Returning to his homeland, Yuri Alexeevich worked for the Moscow Government: Deputy Chairman of the Committee for Public and Interregional Relations (1995–1999); Deputy Head of the Moscow city Department of Education (1999–2009). His area of responsibility is international and interregional cooperation, public relations, national education policy.

Throughout his career, Yuri Goryachev pays special attention to such actual for modern Russia issues, as interethnic peace and harmony, promotion of the Russian language and Russian culture in the world, support of the Russian language and the languages of peoples of Russia, integration and adaptation of migrants. In 1996, on his initiative and with his direct participation, the autonomous non-governmental organization «Center for assistance to interethnic education «Ethnosphera» was created. Since its foundation, he heads the Board of founders of the ANO center «Ethnosphera» and the editors of the almanac «Ethnodialogy».

Since 1999, he headed the Department of international education and was the Dean of the Faculty of international education of the Moscow Institute of open education (MIOO). He is the founder of the UNESCO Chair «International education and integration of migrant children in school», which worked on the basis of MIOO in 2007–2017, and since 2017 — within the Moscow Pedagogical State University (MPGU). He is a vivid example of service to education, science, and the chosen ideal. During his work in the Moscow Institute of open education and Moscow Pedagogical State University, he managed to create a friendly, hard-working team of likeminded people.

Yury A. Goryachev was repeatedly awarded, including the Order of the Badge of Honor and second-class medal of the Order of Merit for the Motherland, gratitude of the President of the Russian Federation and the Mayor of Moscow. What is important to note, Yuri Alekseevich created a strong family. For more than 50 years, he has lived in friendship, love and understanding with his wife, Tamara Fyodorovna Goryacheva (by the way, she also graduated from the Peoples' Friendship University). They raised and brought up hard-working and creative children: son Alexey and daughter Yulia.

In conclusion, for men age is not a hindrance. We wish Yuri Alekseevich longevity, health, new ideas, peace of mind, love and care of friends and family!

On behalf of colleagues

Vladimir Zakharov

МИГРАЦИЯ И МИГРАНТЫ

Анна Уткина

10.37492/ETNO.2020.62.4.002

Механизмы интеграции детей мигрантов в современное европейское общество

Статья посвящена вопросам интеграции несовершеннолетних мигрантов в европейском регионе. Автор исследует законодательную базу и основные инструменты европейской политики в данной сфере с акцентом на меры, принятые после начала миграционного кризиса 2015 г., выделяя основные проблемы, с которыми сталкивается ЕС в процессе интеграции детей мигрантов. Для решения этих проблем предлагается разработать общеевропейскую методiku интеграции данной категории детей с опорой на национальные практики Португалии, Швеции и Швейцарии, а также российские методики (на примере Москвы) интеграции детей мигрантов средствами образования.

Ключевые слова: миграционное законодательство; европейская миграционная политика; миграционный кризис; интеграция мигрантов; дети мигрантов.

Вопросы миграционного урегулирования всегда были приоритетным направлением сотрудничества европейских стран. С наплывом большого количества мигрантов Европа столкнулась в послевоенное время, однако большинство из них приезжали в регион на заработки и не воспринимались как будущие резиденты принимающего государства. Законодательная база, касающаяся адаптации данной категории лиц, в основном ограничивалась вопросами их реинтеграции по возвращении в страну происхождения.

С образованием в 1992 г. Европейского Союза миграционная политика приобрела стратегический характер.

Уткина Анна Антоновна,
стажер Института
ЮНЕСКО по обучению
на протяжении всей жизни,
магистр международных
отношений (Москва),
utkina3anna@gmail.com

Ее главной задачей стало нахождение баланса между необходимостью решать экономические проблемы в регионе, привлекая новые трудовые ресурсы, и общественным давлением, оказываемым на мигрантов [5, с. 171]. Ключевыми направлениями европейской миграционной политики стали вопросы предоставления убежища, рассмотрения ходатайства, а также социальной адаптации, а позже и интеграции мигрантов. Последнее приобрело первостепенное значение после событий 11 сентября 2001 г., когда приоритетной задачей ЕС стали борьба с экстремизмом и усиление мер по обеспечению безопасности в регионе.

Эффективность миграционной политики напрямую зависит от успеха реализации интеграционных программ. Интеграция граждан из третьих стран определяется ЕС как важнейший инструмент экономического развития и ключевой элемент социальной сплоченности и благосостояния жителей европейского региона. Ключевым событием в сфере интеграции стало принятие в 2004 г. общих базовых принципов, которые были дополнены в 2010 г. по результатам конференции министров стран — членов ЕС в Сарагосе. Все решения носили рекомендательный характер и не предполагали принятие немедленных шагов по выработке единой интеграционной программы, хотя необходимость ее создания была подчеркнута в итоговом документе встречи.

Согласно принятым документам, главным принципом стало определение интеграции как двустороннего динамичного процесса, предполагающего активное участие не только мигранта, но и принимающей страны, которая должна быть подготовлена для работы с представителями другой культуры. Интеграция должна происходить в рамках европейской политики в области социальной инклюзии и поддержки, подразумевать предоставление равного с гражданами принимающего

общества доступа к здравоохранению и социальному обеспечению на недискриминационной основе [6].

В принятых документах признается, что важнейшей составляющей интеграции является образование, в процессе которого мигранты знакомятся с ценностями и нормами нового общества, историей и культурой принимающей страны, изучают государственный язык. Особое значение это имеет для несовершеннолетних мигрантов — социально уязвимой категории лиц, требующей пристального внимания.

Новым этапом в миграционной истории Европы стал кризис, разразившийся в середине 2015 г. и ставший для региона крупнейшим демографическим потрясением за последние десятилетия. Резкое увеличение потоков беженцев повлекло за собой серьезные политические проблемы для европейских стран, которые попали в институциональную ловушку, поскольку не смогли заранее рассчитать масштабы миграционных потоков.

Главным препятствием на пути урегулирования кризисной ситуации стало право европейских стран руководствоваться собственным миграционным законодательством, в том числе в вопросах интеграции детей мигрантов. До начала кризиса европейские страны принимали индивидуальные решения, не уделяя внимание разработке новой программы для быстрого реагирования в случае возможной ситуации неопределенности в миграционной сфере. Принятие решений на индивидуальном уровне затягивало и усложняло принятие конструктивного коллективного решения на уровне ЕС [4].

В начале 2016 года европейские страны приняли попытку согласовать меры по урегулированию миграционного кризиса, в том числе по адаптации прибывших мигрантов и их детей. Однако данной меры было

недостаточно для его преодоления. Несмотря на то что в ЕС приняты общие принципы интеграции мигрантов, с выработкой общеевропейской методики интеграции их детей в ситуации кризиса продолжают возникать сложности.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что дети мигрантов — это особая социально-психологическая категория со своими специфическими признаками [1, с. 44]. Детей мигрантов часто называют «невольными мигрантами»: будучи зависимыми от взрослых, они вынуждены следовать за ними в другую страну. Решение о смене места жительства принимается без ребенка, но путь интеграции в новое общество он вынужден пройти самостоятельно, во многих случаях без поддержки родителей [5, с. 257]. Долгий путь, который проделывают дети, а иногда даже без сопровождения взрослых, сильно влияет на их психологическое состояние. Оказавшись в новой среде, они сталкиваются с проблемой сохранения собственной культуры и одновременного приспособления к ценностям принимающего государства.

Большую часть мигрантов, прибывших в Европу после начала миграционного кризиса, составляют женщины и дети. Согласно данным Детского фонда Организации Объединенных наций ЮНИСЕФ за 2017 г., дети составляют 30% от всех беженцев, запрашивающих убежище в Европе, что практически вдвое больше, чем в 2016 г. [9]. При этом значительную часть составляют подростки в возрасте 14–17 лет — уязвимая часть населения, подверженная внешнему влиянию. Половина детей приехали в основном из трех стран: Сирии (27%), Ирака (10%) и Афганистана (10%) [9].

Миграционный кризис в европейском регионе встревожил мировое сообщество. В июле 2018 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла первое глобальное

соглашение по миграции. Оно включило 23 цели для решения существующих проблем в миграционной сфере, среди которых вопросам интеграции детей мигрантов отведено особое место. Социальная инклюзия данной категории лиц признана одной из важнейших целей государств в процессе регулирования миграционной ситуации.

Для разработки политики в сфере интеграции несовершеннолетних мигрантов важно понимать основные особенности интеграционного процесса. В первую очередь то, что он протекает в несколько этапов и требует большого количества ресурсов и усилий как со стороны мигранта, так и со стороны принимающего его государства. В процессе интеграции в обществе происходят структурные изменения, оно принимает людей с другой идентичностью и мировоззрением. Они, в свою очередь, изучают культуру страны пребывания, познают ее ценности и социальные нормы. Успех интеграции зависит от равноценного участия обеих сторон.

Процесс адаптации — культурно-языковой и социально-психологической — предшествует интеграции и является ее важнейшим структурным элементом. Адаптация определяется как процесс, состояние и результат приспособления иноэтничных мигрантов к новой среде обитания, влекущий за собой изменения, переживаемые самим мигрантом [5, с. 157]. Интеграция также представляет собой и процесс, и состояние, и результат изменений, однако не только мигранта, но и принимающего его общества, которое обеспечивает полноценное и равное включение иммигрантов в свою социокультурную структуру [5, с. 157]. Интеграция — это двусторонний процесс, предполагающий не только приспособление мигранта к новым нормам, ценностям и правилам поведения, но и определенное изменение структуры принимающего общества.

Особенно важны эти процессы для несовершеннолетних мигрантов «полуторного» и «второго» поколений. К первым относятся те, кто родился в одной, но переехал жить в другую страну в период формирования личности. Ко вторым — родившиеся в семье мигрантов в стране их прежнего жительства и переехавшие за границу еще в неосознанном возрасте, то есть большая часть их детства и социализации прошла уже в другом государстве.

Несмотря на то что миграционная политика была определена как стратегическое направление сотрудничества государств — членов ЕС еще после подписания Маастрихтского договора, региональная нормативно-правовая база, затрагивающая вопросы интеграции детей мигрантов, начала формироваться лишь к середине 2000-х гг., когда на законодательном уровне были приняты попытки разработать понятийный аппарат и дать определения разным категориям нуждающихся лиц.

Детьми мигрантов, согласно документам ЕС, считаются несовершеннолетние лица, чьи родители проживают в государстве — члене ЕС, где они не были рождены, при этом не имеет значения, есть ли у них гражданство третьей страны или одного из государств-членов [7, р. 2]. В это же время в нормативно-правовых актах, регулирующих миграционные вопросы, все чаще отмечалось, что интеграции детей мигрантов должно уделяться первоочередное внимание. Главным инструментом для их быстрой и успешной социализации в новом обществе признавалось образование.

Основу нормативно-правовой базы ЕС в сфере интеграции детей мигрантов составляют антидискриминационное и образовательное законодательство. По нашему мнению, для реализации эффективной интеграционной политики в отношении несовершен-

нолетних мигрантов эта база является достаточной. Особое значение имеет закон о непрерывном образовании, в котором дети мигрантов признаются социально уязвимой категорией лиц, требующей пристального внимания. Для их успешной интеграции в образовательную среду необходимы программы повышения квалификации преподавателей, принятие мер по улучшению успеваемости детей из среды мигрантов, развитию межкультурного диалога в школе.

Базовым элементом интеграционных методик стал ряд актов, принятых в рамках антидискриминационного законодательства, а также документы, касающиеся вопросов культурного разнообразия. Среди них — Хартия Европейского Союза по правам человека, Рамочное решение о борьбе с отдельными формами и проявлениями ксенофобии и расизма посредством уголовного права, резолюции Европейского Совета по вопросам культуры, Парижская декларация с целью борьбы с нетерпимостью, дискриминацией и радикализмом в образовательной среде.

Политика в отношении интеграции мигрантов достаточно разнообразна, однако отдельной программы и детально проработанного плана действий по интеграции детей мигрантов, даже в условиях кризиса 2015 г., принято не было. Актуальный план действий предлагает лишь общие направления работы по интеграции данной категории лиц.

Основными проблемами в сфере интеграции детей мигрантов являются недостаточный уровень координации как между государствами-членами на региональном уровне, так и государственными структурами, гражданским обществом и объединениями самих мигрантов на национальном уровне.

Проблемами, обострившимися в условиях кризиса, остаются низкие показатели успеваемости учащихся

из среды мигрантов, а в некоторых странах — их сегрегация в образовательной среде. В результате «геттоизации» мигрантских районов все сложнее включать детей в процесс интеграции.

Одна из главных задач нашего исследования — разработка предложений по созданию общеевропейской методики интеграции детей мигрантов с учетом опыта отдельных стран. Особенности национальных методик интеграции детей мигрантов применимы при разработке общеевропейской программы и решения основных интеграционных проблем в условиях миграционного кризиса.

В первую очередь нами был изучен опыт работы с детьми мигрантов в Швеции, которая приняла на себя основную нагрузку по приему несовершеннолетних выходцев из третьих стран. В условиях кризиса шведское правительство предприняло ряд эффективных мер, регулирующих их интеграцию в образовательную среду. В силу масштабности миграционных потоков и проблем с реализацией принятых мер на местном уровне новая программа по интеграции детей мигрантов реализуется в стране не в полной мере, однако представляется нам эффективной для применения на региональном уровне. Особенно полезны, по нашему мнению, разработанные шведским правительством меры в отношении детей мигрантов по борьбе с их сегрегацией в образовательной среде.

В рейтинге MIPEX за 2014 г. Швеция заняла первое место среди 38 западных стран. Миграционные потоки в страну продолжают увеличиваться, при этом 50% прибывающих составляют дети. Как и все страны Северной Европы, шведское население в целом относится к мигрантам позитивно и считает, что им должны быть обеспечены те же права, что и гражданам [10]. Сильные стороны интеграционной политики страны —

такие показатели, как доступ к рынку труда, защита от дискриминации, получение гражданства, воссоединение с семьей, образование, участие в политической жизни страны.

Миграционная ситуация, сложившаяся в Швеции после начала кризиса, выявила ряд проблем, с которыми в настоящее время сталкивается ЕС в сфере интеграции мигрантов на региональном уровне. Интеграционная политика страны до 2015 г. была признана одной из наиболее эффективных в Европе, однако большие потоки беженцев заставили правительство страны разрабатывать новые меры по их интеграции. Последние три года страна несет основную нагрузку по принятию несовершеннолетних мигрантов в ЕС, поэтому особое внимание в новой программе уделяется именно этой категории лиц.

Принятые в 2016 г. меры предполагают постепенную отмену практики сегрегации в образовательной среде. Приоритет — совместное обучение детей. Эффективным, по нашему мнению, решением стала практика тьюторства, которая предполагает прикрепление за детьми мигрантов специалиста, владеющего родным языком ребенка. Несмотря на то что существует ряд проблем в процессе реализации этих мер на местном уровне, в крупных городах они активно внедряются в школьную среду и уже дают результаты. Они способствуют быстрой социальной интеграции детей, которые с самого начала вступают во взаимодействие с детьми — гражданами принимающего государства, начиная ощущать свою причастность как к школьному коллективу, так и к шведскому обществу в целом.

В плане повышения успеваемости учащихся из среды мигрантов и их более быстрой социально-психологической адаптации интересен опыт образовательных учреждений Женевы, многие из которых реализуют

свои программы с учетом многонационального состава классов. Женевский опыт может также быть полезен для разработки методик по вовлечению родителей в процесс обучения детей и, следовательно, более быстрой интеграции как взрослого, так и ребенка. Особую актуальность это приобретает в условиях «геттоизации» европейских городов и обособления родителей, в частности, матерей, от учебного процесса своих детей.

Швейцария, исторически сложившаяся как многонациональная и многоязычная страна, — яркий пример успешного взаимодействия различных народов, проживающих на одной территории. Это обстоятельство помогает властям и специалистам разрабатывать эффективные практики интеграции мигрантов и их детей в швейцарское общество.

Подходы к обучению, применяемые в Женевском кантоне, подтверждают ведущую роль поликультурного образования в процессе интеграции ребенка из среды мигрантов. Программа «Учимся вместе», реализуемая в ряде международных школ Женевы, рассчитана на быструю социализацию как детей мигрантов, так и их родителей, которые вовлечены в процесс обучения, а значит, и интеграцию своего ребенка [3, с. 123]. В условиях «геттоизации», усугубившейся во время миграционного кризиса, такой подход наиболее эффективен для формирования у детей чувства принадлежности к новому обществу.

Особую ценность для европейских политиков представляет система отбора преподавателей для работы с многокультурным составом учащихся. Эффективен деятельный подход, предполагающий постоянное взаимодействие детей — представителей разных культур как в классе, так и за его стенами. Важные инструменты в процессе интеграции детей — проектная деятель-

ность, внешкольные события — посещение различных культурных мероприятий и занятий. Это позволяет детям лучше узнать культуру и историю принимающего государства, общаться не только со сверстниками и учителями, но и представителями других профессий.

Для решения проблем недостаточной координации действий в сфере интеграции детей мигрантов как на национальном, так и региональном уровне стоит обратиться к грамотно выстроенной системе сотрудничества разных уровней власти и гражданского общества в Португалии. Залогом успеха интеграционной политики Португалии стало включение в процесс разработки интеграционных программ самих мигрантов, тесное взаимодействие с неправительственными организациями.

В рейтинге MIPEX за 2014 г. Португалия заняла второе место, показав один из самых высоких показателей среди 38 западных стран. Сильные стороны страны — такие показатели, как доступ к рынку труда, воссоединение с семьей, защита от дискриминации, получение гражданства, участие в политической жизни страны. В комментариях было отмечено, что Португалия остается страной интеграции, которая благоприятно относится к вновь прибывающим мигрантам, проявляя лояльность в вопросах натурализации и воссоединения семей [8].

Португальская система взаимодействия разных уровней власти и неправительственных организаций доказала свою эффективность даже в условиях кризиса. Интеграционная программа включает больше направлений, где интеграции несовершеннолетних мигрантов уделено особое внимание. В процесс разработки интеграционных программ включены сами мигранты и их ассоциации, что, безусловно, способствует социальной сплоченности и позволяет лучше

понять потребности и особенности представителей других культур.

Серьезный вклад в успешную реализацию интеграционных программ на местах вносят Национальная Комиссия по поощрению прав и защите детей и молодежи и ее региональные отделения по всей стране. Особую важность представляют проекты и акции, нацеленные на распространение информации о правах детей из социально уязвимых групп, к которым относятся несовершеннолетние мигранты.

В условиях кризиса с увеличением количества несовершеннолетних мигрантов в государствах-членах также остро встала проблема недостатка квалифицированных педагогов, обладающих необходимыми компетенциями для работы в мультикультурном коллективе детей.

Чрезвычайно полезным для совершенствования общеевропейской системы повышения квалификации преподавателей может быть московский опыт содействия интеграционным процессам на региональном уровне. Специалистами московской системы образования с 2000-х гг. были организованы курсы для преподавателей, работающих в поликультурной среде московского мегаполиса. Эти занятия нацелены на повышение их межкультурной компетенции. Помимо этого, был издан ряд учебно-методических материалов по преподаванию русского языка как иностранного для разных ступеней образования, которые эффективно применяются в школах, где учится большое количество детей из среды мигрантов.

Московский опыт интеграции детей мигрантов является наиболее успешным среди российских регионов и городов. Как один из мировых мегаполисов Москва стала основным центром притяжения мигрантов с начала 2000-х гг. В это время были созданы школы с этно-

культурным компонентом образования, которые внесли значимый вклад в развитие системы интеграции детей из среды мигрантов. Важную роль в их культурно-языковой интеграции сыграла сеть школ русского языка, предоставивших детям мигрантов возможность параллельно с общим образованием дополнительно изучать русский язык, знакомиться с историей и культурой принимающего государства.

Совместно с Центром содействия межнациональному образованию «Этносфера» разработаны методические материалы для обучения детей мигрантов русскому языку как иностранному на разных ступенях школьного обучения, которые используются по настоящее время. В числе значимых проектов, реализованных кафедрой, — научные исследования, подготовка учебно-методических пособий и публикаций по межкультурному образованию; разработка рекомендаций для образовательных организаций в связи с принятием ООН и ЮНЕСКО новой повестки дня «Образование-2030» [2].

Проведенное нами исследование показало, что государства — члены ЕС различаются своими подходами к реализации интеграционных программ. Несмотря на постоянную работу по усовершенствованию мер в сфере интеграции несовершеннолетних мигрантов, с выработкой единой европейской программы продолжают возникать серьезные трудности.

Поэтому в нашей работе для более успешной координации усилий европейских стран выдвинуты предложения по созданию универсальной методики для всех стран Европейского Союза с опорой на национальные практики интеграции Португалии, Швеции и Швейцарии. Рассмотрены также возможности применения в европейском обществе российских (на примере Москвы) методик работы с детьми из среды мигрантов и их интеграцию средствами образования. Рассмотрен-

ные национальные программы, по нашему мнению, наиболее эффективны и могут быть использованы в процессе разработки универсальной европейской методики интеграции детей мигрантов, а также более действенной программы повышения квалификации педагогов, для решения проблемы сегрегации, а значит, более быстрой социально-психологической адаптации ребенка в принимающее общество. Особое внимание государствам-членам стоит уделять выстраиванию отношений с общинами мигрантов, в частности, через вовлечение родителей в процесс обучения.

Литература:

1. Вульфсон Б.Л. Аккультурация иммигрантской молодежи в европейском образовательном пространстве // Образовательное пространство России и зарубежных стран. 2014. № 6 (21). С. 43–47.
2. Горячев Ю.А. Межкультурное образование: рекомендации для управленческих кадров московской системы образования в связи с принятием ООН и ЮНЕСКО новой повестки дня «Образование — 2030» // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2016. № 1 (50). С. 35–47.
3. Кривенькая М.А. «Учимся вместе»: стандарты международного образования и социокультурный портрет педагога в школах Швейцарии // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2016. № 1 (50). С. 120–131.
4. Миграция в Европе: преодоление кризиса солидарности // Московский центр Карнеги. 09.02.2017. URL: <https://carnegie.ru/2017/02/09/ru-pub-67923> (дата обращения: 10.04.2019)
5. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
6. Common Basic Principles // European Web Site on Integration. URL: https://www.eesc.europa.eu/resources/docs/common-basic-principles_en.pdf (accessed: 19.02.2019)
7. Green Paper: Migration & mobility: challenges and opportunities for EU education systems COM (2008) 423 final // Commission of the European Communities. Brussels. 03.07.2008. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0423:FIN:EN:PDF> (accessed: 21.07.2020)
8. Portugal 2014 // Migrant Integration Policy Index 2015. URL: <http://www.mipex.eu/portugal> (accessed: 28.04.2019)
9. Refugee and migrant children in Europe and Central Asia by country // UNICEF statistics. URL: <https://www.unicef.org/eca/what-we-do/emergencies/latest-statistics-and-graphics-refugee-and-migrant-children> (accessed: 15.02.2019)
10. Sweden 2014 // Migrant Integration Policy 2015. URL: <http://www.mipex.eu/sweden> (accessed: 19.04.2019)

Anna Utkina,

Intern at UNESCO Institute for Lifelong Learning, M.A. in International relations (Moscow),
utkina3anna@gmail.com

Mechanisms of migrant children integration into the modern European society

The article focuses on migrant children integration in the European region. The work examines the European legal framework and the main European integration instruments with an emphasis on the measures adopted after the European migrant crisis broke out in 2015. The analysis reveals the main problems the European Union face in the sphere of minor migrant integration. In order to address them the author puts forward the proposals for elaborating the common European integration program on the basis of Portuguese, Swedish and Swiss national practices as well as Russian approaches (on the example of Moscow) to the migrant children integration by means of education.

Key words: migration legislation, European migration policy, migrant crisis, migrant integration, migrant children