10. *Попова А.В.* Новые субъекты информационного общества и общества знания: к вопросу о нормативном правовом регулировании // Журнал российского права. 2018. № 11. С. 14–24.

11. *Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н.* Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 85–102.

12. *Цинделиани И.А.* Глава 2 Субъекты цифрового права // Цифровое право: учебник / А. Дюфло, Л.В. Андреева, В.В. Блажеев [и др.]; под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. М.: Проспект, 2020. С. 83–92.

13. *Bossi F.* The human brain reveals resting state activity patterns that are predictive of biases in attitudes toward robots / F. Bossi, C. Willemse, J. Cavazza, S. Marchesi, V. Murino, A. Wykowska // Science Robotics. 30.09.2020. URL: <https://robotics.sciencemag.org/content/5/46/eabb6652> (accessed: 03.07.2021).

14. *Lynch M.* Seven Ways Educators Can Use Artificial Intelligence // The Tech Edvocate. 11.01.2019. URL: <https://www.thetechedvocate.org/seven-ways-educators-can-use-artificial-intelligence/> (accessed: 03.03.2021).

* * *

Абуджрай Абдалла,
кандидат педагогических наук,
независимый исследователь,
г. Инсбрук, Австрия,
aabujray@gmail.com

Хроника внедрения образовательных программ в палестинских школах во второй половине XX века

Аннотация: цель автора – представить историю школьного образования в Палестине во второй половине XX в., рассказать о статусе школьников и условиях приема в школу на новый учебный год. Школьное образование в Палестине прошло несколько этапов в 1950–1960-х гг. до прихода к власти Палестинской национальной администрации. С началом первого палестинского восстания (1987–1991) условия вновь изменились. Географическое расхождение между сектором Газа и Западным берегом повлияло и на то, что их школьные программы полностью отличаются. С созданием Палестинской автономии в 1993 г. ее первой

миссией было внедрение всеобщего образования в секторе Газа и на Западном берегу. В исследовании применен метод интервьюирования и анализ основных программных документов.

Ключевые слова: образование; палестинская школа; Палестинская национальная администрация; Западный берег; Сектор Газа.

Abujray Abdalla,
Ph.D. in Pedagogy,
independent researcher,
Innsbruck, Austria,
aabujray@gmail.com

Chronicle of Inculcation the Educational Programs in Palestinian Schools in the Second Half of the 20th Century

Abstract: the purpose of this article is to present the historical facts of school education in Palestine in the second half of the twentieth century, as well as indicate the status of schoolchildren and the conditions for admission to school for the new academic year. School education went through several stages in the 1950s and 1960s until the Palestinian National Authority came to power. With the outbreak of the first Palestinian uprising from 1987 to 1991 conditions changed again. The geographic discrepancy between the Gaza Strip and the West Bank also contributed to their complete divergence in school curricula. With the creation of the Palestinian Authority in 1993, its first mission was to promote universal education in the Gaza Strip and the West Bank. The study used the interviewing method and analysis of the main program documents.

Keywords: education; Palestinian school; Palestinian National Administration; West Bank; Gaza.

Образование – это то, что движет общества от отсталости к прогрессу. Многие считают палестинское общество образованным, а уровень неграмотности – низким; в стране высок процент обладателей университетских степеней. Но сегодня страны не измеряются процентом образованных людей, потому что неграмотность в ее старой концепции (отсутствие навыков чтения и письма) сильно сократилась, а во многих странах перестала существовать. Интереснее уровень образования и его результаты, то, что образовательный процесс ведет к развитию культуры общества и укреплению его возможностей в различных областях, особенно если этот процесс освобожден от всех интеллектуальных ограничений,

которые не допускают противоречий и конфликтов между идеями, взглядами и культурами. Страны мира время от времени проводят оценку образовательного процесса в них, пересматривая свои учебные планы, развивая и изменяя их таким образом, чтобы они совпадали с их образовательной философией, с одной стороны, и шли в ногу с эпохой, с другой. Соответственно, ко всему, что связано с образованием, следует относиться с особой осторожностью и ставить его на первое место, потому что богатство наций в настоящее время измеряется не сокровищами в недрах, а знаниями, учеными и умами нации, охватывающими целые сообщества людей.

Начальный этап в образовательной системе Палестины

Образование в Иордании и Египте. Особую роль в развитии образования в Палестине играют Иордания и Египет. Палестина долгое время находилась под мандатом Великобритании. В ноябре 1947 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию об отмене английского мандата на Палестину и создании на ее территории двух независимых государств – арабского и еврейского (Израиль). Однако из-за сложного политического положения было принято решение о присоединении Западного берега р. Иордан к Иордании, а сектора Газа – к Египту. Школьное образование в Палестине ждали перемены под воздействием систем образования соответствующих стран [1, с. 47–48].

Образование на Западном берегу. Правительство Иордании взяло на себя задачу обучать палестинцев на Западном берегу в чрезвычайно сложных условиях, и школьные программы были определены на основе иорданской учебной системы. Школы пользовались беспрецедентным спросом, поэтому этот период стал поворотным моментом в палестинском образовании: школ, учеников и учителей становилось все больше.

Образование в секторе Газа. После окончания британского мандата и войны 1948 г. ситуация в секторе Газа была мрачной, и Египетское правительство приняло процесс образования в секторе Газа, руководствуясь египетской учебной программой и изменив учебные программы, преподаваемые в школах ЮНЕСКО. В этот период образование было бесплатным, книги, все учебные и канцелярские принадлежности для обучающихся предоставлялись безвозмездно [2].

Для иллюстрации реальной ситуации в школах Палестины во второй половине XX в. рассмотрим материалы интервью, записанных мной

в 2021 г. в ходе онлайн-бесед с жителями страны, обучавшимися в различные периоды процесса модификации образования.

Рассказ 1: «Г-н С.А. родился 19 апреля 1950 г. в городе Нусейрат (Сектор Газа, Палестина) и вырос в бедной семье, состоящей из отца, матери и пятерых детей (двух девочек и трех мальчиков). В первый день начала учебного года в первом семестре он пошел в свою школу «Нусейрат» в класс мальчиков в потрепанной одежде и со школьной сумочкой из старой поношенной ткани, которую вручную – иголкой с ниткой – сшила ему его мама. В сумке лежали книги, тетради и деревянная ручка, подаренные ему Агентством помощи ООН. У его отца не было профессии и стабильной работы, в связи с этим он не мог обеспечивать своих детей новой одеждой и школьными принадлежностями, когда они ходили в начальную школу; он и сегодня работает только на временной работе. Соответственно, школьная среда для этого ребенка не была особенной, без атмосферы радости и подготовки к процессу узнавания нового и неизведанного. В первый день С.А. пошел в свою школу, которая находилась примерно в получасе ходьбы от его дома. Он шел босиком вместе с детьми своих соседей. Эти несколько учеников не отличались от него ни формой одежды, ни материальным положением. Итак, он шел в школу, со сшитой матерью котомкой и мечтами о будущем. В классе стояли старые деревянные парты, у стены – большая доска. В левой руке учителя был зажат кусок мела, а в правой – длинная линейка для поддержки «дисциплины» проблемных учеников. В классе было примерно 25 мальчиков. Никаких наглядных пособий или инструментов для развития детского интеллекта, голые безрадостные белые стены, без каких-либо рисунков, не настраивали на обучение. Школа не давала детям времени для игр и отдыха, развлечения и удовольствия.

Благочестивый учитель учил не слишком настроенных на учебу детей слушать и запоминать учебный материал, он также устно опрашивал каждого ученика о предыдущих уроках.

С.А. запомнил маленькую столовую при школе, в которой кормили детей из бедных семей, в том числе и его самого, и вкусную добротную школьную еду. В школе наблюдали и за здоровьем детей, в периоды эпидемии или болезни обеспечивали их лекарствами и делали прививки. С.А. хорошо учился, особенно ему нравилась математика. В таких случаях его обычно награждали за успехи: записывали об этом в его тетради, или же в качестве поощрения дарили ему тетради и карандаши. Свою заслуженную награду он получал перед строем школьников, и очень гордился,

несмотря на свою потрепанную одежду и отсутствие обуви. Три года (с первого по третий класс), после долгих уроков, он обычно возвращался домой пешком, без каких-либо транспортных средств; но, к счастью, не было домашних заданий, или большинство из них выполнялись устно. Когда же маленький, тощий и измученный С.А. возвращался домой, он хотел лишь лечь спать, чтобы на завтра снова отправиться в ежедневный утомительный поход в школу».

Воспитание после войны 1967 года

Война в июне 1967 г. (шестидневная война) стала еще одним поворотным моментом в жизни палестинского народа. Эта война привела к переселению с Западного берега и сектора Газа, а также части соседних арабских стран. В результате этой войны тысячи палестинцев были перемещены в арабские страны, особенно в Иорданию, в старые лагеря, где палестинские беженцы были и остаются до сих пор. Новые лагеря были построены поверх предыдущих. Политическая и образовательная системы не были унифицированы, но также расширились таким образом, чтобы палестинская система образования гармонировала с арабскими системами образования. Их много, но здесь мы рассмотрим вопрос образования в Палестине, как на Западном берегу, так и в секторе Газа.

Рассказ 2. Информант М.А. родился в 1983 г. в Палестине, г. Газа, вспоминает о 1989–1990-х гг. «В первый день рано утром все проснулись, и все радовались наступлению нового учебного года. Мы с другими детьми ходили в школу пешком из того района, где жили. Нести было нечего, сумки с собой не было. Мы пошли в школу в своей обычной одежде. На наших лицах сияла радость. Двери школы открылись. Мы выстроились во дворе школы, а потом учителя стали распределять нас по учебным классам. Нам выдали школьную форму, состоящую из рубашки, брюк и пластиковой обуви. Раздача школьных учебников, тетрадей, ручек и школьной сумки проходила в первые два дня учебного года. Атмосфера не способствовала учебному процессу, из-за палестинской интифады мы учились не больше трех месяцев в году. Все ученики выходили на демонстрацию. Когда израильские военные машины проезжали мимо школы, палестинцы забрасывали их камнями. Таким образом, школьный день заканчивался, и школа закрывалась как минимум на три дня».

Западный берег. Несмотря на оккупацию Западного берега, образовательная система в нем продолжала следовать системе образования Иордании, применяя иорданскую учебную программу, а учителя, служащие и администраторы в области образования, оставались подчиненными иорданскому правительству до тех пор, пока не разошлись отношения между Западом и Иорданией. В 1988 г. на Восточном берегу экзамены для выпускников средней школы были подготовлены, скорректированы и выпущены в Иордании. Успешные выпускники получали сертификат (свидетельство об окончании школы) иорданцев, но политическая ситуация подорвала эти усилия и методы, которые привели к вынужденным мерам. Среди них:

1. Закрытие школ, которое может произойти в любой учебный день в году, в результате учебные дни в некоторые годы сокращаются вдвое.

2. Некоторые предметы, особенно история и география, исключены из школьной программы на Западном берегу, и их запрещено преподавать в школах этого региона.

3. Открытый израильский рынок труда для молодежи провоцирует многих школьников бросить учебу.

4. Безработица среди выпускников значительно снижает мотивацию школьников.

5. Недостаток внимания к необходимой образовательной инфраструктуре, такой как строительство дополнительных классных комнат, лабораторий и стадионов, способствующих расширению, увеличению количества обучающихся.

6. Профессиональное выгорание педагогов, отсутствие интереса к обучению и повышению квалификации у учителей.

Сектор Газа. Образование осуществлялось под наблюдением Израиля в секторе Газа, как и в случае с Западным берегом, но ситуация в секторе была хуже из-за чрезмерной безработицы выпускников, частых закрытий школ и запретов на поездки для сотрудников и студентов естественных наук. Ситуация в секторе Газа в тот период оставалась напряженной в гуманитарном и экономическом плане, и государственные школы не могли выполнять свою миссию. Здесь необходимо подчеркнуть важную роль школ ЮНЕСКО, которые предоставляют больше образовательных услуг из-за высокого процента беженцев в секторе Газа.

Палестинское образование при Палестинской национальной администрации. Палестинская национальная администрация была создана

в соответствии с Соглашением в Осло (Декларацией принципов о временных мерах по самоуправлению), заключенном в 1993 г. между Израилем и Организацией освобождения Палестины. Ее первым действием было принятие на себя ответственности за образовательную систему на Западном берегу и в Секторе Газа. Министерство образования Палестины предприняло усилия по многим направлениям, таким как строительство школ, восстановление старых школ, строительство дополнительных классов, решение административных и кадровых вопросов – принятие на работу учителей и администраторов, развитие учебных планов, расширение образовательных технологий и т. д. Пожалуй, наиболее заметными достижениями министерства стали создание новой учебной программы и поощрение первых усыновителей детей [1].

С 1994 г. полномочия, касающиеся системы образования на палестинских территориях, были переданы в ведение Палестинской национальной администрации. Впервые в истории системы образования на Западном берегу и в секторе Газа находятся под контролем национального органа власти. В 1995 г. был создан первый учебный центр под руководством специалистов и преподавателей из сектора Газа и Западного берега, после того как египетские учебные программы и учебники были приняты в секторе Газа, а книги иорданской школы – на Западном берегу.

Рассказ 3. Халед, 28 лет, родился на Западном берегу, в г. Наблусе: «Я пошел в начальную школу, в первый класс, в 1999 г., рано утром, в первый день, когда школы начинают новый учебный год; я держался за руку отца, был в синей школьной форме и в новых туфлях, с красивой сумкой с цветными ручками и карандашами. По дороге в школу меня переполняла радость – рисовать. Я приехал в школу, какой у меня отец (отец его привез – *прим. А.А.*), школа такая красивая, внешние стены украшены яркими цветными рисунками, все новое. Мы играли во дворе школы, и когда мне надо было вернуться, отец отвез меня домой. Это был прекрасный день, полный счастья».

Таким образом, образовательная жизнь в Палестине стала лучше, и сотрудники Министерства образования гордятся тем, что впервые в истории палестинского народа образование на Западном берегу и в секторе Газа стало палестинским. Образование сделало огромный качественный скачок с момента создания Палестинской национальной администрации, с улучшением доступа к образовательному процессу, с увеличением количества и улучшением качества зданий, школьных помещений, класс-

ных комнат, оснащения, обучения и квалификации педагогических сотрудников и администрации. Этот период, когда произошло повышение уровня жизни в целом, продлился до конца третьего квартала 2000 г., то есть до начала палестинской интифады, когда образовательный процесс впоследствии серьезно пострадал как в материальном плане (здания и оборудование), так и идеологическом (зачисление в школу студентов и рабочих из-за политической ситуации).

Заключение. Исторический путь и современные реалии образования в Палестине отражают нестабильную политическую ситуацию в регионе. Палестинское образование сталкивается с проблемами, связанными с разнообразными трудностями: от озабоченности по поводу британского мандата до борьбы и ее ограничения после войны 1967 г., что привело к увеличению числа неграмотных, не умеющих читать и писать, или к сокращению школьного образования, успеваемости и оставления средней школы в раннем возрасте, за исключением иорданцев (Западный берег) и египтян (Газа), где образовательные программы различались. Унаследованные от предыдущих обстоятельств проблемы по-прежнему бросают тень на образование в эпоху новой власти.

Литература:

1. Абуджрай Абдалла. Подготовка учителей технологии в современной Палестине. Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки). СПб., 2014. 173 с.
2. PCBS (Центральное статистическое бюро Палестины). URL: <http://www.pcbs.gov.ps>. (accessed: 10.03.2021).
3. WAFA, Palestinian News & Informational Agency. URL: <https://info.wafa.ps/> (accessed: 20.03.2021).

* * *