. Петров А.В. Использование электронных образовательных платформ для развития дистанционного электронного образования // V Всероссийский научно-методический семинар «Организация учебного процесса в вузе в соответствии с новыми требованиями законодательства РФ в сфере образования», 11–13 марта, Москва-Казань, 2021 г. URL: <https://nota-theology.ru/news/202103223433> (дата обращения: 08.04.2021).
3. Писарев А.В. Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям // Вестник ВолГУ. 2012. Сер. 6. Вып. 13. С. 70–74.
4. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» // Официальный интернет-портал правовой информации. 19.11.2020. № 0001202011190005. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения: 31.03.2021).
5. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. 2019. № 2 (28). С. 108–112.
6. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экон. ун-та им. Г.В. Плеханова. 2018. №. 1 (97). С. 3–13.
7. Хабибуллина Г.Ю. Проблемы и перспективы использования новых технологий в образовательном процессе вуза религиозной направленности // Инновационные технологии в образовательной деятельности мусульманских учебных заведений. Сб. мат. междунар. научно-практ. конф. Казань, 11–13 ноября 2014 г. Казань: РИИ-КФУ, 2014. С 138–145.

* * *