Сунцова Е.А.,
кандидат юридических наук, доцент;
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
Факультет подготовки следователей,
Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации;
г. Москва, Россия,
suntsovanelly@mail.ru

Маркова Н.А.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
Факультет подготовки следователей,
Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации;
г. Москва, Россия,
natali.markov.2015@mail.ru

Формирование правомерной модели поведения обучающихся при применении дистанционных систем образования

Аннотация: статья посвящена исследованию конструктивных аспектов процесса формирования правомерной модели поведения обучающихся при применении дистанционных систем образования. Особое внимание уделено проблемам выстраивания и интегрирования правомерной линии поведения и правового воспитания обучающихся путем применения инновационных технологий при дистанционном обучении. В статье сформулированы соответствующие предложения по выработке концепций, программ и методик, направленных на повышение уровня правовых знаний и правопонимания обучающихся при применении дистанционных систем образования.

Ключевые слова: правовая культура; правомерное поведение; правовое воспитание; дистанционная система образования; право; обучающийся.

Elena Suntsova,
Ph.D. in Law, Associate Professor;
Associate Professor of the Department
of State and Legal Disciplines,
Moscow Academy
of the Investigative Committee of the Russian Federation;
Moscow, Russia,
suntsovanelly@mail.ru

Natalia Markova,
Ph.D. in Law,
Associate Professor of the Department
of State and Legal Disciplines,
Moscow Academy
of the Investigative Committee of the Russian Federation;
Moscow, Russia,
natali.markov.2015@mail.ru

Formation of a legitimate model of students' behavior in the application of distance education systems

Abstract: the article is devoted to the study of constructive aspects of the process of forming a legitimate model of behavior of students in the application of distance education systems. Special attention is paid to the problems of building and integrating a legitimate line of behavior and legal education of students using innovative technologies in the remote format of the educational process. The article formulates appropriate proposals for the development of concepts, programs and methods aimed at improving the level of legal knowledge and legal understanding of students in the application of distance education systems.

Keywords: legal culture; legal behavior; legal education; distance education system; law; student.

Время, связанное с пребыванием обучающихся в конкретной образовательной организации в процессе проведения различных видов занятий, обусловлен решением вопросов, связанных с организацией для указанной категории лиц необходимых условий для формирования на каждом этапе получения ими теоретико-практических знаний, в частности

требуемого понимания и осознания права, которое выступают как своеобразное звено единого механизма модели правомерного поведения.

Получение образования обучающимися непосредственно связано с целенаправленной комплексно специализированной системой мер, направленной на создание у каждого обучающегося должного уровня понимания права и, как следствие, формирование высокого уровня правовой культуры и правового поведения.

Данный вопрос приобретает особую актуальность, поскольку значительный временной период обучение производится путем применения дистанционных систем образования и внедрение указанных предложений в формат дистанционной системы образования состоит в непосредственной зависимости от положительной оценки всего процесса правового воспитания обучающихся, формирования правового сознания и должного уровня правовой компетентности [2, с. 176–177]. Ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» описывает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [5]. Особую значимость приобретает процесс дальнейшей проработки, разработки и последующего введения в деятельность образовательных организаций особого рода концепций, программ и методик, обусловленных формированием правомерно поведения обучающихся.

Правомерное поведение обучающихся обусловлено выстраиванием устойчивой и целостной линии поведения, непосредственно связанной с обязательностью придерживаться соблюдения социальных норм и требований, направленностью на построение и поддержание должного уровня общественного порядка, причем не связанной с прямым подчинением чьей-либо воле, а собственно, с сохранением основополагающих факторов личностного поведения и собственной индивидуальности.

Правомерное поведение обучающихся – диалектически обусловленная непосредственная деятельность субъекта права, поскольку выявление основополагающих мотивов и закономерностей следования конкретно-определенным правовым нормам позволяет адекватным образом олицетворять объективную действительность сообразно производству должной квалификации человеческого поведения.

Правомерное поведение выступает в качестве существенно-важного составляющего элемента соотносительно различных понятий теории права и обусловлено достижением конечной цели всего правового

регулирования – воплощения правовых предписаний в жизнь. Динамичность и подвижность существующих условных границ регулирования, разграничивающих правомерное и противоправное поведение, нередко остается на формально прежнем уровне, что не соответствует жизненным реалиям и потребностям общества. К числу признаков, присущих правомерной модели поведения обучающихся, следует относить: соответствие установленным предписаниям норм права; сознательно-волевой характер; общественная полезность или допустимость; обеспеченность принудительной силой государства.

Соотносительно мотивации следует выделять такие типы правомерного поведения обучающихся как: социально-активное; привычное; конформистское; маргинальное.

Социально-активное – одобряемый государством и обществом общественно полезный предпочтительный тип поведения, обусловленный уважением, добровольным соблюдением и стремлением руководствоваться требованиями правовых норм, присущий лицам, отличающимся высоким уровнем правовой культуры и правосознания, неукоснительностью соблюдения предъявляемых требований соотносительно не только личного поведения, но и действий иных лиц.

Привычное поведение обусловлено сформировавшимся поведенческим стереотипом необходимости соблюдения норм права и сознательным усвоением его ценностей, без учета произведения их оценивания, то есть фактически основанном на автоматическом, шаблонном образе действий и устойчивом отношении к установленным требованиям, базирующихся на личном убеждении.

Конформистское поведение обусловлено поведенческим приспособлением лица применительно к существующим внешним обстоятельствам, основанном на пассивном исполнении и соблюдении правовых норм, отсутствием собственных самостоятельно выраженных установок, ввиду координирования своих действий (бездействия) соотносительно потребности получения одобрительного оценивания со стороны иных правомерно действующих лиц.

Маргинальное поведение обусловлено особым рода пограничным состоянием индивида, неодобрительно относящегося к праву и его предписаниям, обладающего предрасположенностью соотносительно возможности совершения противоправных действий и готовностью к их совершению при ослаблении надзора за его поведением, но не переходя-

щего в категорию антиобщественных вследствие осознания им невыгодности произведения нарушений и боязни юридической ответственности [4, с. 92–121].

Правомерное поведение напрямую связано с организацией должного уровня правового воспитания путем привития обучающимся соответствующей модели правопонимания на уровне осознания направленности и стремлений к соблюдению норм права. Формула построения правовой компетентности обучающихся связана с объединением не только теоретико-правовых знаний, но и правоприменительных аспектов и практических умений путем выстраивания линии активной жизненной позиции, обусловленной необходимостью должным образом понимать смысловое и сущностное наполнение и способностью ориентироваться в правовом поле в условиях существующей действительности.

Формирование правомерной модели поведения обучающихся при применении дистанционных систем образования связано с необходимостью создания единых концепций, программ и методик, которые должны иметь межведомственный характер, и, соответственно включать в указанный формат деятельности непосредственно самих субъектов профилактики, поскольку должна преобладать ориентированность на подготовку обучающихся к условиям действительности [3, с. 17–24]. Вместе с тем, указанный формат должен предусматривать взаимосвязь нравственных составляющих, учет возрастных и психических особенностей обучающихся, в том числе предусматривающей и индивидуальный формат [1, с. 104–106]. В указанные образовательные концепции, программы и методики необходимо включить не только мероприятия, направленные на формирование нормативного правового пространства обучающихся, но и на выстраивание и интегрирование их личностных духовно-нравственных ценностей.

Литература:

1. Боков А.В., Загузина Н.Н. Где найти ответы о пользе или вреде дистанционного образования для обучающихся // Молодой ученый. 2020. № 36 (326). С. 104–106.
2. Бутенко А.К. Организация дистанционного образования: права обучающихся и педагогических работников // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. Барнаульский юридический институт МВД России. 2021. № 21–2. С. 176–177.

3. *Лызь Н.А.* Дистанционный формат образования и личностное развитие обучающихся // Педагогика. 2021. № 3. С. 17–24.

4. *Оксамытный В.В.* Правомерное поведение личности. Киев: Наукова Думка, 1985. 172 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изм. и доп. от 30 апреля 2021 г.) // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.06.2021).

* * *

Цветчих И.Э.,
магистрант кафедры права,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
rolmit4@yandex.ru

Правовое образование детей, оставшихся без попечения родителей: историко-правовое исследование

Аннотация: автор анализирует правовое образование детей, оставшихся без попечения родителей, через правовое воспитание и правовое обучение в историко-правовом аспекте. Выделены проблемы правового образования в современной России.

Ключевые слова: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты; правовое образование; правовое воспитание; правовое обучение; правовая деформация.

Ilya Tsvettsikh,
Master's student of the Department of Law,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
rolmit4@yandex.ru