Yury Yurenko,

Deacon, Cleric of Conception stavropigial women's convent in Moscow, Master's student «Inter-ethnic and inter-confessional relations in education», Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University (Moscow), yurenko-yu@yandex.ru

Anastasia Yurenko (Kuznetsova),

PhD in History, Researcher of the Department of Russian people, Mikluho-Maklaya Institute of Ethnology and Anthropology. (Moscow), Senior lecturer at the Theological faculty, St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities (Moscow), 89150413569@mail.ru

Harry Potter and the Orthodox community: experience in content analysis

The article analyzes the chronological change in the palette of opinions of the clergy and laity of the Russian part of the Russian Orthodox Church in relation to the works of J.K. Rowling (a cycle of novels about Harry Potter) and the youth subcultures that emerged on their basis in 2002–2020.

Keywords: modern children's literature; Harry Potter; J. K. Rowling; orthodox community, Russian Orthodox Church.

Ольга Яшина, Рашид Акказиев

Сотрудничество общеобразовательных школ РФ и конфессиональных мусульманских организаций Поволжья, Северного Кавказа, Тюменской и Ульяновской областей в воспитательной работе и при преподавании ОРКСЭ

Авторы кратко освещают аспекты взаимоотношений между светскими школами и мусульманскими организациями в воспитательной и образовательной работе в некоторых регионах Российской Федерации, дают рекомендации по организации данной работы для московских педагогов, преподающих «Основы исламской культуры».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; традиционные народные ценности; региональный опыт; конфессиональная школа; основы исламской культуры; ислам в России.

Яшина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, ведущий специалист Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений, доцент кафедры культурологии Института социально-гуманитарного образования МПГУ (Москва), yashinaon@mail.ru

Акказиев Рашид Яхьяевич, преподаватель Московского исламского института и Московского исламского колледжа, заместитель председателя Духовного Управления мусульман г. Москвы, магистрант МПГУ (Москва), akkrashid1@gmail.com

«Основы религиозных культур и светской этики» — школьный курс по выбору родителей, который состоит из шести отдельных модулей: четыре из них отводятся на углубленное знакомство с основами традиционных религий РФ, и два («Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики») носят более нейтральный культурологический характер. С 2012 г. преподают ОРКСЭ в четвертом классе. Отношение к ОРКСЭ часто выходит за рамки вопроса, связанного с системой образования, и приобретает масштабы проблемы государственной, переплетаясь с языковой, национальной, религиозной политикой в различных регионах РФ.

Логично предположить, что в **Республике Татарстан** с преобладающим

мусульманским населением большинство родителей выбирают «Основы исламской культуры», на втором месте выбор мог бы быть за «Основами православной культуры» (далее — ОПК). Возможно, так бы и произошло при свободном выборе родителей, но власти Республики, не желая допустить разделения детей по религиозному признаку и увеличения влияния конфессий на школу, настоятельно рекомендуют выбирать только «Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики». По мнению Министерства образования Татарстана и Духовного Управления мусульман Республики Татарстан, со своей религией ребенок может знакомиться в семье, мечети, храме. Так, **имам-мухтасиб города Зеленодольска Габдельхамит хазрат Зинатуллин говорил в период введения ОРКСЭ в 2012 г.:** «За многие годы общения с прихожанами мечетей, посетителями медресе и просто своими знакомыми я сделал вывод: наш народ еще не готов к углубленному изучению религии. А от невежества часто возникают недопонимание, конфликты, неверные толкования. В данной ситуации я полностью поддерживаю решение Министерства образования Татарстана — ввести во всех школах изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» [6]. Ситуация остается такой же и до настоящего времени.

В Татарстане широко развита сеть негосударственных исламских образовательных учреждений: детские сады, начальные и средние школы, колледжи, вузы. Кроме этого, в общеобразовательных светских школах существуют так называемые классы татарской культуры для детей из мусульманских верующих семей, где изучают вероучение, одеваются и питаются согласно предписаниям Ислама, совершают намаз в специально отведенных для этого молельных помещениях. Однако данные классы пользуются повышенным вниманием

со стороны некоторых СМИ и подвергаются проверкам со стороны Рособнадзора, поэтому школьная администрация оказывается в нелегком положении, пытаясь сохранить право верующих родителей дать образование ребенку в обстановке, соответствующей его семейным религиозным традициям.

С середины 2010-х гг. в школах Татарстана обострился вопрос ношения хиджабов школьницами. Для учениц, их родителей и некоторых учителей требования, исходящие от представителей государственной власти, стали вопросом не только внешней обрядности, но и верности своим религиозным убеждениям.

Учитывая все вышеизложенное, нетрудно понять, что введение свободного выбора предметов ОРКСЭ могло бы вызвать обострение конфессиональной обстановки в Республике, во всяком случае, таков мог бы быть риск по предположению властей Татарстана. Возможно, позиция президента Республики Татарстан была отчасти вызвана также стремлением не допустить усиления православия в регионе, недаром отсутствие свободного выбора предметов ОРКСЭ в Татарстане и, соответственно, невозможность выбора ОПК вызвала решительный протест со стороны РПЦ. Патриарх Кирилл обвинил власти Татарстана в нарушении прав православных, заявив, что церковь будет делать все возможное, «дабы переломить эту нездоровую ситуацию». Политолог Казанского национального исследовательского университета Сергей Сергеев отмечает, что введение ОПК привело бы к серьезным конфликтам между властями и митрополией. При этом Сергеев считает оправданной политику властей в данном вопросе, благодаря которой чиновники «не допустили сегрегацию детей по конфессиональному признаку» [3].

В Республике Башкортостан в выборе предметов ОРКСЭ наблюдается такое же соотношение, как и в со-

седнем Татарстане: это «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Но в отличие от Татарстана, где данный выбор определился рекомендацией регионального министерства образования, в Башкортостане выбор осуществлялся родительской общественностью под прямым давлением школьной администрации [4]. Позиция школ выражается так: «При нашем глубоком уважении к достижениям религиозной культуры, мы все же считаем наиболее рациональным изучение в рамках школьной программы истории мировых религий, как культурологического, религиоведческого курса. Республика Башкортостан является многонациональным и многоконфессиональным субъектом Российской Федерации, на территории которой преподавание основ того или иного вероисповедания может привести к различного рода противоречиям и конфликтам сейчас и в будущем» [8]. На родительских собраниях при выборе курса подчеркивается, что на территории Башкортостана практически при каждой церкви и мечети существуют учебные группы, где взрослые и дети могут при желании изучать основы религии, Библии или Корана.

Слабый выбор Основ исламской культуры и Основ православной культуры вызывает обеспокоенность Духовного управления мусульман Башкортостана и Уфимской митрополии РПЦ. В 2018 г. только 3% родителей пожелали, чтобы их дети изучали модуль «Основы исламской культуры». Следует отметить, что в сельских районах родители в большей степени, чем в городах, выбирают так называемые «конфессиональные модули», особенно в моноэтнических населенных пунктах [9].

В школах Башкортостана учителя ОРКСЭ и ОДНКНР особенное внимание уделяют краеведческой тематике, истории Башкирии и ее народов: башкир, татар, рус-

ских, марийцев и др. Многие педагоги именно краеведческий элемент считают самой важной составляющей воспитания духовно-нравственной личности, бережного отношения к старине, отечественному культурному наследию [7]. Возможно, это связано с особенностями развития ислама на южном Урале, с особой ролью народного эпоса, с существованием на бытовом уровне традиционных народных доисламских представлений. Отсюда особая роль краеведения, интерес к традиционной народной культуре.

В Чеченской Республике родители массово выбирают предмет «Основы исламской культуры», не испытывая при этом сомнений и опасений, которые наблюдаются в Татарстане и Башкортостане. Объясняется это следствием монокультурной среды, которая сформировалась в Республике.

В Чеченской Республике конфессиональные организации и государственные школы связаны теснейшим образом, что отражено в системе управления образованием. Так, начальник отдела образования и просвещения одновременно является заместителем Муфтия Чеченской Республики. Отдел курирует медресе, средние специальные и общеобразовательные учреждения; проводит аттестации имамов мечетей и педагогов по духовно-нравственному воспитанию общеобразовательных школ [5]. Подобная практика «симфонии властей» (светской и религиозной) наблюдается в Чеченской Республике на самом высоком уровне. Так, первый президент Чеченской Республики А. Кадыров был одновременно и муфтием Чечни.

Фактически в школах Чеченской Республики светское и духовное образование является единым — в государственных школах присутствует исламская символика, все ученицы и учительницы носят платки, среди педагогов-мужчин и школьных администраторов встре-

чаются имамы. Родители, желающие воспитать своих детей в традиционных ценностях своего народа, не стоят перед выбором, как в Татарстане и Башкортостане: отдавать детей в частные мусульманские школы и детские сады или воспитывать дома.

Представители Духовного Управления мусульман Чеченской Республики проводят регулярные встречи с учащимися школ и колледжей, где особенное внимание уделяется обсуждению вопросов, связанных с профилактикой религиозного экстремизма, умению отличить традиционный Ислам от маскирующихся под него деструктивных учений, и быть особенно осторожным при получении информации из Интернета. Многие из подобных мероприятий проходят в рамках реализации единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. Концепция была принята в 2013 г. для систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания. Особое внимание в концепции уделяется необходимости усвоения детьми и молодежью основополагающих знаний о Боге, святости и благочестии на основе традиционных российских религий — ислама, христианства и иудаизма.

Трагическая судьба чеченского народа отражена в памятных датах и праздниках, которые проводят педагоги совместно с имамами в школах. Праздник Чеченской Женщины посвящен собирательному образу девушек и женщин из сожженного аула, захваченных царскими войсками во время Кавказской войны, которые предпочли смерть позорному плену. День памяти и скорби, установленный в Чеченской Республике в 2011 г., посвящен скорбным датам в истории чеченского народа: депортации и жертвам двух чеченских войн, во время которых было разрушено много школ, погибли мирные жители, множество детей.

В сотрудничестве между общеобразовательными школами и традиционными конфессиональными мусульманскими организациями Чеченской Республики отражается верность своим национально-религиозным идеалам, стремление дать детям достойное воспитание на основе традиционных ценностей.

Тюменская область располагается на юге западной Сибири, исторически наследуя территории Сибирского ханства, где с XV в. распространяется ислам. Преобладающим населением являются русские, татары (в том числе ногайские татары), ханты, манси, ненцы. Разумеется, для поселковых и сельских школ с преобладанием татар характерен интерес к национальной культуре. Однако статистика показывает, что на территории Тюменской области выбор «Основ исламской культуры» очень невелик. Половина родителей учащихся выбирают предмет «Основы мировых религиозных культур», четверть — «Основы светской этики» и четверть — ОПК. Но данный выбор не свидетельствует о том, что учащиеся Тюменской области татарской национальности не изучают традиционные религиозные основы своей культуры. Изучение религиозной культуры проходит достаточно активно, но не в рамках школьного курса ОРКСЭ. Лидером этого процесса в регионе стала просветительская Ассоциация мусульманской молодежи «Хияль», созданная в 2010 г.

«Хияль» проводит просветительскую деятельность в татарских селах, рассказывая о традиционных основах Ислама, духовно-нравственных и патриотических ценностях, об опасности влияния сект. На встречах присутствуют школьники, родители, учителя, местные имамы. Сотрудники «Хияль», имамы и педагоги говорят о столпах ислама, важности сохранения родного татарского языка, необходимости почитания родителей, о необходимости крайне осторожного общения

в Интернете, о стремлении избегать нравственной распущенности. Активную духовно-нравственную работу среди татарского населения в Тюменской области проводит также информационно-просветительский портал «Аль-хакк».

Территория нынешней **Ульяновской области** последовательно входила в состав Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства; таким образом, ислам является давней религиозной культурой татар, проживающих в регионе. Кроме татар и русских, в Ульяновской области проживают чуваша, мокша и эрзя, в большинстве своем причисляющие себя к православным.

Учитывая состав и вероисповедание народов, населяющих регион, выбор предметов ОРКСЭ распределяется следующим образом: половина выбирают «Основы светской этики», четверть — ОПК, почти четверть — «Основы мировых религиозных культур» и незначительная часть (2%, татарское население) — «Основы исламской культуры». 28% мусульманских родителей в начале введения ОРКСЭ, в 2012 г. выразили желание изучения их детьми «Основ исламской культуры» [2]. Однако в 2013 г. в Ульяновске только в двух (из более сотни!) школ преподавался этот модуль, в тех районах, где проживает много мусульман. Как же получается, что несмотря на желание родителей (28%!) курс реализуется в регионе только на 2%? Ответ на это дают сами родители, которые опасаются, что учитель будет некомпетентен, может исказить основы вероучения. Поэтому повсеместно «выбирают» «Основы светской этики», так как среди школьных учителей нет специалистов по религии. Желających изучать «Основы исламской культуры» присоединяют к группам по изучению «Основ мировых религиозных культур». Искреннюю радость родителей-мусульман вызывает добросовестное преподавание предмета со стороны верующих учите-

лей, которые получают поддержку от мусульманского фонда «Садака и закят» через обеспечение методическими и учебными пособиями.

В **Москве** сложился определенный опыт сотрудничества между государственными школами и конфессиональными организациями в деле преподавания ОРКСЭ. Московские учителя, преподающие «Основы исламской культуры», заинтересованы в региональном опыте по выстраиванию сотрудничества между светской и конфессиональной системами образования, что может положительно сказаться в совершенствовании как учебной, так и внеурочной работы.

Рекомендации московским учителям по «Основам исламской культуры» по результатам проведенного исследования представляются следующими:

1. Сотрудничество со школами при мечетях. В начале учебного года можно заранее узнать учебный план конфессиональной соседней школы и продумать совместное участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, спортивных мероприятиях, выставках поделок, в конференциях и публикациях. Например, школа при мечети Аль-Фатиха на Поклонной горе ежегодно в конце декабря проводит праздник Мавлид (День рождения Пророка Мухаммада), который сопровождается конкурсами, викторинами, театральными представлениями и заканчивается вкусными угощениями [1].

2. Ознакомительные экскурсии в мечети. В Москве находятся четыре крупные мечети: Московская историческая мечеть (ул. Большая Татарская, 28, стр. 1–2), комплекс мечетей Инам и Ярдам (в Отрадном ул. Хачатуряна, 8), мемориальная мечеть на Поклонной горе (ул. Минская, 26), Московская соборная мечеть (Выползов переулок, д. 7). Знакомство с исторической мечетью может сопровождаться прогулкой по Татарским улицам и переулкам уютного Замоскворечья. Две ме-

чети в Отрадном дадут понять о разнообразии Ислама и его течений. Мечеть на Поклонной горе построена в память всех мусульман, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. Соборная мечеть даст представление о красоте и величии ислама, его культуре и искусстве, в том числе искусстве каллиграфии и книжной графике.

3. Участие в просветительских и волонтерских проектах, которые предлагают Духовные управления мусульман, исламские культурные центры и др. культурно-просветительские исламские организации. Возможно принять посильное участие в волонтерских проектах Духовного управления мусульман г. Москвы «Актив» и благотворительного фонда «Закят»: уход за больными и пожилыми людьми, помощь беженцам, участие в экологических акциях, организует детские праздники и фестивали, поэтические концерты и олимпиады. Крупнейшим мероприятием международного уровня является конкурс чтецов Корана, который погружает участников в красоту и гармонию арабского языка. Конкурс проходит в Крокус Сити холл в концертном зале им. Муслима Магомаева [10]. Это яркое зрелищное мероприятие даст представление школьникам и их родителям о благозвучии и величии арабского языка, об исламе как о религии мира и добра.

4. Приглашения представителей конфессий в школу на итоговые мероприятия и конференции, завершающие изучение ОРКСЭ в конце учебного года, где гостями и членами жюри могут быть представители традиционных конфессий.

5. Участие в этнографических экспедициях, направленных на изучение быта, традиций, народных обрядов, промыслов в Башкирии, Татарстане, Северном Кавказе, Сибири. Московские школьники знакомятся с деревенским бытом и народной культурой татар, баш-

кир, чеченцев, ингушей и других народов, традиционно исповедующих ислам; при этом проходит знакомство с религией, искусством, бытовой культурой. В рамках данных экспедиций проходят теоретические занятия, мастер-классы, экскурсии, к участию в которых приглашаются представители религиозных организаций. Подобные экспедиции организуются в МПГУ ежегодно.

Разумеется, участие во всех перечисленных мероприятиях должно проходить по согласованию с родителями школьников.

Необходимо продолжать и развивать активное сотрудничество между религиозными и общеобразовательными учреждениями в деле духовно-нравственного воспитания и образования детей. Накопленный региональный и столичный опыт доказывает успешность и необходимость дальнейшего взаимодействия. Яркие красочные мероприятия, посвященные религиозным традициям своего народа в стенах образовательного учреждения, мудрое слово религиозных наставников, произнесенное перед школьниками, красота исламского искусства, увиденного на экскурсии — все это формирует современного школьника, приобщает его к великой культуре Отечества и своего народа. Несмотря на новейшие технологии и новые понятия, которые вошли в жизнь наших детей, на стремительное изменение ценностных ориентиров, которое так навязчиво предлагает современный мир, обращение к традиционным богатствам культуры своего народа возвышает душу ребенка, дает силы в будущем поступать правильно и быть счастливым человеком, быть полезным гражданином своего Отечества.

Литература:

1. Алиева М., Саидова М., Исоева Х. Праздник Мавлид ан-Наби в Мечети Аль-Фатиха // Медресе Аль-Фатиха при мемориальной мечети на Поклонной горе. 22.12.2018. URL: <http://www.alfatiha.ru/prazdnik-mavlid-an-nabi-v-medrese-al-fatiha/> (дата обращения: 06.06.2020)
2. Более четверти ульяновских школьников выбрали исламскую культуру // Islam. News: Информационное агентство России. 22.02.2012. URL: <https://islamnews.ru/news-bolee-chetverti-uljanovskih-shkolnikov-vybrali-islamskuju-kulturu> (дата обращения: 06.06.2020)
3. В Татарстане не торопятся с введением «Основ православной культуры» в школах // Седмица.Ru. 10.02.2016. URL: <https://sedmitza.ru/text/6175053.html> (дата обращения: 04.07.2020)
4. В Уфе обсудили проблемы преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» // Центральное Духовное Управление мусульман России. 16.05.2018. URL: http://cdum.ru/news/44/9795/?sphrase_id=27839 (дата обращения: 04.07.2020)
5. Духовное Управление мусульман Чеченской Республики. URL: <http://www.dumchr.ru/post/> (дата обращения: 06.06.2020)
6. Егорова Л. В Татарстане ни основ Ислама, ни ОПК в этом году не будет // Нескучный сад. 2012. № 9 (80). URL: <http://www.nsad.ru/articles/v-tatarstane-niosnov-islama-ni-opk-v-etom-godu-ne-budet> (дата обращения: 04.07.2020)
7. Калиева Л.Ш. Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Нефтекамск, 2020 // NSPortal: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/03/15/uroki-orkse-v-shkole> (дата обращения: 15.09.2020)
8. Карамышев Р.Д. Актуальные проблемы государственно-конфессионального взаимодействия в образовательной сфере в Республике Башкортостан // Политическое образование: информационно-аналитический журнал. URL: <http://lawinrussia.ru/content/aktualnye-problemy-gosudarstvenno-konfessionalnogo-vzaimodeystviya-v-obrazovatelnoy-sfere-v> (дата обращения: 04.07.2020)
9. Хабибуллина З.Р. Опыт введения «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях поликонфессионального региона // XX Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16–18 марта 2017 г., Екатеринбург. Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 606–614.
10. Хаджич Я. В Москве прошел конкурс чтцов Священного Корана // Голос Ислама. Ru: информационно-аналитический портал. 23.10.2018. URL: <https://golosislama.com/news.php?id=35268> (дата обращения: 06.06.2020)

Olga Yashina,

*PhD in History, Associate Professor, Department of Cultural Studies,
Institute of Social and Humanitarian Sciences,
Moscow Pedagogical State University, YashinaON@mail.ru*

Rashid Akkaziev,

*Lecturer at the Moscow Islamic Institute and the Moscow Islamic College,
Deputy Chairman of the Muslim Spiritual Board of Moscow,
Master's student of Moscow State Pedagogical University,
Akkrazhid1@gmail.com*

Cooperation between Russian secondary schools and confessional Muslim organizations in the Volga region, North Caucasus, Tyumen and Ulyanovsk regions in educational work and teaching of the «Fundamentals of religious culture and secular ethics»

The authors write about aspects of the relationship between secular schools and Muslim organizations in educational work in some regions of the Russian Federation, and give recommendations on the organization of this work for Moscow teachers teaching «Fundamentals of Islamic Culture».

Keywords: spiritual and moral education, traditional folk values, regional experience, secular and confessional school, traditional foundations of Islam.