Issues/Migration/OHCHRGuidance_COVID19_Migrants_ru.pdf (дата обращения: 18.06.2020)

12. Education Cannot Wait: Proposing a fund for education in emergencies, Overseas Development Institute, London, May 2016. URL: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf> (accessed: 21.06.2020)
13. Global Trends. Forced Displacement in 2019. United Nations High Commissioner for Refugees. URL: <https://www.unhcr.org/ru/23469-globaltrends2019.html> (accessed: 19.06.2020)
14. The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses. May 2020. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198.pdf?sequence=4&isAllowed=y> (accessed: 13.06.2020)
15. UN Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children // UN. URL: <https://violenceagainstchildren.un.org/content/children-move> (accessed: 21.06.2020)
16. World Migration Report 2020. International Organization for Migration. [Electronic Resource]. URL: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020.pdf (accessed: 19.06.2020)

Elena Omelchenko,

Ph.D. in History, Professor at the Department of cultural studies, Deputy Director, Institute of Social and Humanitarian Education; Director, Center for historical and cultural studies of religion and intercivilizational relations; Acting dean, Faculty of regional studies and ethnocultural education, Moscow Pedagogical State University, ea.omelchenko@mpgu.su

Education of international migrants' children during the pandemic

During the spring 2020, when the world was captured by the new coronavirus contagion, many children from migrants' families along with other students, faced the need of transition to a distance learning. For many little migrants the process of gaining knowledge online appeared to be unreal because they do not have any gadgets or computers, their internet connection is unstable or absent. But, besides clear technical problems, there arose other obstacles on the way to good quality education for this category of children. The obstacles involve the impossibility to get supplementary language consultations, a cutback of the sphere of communication with the use of a language that is new for such children, a social isolation. The author of the article analyzes an influence that the spread of coronavirus infection has made on the sphere of education and integration of children from the families of international migrants.

Keywords: children from migrants' families, international migration, forced migration, adaptation and integration of migrants' children, quality of education, spread of coronavirus infection, COVID-19, children on the move.

Мариела Модева

Интеграция мигрантов средствами образования в Болгарии: интерактивность в процессе обучения

Цель статьи – познакомить читателя с теорией и практикой применения конкретных дидактических методов в контексте различных проблемных ситуаций как интерактивных форм обучения и их ролью в процессе интеграции мигрантов в Болгарии. Использование интерактивных методов помогает интенсифицировать коммуникацию между учащимися. Вовлекаются все участники образовательного процесса, никто не остается пассивным наблюдателем. Сами формулировки заданий требуют предельной концентрации, активизируют память, эмпатию, личное участие в решении поставленной задачи и взаимодействие участников. Интеграция мигрантов посредством образовательных инноваций – лучший путь организации их нормальной жизни в болгарском обществе. Конкретные примеры дают возможность применить передовой опыт на практике.

Ключевые слова: интеграция мигрантов, образование, интерактивные методы, интеграция, мигранты в Болгарии, адаптация

По данным опроса Евростата (2017), наибольшее количество иммигрантов в 2017 г. приняла Германия (971 тыс. человек), за ней следуют Великобритания (644 тыс.) и Испания (532 тыс.), Франция (370 тыс.) и Италия (343 тыс. человек). В 2017 г. в большинстве стран ЕС баланс миграции был положительным, за исключением Болгарии, Хорватии, Латвии, Литвы, Польши и Румынии – из этих стран больше людей уехало, чем приехало.

При изучении темы интеграции мигрантов средствами образования важно иметь в виду конкретную нормативную базу. Как в Европейском, так и в национальном контексте, дирек-

Профессор Мариела Модева,
доктор философии,
директор Института развития
и исследований лидерства
в информационной среде,
Университет библиотечных
исследований и информацион-
ных технологий, член Кафедры
ЮНЕСКО по ИКТ, культурному
наследию и библиотечным
исследованиям, Генеральный
секретарь ИКОМОС (2011–2017),
член ИКОМОС (София, Болгария),
m.modeva@unibit.bg

тива 77/486 ЕЕС7 становится отправной точкой для формирования и развития политики интеграции в образовании [11]. Согласно директиве, принимающие страны в соответствии со своими национальными условиями и законодательными системами, а также в ряде случаев в сотрудничестве со странами происхождения, обязуются вести переговоры и предпринимать определенные меры, обеспечивающие доступ к надлежащей профессиональной подготовке детей-мигрантов. Это и языковая подготовка для обеспечения успешной школьной и социальной интеграции; и преподавание родного языка и культуры в целях сохранения культурной самобытности детей-мигрантов и содействия их возможной реинтеграции в страну происхождения; повышение квалификации учителей с учетом конкретных потребностей детей-мигрантов. Поправки в Закон о национальном образовании (14 декабря 2006 г.) устанавливают правовые рамки бесплатного обязательного образования детей-мигрантов с возможностью дальнейшего изучения государственного языка принимающей страны, а также родного языка и культуры [3]. В 2008–2009 гг. одногодичное обучение болгарскому языку велось для 50 детей-мигрантов из пяти столичных школ.

Обучение организовано в рамках пилотного проекта Министерства образования и науки «Обучение детей иностранных граждан болгарскому языку как иностранному». По окончании годичного обучения Постановление № 3 от 19 июня 2009 г. регламентирует условия языковой подготовки детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению, как на болгарском, так и на родном языке [4].

Учащиеся с миграционным прошлым часто сталкиваются с трудностями в адаптации к новым условиям обучения. Специалисты сферы образования и профессиональной подготовки учитывают наработанный пе-

редовой опыт для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ориентируясь в том числе, на разнообразие языков и культур.

С 2016 г. Европейская комиссия поддерживает усилия стран ЕС по интеграции мигрантов в свои системы образования и обучения – от дошкольного до высшего образования. Комиссия по интеграции граждан третьих стран поставила в перспективном плане три задачи в области образования [12]: как можно раньше интегрировать вновь прибывших мигрантов в общеобразовательные структуры; предотвратить низкий уровень образования мигрантов и социальную изоляцию; поощрять межкультурный диалог.

Конкретные действия, осуществляемые в рамках перспективного плана, варьировались от программ по оказанию помощи в оценке навыков и квалификации мигрантов до разработки платформ сотрудничества в содействии обмену информацией между учебными заведениями и их персоналом.

Роль Европейской комиссии в оказании помощи мигрантам

Для содействия интеграции мигрантов Европейская комиссия способствует обмену передовым опытом между странами ЕС посредством проведения совместных учебных мероприятий, способствующих установлению полезных связей с политиками и позволяющих им эффективнее реагировать на текущие и будущие проблемы. С 2016 по 2018 г. на подобных мероприятиях обсуждались следующие темы [13]: оценка языковых компетенций и интеграция средствами образования несовершеннолетних, въезжающих без сопровождения; встреча вновь прибывших мигрантов и оценка их предыдущих образовательных результатов; признание квалификации мигрантов; межкультурный диалог как

инструмент решения проблем мигрантов, беженцев и обращающихся за убежищем средствами образования; языковое и культурное разнообразие; политика интеграции мигрантов.

Кроме того, Европейская комиссия вырабатывает и предлагает конкретные экспертные рекомендации на основе взаимных консультаций для поддержки политических реформ в странах ЕС, например, в отношении интеграции учащихся школ с вновь прибывшими мигрантами. Такие мероприятия организуются по инициативе одной из стран ЕС и вовлекают политиков из других стран и независимых экспертов, которые на специальных семинарах вместе ищут решения национальных проблем [12]. В рамках программы Erasmus+ Европейская комиссия финансирует проекты и другие мероприятия по интеграции мигрантов во все сферы образования и профессиональной подготовки. Стратегическое партнерство направлено на развитие инновационных образовательных практик и международное сотрудничество. Erasmus+ также поддерживает расширение возможностей в сфере высшего образования в странах-партнерах, особенно подверженных влиянию миграции. Европейская комиссия совместно финансирует сеть «Сириус» для образования мигрантов. Эта сеть поддерживает образование детей и молодежи из числа мигрантов посредством стратегических мероприятий на национальном и международном уровнях. В эту сеть входят исследователи, политики, специалисты в области образования для мигрантов, а также сами мигранты и беженцы.

Erasmus+ запустил финансируемый школьный образовательный портал, позволяющий специалистам обмениваться информацией и материалами (статьями, планами уроков и т. д.); он предоставляет им доступ к онлайн-курсам по вопросам инклюзии, культурного разнообразия

и интеграции вновь прибывших учеников-мигрантов в школы. Платформа eTwinning соединяет школы по всей Европе и позволяет администрации школ и педагогам обмениваться опытом и помогать друг другу. Комиссия предоставляет доступ к онлайн-языковой поддержке более чем 100 тыс. человек из числа беженцев и мигрантов. Цель этой инициативы – помочь мигрантам интегрироваться в принимающую страну, предоставив им возможность изучать государственный язык [12; 13].

Особенности обучения болгарскому языку детей из семей мигрантов [14]:

1. Обучение является факультативным, расписание формируется вне учебного плана с учетом обязательных часов и часов для самоподготовки к экзамену по болгарскому языку и литературе (BEL);

2. Плата, утвержденная для каждой ступени образования, различна и включает 90/120/150 часов (соответственно, 3/4/5 часов в неделю) для начальной, средней и старшей школы;

3. Обучение организуется один раз в год (не повторяется при переходе на следующую ступень образования) по запросу родителей и после согласованной процедуры между школой и региональной инспекцией;

4. Обучение может проводиться индивидуально или в группах, состоящих из учащихся одной образовательной ступени, с учетом потребностей каждого ребенка, его возраста, места жительства и состояния здоровья (во время каникул занятия могут проходить с меньшей или большей интенсивностью по желанию родителей);

5. Обучение осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Министерством образования и науки, и по согласованным специальным учебным пособиям для обучения детей-мигрантов на болгарском языке.

6. Порядок оценивания отличается от принятого в соответствии с действующим законодательством в системе народного образования: ведется качественная оценка достижений каждого ребенка – для этого по окончании обучения педагог готовит письменное заключение и предоставляет его заинтересованным лицам.

7. В 2010 г. была принята программа дополнительного обучения по болгарскому языку (BE), в 2011 г. утверждены учебные пособия.

Программа обучения болгарскому языку как второму иностранному в рамках коммуникативно-разговорного подхода предусматривает достижение школьниками из семей мигрантов уровней A1, A2, B1 в овладении основными коммуникативными речевыми навыками для общения на болгарском языке (чтение, письмо, говорение и аудирование). Предусмотрено два модуля. Дети, не владеющие болгарским языком, обучаются начальным навыкам чтения и письма, а те, кто знает часть болгарского алфавита и владеет механизмом чтения, учатся по модулю языковой подготовки.

Интерактивные методы обучения мигрантов

Интерактивное обучение основано на активном взаимодействии педагога и учащихся, интерактивные методы обучения стимулируют активный обмен мыслями, чувствами, опытом. Положительное влияние оказывает формирование динамичной учебной среды, создание дополнительных стимулов для мышления и активности: чувство равенства и «единения» («я» – «мы»); переживание радости успеха [14]. Все это достигается путем вовлечения учащихся в диалог и совместную деятельность, объединением целей преподавания и обучения; активным использованием знаний, умений и навыков учащихся, применением разнообразных методик обуче-

ния, пониманием и учетом индивидуальности каждого ученика.

Согласно ряду исследований, человек запоминает 5% того, что он услышал, 10% того, что он прочел, 20% того, что он услышал и прочел, 30% того, что он увидел, 50% того, что он обсудил с другими, 75% того, что сделал сам и 90% того, чему научил других.

При планировании уроков, основанных на интерактивных методах, можно выделить три важные задачи: формулирование целей, связанных с содержанием; формулирование целей, связанных с формированием навыков и установок; формулирование целей для развития в группе (навыки сотрудничества).

Важная предпосылка успеха – общие компетенции учителя, к которым относятся эффективная коммуникация; самоуправление; аналитическая и концептуальная направленность; решение проблем; креативность и конструктивная критичность; открытость к изучению нового; командная работа; адаптивность и мышление вне стереотипа; повышение успеваемости [12]. Среди специфических педагогических компетенций для успешной реализации интерактивных подходов выделим эффективное взаимодействие с учащимися; систематическое выявление их потребностей; эффективное поурочное планирование; создание соответствующей учебной среды; овладение различными педагогическими стратегиями; объективная оценка с использованием различных инструментов; глубокая рефлексия; успешное общение и сотрудничество с окружающими.

Ключевые предпосылки для успешной интерактивной деятельности – формирование навыков высшего порядка на основе базовых концепций и добавление «исследовательского элемента»; ориентация на прикладные направления; проектно-ориентированное обучение-понимание, анализ, применение, самооценка,

конечный продукт; использование формирующей и комплексной оценки [15].

Проблемно-ситуационный метод (решение кейсов)

Цель обучения – развитие определенных качеств мышления: любознательности, рассудительности, мудрости; личностных качеств – твердости, ответственности.

Основные принципы метода: выбор конкретной ситуации изображений, сцен, событий в тексте; проблемно-проективная ситуация; первичность ситуационного анализа («как это» (реальность), а не «как это может быть?») или «как я хочу, чтобы это было?»); ситуационная ориентация (конкретный набор параметров), а не общие разговоры и рассуждения; обязательная взаимосвязь анализа с практикой; преимущество действия над знанием; активное интеллектуальное и эмоциональное вовлечение студентов; нетрадиционная роль учителя – открытость, сотрудничество, поддержка; адресность, а не управление; единство содержательных и методических целей обучения.

Рекомендуются следующие этапы работы: 1) анализ (изучение проблемы); 2) уточнение альтернатив (подбор необходимых фактов); 3) выбор альтернативы; 4) разработка решения; 5) представление информации другим наблюдателям и комментаторам.

Некоторые авторы, такие, как Жан-Поль Сартр и Луи Альтюссер, утверждали, что «жизненная позиция на практике должна быть первой и главной точкой зрения теории познания» [8, с. 179]. По существу интерактивные методы, с одной стороны, знакомят обучающихся с содержанием проблемных ситуаций в качестве практических задач в учебном процессе, а с другой – учат способам их решения. Важность проблемно-ситуационного метода в педагогической практике заключается в специфическом управлении и организации

учебного процесса, при котором обучающиеся не только усваивают знания, передаваемые им в готовом виде, но и совместно с преподавателем или самостоятельно решают проблемную задачу [9, с. 48]. В этом смысле проблемно-ситуационные методы подходят для закрепления знаний, развития специфических навыков анализа, облегчения эффективного взаимодействия участников педагогического процесса, обеспечению требуемого уровня качества коммуникации в контексте специфики обучения мигрантов.

З. Кондратьев и Р. Абрамов анализируют роль практических решений в тесной связи с изучением приемов преодоления проблемных ситуаций в процессе обучения мигрантов, полагая, что «*корни таких проблемных ситуаций лежат в разрешении ряда процедурных проблемных вопросов, представлении и интерпретации мнения каждого участника, подготовке сценария предполагаемых действий, умении найти решение в короткие сроки, умении преодолевать конфликты в ходе обмена мнениями и нахождении оптимального решения для всех*» [6, с. 261]. По сути, внедрение дидактических методов в проблемные ситуации создает реальную возможность повысить значимость активного общения в учебном процессе. Наиболее общим и существенным условием для развития самостоятельного мышления обучаемых является их активность, которую можно стимулировать как в закреплении уже приобретенных знаний, так и в приобретении новых.

По данному вопросу интересно мнение М.А. Данилова, который считает, что «внутренний конфликт» в обучении, использующем ситуационно-дидактические методы, – необходимое условие обеспечения качества данного вида «динамического обучения». Его характерное содержание выражается «*контрастом между теоретическими и практическими задачами в учебном процессе, которые ставятся перед обучаемыми, и существующим*

уровнем знаний, оцениваемым как уровень интеллектуального развития обучаемых» [1, с. 38]. Важной предпосылкой применения ситуационно-проблемных методов является учет возрастных особенностей обучаемых, их образовательного и интеллектуального уровня.

Выбор конкретного типа проблемной ситуации должен в значительной степени идти от упрощенного к более сложному типу задачи. Также необходимо учитывать степень устойчивости внимания, диапазон познавательных возможностей и социальный опыт обучаемых. В этом контексте общение между преподавателем и обучаемым имеет особое значение. Н.А. Березовин и Я.Л. Коломинский выделяют пять стилей общения: активно-позитивный, ситуативный, пассивно-позитивный, пассивно-негативный, активно-негативный [1]. Чаще исследователи сводят разнообразие стилей педагогического общения к следующим трем: *авторитарный стиль* – угроза, предупреждение, приказ, неуважение, отказ, недоверие; *демократический стиль* – поощрение, похвала, свобода выражения, принятие, доверие; *либеральный стиль* – подчинение, молчание, игнорирование, презрение, дистанцирование [2, с. 55].

Эти классификации манеры общения педагога с учениками важны из-за специфики обучения мигрантов, целью которого является подготовка самостоятельных, инициативных, самообразованных и саморазвивающихся специалистов, работающих в чрезвычайно динамичной и ответственной среде. В контексте этих особенностей очевидно, что необходимо уделять больше внимания расширению интерактивных проблемных методов тестирования и закрепления знаний. Выбор преподавателем манеры поведения является свидетельством его/ее пригодности для привлечения внимания аудитории, активизации мышления, вовлечения детей

в решение таких проблемных задач, с помощью которых обеспечивается высокий уровень учебного процесса и постоянное обновление знаний, актуальных для усвоения знаний учащимися-мигрантами. Важный результат повышенной активности обучаемых – то, что они могут уйти от банальных шаблонных ответов. Выявляются многочисленные варианты решения проблемной задачи, выделяются оригинальные идеи, которые сами по себе являются новыми. Анализ урока, на котором решается проблемная задача, показывает, как создаются огромные возможности для активизации творческого мышления обучаемых [10, с. 51].

Процесс выполнения проблемно-ситуационного задания также содержит важные педагогические и психологические элементы: активизацию эмоционально-волевых качеств участников; повышение самоконтроля и мотивации путем активного воспроизведения необходимых теоретических знаний, полученных на более раннем этапе; проверку и тренировку способности памяти принимать быстрые и точные решения; достижение высокой степени избирательности памяти и способность конкретизировать фактический материал на основе личного опыта и социальной практики; формирование новых, более качественных практических навыков, которые, в свою очередь, оказывают сильное воспитательное воздействие. Восприятие, осознание и осмысление проблем, лежащих в основе ситуации, создают предпосылки для развития мышления и воображения. Развитие самопознания и мотивации способствует формированию деловых навыков. Самостоятельное решение проблемных ситуаций помогает укрепить связь теории и практики. Благодаря динамике общения между участниками исчезают проявления невовлеченности, рассеянности, пассивности.

Наиболее важная часть вовлечения учащихся – способность быстро и адекватно реагировать на ситуации, в которых ответ должен быть найден самостоятельно. В отличие от других дидактических методов и форм работы в процессе обучения в проблемно-ситуационных методах положительная сторона заключается не в воспроизведении готовых формулируемых ответов-клише, а в побуждении обучаемых самостоятельно искать правильный ответ, в ходе выявления и анализа определенного круга проблем.

Выводы

Практика обучения мигрантов показывает, что при наличии определенных педагогических навыков можно использовать методы проблемных ситуаций – и для проверки уровня самоподготовки обучаемых, и для выявления их отношения к самовыражению и творчеству в работе над предлагаемой учебной темой. Тематическая учебная программа, которая призвана обеспечить освоение мигрантами на базовом уровне язык принимающего сообщества, предоставляет большие возможности для непосредственного изучения степени вовлеченности обучающихся. Необходимо лишь «в зависимости от конкретных целей обучения мигрантов и всех других объективных и субъективных предпосылок организации обучения выбрать соответствующее сочетание методов и приемов» [5, с. 118].

Можно резюмировать, что прохождение дополнительного одногодичного обучения болгарскому языку вряд ли полностью удовлетворит потребности мигрантов в постоянной поддержке своих языковых навыков. Эксперты полагают, что для успешного освоения болгарского языка детьми-мигрантами важно последовательно реализовывать принципы преемственности и единства в овладении первым и вторым языком

и предоставлять необходимые ресурсы для содержательного наполнения процесса обучения и достижения его главных целей.

Литература:

1. Данилов М.А. Процесс обучения. М.: Педагогика, 1990. 221 с.
2. Димитрова Г. Хуманизъм. Общуване. Възпитание. София: Веда Словена – ЖГ, 2002. 276 с.
3. Закон за народната просвета (Отразена деноминацията от 05.07.1999 г.). URL: https://www.navet.government.bg/bg/media/ZNP_25_07_14.pdf (accessed: 11.01.2020)
4. Заместник-министър Сачева: Мон публикува проекти на учебни програми по български език като чужд // Република България. Министерство на образованието и науката. URL: <https://www.mon.bg/bg/news/2787> (accessed: 12.01.2020)
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
6. Кондратьев З., Абрамов Р. Связи с общественностью. М.: Академический проект, 2004. 431 с.
7. Наредба № 3 от 19 юни 2009 г. За условията и реда за осигуряване на безплатно обучение по български език, както и на обучение по майчин език и култура, на учениците в задължителна училищна възраст – Деца на граждани на държави – членки на Европейския Съюз, Европейското Икономическо Пространство и Швейцария. Издадена от министъра на образованието и науката. Обн. ДВ. бр.50 от 3 Юли 2009 г., отм. ДВ. бр.86 от 1 Ноември 2019 г. URL: <https://www.lex.bg/mobile/ldoc/2135638669> (accessed: 30.11.2019)
8. Чумиков А.Н. Связи с общественностью. М.: Дело, 2000. 276 с.
9. Aff J. Economic Didactics, Cologne, Sofia, Vienna. Sofia: Alma Mater International, 1998. 290 p.
10. Comenier S., Lisicin V., Popov T., Heineman S. A method for the analysis of specific situations. Sofia, 1992. 116 p.
11. Council Directive of 25 July 1977 on the education of the children of migrant workers (77/486/EEC). URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A31977L0486> (accessed: 23.11.2019)
12. Education and Training. URL: https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_bg (accessed: 10.01.2019)
13. Migration and migrant population statistics // Eurostat Statistics Explained. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics (accessed: 12.11.2019)
14. Modev I. Innovative teaching methods in informal learning for young people at risk of social exclusion in Bulgaria. 2019. URL: <https://library.iated.org/view/MODEV2019INN> (accessed: 10.02.2020)

15. *Modev S.* Leadership in education – Bulgarian example in the context of good European practices. 2019. URL: <https://library.iated.org/view/MODEV2019LEA> (accessed: 26.02.2020)

Prof. Mariela Modeva,

Ph.D., Director, Institute for development and research of leadership in the information environment, University of library research and information technology, Member of the UNESCO Department of ICT, cultural heritage and library research, Secretary General of ICOMOS (2011–2017), Member of ICOMOS (Sofia, Bulgaria), m.modeva@unibit.bg

Integration of migrants through education in Bulgaria: interactivity in the learning process

The purpose of the article is to introduce the reader to the theory and practice of applying specific didactic methods in the context of various problem situations as interactive forms of learning and their role in the integration of migrants in Bulgaria. Interactive techniques help to intensify the communication between students. All participants of the educational process are involved, no one remains a passive observer. The form of tasks requires laser-sharp focus, activates memory, empathy, personal participation in solving the task and interaction between participants. Integration of migrants through educational innovations is the best way to organize their normal life in Bulgarian society. Actual examples provide an opportunity to apply best practices.

Keywords: integration of migrants, education, interactive methods, integration, migrants in Bulgaria, adaptation

Тамара Тюляева

Тенденции развития и проблемные вопросы поликультурного образования в современном обществе

Статья посвящена теоретическим аспектам современного поликультурного образования, концептуальным подходам к межкультурному диалогу в образовательной среде, практической реализации поликультурного воспитания в образовательных организациях. Обсуждается значение развития межкультурных коммуникаций как социального заказа, принципа и приоритета государственной политики, методы и сложности формирования специальных компетенций педагогов в сфере поликультурного образования.

Ключевые слова: поликультурное образование, культура, межкультурная коммуникация, поликультурный диалог, полиэтничность, духовность, воспитание, ценности, образовательная среда

В условиях современного меняющегося мира чрезвычайно актуальным становится формирование активной мобильной коммуникабельной личности, готовой к взаимодействию в многоэтнической поликультурной среде. Данная проблема не нова для педагогики России и зарубежья. Актуальна ли в России сейчас проблема межнационального поликультурного диалога в образовательном пространстве?

Глобализация охватывает все сферы жизни современных обществ, в том числе и нашего Отечества. Но, безусловно, мы не должны забывать об уникальности своей национальной культуры, нравственном воспитании молодого поколения и формировании у него национальной гражданской и культурной идентичности. Наша страна – одно

Тюляева Тамара Ивановна,
кандидат исторических наук,
доцент, ведущий специалист
Центра историко-культурных
исследований религии и межи-
визационных отношений
Института социально-гума-
нитарного образования,
Московский педагогический
государственный
университет, tamarit@mail.ru