ВЕКТОР

Юрий Горячев, Владимир Захаров

DOI 10.37492/ETNO.2020.62.4.001

Истоки становления международных организаций и миссия образования: интеллектуальные проекты Лиги Наций и глобальные цели ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием¹

Вслед за подготовкой и публикацией статьи «На пути к международным стандартам образования: от педагогики мыслителей ранних эпох к современным подходам (часть первая)» специалистами факультета регионоведения и этнокультурного образования МПГУ подготовлена вторая часть, повествующая о становлении международных организаций и миссии образования: интеллектуальных проектах Лиги Наций и глобальных целях ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием. Авторы рассказывают о зарождении международных организаций в эпоху античного греческого мира и Древнего Востока, о возникновении римского права, католического канонического права, норм Корана и их влияния на формирование международного права.

В статье уделяется внимание первым попыткам гуманизации законов и обычаев войны, признания государственного суверенитета как основы принципов международного права. Представлена картина формирования сети международных межправительственных организаций, основанных на договорах и обладающих согласованной компетенцией и постоянными органами функционирования. Дается описание предпосылок возникновения, процедур разработки нормативных документов и создания таких организаций, как Лига Наций, Организация Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Изложены этапы совместной работы государств — инициаторов создания ООН в годы Второй мировой войны (в том числе в ходе конференций в Москве, Тегеране, Ялте, Думбартон-Оксе), успешно завершившиеся принятием Устава ООН государствами — участниками Генеральной конференции в Сан-Франциско.

Предусмотрена также публикация третьей части по вопросам международного сотрудничества в сфере образования, в которой будут представлены нормативно-правовые документы глобального и регионального уровня по вопросам образовательного сотрудничества.

Ключевые слова: истоки международных межправительственных организаций; римское право; Кодекс Юстиниана; Лига Наций; Тегеранская конференция; Крымская конференция; Генеральная ассамблея и принятие Устава ООН; Генеральная конференция; Мандат и миссия ЮНЕСКО; Международная организация по стандартизации; Законодательство РФ о международном образовательном сотрудничестве.

4.1. От античности и средневековья к эпохе новейшего времени

Краткий исторический обзор формирования многосторонних межгосударственных отношений и международных организаций позволяет ознакомиться с истоками становления базовых принципов международного права, в том числе обеспечения права на образование и нормативного регулирования международных стандартов образования.

Со времен античности известны примеры нарождающихся элементов международных правоотношений. Так, например, в Греции существовала практика «проксении» (гостеприимства) между отдельными лицами, родами и городами-государствами. *Проксен* принимал на себя нравственное обязательство по отношению к городу пребывания и пользовался в нем почетными привилегиями. Через проксенов велись дипломатические переговоры, поддерживались взаимоотношения сторон. Проксен располагал специальной печатью, помещал на двери своего дома герб государства-города, которое он представлял. Грече-

Горячев Юрий Алексеевич,
кандидат исторических наук,
научный редактор альманаха
«Этнодиалоги», ведущий специалист
факультета регионоведения и этнокультурного
образования Института
социально-гуманитарного
образования Московского
педагогического государственного
университета,
unescochair-gor@yandex.ru

Захаров Владимир Федорович,
ведущий специалист факультета
регионоведения и этнокультурного образования
Института социально-гуманитарного образования
Московского педагогического
государственного университета,
vfzakharov@mail.ru

¹ Часть 2, Продолжение. Начало материала — в № 3-2020, окончание выйдет в 2021 г.

ские проклены стали прообразом современных консулов. Сложившаяся практика легла в основу последующих международных связей древнего мира.

Международным институтом служили «амфиктионии» (амфиктионы — «вокруг живущие»), представлявшие собой религиозные союзы возле святилища какого-либо особо чтимого божества. В эти союзы входили проживавшие поблизости племена, вне зависимости от их родственных отношений. Во время празднеств запрещалось вести войны и провозглашался «божий мир» (иеромемия). Другим видом международных связей служили договоры и военно-политические союзы — «симмахии». Примером может служить «Лакедемонская симмахия» в VI в. до н. э. как союз городов и общин Пелопоннеса. Высшим союзным органом было общесоюзное собрание (*силлогос*), созываемое городом-гегемоном (Спартой) один раз в год. Входившие в союз города имели в нем по одному голосу, вне зависимости от их величины и значения. Дела решались по большинству голосов. Древние греки не знали института постоянного дипломатического представительства. Послам на право ведения переговоров выдавался документ, в виде сдвоенных навощенных дощечек; именовался он дипломом — отсюда и возникновение слова «дипломатия». Неприкосновенность послов была общепризнанной, нарушение ее могло привести к войне. От послов требовалось искусство вести переговоры, заключать договоры о мире, союзе и взаимной помощи.

Три столетия эпохи эллинизма (ее начало обычно отсчитывают от первого похода Александра Македонского на Восток в 334 г. до н. э., завершается она в 30 г. до н. э. подчинением Римом птолемеевского Египта) были насыщены обилием заключаемых договоров, союзов, федераций. Образовалась система государств, находившихся в постоянных дипломатических, культур-

ных и экономических взаимоотношениях. В большинстве этих государств появились специальные лица, ведавшие и руководившие отношениями с соседями. В их подчинении находились канцелярии, в которых вырабатывали инструкции послам, подготавливали для правителей ответные письма, посылаемые в соседние страны, беседовали с иностранными послами перед приемом их царями. Установился и своеобразный международный этикет, согласно которому считалось необходимым отправлять поздравительные посольства в соседние государства даже в тех случаях, когда тот или иной правитель находился с соседями далеко не в дружественных отношениях [26].

Феноменом эллинизма в истории Средиземноморья стало объединение двух цивилизационных ареалов — античного греческого мира и Древнего Востока. Если ранее эти два «мира» Востока и Запада развивались порознь и даже противостояли друг другу, то итог состоявшихся в результате военных походов и завоеваний Александра Македонского объединительных процессов привнес, по мнению исследователей, свои плюсы для сторон состоявшегося альянса, имевшие к этому объективные предпосылки [21; 22].

Примечательно, что распространение греческой культуры на Восток не привело к образованию мировой империи. На территории, ранее подвластной Персидской империи, образуются эллинистические государства, организованные по особому принципу наследственных «эллинистических монархий», основанных на синтезе традиций местной деспотии и греческих полисов с гражданской общиной, обладающих определенной автономией и правами. Ситуация в итоге серьезно изменилась: вместо множества враждующих друг с другом полисов греческий мир теперь состоял из нескольких относительно стабильных крупных держав, пред-

ставлявших собой общее культурное и экономическое пространство. Эллинистическая культура, греческая по своей сути, гордится своей просвещенностью, поддержкой школ и культурных центров, стремлением граждан быть по-настоящему образованными эллинами. Вместе с античной культурой на Восток пришли институты выборной демократии, права граждан и даже частнособственнические отношения, правда, в урезанном виде. Античному влиянию на Востоке задавали тон новые города, значительная часть которых представляла собой образования по типу классических греческих полисов, населенных преимущественно греками и македонцами — проводниками политики эллинизации восточных земель.

Развитие было прервано с установлением римского господства на этих территориях, которое датируется обычно падением эллинистического Египта с Птолемеем во главе (30 г. до н. э.).

Возникновение римского права. Термином «римское право» обозначается право античного рабовладельческого Рима, а также его наследницы — Византийской империи. Выделялось национальное право — *ius civile*, которое распространялось только на римских граждан; а со временем, когда Рим стал мировой империей, возникло так называемое право народов — *ius gentium*, которое регулировало правоотношения с лицами, не обладающими статусом гражданства. При этом важно понимать, что право народов — не международное право, а римское — распространялось не на всех неримлян, а на тех, кто находился под юрисдикцией Рима (римских подданных). Позднее эти правовые системы начали сближаться, что послужило возникновению универсальной правовой системы — римского классического права. После падения Западной Римской империи римское право продолжало использоваться в Вос-

точной Римской империи (Византии). Большое влияние на международное право в данный период оказало создание в **Юстиниановскую эпоху (527–740)** свода кодифицированных актов по отраслям римского права. Появившееся к 534 г. окончательное собрание законодательных актов и правовых документов стало основным источником для изучения римского права. В XII в. оно получило название *Corpus juris civilis* — «Свод гражданского права». Своеобразная часть кодификации Юстиниана — Институции — учебник права, обращенный императором к «юношеству, любящему законы». Изложенные в учебном пособии институции обладают несомненными достоинствами — систематическим, сжатым и четким изложением правового материала по широкому кругу вопросов. По распоряжению Юстиниана было организовано преподавание права в Риме, Константинополе и Бейруте, уточнена программа каждого семестра и продлена учеба до пяти лет.

Поучителен пример того, как развивались международные отношения в период, когда римляне стали великими завоевателями. «Они были тогда ниже Востока по культуре, но превосходили его по силе оружия. Постепенно новая держава сделалась сначала хозяином международного положения, а затем и господином всего цивилизованного мира». Послы Римской империи, как свидетельствуют исторические события, являясь в чужую страну, не договариваются более с нею, а командуют; иностранные же послы в Риме не обсуждают, а просят, и весьма часто просят униженно [2; 43].

В отличие от греческих договоров Рим исходит из представления, согласно которому длительные мирные отношения могут существовать только тогда, когда договор обеспечивает создание угодных ему отношений «дружбы» или «союза». «Дружба же и союз Римом понимались соответственно фактическому соотноше-

нию сил, не как дружба и союз равноправных, а как дружественные и союзные отношения с руководителем, который постепенно превращался в господина» [43, с. 69–70]. На это указывают и свидетельства греческого историка Полибия, согласно которым первые римские послы, прибывшие в эллинистические государства, поражали греков грубостью и неумением держать себя в обществе привыкших к вежливости эллинистических политических деятелей [26].

Причиной разложения и распада римского общества послужил комплекс причин, среди которых политическая и этническая неоднородность империи, кризис мировоззрения, разложение в армии, ухудшение положения в экономике и социальной ситуации, усилившиеся набеги варваров [39]. К числу причин следует отнести и раздел империи на западную и восточную. Восток и Запад не смогли согласованно бороться с внешними угрозами из-за экономических и прочих разногласий (Восток богател гораздо быстрее). Византия после распада Римской империи просуществовала еще тысячу лет.

Вместе с империей римлян в прошлое ушла целая эпоха со своими ценностями, идеалами и особым мировоззрением. Античные устои уступили свое место средневековым, христианским по своей сути принципам. Распад Римской империи привел к появлению в Европе множества государств, что создало обширную основу для развития международных связей и востребованности отдельных норм римского права в целях преодоления правовой разнородности судопроизводства в западноевропейских странах. По выражению Ф. Энгельса, «римское право является настолько классическим выражением жизненных условий и конфликтов общества, в котором господствует чистая частная собственность, что все позднейшие законодательства не могли внести

в него никаких существенных изменений» [56, с. 412]. Со временем нормы римского права стали систематизироваться в учебники, сборники и кодексы. Венцом этого процесса стало составление наполеоновского Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Германского гражданского уложения, вступившего в силу с 1900 года. Из римского права заимствована современная система изложения права.

В период раннего Средневековья, помимо римского Кодекса Юстиниана, большое влияние на международное право также оказало Католическое каноническое право. В значительной степени это связано с поисками единого международного языка общения политически и культурно разрозненных стран, обращением к наследию прошлого и к объединяющей их религии. Католическая церковь, в свою очередь, пытались создать мировое христианское государство, выступая в роли посредника и арбитра на международной арене.

Арабские страны начиная с VII в. выстраивали свои отношения с исламскими и другими государствами на основе религиозных норм Корана, также закреплявшими принцип соблюдения договора, неприкосновенность послов. Международные отношения в средневековых исламских государствах осуществлялись путем деления всех стран и народов по религиозному признаку на три группы: «земля ислама» (Дар аль-ислам), «земля войны» (Дар аль-харб), «земля мирного сосуществования» (Дар ас-сульх) [25; 59]. Поэтому внешняя политика таких государств была прежде всего направлена на установление связей с государствами, принадлежащими к исламскому миру. Иные государства не признавались дружественными и относились к числу «неверных», от них исходила угроза, и в случае агрессии им мог быть объявлен джихад. При этом Коран четко регламентирует, что мусульмане должны сделать выбор

в пользу мира, как только противник выбирает его (Коран, 8:61), устанавливая, что мусульмане не имеют права брать в руки оружие против людей, которые являются нейтральными; они должны предлагать мир (Коран, 4:94) [30].

В X–XI вв. были предприняты первые попытки гуманизировать законы и обычаи войны. Из сферы военных действий исключались церковные объекты и имущество — храмы, монастыри, в них не могли участвовать духовные лица.

Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права обычно связывают с Вестфальским мирным договором от 24 октября 1648 г., подписанием которого была окончена Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648). Напомним, «Вестфальский мир» был достигнут после трехлетних переговоров между воюющими сторонами. Основными противниками в этой войне выступали католические и протестантские германские княжества. Первых поддерживали Испания, Австрия и Польша, вторых — Франция, Швеция, Дания, Нидерланды, Великобритания. В числе союзников Франции в договоре среди прочих государств значится «Московия» [24].

В эпоху просвещения и период ослабления абсолютной монархии признание принципа суверенитета государства привело к постепенному формированию концепции суверенитета народа — носителя естественного для него суверенитета, из которого вытекает право на самоопределение, независимость, международное общение. В этот период зарождается классический институт международных конгрессов и конференций. Важное значение в развитии международного права сыграли **Гаагские конференции мира — первая (1899 г.) и вторая (1907 г.)**. На них были разработаны основные нормы международного гуманитарного права, в том

числе запрещено использование многих видов оружия, провозглашен принцип мирного разрешения международных споров. Все державы, подписавшие Гаагскую конвенцию 1907 г., обязывались следовать Женевской конвенции 1864 г., согласно которой нормируются охрана и облегчение участи больных и раненых воинов на войне. Гаагские конвенции стали главными международными актами, регулирующими право войны и мира, и действуют до сих пор.

Заключенные в начале XX в. соглашения, однако, не привели международное общение к продолжительному миру. Продолжались колониальные захваты, работорговля. Признавалось деление наций на цивилизованные и нецивилизованные. В последние годы отечественные и зарубежные исследователи международных правоотношений отходят от европоцентристского подхода понимания международного права. Такой подход позволит отойти от игнорирования исторических событий в остальных частях мира, полнее отразить историю древних цивилизаций Востока и особенности вклада в международно-правовые отношения народов и государств различных регионов мира.

4.2. Лига Наций: предпосылки возникновения, заявленные цели, достижения и поражения.

С середины XIX в. обозначилась объективная потребность в формировании сети международных межправительственных организаций, основанных на договорах и обладающих согласованной компетенцией и постоянными органами функционирования. Такие международные объединения были призваны способствовать упорядоченности, стабильности и росту доверия между государствами — участниками организации. Предпосылки их возникновения появились в отдаленные исторические эпохи. Первоначально они выража-

лись в двусторонних контактах, перераставших постепенно в союзы и коалиции. Входили в практику периодические международные совещания, создавались более или менее постоянные органы, на которые возлагались задачи созыва и обслуживания конгрессов и конференций, а также исполнения других функций в перерывах между заседаниями и в целях содействия выполнению принятых решений. Именно эти органы стали зачатками будущих международных организаций, чему способствовало появление международно-правовых обычаев и установление в конвенционном порядке правовых норм регулирования международных конференций, зарождению с середины XIX в. института международных межправительственных организаций, прежде всего международных экономических и таможенных объединений и других специализированных межгосударственных учреждений с соответствующей компетенцией. В числе первых классических объединений специалисты в области международного права отмечают Центральную комиссию по судоходству на Рейне (1831), создание Международного союза для измерения земли (1864), Всемирного телеграфного союза (1865), Всемирного почтового союза (1874), Международного бюро мер и весов (1875), Международного союза для защиты литературной и художественной собственности (1886), Международного союза железнодорожных товарных сообщений (1890).

Важное место в системе международных отношений играют неправительственные международные организации. Многие из них объединяют усилия для решения профессиональных вопросов, участия в гуманитарной и правозащитной деятельности. Они также побуждают правительства к участию в решении насущных вопросов войны и мира, к миротворчеству. Чрезвычайно важными становились координация и сотрудничество

в целях достижения экономического и социального прогресса. В канун и в ходе Первой мировой войны актуализировались призывы к созданию универсальной международной организации государств по обеспечению мира, безопасности и сотрудничества.

Принято считать, что основные принципы мирного сообщества наций были сформулированы в 1795 г. Иммануилом Кантом, который в своем политико-философском трактате «К вечному миру» [15] описал культурные и философские основы будущего объединения народов и тем самым стал предвестником международного проекта создания Лиги Наций, которая по своему замыслу служила для обеспечения контроля конфликтных ситуаций и приложения усилий к сохранению и укреплению мира между государствами. Предложения о создании универсальной международной организации высказывались на Гаагских конференциях мира (1899, 1907). Трагедия Первой мировой войны укрепила стремление народов к избавлению от повторения войны, придания международным отношениям правового характера.

Подготовка к конференции началась еще в годы войны. Устав Лиги Наций был выработан специальной комиссией, созданной на Парижской мирной конференции (1919–1920), и включен в Версальский мирный договор (1919) и другие мирные договоры, завершившие Первую мировую войну. Накануне Парижской конференции инициативу в этом вопросе проявил президент США Вудро Вильсон. В его знаменитых «Четырнадцать пунктов» [54] — проекте мирного договора, представленных американскому конгрессу, Вильсон призвал к «формированию на определенных условиях общей ассоциации наций с целью предоставления крупным и малым государствам взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности». Они

включали сокращение вооружений, освобождение Германией всех оккупированных ею русских территорий, предоставление России беспрепятственной возможности определить свое политическое развитие и свою национальную политику.

Стремление Вильсона привести в обсуждение Устава и принципов сотрудничества участников Лиги наций дух гуманизма и демократии не нашло поддержки. Большинство европейских политиков, а также и американских представителей, не пожелали отказаться от популярной на рубеже XIX–XX вв. имперской стратегии. Для правящих кругов Англии, например, имперская миссия представлялась ее идеологами как «предназначение британской нации» [6]. Для нее и ряда других европейских держав это был период политики колониального господства и расцвета идеи о «цивилизаторской миссии белого человека», который должен нести бремя управления «цветными народами». Показательно, что предложение японской делегации о включении в Устав Лиги Наций статьи о равенстве рас было отклонено.

С окончанием Первой мировой войны началась масштабная перестройка мирового политического пространства. Сохранили и расширили свои колониальные владения страны-победительницы, получившие под управление колонии Германии и Японии, провинции бывшей Османской империи. Под эгидой Лиги Наций была сформирована мандатная система, разделившая «опекаемые» территории. Значительно расширились колониальные владения Англии и Франции, что определенными кругами США, Японии и Италии было сочтено несправедливым [16]. Эти причины послужили основанием противоречий внутри Лиги Наций. США вообще не ратифицировали устав и не вошли в состав Лиги Наций.

Разработанный на Парижской конференции Устав Лиги Наций провозглашал принципы международного сотрудничества и противодействия войне, развитие открытых справедливых отношений между странами на основе установления и признания принципов международного права, строгого уважения и выполнения всех обязательств, вытекающих из международных договоров. Всякая война или угроза войны должна была, согласно уставу, вызвать со стороны Лиги Наций меры, «способные действительным образом оградить мир наций» (ст. 11). Ст. 16 касалась санкций, налагаемых на государство, совершившее акт агрессии, в том числе «участвовать в вооруженных силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги». В 1921 г. Совет Лиги Наций принял резолюцию, в которой говорилось, что основным оружием в борьбе против агрессора должны быть экономические санкции.

Лиге удалось урегулировать отдельные политические конфликты на региональном уровне. В 1921 г. на заседании Совета Лиги Наций было решено создать должность верховного комиссара по делам русских беженцев. Им стал Фритьоф Нансен, знаменитый океанограф и полярный исследователь. В августе прошла конференция, посвященная русским беженцам, на которой приняли решение о выпуске специального сертификата — документа, удостоверявшего личность человека без гражданства. Обладателями нансеновских паспортов стали русские эмигранты. В число его именитых владельцев входили генерал Деникин и его семья, балерина Анна Павлова, композитор Сергей Рахманинов, писатель Владимир Набоков и многие другие.

Основными органами Лиги Наций стали Ассамблея — ежегодное собрание представителей всех членов организации и Совет Лиги Наций. Ассамблея и Совет собирались в Женеве. Там же работал Секретариат Лиги

Наций. Постоянными членами Совета были Великобритания, Франция, Италия и Япония, а после вступления в организацию — Германия (1926) и Советский Союз (1934). В 1933 г. Германия и Япония вышли из Лиги Наций. В 1937 г. Лигу покинула Италия. В декабре 1939 г. Совет Лиги исключил СССР из Лиги Наций, официальная причина — война с Финляндией. В итоге в Совете Лиги остались лишь два постоянных члена: Великобритания и Франция.

Следует помнить о войне СССР с Финляндией и ее последствиях. Советский Союз длительное время вел переговоры с Финляндией в целях принятия мер, направленных на обеспечение безопасности Ленинграда, который расположен в близости от границы (32 км). По имеющимся в Москве данным, Германия планировала нападение на СССР, в том числе готовила удар через Финляндию. В итоге отношения между СССР и Финляндией были урегулированы. Этому способствовал Мирный договор между СССР и Финляндской Республикой (Московский мирный договор), подписанный 12 марта 1940 г. и завершивший Советско-финскую войну 1939–1940 гг. [29].

По условиям Договора к СССР отошла северная часть Карельского перешейка с городами Выборг и Сортавала, ряд островов в Финском заливе, часть финской территории с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний. Таким образом, Советский Союз обеспечил безопасность Ленинграда и приобрел территорию в 4 тыс. км. Финляндия получила независимость и расширение своих территорий за счет СССР. Ей была возвращена область Петсамо (Печенга).

Однако в ходе Советско-финской войны (1941–1944 гг.) Финляндия заняла все территории (кроме частей полуостровов Средний и Рыбачий), отошедшие к Советскому Союзу по Московскому мирному договору.

На территорию Финляндии вошли войска Германии (около 200 000 человек). И только в 1944 г. после решающих побед Советской Армии над фашистской Германией Финляндия была вынуждена подписать Московское перемирие (19.09.1944), которое предусматривало выполнение всех условий Московского мирного договора 1940 года.

Мирный договор с Финляндией был окончательно оформлен 10 февраля 1947 г. в рамках Парижской мирной конференции [20], на которой государства — победители во Второй мировой войне (СССР, США, Великобритания и ряд других стран-союзников) подписали мирные договоры с бывшими союзницами нацистской Германии: Италией, Финляндией, Болгарией, Венгрией и Румынией. Договор с Финляндией подписали десять государств, находившихся с ней в состоянии войны: СССР, Великобритания, Австрия, Белорусская и Украинская Советские республики (как члены ООН), Индия, Канада, Новая Зеландия, Чехословакия, Южно-Африканский союз. Согласно договору, Финляндия подтвердила территориальные приобретения СССР в рамках Московского мирного договора и дополнительно возвратила Советскому Союзу область Петсамо (Печенга).

Прообразом будущего ЮНЕСКО стало образование в 1922 г. при Совете Лиги Наций международного Комитета интеллектуального сотрудничества, впоследствии преобразованного в Международную организацию интеллектуального сотрудничества. Идея его создания также восходит к Парижской мирной конференции и развернувшегося в эти годы движения за создание международной гуманитарной организации.

Значительная группа ученых и писателей с мировым именем, искренне пыталась способствовать междуна-

родному сотрудничеству, пропагандируя новые политические, философские, исторические и другие идеи, проникавшие в мировое общественное мнение после войны. В свое время в состав Комитета входили назначенные Советом Лиги Наций А. Эйнштейн, М. Кюри-Склодовская, Г. Лоренц, А. Бергсон. В его работе принимали участие видные писатели, ученые и политики: Р. Тагор, З. Фрейд, Т. Манн, П. Валери, О. Хаксли, Э. Эррио и др. За основу деятельности Комитета была взята доктрина так называемого морального разоружения, под которым понималось интеллектуальное сотрудничество, сводившееся к «духовному замирению» народов и государств, воспитанию молодежи в антивоенном духе [19]. Впервые была разработана концепция изменения учебников по истории в европейских странах, призванная воспитывать в молодом поколении дух сотрудничества и миролюбия.

Была предпринята попытка реализовать межуниверситетское сотрудничество, издавался специальный бюллетень для обмена информацией между национальными университетами, обсуждался вопрос об эквивалентах ученых степеней в различных странах. Координация межвузовского сотрудничества привела к идее создания Международной ассоциации университетов.

По предложению М. Кюри-Склодовской началась подготовка алфавитного библиографического индекса, аналитической библиографии публикаций в различных областях науки. С 1926 г. начала осуществляться координация по библиографии в области экономики, греко-римской античности, биологии. Публиковались переводы ряда работ на малоизвестные языки. В 1928 г. приступили к работе по выработке международных рекомендаций по сохранению документальных исторических материалов. В 1929 г. в Праге состоялся первый международный конгресс народного искусства. С уча-

стием видных экспертов был подготовлен проект договора об охране культурных ценностей, но война помешала его принятию. Такая же судьба постигла многие другие начинания.

Лига Наций не смогла предпринять действенных мер в главной миссии организации — по обеспечению международной безопасности, что особенно проявилось с началом подготовки Германии, Японии и Италии к войне.

В 1938–1939 гг. Лига не реагировала на то, что Германия захватила Австрию, Чехословакию и напала на Польшу, развязав Вторую мировую войну. В наше время становится особенно актуальным обсуждение этого вопроса. Вопреки исторической истине на Западе и в ряде восточноевропейских государств распространяются теории о равной ответственности Германии и Советского Союза за развязывание Второй мировой войны. Утверждения такого рода в СМИ, переработанные тексты учебных пособий формируют ложное восприятие истории у школьной и студенческой молодежи. При этом замалчивается действительное лицо виновников событий, связанных с политикой Великобритании и Франции по обеспечению собственной безопасности и «умиротворению агрессора» откровенным подталкиванием его захватнических амбиций на Восток. В том числе путем «мюнхенского сговора» с нацистской Германией за счет предания безопасности Чехословакии, Австрии и других европейских государств.

Известно, что предложения СССР обсудить в Лиге Наций вопрос о коллективной безопасности и поддержке Чехословакии были блокированы. 23 сентября 1938 г. нарком иностранных дел СССР М.М. Литвинов в ходе выступления на заседании Лиги Наций в Женеве заявил о готовности помочь Чехосло-

вакии. Советский Союз также привел в боевую готовность ряд своих подразделений. В то же время правительства Великобритании и Франции передали правительству Чехословакии совместное заявление, в котором говорилось, что ради обеспечения безопасности в Европе Чехословакия должна передать Третьему рейху области, в которых значительную часть населения составляют немцы. Неделью спустя, 30 сентября 1938 г., состоялась Мюнхенская конференция, вошедшая в историю как «Мюнхенский сговор», с участием премьер-министров Великобритании (Н. Чемберлен), Франции (Э. Даладье), Италии (Б. Муссолини) и канцлера Германии (А. Гитлер). Подписанное ими в ночь с 29 на 30 сентября соглашение предусматривало, что Чехословакия в течение десяти дней освободит и уступит Германии Судетскую область. В дополнение к Мюнхенскому сговору Великобритания и Франция подписали с Германией декларации о ненападении.

1 октября германские войска пересекли границу Чехословакии и вскоре заняли всю территорию Судетской области Чехословакии. В тот же день Чехословакия была вынуждена принять ультиматум Польши об уступке ей Тешинской области и допустить ввод польской армии в эту область, одновременно с немецкими войсками. Венгрия занимает Южную Словакию и бывшее чехословацкое Закарпатье (ноябрь 1938 г. и март 1939 г.), Германия оккупирует остатки Чехии (март 1939 г.). Словакия, в которой установился пронацистский режим, объявлена независимым государством (март 1939 г.). Сегодня европейские политики хотели бы «замолчать» Мюнхен, отмечается в статье президента России В.В. Путина «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим». Он задает вопрос о причинах этого и формулирует ответ: «Не только потому, что их страны тогда предали свои

обязательства, поддержали Мюнхенский сговор, а некоторые даже приняли участие в дележе добычи. Но и потому, что как-то неудобно вспоминать, что в те драматичные дни 1938 года только СССР вступился за Чехословакию» [40].

Советский Союз в сентябре 1938 г. привел свои войска на западной границе в полную боевую готовность, и в таком состоянии они находились до 25 октября 1938 г. СССР официально отказался от поддержки Мюнхенского соглашения, а 19 марта 1939 г. отказался признавать оккупацию Чехии.

8 апреля 1946 г. была созвана последняя Ассамблея Лиги Наций в Женеве. Делегаты приняли резолюцию о передаче власти и функций Лиги в Организацию Объединенных Наций. Также был передан ООН Дворец Наций в Женеве с библиотекой и архивом. Во дворце размещается Европейское отделение ООН в Женеве — вторая важнейшая резиденция ООН в мире после Нью-Йорка. Кроме того, размещены офисы региональных отделений ряда специализированных учреждений системы ООН. 18 апреля 2021 г. исполняется 75 лет с того дня, как было принято решение о ликвидации Лиги Наций.

4.3. Организация Объединенных Наций: история создания Устава Организации. После Второй мировой войны ведущей универсальной организацией международного сообщества стала Организация Объединенных Наций (ООН), учрежденная по инициативе стран-победительниц. Устав ООН был подписан 26 июня 1945 г. представителями 50 государств — участников состоявшейся в Сан-Франциско (США) Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации. Ежегодно 24 октября отмечается как День Организации Объединенных

Наций — к этой дате в 1945 г. Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств.

Предшествующий опыт Лиги Наций (1919–1946), оказавшейся неспособной предотвратить трагедию Второй мировой войны, говорил о необходимости учреждения качественно иной всемирной организации по сбережению мира и укреплению безопасности государств и народов. Основы деятельности и структура ООН, нацеленные на формирование универсальной системы устойчивого, безопасного и мирного развития международного сотрудничества, разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими государствами антигитлеровской коалиции. По мнению исследователей, автором названия «Объединенные Нации» и одним из главных инициаторов формирования ООН был президент США Франклин Делано Рузвельт. Еще в свою бытность членом администрации президента Вильсона, он с восторгом воспринял идею создания международного наднационального органа для поддержания мирового порядка. В 1923 г. он участвовал в конкурсе проектов плана защиты мира. Представленный им проект содержал опровержения противников вступления США в Лигу Наций и одновременно предусматривал отредактированный вариант Версальского договора, который предусматривал создание новой организации с названием Сообщество Наций.

Одной из предпосылок создания ООН стал вошедший в историю под именем «Атлантическая хартия» документ, подписанный в самом начале Второй мировой войны президентом США Франклином Рузвельтом и премьер-министром Великобритании Уинстоном Черчиллем 14 августа 1941 г. на борту военного корабля США «где-то на море», в Атлантическом океане близ

о. Ньюфаундленд (Канада). В нем декларировались цели двух стран в войне против нацистской Германии и ее союзников, а также их видение послевоенного устройства мира. Отдельным пунктом документа «Разоружение государств-агрессоров, общее разоружение после войны» предусматривалось обязательство: «все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями» [14]. 24 сентября 1941 г. к этой декларации присоединился СССР. 1 января 1942 г. представители 26 союзных государств, воевавших против стран гитлеровской коалиции, подписали Декларацию Объединенных Наций, заявив о поддержке принципов Атлантической хартии и приняв обязательство не заключения сепаратного мира с агрессорами. В этом документе впервые было официально использовано название «Объединенные Нации», предложенное президентом Рузвельтом [36].

Дальнейший шаг был сделан на Московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая в октябре 1943 г. В принятой по ее итогам Декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.) «совместно заявлено: ... что они признают необходимость учреждения в возможно короткий срок всеобщей Международной Организации для поддержания международного мира и безопасности, основанной на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств, членами которой могут быть все такие государства – большие и малые» [4, с. 360–361].

Тем самым на Московской конференции впервые были зафиксированы договоренности о широком меж-

дународном формате будущей организации по поддержанию мира и безопасности. Это позволило преодолеть имевшиеся разногласия, в частности по вопросам ее структуры, задач, полномочий, прав и др., что было особенно актуально, поскольку данная встреча «четверки» являлась подготовительным этапом конференции руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране.

Тегеранская конференция (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) – первая за годы войны встреча глав правительств СССР, США и Великобритании. Основное место в ходе обсуждений занимала проблема открытия Второго фронта западными союзниками. В принятой по итогам работы Декларации трех союзных держав нашли отражение и общие идеи сотрудничества в вопросах послевоенного устройства мира. «Мы уверены, – указывалось в ней, – что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью сознаем ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющего большинства народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения <...> Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью» [45].

Первый проект Устава ООН был разработан на созванной по предложению СССР конференции (21 сентября – 7 октября 1944 г.), состоявшейся на старинной вилле Думбартон-Окс (в Джорджтауне – пригороде Вашингтона). На этом форуме представители СССР, США, Великобритании и Китая договорились о целях, структуре и функциях всемирной организации [33]. Согласно первым контурам и приня-

тому плану Организация Объединенных Наций должна была иметь следующие четыре основных органа: Генеральную Ассамблею, в которой участвовали бы все члены Организации; Совет Безопасности в составе одиннадцати членов, причем пять из них должны быть постоянными членами и шесть – избирались бы Генеральной Ассамблеей из числа остальных государств – членов Организации на двухгодичный срок; Экономического и Социального Совета и Международного суда. Кроме того, было предусмотрено создание Секретариата. Одним из важных итогов встречи в Думбартон-Оксе, отмечается в статье А.А. Громыко, стала Глава VIII «Мероприятия по поддержанию международного мира и безопасности, включая предотвращение и подавление агрессии», в соответствии с которой «Совет Безопасности имел право на своих заседаниях рассматривать любую конфликтную ситуацию, если она угрожала международному миру, а споры юридического характера передавались сторонами в Международный суд ООН... Предусматривались принудительные действия для обеспечения принятых решений, в том числе с помощью вооруженных сил, и создание военно-штабного комитета». На конференции остался открытым сложный вопрос о процедуре голосования в Совете Безопасности, однако в целом принятые предложения стали базой для завершения работы над проектом Устава ООН [9].

Крымская (Ялтинская) конференция [57] проходила в Ялте 4–11 февраля 1945 г., в период, когда в результате успешно проведенных стратегических операций Красной Армии боевые действия были перенесены на германскую территорию, и война против гитлеровской Германии вступила в завершающую стадию. В работе конференции приняли участие лидеры антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании

(И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль), а также министры иностранных дел, послы и видные военачальники этих государств. Главы трех держав продемонстрировали стремление к сотрудничеству, взаимопониманию и доверию. Удалось добиться единства в вопросах военной стратегии и ведения коалиционной войны, были согласованы и спланированы решающие удары армий союзников в Европе и на Дальнем Востоке.

По итогам обсуждения вопроса о завершении войны на Дальнем Востоке было подписано секретное соглашение о вступлении СССР в войну против империалистической Японии [41] через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе. Причем СССР выдвинул ряд условий вступления в войну с Японией, в том числе сохранение статус-кво Монгольской Народной Республики (то есть признание Китая независимости МНР); возвращение Советскому Союзу южной части Сахалина и всех прилегающих к ней островов; восстановление права на интернациональный торговый порт Далянь и на аренду Порт-Артура как военно-морской базы СССР; возобновление совместной с Китаем эксплуатации Восточно-Китайской и Южно-Маньчжурской железной дороги; передача СССР всех Курильских островов. Руководители США и Англии с этими условиями согласились.

В ходе конференции были разработаны условия обращения союзников с побежденной Германией и решены вопросы о будущем страны, об участии Франции в урегулировании германской проблемы.

Союзные планы в отношении Германии предусматривали вопросы безоговорочной капитуляции и полное разоружение Германии, установление на ее территории верховной власти трех держав — СССР, США и Великобритании. Конференция подтвердила разработанные Европейской консультативной комиссией

[12] Протокол «О зонах оккупации Германии и управлении «Большим Берлином» и Соглашение «О контрольном механизме в Германии». Подробно также обсуждался инициированный СССР вопрос о репарациях Германии. По итогам обсуждения был подписан протокол, который определил общие принципы решения репарационного вопроса и формы взимания репараций с Германии.

Участники конференции рассмотрели и одобрили важный международно-правовой документ Декларация об освобожденной Европе [11], а также основные принципы международной безопасности в послевоенные годы. Декларация об освобожденной Европе предусматривала согласованную политику в деле оказания помощи освобожденным народам, уничтожения последствий оккупации, создания демократических учреждений по собственному выбору народов.

Решения Ялтинской конференции о Польше и Югославии [57] осуществили на практике принципы, провозглашенные в этой Декларации. Участники встречи достигли договоренности о включении в признанное Советским Союзом Временное правительство Польши ряда общественных деятелей и поляков из-за границы. Были также согласованы территориальные границы Польши. Что касается Югославии, то была принята рекомендация о создании Объединенного правительства страны, и о расширении состава Антифашистского вече национального освобождения Югославии.

На Ялтинской конференции подробно обсуждалась проблема обеспечения международной безопасности [1]. Большое значение имело решение о создании межгосударственной организации, основной задачей которой предусматривалось предупреждение агрессии, устранение политических, экономических и социальных причин войны. Практически была сформирована

идеология и приняты решения по созданию Организации Объединенных Наций. Основы этого решения были заложены еще в ходе Думбартон-Окской встречи, где, впрочем, не удалось договориться о процедуре голосования. Участники Ялтинской конференции условились, что в основу деятельности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира будет положен принцип единогласия великих держав — постоянных членов Совета Безопасности, имеющих право вето.

Руководители трех союзных держав договорились о созыве 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско конференции для подготовки Устава и других основополагающих документов ООН.

Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско состоялась 25 апреля — 26 июня 1945 г. с повесткой создания международной организации, чтобы разработать Устав ООН. Приглашения рассылались от имени СССР, США, Великобритании и Китая в адрес правительств, которые входили в антигитлеровскую коалицию и в свое время (1 января 1942 г.) подписали Декларацию Объединенных Наций. По итогам состоявшихся консультаций Конференция пригласила еще четыре государства: Белорусскую ССР, Украинскую ССР и только что освобожденные Данию и Аргентину. Согласно официальным данным Секретариата ООН, число участников конференции составило 850 делегатов, а вместе с советниками и штатом делегаций — 3500 человек. Делегации 50 стран должны были рассмотреть предложения, принятые на международной конференции в Думбартон-Оксе, и на их основе завершить подготовку и принятие Устава, приемлемого для всех. Главы делегаций государств-инициаторов поочередно председательствовали на пленарных заседаниях. Значительная часть работы проводилась в подготовительных комитетах, а по итогам согласования и уточнения

текста внесенных проектов, соответствующие предложения выносились на общее голосование. Каждая часть Устава принималась на пленарном заседании большинством в две трети голосов. Руководящий комитет конференции состоял из глав всех делегаций, созданный при нем Исполнительный комитет был избран в составе 14 глав делегаций. Проектируемый Устав был разделен на четыре части, предварительно обсуждавшиеся в созданных «комиссиях»: общие цели и принципы Организации, работа Секретариата и порядок изменения Устава, полномочия и обязанности Генассамблеи и отдельно — Совета Безопасности.

Помимо этого, работала комиссия над проектом Статута Международного суда — составной части Устава ООН. Проект данного Статута был подготовлен работавшим в Вашингтоне комитетом в составе юристов из 42 стран [14]. Конференция проходила в обстановке острой борьбы, большие затруднения вызывали вопросы о колониях и зависимых территориях, о целях международной опеки, о правах Совета Безопасности, о процедуре голосования в Совете Безопасности. В частности, Великобритания и группа других государств были склонны к регионализации создаваемой организации.

Уинстон Черчилль вспоминал: «Я всегда придерживался взгляда, что международная организация должна быть создана на региональной основе... Цель заключалась бы в том, чтобы рассмотреть многие вопросы, вызывающие ожесточенные местные споры, в региональном совете, который затем послал бы трех или четырех представителей в верховный орган, выбирая наиболее выдающихся людей. Таким образом, была бы составлена верховная группа из 30–40 международных государственных деятелей, каждый из которых отвечал бы не только за представление своего собственного

района, но и за рассмотрение международных проблем, и прежде всего за предотвращение войны» [18]. По итогам обсуждения этого вопроса было найдено решение, согласно которому Устав ООН (гл. VIII «Региональные соглашения») обеспечивает конституционную основу для «региональных соглашений или органов в мирном разрешении споров» и «предоставляет право таким соглашениям на применение принудительных мер при условии получения четких полномочий от Совета Безопасности» [42].

Позиция США в Сан-Франциско претерпела серьезные изменения по отношению к принципу единогласия великих держав в Совете Безопасности. За два месяца до открытия конференции скончался президент Рузвельт. Сменившему его Гарри Трумэну не нравились достигнутые в Ялте договоренности, предусматривающие возможность Советскому Союзу использовать право вето, которое получала Москва вместе с остальными членами СБ ООН. Такая позиция объяснима: на тот момент США рассчитывали на возможность поддержки своих военно-политических амбиций, опираясь на большинство голосов своих сторонников в Совете Безопасности и Генеральной ассамблее, чему могло помешать право вето. Советский Союз выступал за то, чтобы все важные проблемы войны и мира решались Советом Безопасности. Представлявший тогда СССР посол в США Андрей Андреевич Громыко в ответ на претензии делегации США заявил на заседании представителей стран-инициаторов созыва конференции, что «наша страна не даст своего согласия на такой Устав ООН, который сеял бы семена новых военных конфликтов между странами». После такого заявления новые встречи в таком составе «оказались напряженными, — вспоминал А.А. Громыко. — Такое напряжение возрастало постепенно. Оно достигло пика, когда четко выявилось,

что американско-английскую позицию по вопросам разделения полномочий Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи нельзя примирить с мнением Советского Союза до тех пор, пока одна из сторон не отступит». После очередного обострения и слов представителя СССР: «Измором нас не взять... ООН — международная организация, и ее Устав должен быть приемлем для всех государств, в том числе и для Советского Союза», ситуация изменилась. Было принято совместное решение принять ст. 10 гл. IV Устава ООН, ограничивающее полномочия Генеральной Ассамблеи выработкой лишь рекомендательных, не имеющих обязательной силы решений. В итоге вопрос о вето решили так, как предусматривалось договоренностью в Крыму [10, с. 28].

Советская делегация стремилась обеспечить закрепление в Уставе демократических начал структуры и деятельности ООН. По настоянию СССР в преамбуле Устава провозглашается основная цель создания ООН: обеспечить человечеству мир и «*избавить грядущие поколения от бедствий войны*». На основе советских поправок в главу о целях и принципах ООН были включены важные новые положения о том, чтобы мирное разрешение международных споров проводилось «в согласии с принципами справедливости и международного права»; чтобы дружественные отношения между нациями развивались «на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов»; чтобы международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера осуществлялось «и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...» [33].

5 июня 1945 г. в здании Оперного театра в Сан-Франциско делегаты собрались для проведения послед-

него пленарного заседания. «Когда вопрос был поставлен на голосование, все делегаты поднялись со своих мест и продолжали стоять — сообщается в информационном сообщении секретариата ООН. — То же сделали все присутствовавшие: служебный персонал, представители прессы и около трех тысяч посетителей. Когда председатель заявил о единогласном принятии Устава, зал огласился мощными овациями. На следующий день состоялось торжественное подписание Устава, открывшее дальнейшие процедуры его ратификации законодательными органами государств — членов ООН.

Первая сессия Генассамблеи ООН открылась 10 января 1946 г. в зале Вестминстерского дворца в Лондоне. Ее первая резолюция была посвящена мирному использованию атомной энергии и ликвидации атомного и других видов оружия массового уничтожения. Там же спустя неделю прошло первое заседание Совета Безопасности ООН в составе 11 стран, в том числе пяти постоянных членов: СССР, США, Великобритания, Франция и Китайская Республика (Тайвань, в 1971 г. это место заняла Китайская Народная Республика).

В настоящее время подписантами Устава и членами ООН являются все общепризнанные государства мира. Устав ООН является нормативно правовой основой международного права — стандартом принципов, соблюдение которых обязательно для всех государств. В настоящее время сложилась развитая система Организации Объединенных Наций. Она состоит из главных и вспомогательных органов, фондов и программ ООН, и в то же время включает на основе соглашений и договоров группу самостоятельных международных специализированных учреждений системы ООН. На положениях Устава ООН строится современная система международных правовых отношений, в том числе в сфере образования.

4.4. История создания Устава, мандат и миссия ЮНЕСКО

Особое место в системе ООН занимает универсальная специализированная Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Устав ЮНЕСКО был принят в Лондоне 16 ноября 1945 г. Преамбула Устава ЮНЕСКО начинается словами: «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира». *Далее, правительствами государств-участников настоящего Устава «от имени своих народов» провозглашены основополагающие подходы к широко понимаемым основателям организации целям и задачам ЮНЕСКО, отдавая приоритет укоренению идеи защиты мира для чего «он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».*

Эти принципиально важные и поныне актуальные положения включают следующее:

- «... только что закончившаяся ужасная мировая война стала возможной вследствие отказа от демократических принципов уважения достоинства человеческой личности, равноправия и взаимного уважения людей, а также вследствие насаждаемой на основе невежества и предрассудков доктрины неравенства людей и рас;
- для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира;
- поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества;
- мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завое-

вать единодушной, прочной и искренней поддержки народов;

- он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества;
- руководствуясь вышеуказанными соображениями и веря в необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования, беспрепятственных исканий объективной истины и свободного обмена мыслями и знаниями, подписавшие настоящий Устав государства выразили твердую решимость развивать и расширять связи между своими народами в целях взаимного понимания и приобретения более точного и ясного представления о жизни друг друга» [50].

Истоки идеи создания международной организации в области образования восходят к концу XVIII – началу XIX вв. Ее авторами стали видные представители сферы науки, образования и культуры, общественные лидеры ряда неправительственных организаций. В их числе активный участник Великой французской революции, публицист и основатель сравнительной педагогики *Марк-Антуан Жюльен Парижский* (1775–1848). Предвосхитив многих европейских мыслителей, он сделал вывод о том, что сотрудничество государств в области образования – это лучший способ достичь всеобщего согласия. «Школа – вот тот инструмент, которому принадлежит будущее, и лишь совместные действия воспитателей смогут навести в мире нравственный порядок», – отмечал спустя полвека голландец Герман Молкенбер, предлагая создать Международный совет по образованию [3, с. 84–85]. Формирование и процесс объединения в коалиции международных организаций получил развитие в начале XX в. В 1907 г. Анри Лафонтен (лауреат Нобелевской премии мира 1913 г.) предложил основать Центральное бюро международных ассоциаций в Брюс-

селе, позднее преобразованное в Союз международных ассоциаций и выполнявшее роль координатора неправительственного сектора интеллектуального сотрудничества и просвещения по вопросам мира [47].

Заключение Версальского мирного договора и подписание Устава Лиги Наций ускорили процесс включения образования и культуры в сферу международной деятельности, способствовали становлению организаций, предшествовавших в межвоенное время созданию ЮНЕСКО. Это созданный Лигой Наций в 1922 г. Международный комитет интеллектуального сотрудничества с центром в Женеве и его постоянно действующий исполнительный орган – Международный институт интеллектуального сотрудничества (1926–1939), учрежденный Ассамблеей Лиги по предложению французской стороны в Париже. Деятельность парижского Института и его отделов по развитию международного сотрудничества в области культуры и образования включала налаживание межгосударственных обменов, взаимодействие университетов и научных центров, связи между библиотеками и музеями, сотрудничество в области искусства, правовые вопросы, касавшиеся интеллектуальной собственности и условий труда ученых и творческих работников, переводов литературных произведений. Накопленный опыт на этих направлениях способствовал определению контуров деятельности будущей организации [3].

Среди ближайших предшественников ЮНЕСКО – Международное бюро просвещения (МБП, создана в 1925 г. в Женеве как неправительственная организация при Институте Жан-Жака Руссо). Согласно Уставу организации, принятому в 1929 г., Международное бюро просвещения – межправительственная организация. СССР участвует в деятельности этой организации с 1954 г. При этом организационно МБП сохраняла

независимый характер от Лиги Наций, ее основные задачи были сосредоточены на учебных программах государственных и частных учебных заведений, исследованиях качества образования. В настоящее время МБП вошла в структуру ЮНЕСКО, круг ее полномочий и состав участников образовательных программ, в том числе проводимых совместно с Россией, значительно расширился.

В годы Второй мировой войны, когда значительная часть Европы была оккупирована фашистами, деятельность неправительственных организаций ряда стран свернулась или приобрела новое измерение сообразно складывавшейся ситуации. Вместе с тем по обе стороны Атлантики большая группа интеллектуалов и лидеров действовавших организаций сохранила приверженность идее формирования международной организации для сотрудничества в области образования. В их числе — Комитет США по перестройке образования, Британская ассоциация научного прогресса, представитель которой Джулиан Хаксли впоследствии стал первым Генеральным директором ЮНЕСКО. Важную роль сыграли авторитетные фигуры из Комитета интеллектуального сотрудничества, в том числе его последний председатель Жильбер Мюррей. Участнику этого процесса директору Библиотеки конгресса США Арчибальду МакЛишу предстояло сыграть важную роль в подготовке и составлении проекта Устава ЮНЕСКО.

Еще в 1942 г. в Лондоне — временном прибежище находившихся в эмиграции ряда правительств — была созвана Международная конференция министров образования восьми европейских государств (Бельгии, Греции, Нидерландов, Норвегии, Польши, Чехословакии, Франции, Югославии). Конференция предполагала обсудить пути преодоления ущерба, нанесенного войной делу образования. В итоге она вылилась в систематиче-

ские встречи, получившие название «конференции министерств образования союзных государств», продолжавшиеся вплоть до декабря 1945 г.: состоялось 21 пленарное заседание и 37 собраний Бюро Конференции. Конференция постепенно обростала многочисленными комиссиями: по культурным соглашениям, книгоиздательскому делу и периодической печати, по научным проблемам, кинематографии, по вопросам финансирования образования. Росло число участников: США и СССР присоединились к нему в качестве наблюдателей в мае 1943 г. Китай, Австралия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Индия — в июле 1943 г. Участники Конференции все больше склонялись к созданию международной организации, прежде всего по вопросам образования. В апреле 1944 г. делегация США представила предложения относительно «Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры», которые обсуждались на двух специальных расширенных заседаниях Конференции. В итоге подготовленный проект существенно обновили, в нем нашли отражение идеи, содержащиеся в предыдущих проектах, и предложения заинтересованных участников в ходе конференции.

При разработке Устава ЮНЕСКО сказывалось определенное влияние договоренностей, имевших место на встречах государств — инициаторов создания Организации Объединенных Наций. Конференция в Думбартон-Оксе осенью 1944 г. прояснила позицию Большой четверки: создание межправительственных специализированных учреждений должны соответствовать планам, разработанным для системы ООН. Обратим внимание на то, как в итоге сформулирована основная цель организации в принятом Уставе ЮНЕСКО (п. 1 ст. 1): «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образо-

вания, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии» [50]. Принятие данной статьи отражает намерение ее авторов подчеркнуть связь деятельности ООН и ЮНЕСКО, а также отразить сущность такого сотрудничества. Договоренности государств — инициаторов создания ООН включали решение о создании в структуре ООН Экономического и Социального Совета Организации с полномочиями, включавшими ответственную роль взаимодействия со специализированными учреждениями.

В принятом конференцией в Сан-Франциско Уставе ООН отмечается: Экономический и Социальный Совет уполномочивается согласовывать деятельность специализированных учреждений посредством консультаций с ними и рекомендаций таким учреждениям и посредством рекомендаций Генеральной Ассамблеи и Членам Организации (ст. 63.). Совет уполномочен принимать надлежащие меры для получения от специализированных учреждений регулярных докладов, а также заключать соглашения с членами Организации и со специализированными учреждениями с целью получения от них докладов о мерах, предпринятых ими во исполнение его собственных рекомендаций и рекомендаций Генеральной Ассамблеи по вопросам, входящим в его компетенцию (ст. 64) [49].

В итоге весьма продолжительных и плодотворных обсуждений был разработан комплект из трех документов: Заключительный акт конференции, проект Устава ЮНЕСКО (Конвенция о создании Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и Временное соглашение о создании Под-

готовительной комиссии по образованию, науке и культуре. В Заключительном акте подчеркивалось, что подготовленный Конференцией министров образования союзных стран проект Устава «был принят в качестве основы для обсуждения» [47]. Подготовленные предложения были разосланы «правительствам государств — членов Объединенных Наций и присоединившихся стран, а также организациям, поддерживавшим связи с Объединенными Нациями, с просьбой высказать свои замечания».

1 ноября 1945 г. Конференция по созданию Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры открылась в помещении Института гражданских инженеров, одном из немногих уцелевших после бомбардировок зданий Лондона. На конференции присутствовали делегации из 44 стран. 16 ноября 1945 г. главы 37 из них подписали Устав ЮНЕСКО и сопутствующие учредительные документы [55].

СССР не входил в состав государств — участников учредительного заседания конференции, мотивируя это имевшим место нарушением процедуры по принципиально важному организационному вопросу. По-видимому, исходя из договоренностей «четверки» в Думбартон-Окс, советская сторона довела до сведения организаторов мнение о том, что «мероприятия по созыву конференции для учреждения такой Организации, должны готовиться Социально-Экономическим Советом ООН после образования такового на предстоящей первой сессии Генеральной Ассамблеи» [37].

Вступление СССР (а вместе с ним Белорусской и Украинской ССР) состоялось в 1954 г. В эти и последующие годы на деятельности ЮНЕСКО отразились такие важнейшие исторические события, как холодная война, процесс деколонизации, роспуск Варшавского договора и переориентация стран социалистического

блока, распад СССР и появление на мировой арене в составе ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций новых независимых государств постсоветского пространства. В 1992 г. правопреемником СССР стала Российская Федерация. В 1960 г. в состав Организации вошли 19 африканских государств. Распад колониальной системы в начале 1960-х гг. привел к образованию большого количества независимых государств, в конце 1962 г. ЮНЕСКО насчитывала уже 113 государств-членов [44]. Естественно, что это во многом изменило расстановку сил в ЮНЕСКО и расширило возможности освободившихся государств воздействовать на формирование как общего курса ЮНЕСКО, так и ее конкретных планов и программ. Значительное расширение членского состава Организации повысило влияние в ней СССР, изначально придерживавшегося курса на ликвидацию колониализма и его последствий, на равноправное сотрудничество между государствами и народами.

В первой половине 1970-х гг. в мире наметился определенный поворот к разрядке международной напряженности в отношениях отдельных государств, что было подкреплено соглашениями на высоком уровне о совместном поиске путей к безъядерному миру и сокращению вооружений. Проблема глобальной безопасности, была центральной в международной жизни в 1980-е гг. Многие документы ООН и ЮНЕСКО в эти годы указывают на то, что именно по этой группе принципиальных вопросов состоявшиеся обсуждения носили откровенный, жесткий, а иногда и конфронтационный характер. Дискуссии эти не обошли острые углы, а имевшая место склонность к «политизации» диалога и инерция холодной войны зеркально отражали актуальность и значимость темы международной безопасности и роли образования в формировании культуры

мира. В эти же годы Советский Союз внес в повестку обсуждений предложения по введению нового международного экономического и нового международного информационного порядка. Первое из них предполагало ликвидацию остатков колониализма в экономике, а второе — перестройку международных информационных отношений на справедливой демократической основе, исправление неравенства в культурно-информационных и иных обменах.

С 1971 г. Китайская Народная Республика стала единственным законным представителем Китая в ЮНЕСКО. 31 октября 2011 г. в полные права члена ЮНЕСКО вступила Палестина. Решение о приеме Палестины в качестве полноправного члена было одобрено абсолютным большинством голосов Генеральной конференции Организации. Среди немногих стран, которые высказались против расширения ЮНЕСКО, были США и Израиль. В знак несогласия с политической линией международной организации США заморозили свою долю финансирования, составляющую пятую часть бюджета ЮНЕСКО.

Некоторые страны выходили из состава ЮНЕСКО по политическим соображениям в те или иные периоды времени, затем вновь возвращались в Организацию. Южная Африка отсутствовала с 1985 по 2003 г., США — с 1985 по 2003 г., Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии — с 1986 по 1997 г., Сингапур — с 1986 по 2007 г. В новом тысячелетии число членов ЮНЕСКО составило 195 государств.

История Организации имеет свою динамику и традиции, периоды внутренних противоречий и кризиса [7]. В этих условиях особенно важно сохранение и упрочение диалога, чему во много способствовал изначально взятый ЮНЕСКО курс на соблюдение положений своего Устава, которым предусматривается в от-

ношениях между государствами-членами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования» (п. 3, ст. 1) [50]. Для поддержания человеческого достоинства, — подчеркивается в преамбуле Устава, — «необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества». Платформой гуманитарных прав и стандартов Организации стали принципы Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которыми предусматривается право на человеческое достоинство, образование, утверждается, что «каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами», имеет право на защиту своих «моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является» [5, ст. 27].

Мандат и миссия ЮНЕСКО основываются на приверженности главным положениям Устава, направленным на сбережение мира *путем расширения сотрудничества для устойчивого развития в области образования, науки, культуры и информации, обеспечения прав и основных свобод человека*. ЮНЕСКО работает над созданием условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, основывающегося на уважении общих ценностей. В основе мероприятий Организации лежат широкие цели и конкретные задачи, согласованные на международном уровне и утвержденные руководящими органами направления и программы действий. Согласно Уставу, ЮНЕСКО помогает распространению знаний, забо-

тится о сохранении и охране мирового наследия человечества, — книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, рекомендует заинтересованным странам заключение соответствующих международных конвенций и поощряет «сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области образования, науки и культуры...» [50, ст. 1с].

Обладая специальной компетенцией предмета своей деятельности в международных отношениях, ЮНЕСКО имеет ряд правовых признаков специализированного учреждения ООН. В их числе:

- признание за государством — членом ООН достаточности признания Устава ЮНЕСКО для того, чтобы стать членом Организации без прохождения процедуры приема, обязательной для иных государств;
- признание в качестве основополагающей нормы процедуры голосования при принятии решений принципа равноправия (одно государство — один голос);
- пропорциональное и равное представительство государств-членов в исполнительном органе;
- наличие программы деятельности, финансируемой из средств регулярного бюджета, утверждаемого Генеральной конференцией;
- создание международного секретариата, в качестве одного из основных органов, возглавляемого избираемым (на генеральной конференции) Генеральным директором ЮНЕСКО;
- секретариат принимает участие в общей системе международной гражданской службы ООН и признает в административной и бюджетной областях компетенцию общих консультативных механизмов, созданных Генеральной Ассамблеей и Экономическим и Социальным Советом (ЭКОСОС) ООН [25, с. 278–301].

ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ — главный руководящий орган ЮНЕСКО — включает представителей всех государств — членов Организации. Генеральная конференция собирается раз в два года. Для участия в ее работе приглашаются в качестве наблюдателей государства, не являющиеся членами ЮНЕСКО, межправительственные организации, неправительственные организации и фонды. Генеральная конференция определяет направления деятельности, принимает среднесрочный план на шестилетний период, избирает членов Исполнительного совета (раз в четыре года) и назначает Генерального директора. Рабочие языки: английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский.

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ — административный орган, собирается на сессии дважды в год. Генеральная конференция избирает 58 членов Совета с учетом универсального характера Организации и разнообразия культур, которые представляют государства-члены, и равновесия их географического представительства. Исполнительный совет осуществляет подготовку работы Генеральной конференции и несет ответственность за осуществление ее решений. Выполняет другие функции, вытекающие из соглашений между ЮНЕСКО и ООН, ее специализированными учреждениями и другими межправительственными организациями.

СЕКРЕТАРИАТ — исполнительный орган организации; работает под руководством Генерального директора, избираемого на шесть лет. Международные сотрудники Секретариата занимаются осуществлением программы, принятой государствами-членами. Государства-члены располагают постоянными представительствами при штаб-квартире Организации в Париже.

Направления деятельности Организации изначально определили ее роль как универсального специа-

лизированного учреждения в области образования, естественных, гуманитарных и социальных наук, культуры и коммуникации. Это, в частности, отражено в принятых Генеральной Ассамблеей ООН решениях об утверждении ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения на этих направлениях деятельности. Значительна ее роль как составителя и хранителя списков объектов всемирного наследия, биосферных заповедников, нематериального культурного наследия.

Исходя из вышеизложенных соображений видение мандата и миссии ЮНЕСКО в документах Организации изложено следующим образом. Мандат ЮНЕСКО: «содействие укреплению мира и безопасности путем расширения международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, коммуникации и информации». Функция в области информации, коммуникации и СМИ приобретает дополнительную роль в деле повышения осведомленности людей об идеалах, принципах и решаемых задачах, привлечения партнеров и гражданского общества к участию в целевых проектах и программах.

Миссия ЮНЕСКО: содействовать укреплению мира посредством образования и диалога, бороться с нищетой, укреплять устойчивое развитие, поощрять уважение к культурному разнообразию и правам человека, способствовать развитию общества знаний, работать в целях обеспечения гендерного равенства и таким образом участвовать в формировании более гармоничного мира.

Практическую работу в сфере образования координируют и осуществляют Сектор образования Секретариата ЮНЕСКО в Париже, региональные бюро ЮНЕСКО, а также институты и центры ЮНЕСКО:

- Международное бюро просвещения (МБП) в Женеве (учебные планы и программы, методология

и методика образования, подготовка преподавательских кадров, реформирование образовательных систем);

- Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) в Париже и Буэнос-Айресе (планирование, менеджмент, оценка и административные вопросы образования);
- Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) в Гамбурге (образование взрослых, непрерывное образование);
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) в Москве (дистанционное образование, использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовании);
- Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК) в Каракасе (обновление высшего образования, укрепление межвузовского сотрудничества, обмен информацией);
- Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) в Аддис-Абебе (подготовка преподавателей, разработка учебных программ, вопросы политики планирования и управления образованием, дистанционное образование);
- Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке (ЮНЕВОК) в Бонне;
- Европейский центр высшего образования ЮНЕСКО (СЕПЕС) в Бухаресте.

Важную роль в разработке и выполнении образовательных программ играют национальные комиссии по делам ЮНЕСКО. В России такую комиссию возглавляет министр иностранных дел. ЮНЕСКО, Секретариат ЮНЕСКО и национальные комиссии в соответствующих странах опираются на партнерство и сетевое

взаимодействие с заинтересованными и профильными организациями, в том числе с неправительственными объединениями и частным сектором, кафедрами ЮНЕСКО и ассоциированными учреждениями среднего образования.

4.5. Образование в системе Международной организации по стандартизации. Международная организация по стандартизации (далее — ИСО) [23] была создана в 1946 г. на заседании Комитета ООН по координации стандартов. 14 октября 1946 г. состоялась Генеральная ассамблея ИСО, а 23 февраля 1947 г. был ратифицирован Устав и Правила процедур организации. 14 октября отмечается как Всемирный день стандартов, 23 февраля считается днем основания ИСО.

СССР был одним из основателей ИСО, активно участвовал в ее работе, был постоянным членом руководящих органов. Правопреемник СССР в ИСО — РФ. В организацию входят национальные органы по стандартизации, которые представляют интересы своей страны в ИСО, а также представляют ИСО в своей стране. В качестве полноправного члена ИСО Россию представляет **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии** (2004–2010 гг. — Ростехрегулирование; с июня 2010 года — **Росстандарт**) [51].

Существует три категории членства: полноправные члены (комитеты-члены), члены-корреспонденты и члены-абоненты (члены-подписчики). Их возможности и полномочия различаются уровнем доступа к электронным ресурсам ИСО и степенью влияния на содержание разрабатываемых документов. Организационно ИСО располагает руководящими и рабочими органами. Руководящие органы: Генеральная ассамблея, Совет

и Техническое руководящее бюро. Рабочие органы: технические комитеты, подкомитеты, технические консультативные группы. Технические комитеты и подкомитеты занимаются непосредственно разработкой международных стандартов.

Генеральная ассамблея — собрание должностных лиц и делегатов, назначенных комитетами-членами. Члены-корреспонденты и члены-абоненты участвуют как наблюдатели. Совет руководит работой ИСО между сессиями Генеральной ассамблеи. Совету подчиняются семь комитетов: ПЛАКО (техническое бюро), КАСКО (комитет по оценке соответствия), ПРОФКО (методическая и информационная помощь), ИНФКО (комитет по научно-технической информации), РЕМКО (комитет по стандартным образцам), ДЕВКО (комитет по оказанию помощи развивающимся странам), КОПОЛКО (комитет по защите интересов потребителей).

В настоящее время в ИСО входят представители 164 стран. Рабочие языки ИСО: английский, русский, французский. Бюджет Организации формируется странами-участниками и средствами, поступающими от продажи текстов стандартов заинтересованным представителям экспертного сообщества и бизнесменам. Рабочие контакты с ИСО поддерживают более 500 международных организаций. Среди них все специализированные агентства ООН, в том числе ЮНЕСКО, принимающая участие совместно с ИСО в разработке, в том числе стандартов в сфере науки, культуры и образования.

Основные задачи и виды деятельности ИСО: содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами, а также развития сотрудничества в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях. Основные объекты стандартизации, определяющие диапазон

интересов Организации: машиностроение, химия, неметаллические материалы, руды и металлы, информационная техника и информационные технологии, сельское хозяйство, строительство, специальная техника, охрана здоровья и медицина, наука и образование, основополагающие стандарты, окружающая среда и др.

Разрабатывая международные стандарты, ИСО взаимодействует с профильными международными профессиональными организациями, в том числе с Международной организацией законодательной метрологии, Организацией экономического сотрудничества и развития и др. Кроме стандартизации ИСО занимается и проблемами сертификации.

Поддержка образования в сфере стандартизации. ИСО считает необходимым доводить до обучающихся преимущества международных стандартов на всех этапах образовательного процесса и предлагает ряд инициатив в сфере образования, например: создание репозитория (хранилища) ресурсов и учебных материалов ИСО, который представляет собой список существующих учебных материалов по стандартизации, проведение Академического дня всемирного сотрудничества в области стандартизации, призванного содействовать диалогу между университетами и международным сообществом, повышать информированность и продвигать совместные инициативы. Важное направление ИСО — содействие партнерству между национальными органами по стандартизации и учебными заведениями в развивающихся странах.

Научно-исследовательская деятельность ИСО помогает предприятиям, учебным заведениям, отдельным лицам максимально использовать стандарты и лучше понять их важность для удовлетворения потребностей сообщества. ИСО предоставляет доступ к широкому спектру исследований, демонстрирующих преимущества стан-

дартов. Эти обширные материалы сгруппированы по следующим областям: 1. Исследования, количественно оценивающие экономические преимущества стандартов, используя методологию ИСО, разработанную и опубликованную ISO/CS с ценным вкладом от членов ISO, бизнеса и научных кругов; 2. Независимые исследования, проводимые членами Организации, научно-исследовательскими институтами, университетами, международными агентствами и партнерами; 3. Исследования, демонстрирующие, как стандарты продвигают инновации.

ИСО вносит вклад в реализацию всех 17 целей повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятых международным сообществом в 2015 г. В поле совместного внимания ИСО и ЮНЕСКО — цель № 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Существуют еще несколько международных и региональных организаций, занимающихся вопросами стандартизации различных видов научно-технической продукции, которые имеют отношение к отраслям науки и профессионального образования. В их числе: **крупнейший партнер ИСО — Международная электротехническая комиссия (МЭК)** [58]; **Международный союз электросвязи (МСЭ)** — специализированным учреждением ООН [28]; **Европейская организация по качеству (ЕОК)** [13]; **Европейский комитет по стандартизации (СЕН)** и ряд других институтов по стандартизации.

4.6. Законодательство РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере образования. В настоящее время образование выдвинулось в число

важнейших факторов развития государства как на международном, так и на национальном уровнях. Положение и авторитет государства на международной арене определяется не только его политическим весом и экономическим развитием, но и культурным, в первую очередь интеллектуальным потенциалом, уровнем образования его граждан. Международные образовательные связи сегодня можно отнести к наиболее важным и перспективным направлениям не только культурного обмена, но и внешней политики в целом.

Имеется значительное количество источников, регулирующих международное право по вопросам образования либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Прежде всего это Устав Организации Объединенных Наций (ООН) и международно-правовые документы ООН и ее специализированных учреждений — Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международной организацией труда (МОТ) и ряда других международных организаций обладающих соответствующей компетенцией. В частности, группой региональных международных организаций — Содружеством Независимых Государств, Советом Европы, Европейским Союзом, Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе, Шанхайской организацией сотрудничества, Евразийским экономическим союзом, др.

В Российской Федерации управление международным сотрудничеством в образовании реализуется в соответствии с **Конституцией РФ** — принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. [17], а также правовыми актами президента, правительства, региональных органов исполнительной власти и двусторонними соглашениями Рос-

сийской Федерации с другими государствами. Право на образование граждан РФ рассматривается как конституционное, основное естественное право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. При этом Россия непременно исходит из принципа верховенства Основного закона РФ — Конституции Российской Федерации [17, ст. 15; 43; 71–72; 79].

Статья 15 (п. 4) Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

В соответствии с положениями ст. 79 Конституции РФ, «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами РФ, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя РФ». В эту статью внесена уточняющая поправка, за которую проголосовали граждане России и которую утвердил президент РФ: «Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в РФ».

Ст. 43 Конституции РФ закрепляет право на образование и другие права, способствующие его реализации, а также в соответствии с принципом федерализма устанавливает федеральный и региональный уровни правового регулирования отношений, возникающих в сфере

образования. В соответствии с этой статьей каждый имеет право на образование. Право на образование включает полномочия: на дошкольное образование, на основное общее образование, на среднее профессиональное образование, право на высшее образование. Ст. 71 Конституции РФ определяет, что «внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации и внешнеэкономическая деятельность» находятся в ведении Российской Федерации. Ст. 72 определяет, что «общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта» находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

Правовым актом Президента Российской Федерации утверждены (18.12.2010 г.) «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» [34]. *В этом документе идет речь о подключении России к международной системе унификации норм и стандартов качества образования, научных дипломов и степеней в целях достижения признания российских документов об образовании в других странах.* Подчеркивается особое значение международного сотрудничества в области науки и образования. Одним из приоритетов РФ — создание условий для подготовки отечественных и привлечения иностранных высококвалифицированных специалистов в интересах инновационного развития российской экономики». Обращается внимание на необходимость «... оказывать содействие установлению и поддержанию взаимовыгодных связей между образовательными учреждениями Российской Федерации и зарубежных стран путем обменов специалистами, учеными, преподавателями, обучающимися, а также научной и методической литературой, информационными материалами». Среди приоритетных направлений предусматривается

работа по сохранению, укреплению, развитию и распространению русского языка как важнейшего средства интеграции государств — участников СНГ, вхождения России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство.

Разработана и утверждена **Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом** (утверждена Президентом РФ 11.03.2015), представляющая собой систему взглядов на приоритетные цели, задачи и направления деятельности Российской Федерации по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации в мире.

Президентская программа «Глобальное образование» (срок реализации программы: 2014–2025 гг.) [8] направлена на поддержку российских граждан, желающих получить образование за рубежом за счет средств федерального бюджета. В соответствии с данной программой выпускники ведущих университетов мира будут гарантированно трудоустроены по выбранному направлению уже в компаниях России. Реализация этой программы также предусмотрена положениями Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» [48]. В постановлениях правительства РФ № 568 (20.06.2014) [31] и № 298 (15.03.2017) [38] предусматриваются меры социальной поддержки граждан России, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства.

Системообразующим законодательным актом в системе российского законодательства об образовании является **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)** [52]. Он выполняет интегрирующую функцию, то есть объединяет в единую отрасль законодательства весь массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере образования. Законом «Об образовании в РФ» предусмотрено *международное сотрудничество образовательных организаций* по следующим основным направлениям:

- совместная разработка образовательных и научных программ;
- индивидуальная мобильность обучающихся и сотрудников образовательных организаций в целях обучения и совершенствования научно-образовательной деятельности;
- совместная реализация научных и инновационных проектов;
- участие в создании и развитии образовательных сетей;
- участие в деятельности международных организаций, в организации и проведении международных образовательных мероприятий (конференций, семинаров и т. п.), в обмене образовательно-научной литературой.

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере образования представлены в гл. 1, 8 и 14 закона. В ст. 3 (п. 5) гл. 1 речь идет о создании благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Ст. 4 (п. 5) гл. 1 определяет основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования, одной из которых является создание условий для получения образования

в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. Ст. 70 гл. 8 и ст. 78 гл. 11 устанавливают, что иностранные граждане имеют право получить образование в российских образовательных организациях в соответствии с международными договорами РФ. Прием в вузы осуществляется по результатам вступительных испытаний, а обучение проводится на русском языке. Ст. 105 гл. 14 подробно описывает формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. В ст. 106 гл. 14 идет речь о подтверждении документов и порядке подтверждения документов об образовании и (или) квалификации. В ст. 107 гл. 14 говорится о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена ст. 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», которая обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализа-

ции и результатам освоения основных образовательных программ, а также возможность получения дошкольного, начального и общего образования на родных языках народов РФ. Предусмотрено право МГУ, СПГУ и других ОО ВО, имеющих категорию «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Положения ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» в полном объеме коррелируют с положениями **Международной стандартной классификацией образования** (МСКО-11), принятой на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г. Предусмотрена разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, а федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования также и по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования (п.5 ст. 11).

Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» (№ 162-ФЗ от 29.06.2015 г. с изменениями от 03.07.2016 г.) [53] устанавливает правовые основы стандартизации в Российской Федерации, в том числе функционирования национальной системы стандартизации, и направлен на обеспечение проведения единой государственной политики в сфере стандартизации. По закону, в числе целей и задач стандартизации значатся: «содействие социально-экономическому развитию Российской Федерации; содействие интеграции РФ в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера» (ст. 3, п. 1–2). Среди основных направлений государственной политики РФ в сфере стандартизации — при-

нятие и реализация документов стратегического планирования, в том числе государственных программ РФ и ее субъектов, а также федеральных и ведомственных целевых программ.

Данным федеральным законом определяется порядок и условия предоставления документов национальной системы стандартизации государственным библиотекам, библиотекам РАН, других академий, научно-исследовательских институтов, образовательных организаций высшего образования» (ст. 8, п. 11). Предусматривается применение международных стандартов. Согласно ст. 5, п. 3, «применение международных стандартов, региональных стандартов и региональных сводов правил... и иных документов по стандартизации иностранных государств осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом».

При МИД РФ создан Совет глав субъектов Российской Федерации (Распоряжение МИД РФ № 17019/гс, 29.04.2003) [32], который регулярно организует и проводит с образовательными организациями стран-партнеров ЕАЭС ежегодные международные форумы, конференции, стажировки, молодежные конкурсы, обмены делегациями руководителей, педагогов и обучающихся российских и зарубежных образовательных организаций, а также международные мероприятия по поддержке и продвижению русского языка и культуры, образовательных программ организаций российских соотечественников за рубежом. Сложилась система международных двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве в сфере образования [27] с ООН, ЮНЕСКО, Советом Европы, СНГ, ШОС, ЕАЭС, другими международными организациями и отдельными государствами.

Об участии России в международных соглашениях и программах общего образовательного пространства в интересах

обеспечения справедливого и качественного образования и лучших практик мировых стандартов образования см. продолжение в очередном выпуске Альманаха «Этнодиалоги».

Литература:

1. Балашов А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны. СПб.: Питер, 2006. 464 с.
2. Бахин С.В. К истокам международного права (о статье профессора М. И. Ростовцева «Международные отношения и международное право в Древнем мире») // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 60–66.
3. Бородин М.В. ЮНЕСКО: История создания и современная структура // Педагогика. 2000. № 2. С. 81–89.
4. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы / Ред. М. Магид. Т. 1. М.: ОГИЗ, Государственное издательство политической литературы, 1944. 698 с.
5. Всеобщая декларация прав человека. Статья 27. Утв. резолюцией 217 А (III) ГА ООН от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 12.06.2020).
6. Глеб М.В. Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в.). Минск: Белорусская наука, 2007. 240 с. URL: <https://history.wikireading.ru/376798> (дата обращения: 08.05.2020)
7. Горячев Ю.А. Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО — Этносфера, 2015. 192 с.
8. Государственная программа «Глобальное образование». URL: <http://education-global.ru/> (дата обращения: 06.07.2020)
9. Громыко А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского университета. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.
10. Громыко А.А. Памятное. Новые горизонты. Кн. 1. М.: Центрполиграф, 2016. 560 с.
11. Декларация об освобожденной Европе. Крымская конференция. 4–11 февраля 1945 г. // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm (дата обращения: 05.08.2020)
12. Европейская консультативная комиссия (ЕКК) // Всемирная история: энциклопедия. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropiejskaia_konsultativnaia_komissii_iek_k (дата обращения: 05.08.2020)
13. Европейская Организация Качества EQO // Главный форум метрологов. URL: <https://info.metrologu.ru/spravochnik/standartizatsiya/mezhdunarodnye-standarty/eqo.html> (дата обращения: 22.08.2020).

14. История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html> (дата обращения: 08.05.2020)
15. Кант И. К вечному миру / Соч. в 6 томах. Т. 6. Сочинения по философии истории и философии природы [Под общ. ред. В.Ф. Асмуса. А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана]. М.: Мысль, 1966. (Философское наследие. Акад. наук СССР. Ин-т философии) 743 с.
16. Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций // История России и мировая история. URL: <https://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/1514-kolonialnaya-sistema-posle-pervoj-mirovoj-vojny.html> (дата обращения: 08.05.2020)
17. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 22.07.2020).
18. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН 1 апреля 1945 — 1 июня 1945 // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/konfierentsiia-obiediniennykh-natsii-v-san-frantsisko-priniatiie-ustava-onn> (дата обращения: 05.08.2020)
19. Лига наций // Студопедия. URL: https://studopedia.ru/2_20544_liga-natsiy.html (дата обращения: 08.05.2020)
20. Лукашук И.И. Глава 4. Право международных договоров. // Международное право. Особенная часть: учеб. Для студентов юрид. фак. и вузов. М.: Wolters Kluwer Russia, 2005. Т. 2. 517 с.
21. Ляпустин Б.С. Древняя Греция. Характеристика эпохи эллинизма. URL: <https://history.wikireading.ru/133212> (дата обращения: 03.07.2020)
22. Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007. 544 с.
23. Международная организация по стандартизации. URL: <https://www.iso.org/ru/home.html> (дата обращения: 12.06.2020).
24. Международное право. Вестфальский мир // Interlaws.Ru. 16.06.2018. URL: <https://interlaws.ru/vestfalskij-mir/> (дата обращения: 06.10.2020)
25. Международное право: учебник/ под общ. ред. А.Я. Капустина. М.: Гардарики, 2008. 617 с.
26. Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2020)
27. Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Сост.: Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. М., 2009. URL: <https://storage.tusur.ru/files/44941/education.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)
28. Международный союз электросвязи // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/itu/> (дата обращения: 12.06.2020).
29. Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией. 12 марта 1940 // Карелия СССР. URL: <http://karel.su/152-mirnyy-dogovor-mezhdu-sovetskim-soyuzom-i-finlyandiey.html> (дата обращения: 06.10.2020)
30. Мусульманское право (Мусульманское международное право «Сиар») История становления и современное применение // Юстиция. Юридическое объединение. URL: <https://la-justicia.ru/uslugi/8-bokovoe-menyu/64-musulmanskoe-pravo-musulmanskoe-mezhdunarodnoe-pravo-siar-istoriya-stanovleniya-i-sovremennoe-primenenie.html> (дата обращения: 06.05.2020)
31. О мерах социальной поддержки российских граждан, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации. Постановление от 20 июня 2014 г. № 568 // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/13277/> (дата обращения: 06.07.2020)
32. О Совете глав субъектов Российской Федерации при Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Распоряжение МИД РФ от 29 апреля 2003 года № 17019/гс // Консорциум.Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895966> (дата обращения: 06.05.2020)
33. О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdani-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2020)
34. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk8B6BZ29/content/id/224550 (дата обращения: 06.07.2020)
35. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
36. Переговорщики всех стран. История ООН в фактах и легендах // ТАСС: специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/un> (дата обращения: 06.07.2020)
37. Пермякова Л.Г. Из истории развития взаимодействия России и ЮНЕСКО: советский период // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 2 (18). С. 129–132.
38. Постановление Правительства РФ от 15 марта 2017 г. № 298 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/71632676/> (дата обращения: 05.08.2020)
39. Причины падения Римской империи // Мир Италии. URL: <https://miritaly.ru/padenie-rimskoj-imperii-prichiny/> (дата обращения: 06.05.2020)
40. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России: официальный сайт. 19.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 25.07.2020).
41. Рассекречено тайное соглашение Сталина, Черчилля и Рузвельта о вступлении СССР в войну против Японии (документ) // Seldon. 04.02.2020. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/223200832> (дата обращения: 06.05.2020).

42. Региональные соглашения (Глава VIII Устава ООН) // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/repertoire/regional-arrangements> (дата обращения: 05.06.2020)
43. Ростовцев М.И. Международные отношения и международное право в древнем мире // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 67–84.
44. Сафонова Ю.А. Политика СССР в ЮНЕСКО в 1980-е гг. М., 2005 // Исторический сайт + Исторический форум. URL: <http://www.historichka.ru/works/ussr-unesco/> (дата обращения: 06.05.2020).
45. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав — СССР, США и Великобритании (28 ноября — 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1984. 200 с.
46. СССР и ЮНЕСКО: док. и материалы, 1954–1987 : в 2 т. / Комис. СССР по делам ЮНЕСКО; сост. И.Д. Никулин. Т. 1. М.: Междунар. отношения, 1989. 613 с.
47. Томский Г.В. Роль неправительственных организаций в создании ЮНЕСКО // Concorde. 2019. № 2. С. 6–17.
48. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. №967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37965> (дата обращения: 06.07.2020)
49. Устав ООН. Глава X // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html> (дата обращения: 06.08.2020).
50. Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus (дата обращения: 07.06.2020)
51. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/694961> (дата обращения: 12.06.2020).
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 05.08.2020)
53. Федеральный закон от 29.06.2015 г. №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/49805> (дата обращения: 03.07.2020)
54. Четырнадцать пунктов Вильсона // Дипломатический словарь / Ред.: А.А. Вышинский, С.А. Лозовский. М.: Государственное издательство политической литературы, 1948, 1950. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ (дата обращения: 05.05.2020)
55. Шуляковская А. 16 ноября 1945 года — основание ЮНЕСКО // Российское Историческое общество. 16.11.2015. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/kalendar/16-noyabrya-1945-goda-osnovanie-yunesko.html> (дата обращения: 12.06.2020).

56. Энгельс Ф. О разложении феодализма и возникновении национальных государств: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Соцэкгиз, 1961. Т. 21. 751 с.
57. Ялтинская конференция 4 февраля 1945 — 11 февраля 1945 // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/ialtinskaiia-konferentsiia> (дата обращения: 06.05.2020)
58. International Electrotechnical Commission. URL: <https://webstore.iec.ch/home> (accessed: 12.06.2020).
59. Neff S.C. A Short History of International Law // International Law / Ed. by Evans M.D. 2003. URL: <http://9jalegal.com.ng/downloads/Cases/International%20Law/A%20Short%20History%20of%20International%20Law%20Stephen%20C%20Neff.pdf> (accessed: 09.07.2020)

Yury Goryachev,

*Ph.D in History, Scientific editor of the almanac «Ethnodialogy»,
Leading specialist, Faculty of regional studies and ethnocultural education,
Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University,
unescochair-gor@yandex.ru*

Vladimir Zakharov,

*Leading specialist, Faculty of regional studies and ethnocultural education,
Institute of Social and Humanities Education, Moscow Pedagogical State University,
vfzakharov@mail.ru*

The origins of international organizations and the mission of education: intellectual projects of the League of Nations and global goals of the UN and UNESCO in education management

After the article «Towards international standards of education: from pedagogy of early thinkers to modern approaches (part one)» had been published the specialists of the Faculty of regional studies and ethnocultural education of ISHE prepared the second part. It tells us about the formation of international organizations and the mission of education — intellectual projects of the League of Nations and global goals of the UN and UNESCO in education management. The authors spotlight the origin of international organizations in the era of the ancient Greek world and the Ancient East, the accrual of Roman law, Catholic Canon law, the norms of the Koran and their influence on the formation of international law.

The article focuses on the first attempts to humanize the laws and customs of war and recognize state sovereignty as the basis of the principles of international law. A picture of the formation of a network of international intergovernmental organizations based on treaties and having agreed competence and permanent functioning bodies is presented. The prerequisites for the emergence, procedures for developing normative documents and establishing such organizations as the League of Nations, the United Nations and the United Nations

Educational, Scientific and Cultural Organization are described. Stages of joint work of the states — initiators of UN creation during the Second World War (including conferences in Moscow, Tehran, Yalta, and Dumbarton-Oxe) successfully finished with adoption of the UN Charter by the States parties of the General Conference in San Francisco, are described.

The third part on international cooperation in education, which will present regulatory documents of global and regional level on educational cooperation, is to be published in 2021.

Keywords: origins of international intergovernmental organizations; Roman law; Code of Justinian; League of Nations; Tehran conference; Crimean conference; General Assembly and adoption of the UN Charter; General conference; mandate and mission of UNESCO; international organization for standardization; Legislation of the Russian Federation on international educational cooperation.

ЮБИЛЕЙ

**Юрию Алексеевичу Горячеву — 80.
Поздравляем!**

Восемьдесят лет назад, 13 октября 1940 года, родился Юрий Алексеевич Горячев. У него очень достойная, плодотворная и интересная жизненная история.

Родился и учился в школе в городе Баку. В 1968 году окончил Университет дружбы народов им. П. Лумумбы по специальности юрист-международник. Будучи студентом, Юра Горячев активно занимался общественной деятельностью, принимал участие в работе строительных молодежных отрядов, возглавлял комсомольские организации, пользовался авторитетом среди как советских, так и зарубежных студентов.

Трудовую деятельность начинал в Комитете молодежных организаций, дослужился до заместителя председателя Комитета. Основная сфера деятельности во время работы в этой организации (1967–1971, 1974–1978) — информация и международные связи. Эффективная работа и высокая квалификация Ю.А. Горячева не остались незамеченными — в 1978 году его перевели на работу в международный отдел ЦК КПСС.

Вопросами образования, неправительственных обменов, координации проектов НПО Ю.А. Горячев занимался, находясь на дипломатической службе в Вашингтоне в 1971–1974 гг. и в качестве представителя Росзарубежцентра в составе представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке в 1991–1995 годах.