МАРТ
АПРЕЛЬ
2021
КИЕВ,
УКРАИНА

ДИСТАНЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ
ПУБЛИКАЦИЙ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ

(Март-апрель 2021)

г.Киев 2021

Киев, Украина

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ

(Март-апрель 2021)

Editorial board/ Редакционная коллегия:

Assos.Prof. **Gerasimov Ievgenii** Ukrainian institute of water management engineering, Ukraine

Assos.Prof. **Seyil Najimudinova**, Kyrgyz Turkish Manas University, Kyrgyz

Assos.Prof. **Parvana Ibragimova**, Baku State University, Azerbaijan

Dr. **Boyukkhanim Mammadbayova**, Azerbaijan State University of Culture and Arts, Azerbaijan

Assos.Prof. **Nedim Ozdemir**, Mugla Sitki Kocman University, Turkey

Махмудов Ажирбек Каримович кандидат технических наук, доцент
(Астана, Казахстан);

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Электронная почта: info@virtualconferences.press

Официальный сайт: www.virtualconferences.press

DOI http://doi.org/10.37057/U_1

Available at virtualconferences.press

BIOLOGICAL SCIENCES

Akramova Gulizarkhon Yorqinjon qizi INTERNAL STRUCTURE OF RAINWORMS.....	8
--	---

CULTUROLOGY

Raximquliyeva Gulasal Matchanovna SOG'LOM TURMUSH TARZI VA OMMAVIY SPORTNI KENG TATBIQ ETISH RIVOJLANTIRI SHCHORA-TADBIRLARI.....	10
--	----

ECONOMIC SCIENCES

Suvonov B.B., Isadjanov A. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH	13
Ахмедова Н.Ш. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ҲОЗИРГИ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ.....	17

HISTORICAL SCIENCES

Nizomiddinov Odiljon, Mirzaeva Dilorom ANCIENT WRITINGS OF CENTRAL ASIAN PEOPLE AND ITS IMPACT ON EARLY MEDIEVAL WRITINGS.....	19
Hümmətova Çiçek Bəhram qızı FIZIKI TƏRBIYƏ ÜMUMBƏŞƏRİ MƏDƏNIYYƏTİN TƏRKİB HISSƏSİ KİMİ.....	21

CHEMICAL SCIENCES

Нурбаев Хамидулло Ирисбаевич, Рузиев Эркин Абдужаббарович, Хамидова Маржона Нурмахматовна РЕАКЦИИ АЛКИЛИРОВАНИЯ 2-ОКСО-6-МЕТИЛПИРИМИДИН-4-ОНОВ.	22
--	----

LITERATURE

Шевченко Елена Витальевна, Спиридонова София Денисовна ЖИЗНЬ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ЦИКЛЕ «ДОНСКИЕ РАССКАЗЫ» МИХАИЛА ШОЛОХОВА	24
--	----

MEDICAL SCIENCES

Mamazulunov Nurmuxammad THROMBOMODULIN AS A COFACTOR FOR TAFI AND PROTEIN C ACTIVATION: ROLE IN BREAST CANCER METASTATIC BEHAVIOURS AND ANGIOGENIC POTENTIAL.....	26
Mashkura Zakhidova, M. Zakhidova, Nozima Fayziyeva A RETROSPECTIVE STUDY OF MEDICAL CARE FOR SOVID-19 IN THE SETTING OF FAMILY POLYCLINIC № 48 IN TASHKENT CITY.....	28

Tashmatova Gulnoza Aloyevna MODERN FEATURES OF THE FUNCTIONAL DIAGNOSIS OF EXTERNAL BREATHING IN CHILDREN WITH BRONCHIAL ASTHMA	31
Азадаева К.Э., Тухтаева Н.Х., Рашидова М.А., Худайберганаева Н.Х. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БОЛЬНЫХ С РЕАКТИВНЫМИ АРТРИТАМИ.....	32
Матназарова Гулбахор Султановна, Рахманова Жамила Амановна, Даулетбаев Асылбек Даулетбаевич ПАПИЛЛОМАВИРУСНЫЕ ВАКЦИНЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	33
Исмаилова Мавлюда Зубайдовна СОВРЕМЕННЫЕ АКУШЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕНОШЕННОЙ БЕРЕМЕННОСТИ	35
Мухиддинова Д.Н., Насимова Н.Р. ГИСТЕРОСКОПИЧЕСКИЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРПЛАЗИИ ЭНДОМЕТРИЯ У ЖЕНЩИН ПЕРИОДА ПЕРИМЕНОПАУЗЫ	36
Худояров.А.С., Абдикаримов А.У. Насимова Н.Р. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕСТА ИОННОГО ПИЕЛОНЕФРИТА	38

PEDAGOGICAL SCIENCES

Abuova Janar Salimovna THE IMPORTANCE OF TEACHING ESP CLASSES FOR THE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN.	39
Shokirov Bahodir Ismoilovich METHODS OF TEACHING ENGLISH IN A NON-PHILOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTION	42
Sodiqova Mohlaroyim O'QUVCHILARGA IMLO QOIDALARI, ORFOGRAFIYANI O'RGATISHDA O'YINLAR METODI, O'QUVCHILAR BILAN INNOVATSION USULDA ISHLASH	44
Soliyev Oybek Sokhibjon ugli EMERGE AND STAGES OF DEVELOPMENT OF MANAGEMENT SCIENCE IN UZBEKISTAN.....	46
Байбаева Мухайё Худайбергеновна, Мухиддинова Нодира Мирносир кизи ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	48
Гулсара Кочкарова, Шохиста Айитбаева ЯЗЫК МОЕЙ МАТЕРИ - МОЯ ЧЕСТЬ, МОЯ ГОРДОСТЬ	50
Кувондик Айтбаевич Кадиров ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕРДЦЕ МОЛОДЕЖИ – СТРАНЕ ВЕЛИКАЯ ОСНОВА БУДУЩЕГО.....	52
Курбонова Дилдора Ахмедовна, Фотима Ашир кизи, Латипова Дилфуза Жамгирбай кизи ВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ РАБОТ НА ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВНЕ КЛАССОВ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	54
Мухтасархон Абдуллаева МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРГА СИФАТЛИ ТАЪЛИМ БЕ- РИШ ВА МАКТАБ ТАЛИМИГА ТАЙЁРЛАШ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИДИР.....	56
Наргиза Дилмуродовна Мирзахмедова ЎҚУВ ЖАРАЁНИ СИФАТИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ РОЛИ	59

ДИСТАНЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ

Суюнов О.Ж., Искандаров Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	61
Тахирова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ.....	64
Усмонова Дильноза Тулкуновна, Миркомил Шавкат Миромилевич ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ - ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
Jalolova Pokiza Muzaffarovna APPLICATION OF ACT IN THE TEACHING OF ATOMIC PHYSICS	69
Qasimova Flora Bayram qizi İBTIDAI SINIF ŞAGIRDLƏRİNDƏ VƏTƏNPƏRVƏRLİK HISSİNİN AŞILANMASI	71
Тажибаева Акмарал БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	72

PHILOLOGICAL SCIENCES

Abduvoidov Hasan Ilhomovich MODERN CHANGES IN TEACHING ENGLISH. LPP (LANGUAGE POLICY PROPOSAL).....	74
Hamroyeva Maftuna Rasulovna BADIY ASAR MATNIDA KISHI NOMLARINING QO'LLANILISH O'RNI.....	76
N. A. Mansurova THE LANGUAGE OF MARKETING AND ITS SEMANTIC ASPECTS	78
Suleymanova Nargiza Mardonovna, Ergasheva Khayriniso ON THE RELATIONSHIP OF NOMINATIVE AND COMMUNICATIVE PHENOMENA.....	81
Yangiboyeva Surayyo, Karimova Dilfuza “QUYOSHLI QALAM” DOSTONIDA TAKRORLARNING USLUBIY VAZIFALARI.....	83
Жалилова Дилафруз АБДУЛЛА АБДУРАХМОН ГУЛЫШАНИ И ЖАНР «МУАММА».....	85
Исаева Ирода ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА.....	87
Турсуной Шарипжановна Уралова ТИЛШУНОСЛИҚДА МАЙДОН НАЗАРИЯСИ ВА УНИНГ ТАСНИФИГА ДОИР.....	89

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Базарбаева Айнура Бахтияровна ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИВАЮЩИЙ ОРГАНИЗМ.....	91
--	----

AGRICULTURAL SCIENCES

Dastan Bakhitovich Samekeev DAMAGE OF CABBAGE APHID, BIOLOGICAL DYNAMICS AND MEASURES OF CONTROL.....	93
Ф.А.Мустафакулова, С.Н.Мирзаабдуллаева BACILLUS THURINGIENSIS БАКТЕРИАЛ БИОПРЕПАРАТЛАРДАН ҚИШЛОҚ ХҲЖАЛИГИДА ФОЙДАЛАНИШ	95

STATE AND LAW

Баратбаев Бекзод Батирович ПОЛИТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОРГАНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	97
Матназарова Мухайё Ахметжановна ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИ ВАЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ.....	99
Сеитов Азамат РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕНИЯ ПРАВ ЗАКЛЮЧЁННЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ	101
Обидов Толибжон Авазхонович СУДНИНГ АЙБЛОВ ҲУКМИНИ ҚЎЛЛАШДАГИ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ	103
Рустамов Нодирбек ТЕРГОВГА ҚАДАР ТЕКШИРУВДА ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИНГ ИЖТИМОЙИ-ҲУҚУҚИЙ ЗАРУРИЯТИ	108

TECHNICAL SCIENCE

Бакиров Гайрат Холикбердиевич ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ГОРНОГО МАССИВА.	111
Г.Норбоева, Н.Очилова, М. Расулова ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ ШВЕЙНОЙ НИТИ И ИЗНОС ИГЛЫ ПРИ ПОШИВЕ СПЕЦОДЕЖДЫ ИЗ ТКАНЕЙ НОВЫХ СТРУКТУР.....	113
Сохибов Исомиддин Юлдашович МАРКШЕЙДЕРСКИЙ МОНИТОРИНГ ОТКРЫТОЙ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.....	116
Тоштемиров Т.К., Анварова Д.Р., Мухамедаминов А.О, Қаямова А.М ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ	118
Рахимова Гузалбегим Муродовна АСОСИЙ ВОСИТАЛАР АУДИТИНИНГ АМАЛДАГИ ҲОЛАТИ ҲАМДА УЛАРНИ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРГА МОСЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ	120
Рахимова Гузалбегим Муродовна АУДИТ ЖАРАЁНИДА АСОСИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ТАРКИБИ, ТУЗИЛИШИ ВА ТЕХНИК ҲОЛАТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ	127
Davron Nazirov Ahmadovich «О’QISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH UCHUN AUTENTIK MATNLAR VA MATERALLARDAN FOYDALANISH»	134

BIOLOGICAL SCIENCES

INTERNAL STRUCTURE OF RAINWORMS.

Akramova Gulizarkhon Yorqinjon qizi
Kokand SPI student

Annotation. This article discusses the importance of earthworms in soil fertility and ideas about its structure. There have also been comments on the reproduction and life of earthworms.

Keywords: earthworm, soil, reproduction, body, nervous system, structure, larynx, body cavity, feature, fertility.

Earthworms body space, which is filled with liquid inside a packed board. Its digestive system begins in the oral cavity, which is located in the anterior part of the body.

Oral us ma We know that from the worms rain puff no teeth. Therefore for its food should be sufficiently moist and soft white. O 'plant food for mitigation is not a new detached but lifetime engineers should be. That's why earthworms like to eat shed leaves a year ago when they started to rot. The mouth connects to the girl's esophagus through the short throat. The enlarged part of the esophagus is called the esophagus.

Heartburn - this achievement cre- store is a thin-walled, large space is calculated. The fluid of the glands in the humus is harmful in the composition of the humus nutrients neutralizes substances. The squirrel opens into a smaller stomach.

Stomach - The stomach is a muscular, thick-walled chamber of the wall on the inner surface there are hard toothed growths. Stomach contraction as a result, the food is chewed and broken into small pieces using these spores. The digested food passes from the stomach to the intestine, which is located later.

Bowel - The bowel sinks deep into the intestinal cavity from the shoulder side this depression expands the internal digestive surface of the intestine. Intestine extending to the back of the body. There are digestive enzymes as a result, the necessary substances are absorbed into the blood through the intestine. Digestion

the non - unwanted part is expelled through the anal opening. [1]

Circulatory system - The circulatory system of earthworms system is closed. Its main blood vessels are the shoulder and abdominal blood vessels. Shoulder blood the vessels are located above the intestine, the abdominal blood vessels are located below the intestine. Blood flows from the shoulder vein to the front and from the abdominal vein to the back. Back and abdomen the veins connect with the ring veins in each joint. Around the esophagus 5-6 with the oil ring muscles ' income.

These vessels have the property of shortening. These vessels act like the heart to drive blood. Therefore, these vessels are conventionally called « hearts ». Large vessels branch into smaller vessels, which in turn branch into very thin capillaries. The blood of earthworms is red. Blood always moves within the blood vessels and never mixes with body fluids. [2]

Breathing - Rain worms are energy for life activities need It receives energy using oxygen in the air. In doing so, it breathes through the skin. Soil, air, oxygen dissolved in Article slimy skin and skin through the blood capillaries into the bloodstream, with a spread boards. Substances formed as a result of metabolism in cells, carbon dioxide is also excreted from the body through the skin. When it rains, the worms' nests are filled with water, making it difficult for the worms to breathe, and they come to the surface.

Some of the system - earthworms is an Aboimplies a system of thin long tubes separated from a pair of twisted-like twists performs the function. One end of each tube is attached to the abo, and the other end opens out through the skin.

Nervous system - In the anterior part of the body of the earthworm the nerve cells accumulate and form large nerve nodes in the larynx and larynx does. These nerve nodes are ring nerves that bypass the larynx on both sides fibers. The larynx runs from the nerve node along the abdomen connected by two large abdominal nerve chains. There is one smaller nerve on each body joint in the abdominal

nerve chain nodes are located. Nerves from all nerve nodes to the skin and internal organs

turns out. Earthworms do not have special sensory organs. But sensory nerve fibers in the skin using the settings they are light , temperature, chemicals and mechanical secrets, and feel better. Earthworms in response to the secret development of a more complex reflexes. With the help of these reflexes, the worm finds its prey, is protected from its enemies, and is able to hide from strong light and heat.

Earthworms are hermaphroditic organisms. But during the breeding season, the two worms fertilize each other. Its gonads are located in several sexual segments.

The male reproductive organs of earthworms contain two pairs of seed sacs in the 10-11th worm body segments, which are located in the seed capsules, and the sperm are surrounded by three separate pairs of seed sacs . The germ cells fall into the seminal vesicles as they separate from the seed capsules into sperm. In the seminal vesicles, sperm with male gametes are delivered , and the mature sperm fall back into the sperm capsules. [3]

List of used literature

1. Mavlonov O.M, Rakhmatullaev A.Yu. O chislennosti i biomasse dojdevo'x chervey lyutserново'x poley v sevooborote. Uzb ek, biol. jurn. 1999.N ° 3: 68-70
2. Mavlonov O.M, Rakhmatullaev A.Yu. Indicators of soil composition. Ekol. notice jur. 1999. N 3: 44-45.
3. www.sunnygarden.ru

CULTUROLOGY

SOG'LOM TURMUSH TARZI VA OMMAVIY SPORTNI KENG TATBIQ ETISH RIVOJLANTIRI SHCHORA-TADBIRLARI

Raximquliyeva Gulasal Matchanovna
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport
unverisiteti 3-bosqich talabasi

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida aholining sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona-Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, bugungi kunda aholining barcha qatlamini sog'lom turmush tarzini keng tatbiq qilish aholi salomatligini yaxshilash, sog'lom turmush madaniyatini shakllantirish bugungi kunning eng muxim masalalaridan biridir. Jahonda COVID-19 koronavirus pandemiyasining yuzaga kelishi dunyo mamlakatlari qatori O'zbekistonda ham aholining sog'lig'i, jismonan salomatligi, sog'lom hayot kechirish darajasi zaif ekanligini ko'rsatdi. Bu esa aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan qamrab olish, mamlakatimizning barcha hududida jismoniy tarbiya va ommaviy sportning inson hamda oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma'naviy sog'lomlik hamda etuklikning asosiy shartlaridan biri ekanligini faol targ'ib etish, yoshlarga o'z qobiliyat va iste'dodlarini ro'yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan sport sohasida alohida iqtidor egalarini saralab olish va maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish kabi masalalarga yanada kuchli e'tibor qaratish kerak ekanligini ko'rsatmoqda.

Respublikada aholi o'rtasida ommaviy sportni rivojlantirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda yurish, yugurish, mini-futbol, velosport, badminton, stritbol, «Workout» (mahallavako'chafitnesi) sportning ustuvor turlari etib belgilandi. Aholining kunlik yurish va yugurishga targ'ib qilish maqsadida «Sog'lom turmush www.1hls.uz platformasi yaratiladi. Har bir tuman markazlarida va shaharlarda umumiy uzunligi 3-5 km ni tashkil etadigan hamda o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan piyodalar va velosiped yo'laklari tashkil etiladi. Ular, energotejamkor (harakat sensorlari bilan jihozlangan) yoritish tizimlari va yorug'lik qaytaruvchi, yo'laklarning boshlanishi, oralig'i va yakunini ko'rsatuvchi yo'l belgilari bilan to'liq ta'minlanadi. SHuningdek alohida harakatlanish imkoniyatlari yaratilishi hamda nogironligi bo'lgan shaxslar uchun «to'siqsiz muhit» tashkil etiladi. Bunday yaratilayotgan sharoitlar axolida sog'lom turmush tarzini shakllantirish hamda ommaviy sportni yanada rivojlantirish maqsaddir.

2021 yil davomida bosqichma-bosqich barcha tumanlarda aholi uchun qulay bo'lgan ko'chalarda umumiy uzunligi 50 km bo'lgan piyoda va velosipedda yurish uchun «Salomatlik yo'laklari» tashkil etiladi. 2022 yildan boshlab bunday yo'laklar Nukus, Buxoro, Nurafshon, Samarqand, Termiz, Xiva, SHahrisabz va Qo'qon shaharlarida hamda 2023 yildan boshlab respublikaning barcha yirik shaharlarida tashkil etiladi.

Har chorakda har bir tuman (shahar)da «Sog'lom turmush tarzi rivojlangan mahalla» tanlovi o'tkaziladi. «Mahalla» fondi mablag'lari hisobidan tanlovda g'olib bo'lganlarga pul mukofotlari beriladi:

- 1-o'rin – 10 mln so'm;
- 2-o'rin – 5 mln so'm;
- 3-o'rin – 3 mln so'm.

Ushbu mablag'lar mahallada sport maydonchalarini tashkil etish va aularni jihozlash, sport tadbirlarini o'tkazish maqsadlariga istisno tariqasida tender savdolarisiz yo'naltiriladi.

Jamiyatda sog'lom turmushni keng tatbiq qilish aholi salomatligini yaxshilash, sog'lom turmush madaniyati borasidagi ko'nikmalarini shakllantirish bugungi kunning eng muhim masalalaridan

biridir. Sogʻlom turmush tarzining asosiy omillaridan biri toʻgʻri va sifatli ovqatlanish hamda ovqatlanish jarayonida gigienik talablarga qatʻiy rioya qilish sogʻlom turmush tarzini shakllantirishda atrof-muxitning sofligi va uni muxofaza qilishga erishish lozimligini axoli ongiga singdirish muxim axamiyatga ega.

Buning uchun biz avvalo sogʻlom turmush tarsi va sogʻlom turmush madaniyati tushunchalarining mohiyatini toʻla anglab olishimiz zarur.

Sogʻlom turmush tarzi – kishilarning faol faoliyati, turmush tarzining boshqa

Tomonlari va jihatlarini amalga oshirish va rivojlantirishning sharti, imkoniyati

boʻlmish sogʻliqni saqlash va kasalliklarning paydo boʻlishi va rivojlanishi omillarini bartaraf qilishga, sogʻliqni saqlash va yaxshilash manfaatlari yoʻlida ijtimoiy va tabiiys hart-sharoitlardan va turmush tarsi omillaridan samarali foydalanishga yoʻnaltiriladi. Sogʻlom turmush tarsi ancha tor va aniq tarzda –jamiyat va inson salomatligi uchun tibbiy faoliyatning maksimal darajada namoyon boʻlishidir. Sogʻlom turmush tarsi aholining turmush tarzini oʻzgartirish, uni sogʻlomlashtirish orqali salomatligini mustahkamlashda hal qiluvchi boshlangʻich asosiy masala hisoblanadi. Dastlab “sogʻlomturmush” tushunchasi ijtimoiy borliq, ijtimoiy munosabatlarning asosiy belgilari, kishilarning moddiy va maʼnaviy faoliyati, ijtimoiy hayotning hamma sohalarida anashu turmush faoliyatining aniq sharoitlari bilan mustaxkam bogʻliq boʻlgan shakllarining mujassamidir”. Aholida-sogʻlomlik xususiyatini ifoda etuvchi turmush madaniyati oʻz mohiyatiga koʻra har qanday ijtimoiy – iqtisodiy sharoitda ham oʻz xususiyatini saqlab qoladi. Sogʻlom turmush tarzini qaror toptirishda shaxslarning irodaviy sifatlariga ega boʻlishi borasidagi talab ushbu oʻrinda yanada yaqqol namoyon boʻladi.

Sogʻlom turmush tarsi va ommaviy sportni rivojlantirish bu jamiyatdagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy tizim uchun xos boʻlgan, organizmning moslashish qobiliyatini mustahkamlovchi, shaxs tomonidan ijtimoiy vazifalarning toʻliq bajarilishi, shuningdek, uning uzoq va faol umr koʻrishiga yordam beruvchi hayotiy faoliyat usuli va turlaridir. Mavjud manbalar mohiyatini oʻrganish jamiyatimizning ilk davrlaridayoq sogʻlom turmush tarzini qaror toptirish, mavjud turmush madaniyati darajasini belgilovchi mezonlarni yaratishga nisbatan ijtimoiy ehtiyoj mavjud boʻlganligi, shuningdek, ush bu ehtiyojni qondirish yoʻlida amaliy xarakatlar olib borilganligini koʻrsatadi.

Respublikada oxirgi yillarda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi oʻrtasida sogʻlom turmush tarzini targʻib qilish, imkoniyatlari cheklangan shaxslarning jismoniy reabilitatsiyasi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish hamda mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini taʼminlash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi sogʻligʻini mustahkamlashga koʻmaklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari boʻyicha yuqori natijalarni taʼminlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun qoʻshimcha shart-sharoitlar yaratish zarurati mavjud.

Mamlakatda yuksak madaniyatga ega boʻlgan har tomonlama etuk hamda jismonan sogʻlom insonni shakllantirish maqsadida, aholining jismoniy tarbiya va sport sohasida malaka va bilimlarini oʻrttirishga qaratilgan ustuvor yoʻnalishlarni belgilash, iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya) jarayoniga innovatsion shakllar va usullarni joriy etish maqsadida jismoniy tarbiya va sport tizimini isloh qilishning 2025 yilgacha asosiy yoʻnalishlari etib quyidagilar belgilab olingan:

1. Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shugʻullanayotgan aholining umumiy sonini 30 foizgacha, sport tashkilot va muassasalarida shugʻullanayotgan yoshlarning umumiy sonini 20 foizgacha oshirish;

2. Davlat sport taʼlimi muassasalarida trener va mutaxassislarining sifat tarkibi, xususan oliy maʼlumotli xodimlar sonini bosqichma-bosqich 80 foizgacha etkazish;

3. Joylarda yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya)ning samarali va shaffof toʻrt bosqichli – tashkilot-tuman (shahar)-hudud-respublika tizimini ishlab chiqish va joriy etish;

4. Oʻzbekiston Respublikasi jismoniy tarbiya va sport vazirligi tizimidagi sport maktablari oʻquvchi-sportchilari oʻrtasida «Bolalar sport oʻyinlari» ni oʻtkazish orqali iqtidorli sportchilarni aniqlash va yoshlar terma jamoalariga zaxira yaratish hamda oliy taʼlim muassasalari talabalari oʻrtasida «Talabalar sport oʻyinlari» ni tashkil etish natijasida talabalarni sport bilan muntazam shugʻullanishga jalb etish;

5. Aholining keng qatlamlari, jumladan umumtaʼlim maktab oʻquvchilari, professional va oliy taʼlim muassasalari oʻquvchi va talabalari oʻrtasida jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, ular orasida iqtidorlilarini aniqlash maqsadida «Umumtaʼlim maktab sporti» festivali, «Jismoniy

tayyorgarligi rivojlangan muassasa» ko'rik-tanlovini bosqichma-bosqich (tuman/shahar, hudud, respublika) o'tkazish tizimini ishlab chiqish va jismoniy tayyorgarlik darajasi rivojlangan eng yaxshi umumta'lim maktabi, professional va oliy ta'lim muassasasi nominatsiyasini joriy etish;

Yurtimiz sportchilarining Olimpiya o'yinlari, jahon chempionatlari, Osiyo o'yinlari va chempionatlari hamda xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishayotgani, dunyoda O'zbekistonning obro'-e'tibori va sport salohiyati yanada oshayotgani, respublikamiz hududlarida jahon andozalariga mos muhtasham sport inshootlari barpo etilayotgani, o'quvchi va talaba yoshlar o'rtasida uchbosqichdan iborat «Umidnihollari», «Barkamolavlod» va «Universiada» sport o'yinlari ommalashib borayotgani ayniqsa e'tiborlidir.

Shu bilan birga, mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va oilaha yotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma'naviy sog'lomlikning asosi ekanini targ'ib-tashviq qilish, hayotga kata umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o'z qobiliyat va iste'dodlarini ro'yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida muhim va dolzarb vazifalar turganligini ko'rsatadi.

Dunyoning barcha mamlakatlarida pandimiya hokum surmoqda. Bu davrda aholi salomatligini mustahkamlashda sog'lomlashtiruvchi jismoniy tarbiya sog'lom turmush tarzining asosiy omillaridan biriga aylanmoqda. Uning asosiy maqsadi organizmni har tomonlama rivojlantirish, uni turli xil jismoniy va aqliy toliqishlardan so'ng tiklantirishga ijobiy emotsional holatni saqlab qolishga yordam beradi

ECONOMIC SCIENCES

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH

Suvonov B.B. (O'zXIA magistranti)

Ilmiy rahbar: i.f.d. dot. Isadjanov A.

Annotatsiya: Insoniyat iqtisodiy sohalarni o'zgartirish, ushbu jarayonni raqamlashtirish, mobilizatsiya va sun'iy intellektni sohaga kiritish bilan bog'liq muhim davrni boshdan kechirmoqda. Yangi iqtisodiyotni rivojlantirish zarurati 2022-yilga kelib yanada ravshanroq bo'ladi, chunki shu davrga kelib, prognozlariga ko'ra global yalpi ichki mahsulotning deyarli to'rtidan biri raqamli sektorga to'g'ri keladi.

Kalit so'zlar: globallashuv, raqamli iqtisodiyot, bozor segmenti, axborot texnologiyalari, CRM (Customer Relationship Management (Mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish)), PLM (Product Lifecycle Management (Mahsulotning hayot siklini boshqarish)), davlat xizmatlari, AKT, Elektron hukumat, Konstitutsiyaviy fuqarolik

Rivojlangan mamlakatlarda raqamli iqtisodiyotni joriy etish allaqachon boshlangan. Jahon iqtisodiyotining globallashuvi va texnologiyalarni rivojlantirish sharoitida O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishiga raqamli iqtisodiyot rivojlanmasdan erishib bo'lmaydi.

Bugun jadallik bilan kechayotgan raqamlashuv jarayoni "yangi iqtisodiyot"ni vujudga keltirdi. Kam o'rganilgan va kun sayin chuqur tomir otib borayotgan bu bozor segmenti ishlab chiqaruvchilarga biznesda samarali marketing kampaniyalari uyushtirish, minimal xarajat qilib, maksimal foyda olish, tovar va xizmatlarni muvaffaqiyatli sotishning optimal usullarini taqdim etadi. Iste'molchi, xaridor va mijozlarga sifatli xizmat, qulaylik yaratiladi. Bu vaqtingiz tig'iz paytida Internet orqali tushlikka buyurtma berish, mobil ilova orqali taksi chaqirish, uzoqdagi yaqiningizga pul jo'natishdan ko'ra kengroq imkoniyatlar bo'lib, transchegaraviy biznes hamkorlik, elektron tijoriy maydon, masofaviy ofis kabilarni ham qamrab oladi.

Raqamli iqtisodiyot –bu elektron biznes, elektron tijorat, raqamli tovarlar va xizmatlarni ishlab chiqarish va taqdim etish bilan bog'liq raqamli texnologiyalarga asoslangan iqtisodiy faoliyat. Bunda iqtisodiy xizmatlar va tovarlar uchun to'lov elektron pul bilan amalga oshiriladi. Raqamli iqtisodiyot kontseptsiyasi atomdan bitga, ya'ni eng kichik kimyoviy zarrachadan elektron birlikka o'tishga asoslangan. Raqamli iqtisodiyot –bu faoliyatning alohida turi emas, balki biznes, sanoat ob'ektlari, xizmat ko'rsatish sohalarida axborot texnologiyalaridan faol foydalanishni anglatadi. Agar oddiy iqtisodiyotda asosiy manba moddiy ne'matlar bo'lsa, raqamli iqtisodiyotda bu ishlov berilishi va uzatilishi mumkin bo'lgan ma'lumotdir.

Xalqaro amaliyotda raqamli iqtisodiyot bugungi kunda elektron tijorat va xizmatlar bilan cheklanib qolmay, sog'liqni saqlash, fan, ta'lim, qurilish, energetika, qishloq va suv xo'jaligi, transport, geologiya, kadastr, arxiv, bank va boshqa sohalarning barchasi yaxshi natijalarga erishmoqda. Davlat tomonidan o'z fuqarolariga elektron xizmatlar va elektron mahsulotlarni taqdim etish raqamli iqtisodiyotning asosiy qismidir. Ushbu sohani mamlakatimizda keng rivojlantirish korruptsiya balosini yo'q qiladi. O'zbekistonda "Raqamli O'zbekiston-2030" dasturini ishlab chiqilishi va hayotga tatbiq etilishi, eng avvalo, puxta va mukammal tashkiliy-huquqiy mexanizmlarni shakllantirish, qolaversa, innovatsion g'oyalar, texnologiyalar va ishlanmalarni joriy etish bo'yicha davlat organlari va tadbirkorlik subyektlarining uzviy hamkorligini ta'minlash, barcha soha va tarmoqlarda ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatishni raqamli texnologiyalar bilan qamrab olish, bu borada zamonaviy bilimlarni chuqur egallagan, intellektual salohiyatli kadrlarni yetishtirish, shu orqali, mamlakatda "axborotlashgan jamiyat" muhitini yaratishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi axborot xizmati bergan ma'lumotlarga ko'ra, telekommunikatsiya infratuzilmasini rivojlantirish yo'nalishida ham bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Internet tarmog'iga ulanishning umumiy o'tkazuvchanlik qobiliyati 1 200 Gbit/s.ni tashkil etib, kommutatsiya markazi orqali 750 Gbit/s tezlikda Internet tarmog'iga chiqish imkoniyati yaratildi va tarmoqning yuklanish darajasi 76,6 %ni

tashkil etmoqda. 2020-yilning 1-yanvaridan operator va provayderlarga Internet xizmatlari uchun tarif o'tgan yilning shu davriga nisbatan 34 %ga arzonlashtirilib, 1 Mbit/s uchun 56,0 ming so'mni tashkil etdi. Internet xizmatidan foydalanuvchilar soni 22 mln.dan ortdi, shundan mobil Internet foydalanuvchilari soni 19 mln.ni tashkil etdi. Respublika bo'yicha 237 ta obyektda magistral telekommunikatsiya tarmoqlari kengaytirilib, telekommunikatsiya uskunalari modernizatsiya qilinib, magistral telekommunikatsiya tarmoqlari o'tkazuvchanlik qobiliyati viloyatlararo darajada 200 Gbit/s.ga, tumanlararo darajada esa 40 Gbit/s.ga yetkazildi. Ijobiy natijalar bor, biroq bu yetarli degani emas.¹

1-rasm. Jami internetdan foydalanuvchilar soni²

Yuqoridagi rasmdan ko'rishimiz mumkinki, mamlakatimizda 2013-yil bor yo'g'i 6 mlndan oshiqroq odam internetdan foydalangan. 2020-yilga kelib esa bu ko'rsatkich 22.5 mlndan oshgan. Bu ko'rsatkich o'z-o'zidan mamlakatda raqamli iqtisodiyot rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bugungi kunda barcha davlatlar oldida turgan dolzarb va asosiy muammolardan biri hisoblanadi. Misol uchun, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bo'yicha Rossiya dasturini moliyalashtirish hajmi keyingi besh yil ichida 1,8 trillion rubldan oshadi.

Hozirgi vaqtda Rossiyada raqamli iqtisodiyot ancha jadal va faol rivojlanmoqda. 2011-yildan 2015-yilgacha Rossiyaning umumiy raqamli iqtisodiyoti qariyb 60 %ga o'sdi, u mamlakat YaIMga nisbatan to'qqiz baravar tez o'smoqda. Natijada, 2015-yilda raqamli iqtisodiyot ulushi YaIMning 4,0 %iga yetdi va uning yanada o'sishi uchun katta imkoniyatlar mavjud. Rossiya uchun raqamlashtirish tezligini tezlashtirish va 2025-yilga kelib, raqamli iqtisodiyot hajmini uch baravar oshirishga maqsad qilingan. So'nggi bir necha yil ichida Rossiyaning raqamli iqtisodiyoti sezilarli darajada rivojlandi. Xususi kompaniyalar muvaffaqiyat qozondi, mehnat bozori o'zgartirilmoqda, davlat tomonidan to'g'ridan-to'g'ri qo'llab-quvvatlanadigan misli ko'rilmagan infratuzilma loyihalari amalga oshirilmoqda, bu fuqarolar va biznes uchun (shu jumladan kichik va o'rta) raqamli xizmatlarning, Internet, mobil va keng polosali aloqa xizmatlari rivojlanishi oqibatida yuzaga kelgan.

Shunga qaramay, raqamli iqtisodiyotning asosiy ko'rsatkichlarida yetakchi raqamli mamlakatlar, xususan Yevropa Ittifoqi bilan taqqoslaganda ko'rsatkichlar hali ham past darajada. Rossiyada raqamli xizmatlardan foydalanish darajasi quyidagicha.³

- chakana savdoda elektron tijorat ulushi 4,3% ni tashkil etadi.
- CRM (Customer Relationship Management (Mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish)) va PLM (Product Lifecycle Management (Mahsulotning hayot siklini boshqarish)) tizimlaridan foydalanadigan tashkilotlarning ulushi 11% ni tashkil qiladi.
- onlayn xaridlarni amalga oshirgan fuqarolarning ulushi 24%.

¹ <https://www.mtc.uz/uz>

² <https://www.mtc.uz/uz/stat/4>

³ Skoltech, 2014; Tadviser, 2019

- Internet orqali davlat xizmatlarini olgan fuqarolarning ulushi 29,5 %ni tashkil etadi.
- veb-saytga ega tashkilotlar ulushi 44% ni tashkil qiladi.

Mahsulotning hayot aylanish jarayonini boshqarishning tashkiliy-texnik tizimi (PLM-tizim) eng murakkab va resurslarni talab qiladigan transformatsion jarayondir.

1-jadval

Boshqa mamlakatlar bilan taqqoslaganda Rossiyaning yalpi ichki mahsulotiga raqamli iqtisodiyotning hissasi¹

Ko'rsatkich (YaIMga nisbatan %da)	AQSh	Xitoy	Yevropa Ittifoqi	Braziliya	Rossiya
Raqamli iqtisodiyot hajmi	10.9	9.8	8.1	6.1	3.8
Raqamli uy xarajatlari	5.2	4.7	3.6	2.1	2.5
Kompaniyalarni raqamlashtirish	4.9	1.7	3.8	3.5	2.1
Raqamlashtirishga davlat xarajatlari	1.2	0.3	0.9	0.7	0.4
AKT eksporti	1.3	5.7	2.4	0.2	0.4
AKT importi	-2.0	-2.6	-2.7	-1.4	-1.6

Bugungi kunda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishning raqamli iqtisodiyot hajmi va mamlakat yalpi ichki mahsulotining nisbati kabi muhim ko'rsatkichi 4 %ni tashkil etadi, bu taqqoslash uchun tanlangan mamlakatlarga qaraganda taxminan 2,5-4 baravar pastdir.

Raqamli texnologiyalarning yangi avlodi ilgari erishib bo'lmaydigan kirish va xususiyashtirish kombinatsiyasi orqali iste'molchilarning yangi qiymatini yaratadi, shu bilan analitik ravishda moslashtirilgan tovarlar va xizmatlarni bir vaqtning o'zida so'rov bo'yicha va ko'pincha an'anaviy taklif bilan taqqoslaganda ancha jozibador narxlarida etkazib beradi. Bugungi kunda yo'q bo'lib ketish xavfi ostidagi an'anaviy korporatsiyalar o'z faoliyatini butunlay qayta ko'rib chiqishlari kerak. Raqamli platformalardan foydalangan holda faoliyatga yangicha yondashish o'tmishdagi boshqaruv tamoyillarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Raqamlashtirish uchun ichki imkoniyatlar va qo'shimcha imtiyozlarning mavjudligi korxonalarga transformatsiya yo'li bo'ylab harakatlanishni boshlash imkoniyatini beradi. Biroq, zarur resurslarga ega bo'lishiga qaramay, kompaniyalar ichki qarshilikka, ish jarayonlarining o'zgarishi va "an'anaviy" yechimlar bilan birlashishda qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Shuni esda tutish kerakki, korxonalarning raqamli o'zgarishi barcha xodimlarni robotlar bilan almashtirish emas, balki menejerlar va ishchilarning imkoniyatlarini yangi texnologiyalar orqali kengaytirishdir. Sanoat korxonalari menejerlarining 70% dan ortig'i raqamlashtirish ularning sonini qisqartirish o'rniga yaratishiga ishonadi.

Mamlakatimizda institutsional va infratuzilma sharoitlarini yaratish, yuqori texnologiyali korxonalarni yaratish va ularni rivojlantirish uchun mavjud to'siq va cheklovlarni bartaraf etish olti yo'nalishda amalga oshiriladi.

1. Raqamli iqtisodiyot uchun kadrlar. Raqamli iqtisodiyotni malakali kadrlar bilan ta'minlashi kerak bo'lgan ta'lim tizimini rivojlantirish. Raqamli iqtisodiyot talablariga asoslanishi kerak bo'lgan mehnat bozorining yaratish. Mamlakatimizning raqamli iqtisodiyotini rivojlantirishda zaruriy sharoitlarni rivojlantirish va xodimlarning ishtiroki uchun motivatsiya tizimini yaratish.

2. Axborot infratuzilmasi. Aloqa tarmoqlarini rivojlantirish, ma'lumot markazlari tizimini rivojlantirish, fuqarolar, biznes va hukumat ehtiyojlarini qondirish uchun ma'lumotlar bilan ishlash uchun raqamli platformalarni yaratish.

3. Axborot xavfsizligi. Fuqarolarning Konstitutsiyaviy fuqarolik huquqlari va erkinliklarini ta'minlash, ularning turmush darajasini, suverenitetini va Mamlakatimizning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlaydigan ichki va tashqi axborot tahdidlaridan shaxslarni, jamiyatni va hukumatni himoya qilish holatiga erishish.

4. Raqamli texnologiyalar. Raqamli iqtisodiyot sohasida (raqamli platformalarning tadqiqot infratuzilmasi) tadqiqotlar olib borish, amaliy tadqiqotlar uchun ixtisoslashgan qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratish, raqamli global raqobatbardosh texnologiyalar va milliy xavfsizlik sohalarining har birida texnologik mustaqillikni ta'minlash.

5. Qonuniy tartibga solish. Zamonaviy texnologiyalarning paydo bo'lishi va rivojlanishi, shuningdek ulardan foydalanish bilan bog'liq iqtisodiy faoliyatni amalga oshirish uchun qulay huquqiy rejimni ta'minlaydigan yangi me'yoriy muhit shakllantirish.

¹ <https://www.oecd.org/sti/ieconomy/oecd-digital-economy-outlook-2020-bb167041-en.htm>

6. Elektron hukumat. Raqamli texnologiyalar va platformalar yutuqlarini davlat boshqaruvi va davlat xizmatlari sohalarida, shu jumladan fuqarolar va kichik va o'rta korxonalar, shuningdek yakka tartibdagi tadbirkorlar manfaatlari yanada rivojlantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Skoltech, 2014; Tadviser, 2019
2. <https://www.oecd.org/sti/ieconomy/oecd-digital-economy-outlook-2020-bb167041-en.htm>
3. <https://www.mtc.uz/uz>

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ҲОЗИРГИ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ

Тошкент Архитектура қурилиш институти
доктаранти Ахмедова Н.Ш.
nilufar6444@mail.ru

Аннотация: Маълумки, бугунги кунда қурилиш соҳасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни шакллантириш, ижтимоий-иқтисодий ривожланишни таъминлаш, мулкдорлар синфини ҳамда бозорда рақобат курашини ривожлантиришда асосий йўналишлардан бири сифатида қаралиб, бугунги кунда барқарор иқтисодий ривожланишнинг локомотиви вазифасини бажариб келмоқда. Ушбу нуқтаи назардан қурилиш жараёнида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш, аҳоли бандлиги ва даромадларини оширишда муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Калит сўзлар: қурилиш, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, корхона, локомотив, микрофирма.

Мамлакатимизда қулай тадбиркорлик муҳитини яратиш ва кичик бизнесни қўллаб-қувватлаш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар, олиб борилаётган ислохотлар самарадорлигини баҳолашда кичик бизнеснинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишни таъминловчи кўрсаткичларни шакллантиришдаги роли ва улуши алоҳида аҳамият касб этади.

Бугунги кунда кичик бизнес мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотининг қарийб 60 фоизини, саноат маҳсулотлари ҳажмининг учдан бирини, қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг 98 фоизини, инвестицияларнинг ярмини таъминламоқда. Кўпгина вилоятларда экспортнинг 70-90 фоизи айнан кичик бизнесга ҳиссасига тўғри келади. Умуман олганда, бугунги кунда мамлакатимизда барқарор ижтимоий-иқтисодий ўсишни, иқтисодиёт тармоқлари ривожланиши орасидаги оптимал нисбатни таъминлаш, шунингдек, ҳудудларнинг ривожланиш даражалари ўртасидаги фарқларни бартараф этиш амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг асосий мақсадларидан бири сифатида қаралмоқда.

Ўзбекистонда иқтисодий барқарорликни таъминлаш, ижтимоий муаммоларни бартараф этишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик (КБХТ) ни ривожлантириш, қулай ишбилармонлик муҳитини яратиш долзарб бўлган йўналишлардан бири сифатида қаралиб келинмоқда. Ушбу йўналишда олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар натижасида кичик бизнесни иқтисодиёт ва унинг тармоқларидаги улуши, аҳамияти йилдан-йилга ошиб бормоқда.

Давлатимиз томонидан КБХТни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш орқали қонуний ҳимоясини мустаҳкамлаш бўйича чора-тадбирларнинг амалга оширилиши натижасида 2020 йилда 94,9 мингтадан ортиқ кичик корхона ва микрофирмалар ташкил қилинган бўлиб, бу ўтган йилдагига нисбатан 1,8 мартага ошиқни ташкил қилади. Янгидан ташкил қилинган кичик корхона ва микрофирмаларнинг асосий улуши савдо (39,1 фоиз), саноат (21,0 фоиз), қурилиш (9,4 фоиз) соҳаларига тўғри келади. Учала соҳада яратилган кичик корхона ва микрофирмаларнинг улуши 69,5 фоизни ташкил қилади¹.

Кейинги йилларда қурилиш тармоғида кичик бизнес ва микрофирмалар сони нафақат микдор жиҳатдан балки сифат жиҳатдан ҳам ривожланиб бормоқда. Яъни бир томонда янгидан ташкил қилинган кичик корхона микрофирмалар сони ошаётган бўлса, бошқа томондан тугатилган кичик корхона ва микрофирмалар сонидagi ўсишни пасайиши кузатилмоқда.

Бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирлар нафақат кичик бизнес ва микрофирмаларнинг ривожланишини микдор ва сифат кўрсаткичларини яхшилашга балки бизнес юритиш кўрсаткичларини ижобий ўзгаришларини таъминлагани ҳолда мамлакатимиздаги тадбиркорлик муҳитини дунё ҳамжамияти ҳамда халқаро ташкилотлар нигоҳида ҳам яхшиланиб бораётганлигини кўриш мумкин. Хусусан, Ўзбекистон Жаҳон банкининг “Бизнесни юритиш 2020” ҳисоботида кўра, дунёнинг 190 давлати ичида 69-ўринни эгаллаб (DB-2019 йилда 190 та давлат ичида 76 ўрин), олдинги йилдагига нисбатан ўз ўрнини 7 бирликка кўтарилишига эришган. Мазкур натижага эришишда жаҳон банки экспертлари ҳисоботининг 10 та индикаторидан 8 тасида олдинги йилга нисбатан ўсиш, биттасида пасайиш кузатилган, қолган биттасини олдинги йилги даражада сақлаб қолишга эришилган. (1-жадвал).

¹ www.stat.uz (Ўзбекистон Республикаси Статистика Қўмитаси расмий сайти)

Жаҳон банкининг “Бизнесни юритиш 2020” ҳисоботида кўра
Ўзбекистон кўрсаткичлари ва уларнинг 2019 йилга нисбатан ўзгариши¹

Кўрсаткичлар	DB 2020 рей- тинги	DB 2020 бал- лари	DB 2019 бал- лари	Балларни ўзгариши (фо- изда)
Умумий	69	69,9	67,8	2,1
Бизнесни бошлаш	8	96,2	96,0	0,2
Қурилиш учун рухсатнома олиш	132	61,7	61,4	0,3
Электр энергияга уланиш	36	86,9	86,0	0,9
Мулкни рўйхатдан ўтказиш	72	67,9	67,0	0,9
Кредит олиш	67	65,0	65,0	„
Миноритар инвесторларни ҳимоя қилиш	37	70,0	62,0	8
Солиқ тўлаш	69	77,5	76,9	0,6
Чегаралар бўйлаб савдо қилиш✓	152	58,2	49,8	8,4
Шартномаларни бажариш✓	22	71,9	68,2	3,7
Тўлов қобилиятсизлигини ҳал қилиш	100	43,5	45,2	-1,7

Жаҳон банкининг “Бизнесни юритиш 2020” ҳисоботи натижаларига кўра Ўзбекистонда бизнес юритишни баҳолаш индикаторлари бўйича энг паст кўрсаткичлар чегалар бўйлаб савдо қилиш, қурилиш учун рухсатнома олиш масалаларига тўғри келади. Мазкур индикаторлар бўйича Ўзбекистоннинг 190 та мамлакат ичида эгалланган ўрни мос равишда 152 ва 132-ўринларни ташкил қилади. Айнан ушбу масалалар бўйича аниқланган индикаторлар мамлакатда тадбиркорлик муҳитини яхшилашга салбий таъсир қилаётган асосий муаммолар сифатида майдонга чиқмоқда.

Мамлакатимизда тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш айниқса қурилиш тармоғининг тараққиётига тўсқинлик қилаётган муаммоларни аниқлаш ва бартараф этиш бўйича ишлар ҳукуматимиз томонидан жадал равишда давом эттирилиб келинмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида “...жамиятимизда коррупция иллоти ўзининг турли кўринишлари билан тараққиётимизга ғов бўлмоқда. Бу ёвуз балонинг олдини олмасак, ҳақиқий ишбилармонлик ва инвестиция муҳитини яратиб бўлмайди, умуман, жамиятнинг бирорта тармоғи ривожланмайди. Тадбиркорлар ханузгача ер ажратиш, кадастр, қурилиш, лицензия, божхона, банк, давлат харидлари каби соҳаларда коррупцияга дуч келмоқдамиз.

Қурилиш тармоғида кичик бизнес ва тадбиркорлик ривожини таъминлашда уларнинг мавжуд муаммоларини ўрганиш, яратилган шароитни баҳолаш ва ўрганиш натижаларига асосида ҳулосалар чиқариб, кейин истиқболли йўналишларни белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Бунга амалга оширишнинг энг самарали усулларида бири бевосита объектни, соҳа ривожига мавжуд муаммоларни, ушбу жараёнда қатнашувчи субъектлар фикр мулоҳазаларини ўрганиш лозим.

Натижада йирик корхоналар сони ва ишлаб чиқариш ҳажмини ошириб бориши натижасида қурилиш тармоқлари кесимида ҳам кичик тадбиркорлик субъектларининг маҳсулот ишлаб чиқариш (хизмат кўрсатиш)даги улушини ортиб боради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномаси/ uza.uz.
2. Абдуллаев Ё., Каримов Ф. Кичик бизнес ва тадбиркорлик. - Т.: Мехнат. 2000 й.,
3. www.stat.uz (Ўзбекистон Республикаси Статистика Қўмитаси расмий сайти)

¹ <https://www.doingbusiness.org/en/data/exploreeconomies/uzbekistan>

HISTORICAL SCIENCES

ANCIENT WRITINGS OF CENTRAL ASIAN PEOPLE AND ITS IMPACT ON EARLY MEDIEVAL WRITINGS

Nizomiddinov Odiljon, teacher
Mirzaeva Dilorom, student
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana

Annotation: This article discusses the role and influence of ancient writings on the emergence and formation of early medieval Central Asian writing. In Central Asia, the role of early writings in human society, ethnic development and cultural life is invaluable.

Keywords: ancient inscriptions, Central Asia, Bactrian script, Sogdian script, Khorezm script, inscriptions, medieval inscriptions.

If we are to speak of the ancient writings of the peoples of Central Asia and their influence on the writings of the early Middle Ages, we consider it appropriate to speak first of the writings and their chronology, their function before the historical sciences and, most importantly, their comparative analysis.

"It is known that the understanding of identity, the expression of national consciousness and thinking, the spiritual and spiritual connection between generations is expressed through language," - said the First President I.A.Karimov. Language is the soul of the nation. Language is perfect in writing. Therefore, the study of the fate and historical development of our writing is one of the urgent tasks.

Since the 1st millennium BC, the territory of Uzbekistan has been fully or partially home to several large cultural and historical regions. These regions are Bactria, Sughd, Khorezm, Fergana, Shosh (Choch).

There is no exact information about the period in which the inscriptions of the most ancient peoples of Central Asia were formed. The data are incomplete. In Central Asia, there are no inscriptions or documents on coins, pottery, wood and other objects from the VIII-VI centuries BC.

If we turn to anthropology, the fully preserved human body and skull have been found and examined in archeological monuments of the VI-V millennia BC. Although it is possible to reconstruct their appearance on the basis of the bones of ancient people, but their language does not tell us remained unknown.

A very large period of Uzbekistan's history (several hundred thousand years) is studied without written sources, based on archeological and anthropological sources. It is known from ancient Eastern written sources (Indian, Assyrian and Iranian sources) that the second millennium BC The middle and end (Bronze Age) - the history of Central Asia, Afghanistan, India and Iran - was associated with the spread of Indo-Iranian tribes. Initially, the Indo-Iranian tribes lived in a very wide area - the Volga, Ural and Southern Siberia. who lived in the lands between.

According to anthropologist T.K.Hodjaye, in the Bronze Age in the southern regions of Central Asia there were tall, elongated, narrow-faced people. and non-elongated tribes. Southern-looking people are called members of the Mediterranean race. They are spread over a large geographical area, such as Old Asia, Mesopotamia, Iran, Afghanistan, southern Central Asia, India. people spread from the territory of Southern Siberia to Kazakhstan, northeastern part of Central Asia, the Urals, the Volga region.

During the Bronze Age, the process of unification of the ancient southern and northern peoples began in Central Asia. By this time, the tribes of the Bronze Age living in our country founded the ancient peoples of our country.

Some information about the representatives of these peoples in Uzbekistan - Sogdians, Bactrians, Khorezmians and Saks - is preserved in ancient written sources. Although the original sources are few and incomplete, they are ancient. is of great importance in the study of cultural, economic, social

and political processes.

Based on the information given by the first Greek and Roman historians in the historical works about Iran, India and Central Asia, we have some information about the culture and life of the peoples living in this region.

It should be noted that the improvement of the external form of the original records, the laws of the alphabet and the internal content of languages are largely unknown and not well studied. There are no inscriptions or documents on coins (coin inscriptions), pottery, wood and other objects of the VII-VI centuries BC (or even earlier) in Central Asia.

In short, ancient writing had a great influence on the development of medieval Central Asian writing. the writings of antiquity served as the foundation for the emergence of new alphabets, all alphabets being formed by the writings that preceded them.

The formation of separate peoples and the separation of ethnic regions in Central Asia can be traced back to the IX-VIII centuries BC. When the Achaemenid kings began their invasion, the process of separation of these peoples was completed, and the territorial boundaries of different peoples, the administrative boundaries of the provinces appeared long before the Achaemenids.

References:

1. Victor Drachuk .. The record is a witness to the mysteries of the past. T. "Uzbekistan". 1980.
2. Kobrin V.B., Leonteva G.A., SHorin P.A., Vspomogatelnie istoricheskie dissiplino ' , M., Prosveshenie, 1984.
3. Sagdullaev A. Ancient Uzbekistan in the first written sources. T. 1996.
4. Dyakonov I., Istoriya pisma, perevod s nemetskogo, M., 1979
5. Johannes F., History of pisma, M., Nauka, 1980.

ADPU-nun İbtidai təhsilin pedaqogikası kafedrasının baş müəllimi
Hümmətova Çiçək Bəhram qızı
e-mail: hummetova.cicek@mail.ru

Açar sözlər: fiziki tərbiyə, mütəfəkkir, pedaqoji fikir tarixi

Fiziki tərbiyənin tarixi çox qədimdir. Tədqiqatçıların fikrincə, ilk bədən tərbiyəsi və fiziki tərbiyə ünsürləri ibtidai icma quruluşu dövründə, ilk insanlar mağaralarda, qəbilə şəklində yaşadıkları dövrdə meydana gəlmişdir. Buna səbəb ağır əmək və həyat şəraiti olmuşdur. Yaşamaq uğrunda mübarizə - vəhşi heyvanların, qonşu qəbilələrin hücumundan müdafiə zərurəti insanlardan daim öz fiziki və əqli qabiliyyətlərini təkmilləşdirməyi tələb edirdi.

Azərbaycan ərazisində aparılan arxeoloji qazıntılar təsdiq edir ki, xalqımızın özünəməxsus yaşam tərzini, adət-ənənəsi, fiziki tərbiyə və idmanla zəngin həyatı olub. Bu xalqın tarixi keçmişi göstərir ki, azərbaycanlılar mübariz, döyüşkən ruha malik olmaqla yanaşı, həm də qılınca oynatmaq, nizə, ox atmaq, at çapmaq, qurşaq tutmaq, üzmək, ağırlıq qaldırmaq kimi fiziki hərəkətləri yaxşı bilən bir xalq olmuşdur.

Hələ antik dövrdə yaşamış böyük filosof Platon sağlamlığı ən böyük xoşbəxtlik hesab edərək yazırdı ki, insanı məhv edən səbəblərdən biri onun hərəkətsizliyidir. Hippokrata görə də hərəkətsiz sağlamlıq yoxdur. İbn Sinanın fikrincə isə hifzi-səviyyənin əsasını rejim, qida, yuxu kimi amil təşkil edir. Rejimə o, idman oyunlarını, iradi çalışmaları, bərpəedici çalışmaları daxil edirdi.

Dahi Azərbaycan şairi Nizami Gəncəvi öz əsərlərində qəhrəmanları bir şəxsiyyət kimi səciyyələndirən keyfiyyətlər sırasında fiziki kamilliyi, fiziki sağlamlığı ön plana çəkmişdir. O, öz qəhrəmanlarının bədən tərbiyəsi və idmanla məşğul olduğunu onların at çapmağını, qılınca oynatmağını, kəmənd atmağını, qurşaq tutmağını böyük bir məhəbbətlə tərənnüm edirdi. Nizami fiziki mədəniyyətin ən qüdrətli vəsaitini əməkdə görürdü. Şairin fikrincə, səbr, iradə, dözümlü, mətanət kimi fiziki əmək də fiziki tərbiyənin ayrılmaz tərkib hissəsidir. Əmək insan sağlamlığının ən mühüm amillərindəndir.

Şərqi sönməz ulduzu, böyük alim və mütəfəkkir N.Tusi “Əxlaqi-Nasiri” əsərində idmanın sağlamlığın zəruri şərti olduğunu göstərməklə yanaşı, təbii amillərdən – su, günəş və havadan istifadə etməyi çox yüksək qiymətləndirirdi. N.Tusiyə görə fiziki tərbiyə uşağa “nənni və südəmə dövrədən” başlayaraq verilməli və ömür boyu davam etdirilməlidir. O, “6 yaşlarından sonra sadə fiziki hərəkətlər öyrədilməlidir” – təklifini irəli sürmüşdür. Tusinin fikrincə, qeyd edilən hərəkətlər müntəzəm davam etdirilməli və yaş dəyişdikcə hərəkətlərin də səciyyəsi müxtəlif olmalıdır. N.Tusi fiziki tərbiyənin vasitələrini şərh etməklə bərabər, onu “hifz-səhhət” ilə əlaqədar şəkildə təhlil etmiş və fizioloji əsaslarını da göstərmişdir.

Ə.Marağainin pedaqoji fikirləri içərisində fiziki tərbiyəyə ayırdığı diqqət xüsusi yer tutur. Əhvədi Marağainin fiziki tərbiyədə yaş dövründə müvafiq terminlər təklif etməsi, vaxt bölgüsünə riayət etməyi lazım bilməsi, xeyirli və zərərli oyunları qruplaşdırılması pedaqoji fikir tarixi üçün diqqətəlayiq hadisədir. O, inkişafı ləngidən və inkişafa xidmət göstərən, oyunlardan danışaraq qeyd edirdi ki, hərbi fiziki hazırlıq və mübarizə ilə əlaqədar oyunları nəinki rəiyyət balalarına, həm də yaşlı nəsllə öyrətmək lazımdır. O, “hünərə səsləyən”, “kamal öyrədən” oyunların öyrədilməsini təklif edirdi. O, ox atmaq, nizə sancmaq, at minmək, üzmək, nər, şahmat oynamaq kimi hərəkətləri bəyənir və valideynlərə məsləhət görürdü ki, öz övladlarını “sonu peşmançılıq”la bitən oyunlardan çəkindirsinlər.

Tədqiqatlar göstərir ki, Yaxın və Orta Şərq ölkələrinin, o cümlədən Azərbaycan mütəfəkkirlərinin bədən tərbiyəsi və idmanın sağlamlıq vasitəsi olması haqqında fikirləri Avropa intibahına da öz təsirini göstərmiş, bu sahədə də Qərb intibahını qabaqlamışdır.

Ədəbiyyat

1. Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika. B., Çapaşoğlu, 2002
2. Qurbanov H.H. Fiziki tərbiyənin nəzəriyyə və metodikası. B., 1992
3. Quliyev N. Fiziki tərbiyə ümumi tərbiyənin tərkib hissəsidir. B., 2003

CHEMICAL SCIENCES

УДК 547.854.

РЕАКЦИИ АЛКИЛИРОВАНИЯ 2-ОКСО-6-МЕТИЛПИРИМИДИН-4-ОНОВ.

Нурбаев Хамидулло Ирисбаевич,

к.х.н., ассистент

Рузиев Эркин Абдужаббарович,

к.х.н., доцент

Хамидова Маржона Нурмахматовна

студентка

Самаркандский Государственный медицинский институт

г.Самарканд, Узбекистан

Khamidovamarjona20@gmail.com

Аннотация: Проведено алкилирование 2-х замещенных пиримидинов-4 с высшими, алкилгалогенидами C_4-C_9 . Показано, что в зависимости от условий реакций и соотношения реагентов дает продукты N^1, N^3, O^4 диалкирования.

Ключевые слова: оксо, тиоксо, метилтио, amino, фенил, аминохинозольон, деметилсульфат, метилтозилат, конверсия.

Выявление двойственной (множественной) реакционной способности амидов, тиоселеноамидов представляет несомненный интерес в органической химии. Исследование реакции алкилирования 2-замещенных пиримидинов-4 показало, что ход реакции и изомерный состав также зависит от природы гетероатомов в положении 2, растворителя, заместителя в положении 6, а также от алкилирующего агента. и.т.д. [1-5,8] Метилирование 2-оксо-6-метилпиримидинов-4 йодистым метилом, метилтозилатом [10] или ДМСО идет по атому азота N^1 и N^3 , по обоим атому азота и кислорода [9,11]. В связи с этим, а также продолжая систематически исследования в этом направлении и для выяснения факторов влияющих на направление реакции мы решили впервые изучить алкилирование 2-оксо-6-метилпиримидин-4-она алкилгалогенидами C_4-C_9 . Алкилирование проводили *n*-бутилйодидом, *vt*. бутилбромидом, гексилбромидом, гептил, октил, нонилйодидами [10-14]. Реакция идет по атому азота в положении 3 и приводит к 2-оксо-3-алкил-6-метилпиримидин-4-онам [2-9] с хорошими выходами. Протекание реакции исключительно по атому азота в положении 3 объясняется, по видимому, сравнительно легкой диссоциацией водорода у этого атома вследствие наличия двух соседних карбонильных групп. Эти данные указывают, что при алкилировании исходных веществ алкилгалогенидами C_4-C_9 реакция идет главным образом в сторону образования N^3 -продукта, что объясняется доступностью N^3 -центра. В отличие от этого N^1 -центра становится сравнительно труднодоступным из-за увеличения объема алкильной группы алкилирующего агента. Известно, что при алкилировании 2-оксохинозолин-4-онов, имеющих заместители в положении 1, реакция также идет по N -центру [16]. Интересные данные были получены при алкилировании 2-оксо-6-метил пиримидин-4-она с высшими алкилгалогенидами в абсолютном спирте в присутствии едкого кали. Здесь необходимо указать что конверсия исходного вещества в продукт реакции небольшая (15% и 10% соответственно) и основное количество исходного соединения возвращается. Такая низкая конверсия исходного соединения связано, по-видимому, плохой растворимостью его в абсолютном, растворителе. При этом образуется смесь 2-оксо-1,6-диметил-3-алкилпиримидин-4-она 4-алкокси-2-оксо-6-метилпиримидина [10,11] в соотношении 1,2:1 и 1,4:1. Для доказательства строения образующихся продуктов был проведен тщательный анализ спектров ПМР их исходных соединений и эталонов. В спектре ПМР 2-оксо-6-метилпиримидин-4-она метильная группа при C-6 проявляется в виде уширенного трехпротонного синглета при 1,96 м.д. При 5,67 м.д. имеется однопротонный сигнал от H-5. Уширение этих сигналов обусловлено спин-спиновым взаимодействием протонов этих групп через и связи. Резонансный сигнал N^3-CH_3 группы проявляется в виде трехпротонного синглета при 3,12 м.д. а протоны метильной группы при C-6 в виде уширенного синглета при 1,95 м.д. протон H-5 резонирует при 5,77 м.д. и ему принадлежит сигнал в виде синглета. В спектре ПМР 2-оксо-1,3,6-триметилпиримидин-4-она [13] протоны двух метильных групп

резонируют при 3,12 м.д. и 3,12 м.д. а протоны метильной группы С-6 при 2,05 м.д. При 5,87 м.д. имеется сигнал протона Н-5. По скольку при алкилировании 2-оксо-6-метилпиримидин -4-она возможна образование продуктов алкилирования атомов кислорода при С-2 и С-4 приводим спектр ПМР 2,4-диметокси-6-метилпиримидина(15). В его спектре все сигналы протонов носят синглетный характер и проявляются при 2,17(С₂-CH₃), 3,84 и 3,90 (О-CH₃ при С₂-С₄) и 6,25 (Н-5) м.д. В спектре ПМР продуктов алкилирования 2-оксо-6-метилпиримидин-4-она бутил и гексил бромидами имеются трехпротонные сигналы метильных групп у С-6 при 1,90 и 1,92 м.д. (для н-бутилбромида.) и 1,92 и 1,96 м.д. для гексилбромида). Сигналы протонов Н-5 проявляются в виде синглета при 5,52 и 5,6 м.д. и 5,50 и 5,58 м.д. соответственно. Сложный мультиплет в пределах 0,87-1,90 м.д. отвечает протоном двух метиленовых групп бутильного остатка. В случае гексильного производного мультиплета и проявляются в области 0,86-1,8 м.д. Протоны метильной группы гексильного остатка имеют сигнал при 0,67 м.д. Эти данные показывают, что при алкилировании 2-оксо-6-метилпиримидин-4-она-н- бутил и гексилбромидами образуется смесь N-3 и О-4 алкилпродуктов, причем соотношение N/O составляет 45:55% и 58:42% соответственно. По этому замещение идет у более электроотрицательного атома кислорода в положении-4.

Экспериментальная часть.

ИК-спектры сняты на спектрофотометре UR-20 в таблетках KBr и на приборе PERKIN ELMER System 2000 FT-JR, Масс-спектры на спектрофотометре MX-1303 MX-1321, MX-13-10 и хроматомасс-спектрометре MS25 RS, спектре ПМР на приборе JNM-4H-100 и Tesla BS-567A (внутренний стандарт-ТМС, ГМДС, шкала). Значения R_f определены на пластинках "Silufor" UV-254 (ЧССР). Проявитель; пары йода.

Растворители (ацетонитрил, спирт, ДМФА, ДМСО) очищены и абсолютированы по стандартной методике;

Общая методика алкилирования.

К раствору 0,32г (2,5ммоль) исходного вещества в 10мл абсолютного растворителя добавили 0,06 г (2,5 ммоль) гидрида натрия или 0,14 г (2,5ммоль) едкого калия и 2,5 ммоль С₄-С₆ алкилирующего агента в 2 мл того же растворителя. Реакции проводили, в течение 24 часов (при комнатной температуре) или 4 часа на кипящей водяной бане. Реакционную смесь разлагали 50 мл холодной воды образовавшийся осадок отфильтровали в тех случаях, когда осадок не выпадает, продукт извлекали хлороформом. Экстракт сушили над безводным сульфатом натрия. Растворитель отгоняли, остаток промывали эфиром. Количество изомерных алкилпродуктов из выпавшего осадка или остатка после отгонки растворителя определяли с помощью метода спектроскопии ПМР.

Алкилирование 2-оксо-6-метилпиримидин-4-она н-бутилбромидом.

3-н-бутилпиримидин-4-он, выход 0,98 г (70%) Т.пл =228-230 С°(гексан)

ИК-спектр: 1709,1659(ν =CO), 1602,1519 (ν =C=C).

3-втор. бутил-2-оксо-6-метилпиримидин-4-он

Выход 57% Тил.238-240 С°(гексан)

ИК-спектр: 1719,1676 (ν =CO), 1506. (ν =C=C)

3-н-гексил-2-оксо-6-метилпиримидин-4-он

Выход 42% Тпл.230-232 С°(гексан)

ИК-спектр: 1719,1687 (ν =C=C)

Масс-спектр. m/z (I₀, %): 127 (M⁺ -15:58): 127(M⁺ -83:100), 126 (M⁺ -84:83)

140 (M⁺ -70:33), 195 (M⁺ -15:58), 210 (M⁺ :41).

3-н-гептил-2-оксо-6-метилпиримидин-4-он

Выход 89% продукта с Тпл.=220-222 С°(гексан)

ИК-спектр: 1650,(ν =CO), 1600,1630 (νC=C),

3-н-октил-2-оксо-6-метилпиримидин-4-он

Выход 72% Тпл.230-232 С°(гексан)

ИК-спектр: 1704 (ν =CO),

Список литературы

1. Нурбаев Х.И., Орипов Э.О., Абдуллаев Н.Д., Шахидоятов Х.М. Алкилирование 2-оксо-тиоксо-пиримидинов-4. Химия природ. соед. 1997. Спец. выпуск. стр.35-36
2. Захидов К.А. Орипов Э.О., Нурбаев Х.И., Самиев Р.А., Шахидоятов Х.М. Поиск биологически активных соединений среди 2-замещенных пиримидинов-4. Тезисы докл. Проблемы изыскания, синтеза и производства новых препаратов для ветеринарии Самарканд. 1994. с-35
3. Нурабаев Х.И. Автореферат дисс. кандидат. хим. наук Ташкент. 1998

LITERATURE

ЖИЗНЬ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ЦИКЛЕ «ДОНСКИЕ РАССКАЗЫ» МИХАИЛА ШОЛОХОВА

Шевченко Елена Витальевна

преподаватель кафедры методики русского языка ФерГУ

Спиридонова София Денисовна

студентка 3-курса ФерГУ

Аннотация: В статье рассматривается мастерство М.Шолохова в отражении жизни донских казаков и их быта.

Ключевые слова: мелодраматичность, казачий быт, гиперболизация, натуралистический образ, большевики, посягательство;

Михаил Шолохов начинает свою работу над «Донскими рассказами» уже с 1923 года, когда печатает свои первые фельетоны. Уже в конце этого года выходят и его первые рассказы, в которых намечается острый трагизм, при этом его рассказы не были лишены элементов мелодраматичности. Большинство из этих рассказов (всего девятнадцать) вошли в сборник «Донские рассказы», который был издан в 1926 году, и «Лазоревая степь», который был дополнением первого сборника, в 1926 году. В этом сборнике нашлось всего три рассказа: «Семейный человек», «Лазоревая степь» и «Чужая кровь».

Первый его рассказ «Родинка» был опубликован в 1924 году и представлял, своего рода, стяженный образный эпиграф ко всему циклу его рассказов. В конечном счёте, цикл составляли 27 рассказов. В 1931 году он переиздал «Донские рассказы».

В своих рассказах Шолохов пытается описать довоенную жизнь донского казачества. В то время и мало кто понимал, какие они, казаки. Писатель решил показать всем целый мир особых привычек, норм поведения и психологии, мир сложнейших человеческих отношений, это драматическая судьба донского казачества в годы Первой мировой и Гражданской войны. Все рассказы объединяет общая тема – революция, а также и место действия одинаково для всех – происшествия отыгрываются на просторах Дона.

“Главная и почти единственная тема произведений М.Шолохова состоит в описании жизни донских казаков. В русской литературе и до Михаила Шолохова были писатели, которые в своих произведениях описывали жизнь, обычаи и подвиги казаков. О казаках русских и украинских писали такие писатели, как Гоголь и Толстой, но без преувеличения можно сказать, что Шолохов первым в русской литературе открыл полную и всестороннюю картину казачьего быта. Он смог это сделать благодаря тому, что не рассматривал казаков извне, а из глубины их среды, так как вырос между ними и сроднился с ними.”

Страницы “Донских рассказов” густо пропитаны кровью, причём кровью самых близких родственников: “Брат на брата”, “сын на отца”, “отец на сына” восстают в самом буквальном смысле. Многие герои рассказов - реальные люди, в основном жители хутора Каргина. Но Шолохов заостряет все события, гиперболизирует: смерть, кровь, муки, голод, пытки представляет исключительно натуралистическим образом.

Очень точно, социологически, рисует Шолохов два основных типа людей, на которых разделялось в то время казачество, отражённое в его рассказах. Первый тип представляет большинство и является чаще всего отцами, укорённые в традиции, в нажитом поколениями скудном хозяйстве, служащие, прежде всего, для благосостояния своей семьи и продолжения рода, работы и традиции. Это ядреные и коренные казаки, такие как отец продкомиссара Бодягина (“Продкомиссар”), выгнавший из дома четырнадцатилетнего сына, после, расстрелянного с согласия отца. Таков и Яков Алексеевич (“Червоточина”) стариннойковки человек: ширококостный, сутуловатый; борода как новый поясной веник. “Немало таких, безудержных в гневе хозяев, которые готовы кровью смыть обиду за посягательство на их уклад и ценности.

Если для старших являются священными их традиции и вековой отцовско-дедовский уклад, то молодые противостоят всему этому, стараются разбить и уничтожить этот уклад. Это сироты или младшие сыны, встающие на сторону большевиков. Они перестают идти в церковь, креститься на иконы перед едой, а вместо этого бегают в клуб, на собрания актива. Таковым представлен двадцатилетний Фёдор (“Бахчевник”), мечтающий о всеобщем равенстве. Тут и бедный пастух Григорий, после, убитый врагами, вдохновлён чтением произведений идеологов (“Пастух”).

Получается, с одной стороны борода окладистая, густая изображает коренного казака, противника власти, а с другой стороны, портреты комиссаров и молодых борцов - наголо остриженная голова и выбритые щёки.

Борьба с младшим и непослушным поколением может вестись только с помощью одного способа: строго – “Больную ветку рубить не жалеть”. И именно под таким лозунгом и совершались кровавые преступления над младшим поколением.

Герои «Донских рассказов» не предаются возвышенным мечтаниям, язык у них простой будничным и вовсе не поэтичен. Также в этих рассказах нет сомневающих героев, таких, которые избрали «третий путь». Писатель рисует свои картины только в чёрно-белых тонах, пропитанных красной кровью, и никаких междутонов быть не может.

Можно сказать, что герои рассказов Михаила Шолохова не знают за моральный кризис и драму совести. Они, каким-то способом, соединены с природой, и это даже на грани аномальности. Суровая и сырая натура противостоят цивилизованным и современным принципам. В рассказах Шолохова природная смерть настоящая редкость. В них доминирует убийство и насилие. Гуманность проявляется больше в отношении к животным, чем к людям, даже самым близким и родным.

Рассказы Михаила Шолохова очень реалистичны, в них заключается вся правда войны. В них нет излишних романтических красок. Красота заключается в простоте слова, в народности языка. Писатель через эти рассказы заставляет нас задуматься о смысле жизни, о смысле войны, о современной жизни. Эти рассказы вечные, ведь и на сегодняшний день ничего не изменилось, люди и дальше продолжают, во имя своих идеалов и убеждений переступать даже через самое святое, что у них есть. «Донские рассказы» дают нам важнейший, урок о том, что нельзя забывать историю, и что самое главное, это стараться быть и остаться человеком, даже в самых страшных и тяжёлых жизненных обстоятельствах.

Литература

1. Драган Неделькович, предисловие, издательство Веселин Маслеша, 1989.
2. Богдан Косанович, Трагическое и комическое в “Донских рассказах” Михаила Шолохова, издательство Матица 1978.
3. Светлана Семёнова, Мир прозы Михаила Шолохова от поэтики к миропониманию, издательство Академия наук, 2005.

MEDICAL SCIENCES

THROMBOMODULIN AS A COFACTOR FOR TAFI AND PROTEIN C ACTIVATION: ROLE IN BREAST CANCER METASTATIC BEHAVIOURS AND ANGIOGENIC POTENTIAL

Mamazulunov Nurmuxammad

Assistant of Andijan State Medical Institute

Telefon: +998(99) 839 98 80

Abstract: Metastasis is an important process in cancer progression. This process is facilitated by proteases that promote extracellular matrix degradation and cell invasion. Angiogenesis is important to the metastatic process and also involves degradation of the extracellular matrix and cell invasion. Thrombomodulin (TM) has been shown to be an anti-metastatic factor in various cell types. The anti-metastatic effects of TM have been attributed to its thrombin binding domain, which is responsible for the activation of TAFI and protein C.

Keywords: Thrombin-activatable fibrinolysis inhibitor (TAFI), thrombomodulin (TM), activated protein C (APC), human embryonic kidney 293 cells (HEK 293), Dulbecco's Modified Eagles Medium/ Ham's F12 (DMEM/F12), epidermal growth factor (EGF).

Thrombin-activatable fibrinolysis inhibitor (TAFI) is a plasma zymogen that is activated to its active form activated TAFI (TAFIa) by cleavage by thrombin, plasmin or thrombin in complex with thrombomodulin (TM). TAFI activation by the thrombin/TM complex is over 1000-fold more efficient than thrombin alone, and thus is thought to represent an important physiological mode of TAFI activation. TAFIa is a basic carboxypeptidase and a known inhibitor of plasminogen activation to plasmin. TAFIa cleaves carboxyl-terminal lysine residues from protein and peptide substrates including plasminogen receptors and fibrin degradation products. Carboxyl-terminal lysine residues are vital in plasminogen activation to plasmin and cleavage by TAFIa of these residues on plasminogen receptors reflects a key role for TAFI in regulation of pericellular plasminogen activation.

TM is a transmembrane protein found on the surface of several cell types including endothelial cells. TM is comprised on a C-type lectin-like domain, 6 epidermal growth factor (EGF)-like repeats, a serine/threonine-rich domain, a transmembrane domain and a cytoplasmic tail. TM is involved in several physiological processes including inflammation and coagulation. TM has also been shown to be anti-metastatic factor. Expression of TM in cancer is inversely correlated to survival. Several groups have demonstrated the importance of TM in mediating cell invasion and migration of cancer cells. Horowitz and coworkers found that the anti-metastatic effects of TM are attributed to its thrombin binding domain. Importantly, binding of thrombin to TM is responsible for the activation of TAFI to TAFIa as well as the activation of protein C to activated protein C (APC). Horowitz and coworkers did not explicitly determine which substrate of the thrombin/TM complex is responsible for the anti-metastatic effects of TM. Additional studies have demonstrated that TM can act either as a pro- and anti-angiogenic factor. We have previously demonstrated that TAFIa inhibits metastatic behaviours of breast cancer cells by inhibition of plasminogen activation. Additionally, our unpublished data have shown that TAFIa inhibits angiogenic potential of endothelial cells in breast cancer through inhibition of plasminogen activation. Conversely, there are conflicting studies with regard to the role of PC in cancer metastasis. While some studies have demonstrated that APC is metastatic, others have shown it can act as an anti-metastatic factor. Additionally, studies have shown that APC can act as a pro-angiogenic factor. We therefore sought to determine which substrate of the thrombin/TM complex is responsible for the anti-metastatic effects of TM and the role of TM in tumour angiogenesis.

Methods MDA-MB-231, human embryonic kidney 293 cells (HEK 293) and human umbilical vein endothelial cells (HUVECs) were purchased from ATCC. SUM149 cells were a kind gift from Dr. Stephen Ethier (Karmanos Cancer Institute). MDA-MB-231 cells growth in Dulbecco's Modified

Eagles Medium/ Ham's F12 (DMEM/F12) (Gibco) supplemented with 10% fetal bovine serum (FBS) (Gibco), 1% antibiotic/antimycotic (Gibco). HEK 293 cells were grown in minimum essential medium (MEM) (Gibco) containing 5% FBS and 1% antibiotic/antimycotic. HUVECs were cultured in Endothelial Cell Basal Medium-2 (EBM-2) (Lonza) supplemented with 2% FBS (Lonza) and Endothelial Cell Growth Media-2 (EGM-2) SingleQuots Kit (Lonza). HUVECs were used at passage five for all experiments. SUM149 cells were grown in DMEM/F12 supplemented with 5% FBS, 1% antibiotic/antimycotic, 10 µg/mL insulin (Sigma-Aldrich) and 0.5 µg/mL hydrocortisone (Sigma-Aldrich). All cells were maintained at 37°C and 5% CO₂.

Results: Effect of rTM EGF3-6 mutants on breast cancer cell invasion

We sought to determine which substrate of the thrombin/TM complex is responsible for the anti-metastatic effects of TM. To do so we generated mutants of TM that can either support only TAFI activation or only PC activation. Using site-directed mutagenesis, Wang *et al.* previously determined residues of TM that are crucial for thrombin/TM-mediated activation of TAFI and PC. Mutagenesis of V340/D341A abolishes TM cofactor activity for TAFI activation. Mutagenesis of F376A inhibits activation of PC by thrombin/TM. We generated these mutants in the context of a truncated variants of rTM, EGF3-6, since the minimum essential structure of TM necessary for activation of TAFI is the c-loop of EGF-3 to EGF6. To verify the effects of the mutations in these novel rTM constructs, TAFI and PC were activated by thrombin in the presence of the rTM variants and activity assays were completed to assess activity of each enzyme. The mutants behaved as previously published and rTM EGF3-6 behaved similar to the TM control (data not shown). Cell invasion is a measure of pro-metastatic behaviour and therefore we examined the effect of the rTM EGF3-6 mutants on breast cancer cell invasion. Treatment of MDA-MB-231 cells with rTM EGF3-6 resulted in a significant increase in cell invasion. Conversely, treatment of SUM149 cells with rTM EGF3-6 did not affect cell invasion. Treatment of both MDA-MB-231 and SUM149 cells with rTM EGF3-6 V340A/D341A (the mutant that does not support TAFI activation) increased cell invasion. Furthermore, rTM EGF3-6 F376A (the mutant that does not support PC activation) significantly decreased MDA-MB-231 invasion when compared to rTM EGF3-6 WT. However, this effect was not observed in SUM149 cells. These results suggest that the thrombin cofactor ability of TM affects cell invasion.

References

1. Komnenov D, Scipione CA, Bazzi ZA, Garabon JJ, Koschinsky ML, Boffa MB: Pro-inflammatory cytokines reduce human TAFI expression via tristetraprolin-mediated mRNA destabilisation and decreased binding of HuR. *Thromb Haemost* 2015
2. Boffa MB, Koschinsky ML: Curiouser and curiouser: recent advances in measurement of thrombin-activatable fibrinolysis inhibitor (TAFI) and in understanding its molecular genetics, gene regulation, and biological roles. *Clin Biochem* 2007
3. Williams CB, Yeh ES, Soloff AC: Tumor-associated macrophages: unwitting accomplices in breast cancer malignancy. *NPJ breast cancer* 2016
4. Kaftan O, Kasapoglu B, Koroglu M, Kosar A, Yalcin SK: Thrombin-activatable fibrinolysis inhibitor in breast cancer patients. *Med Princ Pract* 2011
5. Wang W, Nagashima M, Schneider M, Morser J, Nesheim M: Elements of the primary structure of thrombomodulin required for efficient thrombin-activatable fibrinolysis inhibitor activation. *J Biol Chem* 2000
6. Binette TM, Taylor FB, Jr., Peer G, Bajzar L: Thrombin-thrombomodulin connects coagulation and fibrinolysis: more than an in vitro phenomenon. *Blood* 2007

A RETROSPECTIVE STUDY OF MEDICAL CARE FOR SOVID-19 IN THE SETTING OF FAMILY POLYCLINIC № 48 IN TASHKENT CITY

Mashkura Zakhidova¹, M Zakhidova², Nozima Fayziyeva³

¹Doctor of Science, Professor of Department Family medicine of the Tashkent Institute of Postgraduate Medical Education, Republic of Uzbekistan.

²The head doctor of №48 family polyclinics in Tashkent city, Republic of Uzbekistan.

³Doctor of Philosophy, Docent of Department Preventive medicine of the Tashkent Institute of Postgraduate Medical Education, Republic of Uzbekistan.

INTRODUCTION

Between 2002 and 2004, SARS-CoV coronavirus of the Betacoronavirus genus was the first cause of SARS with 774 deaths from 37 countries worldwide. Another epidemic caused by MERS-CoV, also of the Betacoronavirus genus, Middle East Coronavirus Syndrome, began in 2012 in the Arabian Peninsula (82% of cases in Saudi Arabia). There are 866 reported deaths from MERS - CoV through 2020. Currently, MERS -CoV continues to cause new cases.

SARS is a CoV-2 virus with a single-stranded RNA of positive polarity, belonging to the family Coronaviridae, genus Betacoronavirus. Its genetic sequence is 79% similar to SARS-Cov.

Taking into account the high pathogenicity of SARS-CoV, SARS-CoV -2, MERS-CoV, they are referred to pathogenicity group 2. SARS CoV - 2 penetrates the target organ cell with angiotensin-converting enzyme (ACE) type 2 receptors, and the cellular transmembrane serine protease type - 2 promotes the binding of the virus to ACE -2. The virus marks a special tropism to the epithelium of the upper respiratory tract and epitheliocytes of the entire gastrointestinal tract, which determines the development of diffuse alveolar damage with the development of alveolar-hemorrhagic syndrome in the clinic of patients. When generalized coronavirus infection in the intestine develops catarrhal or hemorrhagic gastroenteritis, in the brain and brain soft membranes - encephalitis and meningitis, in the heart muscle and vascular epithelium develops myocarditis and endothelial dysfunction and microangiostrombosis, and damage to pancreas, kidneys, spleen and placental damage is likely and possible intrauterine infection. In general, severe lesions of the microcirculatory bed with the development of disseminated intravascular thrombosis (DIT), which were most pronounced in the lungs and kidneys, clinically noted as "acute respiratory distress syndrome". World statistics as of November 26, 2020 presented a total of 55,403,595 cases infected worldwide, with 1,259,820 fatalities (2.6%) and 41,928,273 cured (75.5%). One important characteristic of Covid - 19 is the relationship between the severity of the disease clinic and the length of the period of contagion. From clinical statistics of many countries, an asymptomatic course was observed in 30% of patients, a mild course was observed in 55% of patients, a moderate clinical severity was observed in 10% of patients, and the incidence of severe or extremely severe course was observed in 5% of cases.

Fatal outcomes were not observed in asymptomatic and mild cases. Mortality had a direct correlation with duration of contagion, i.e., the period of contagion in the asymptomatic and mild course was short, from 5 to 10 days, while in the severe and moderate course contagion lasted for 20 to 25 days. Mortality in the moderate to severe course was up to 15% and in the severe course up to 50%. It was also noted that there was an inverse relationship between the functional state of the immune system and the period of contagion. In the asymptomatic and mild course the immunity was in the compensatory state, in moderate and severe forms it was absent a number of immune complexes in peripheral blood during hospitalization, use of antibiotics and hormonal agents.

In Uzbekistan, the first registration of Covid-19 began in late February and early March (on February 11, the World Health Organization announced the beginning of the pandemic).

Taking into account the experience of treatment, diagnosis, organization of Covid-19 control in Wuhan Province, China, national clinical guidelines on Covid-19 control were developed, after presentation of the CR developed by WHO based on the experience of China. Eight CD versions on treatment, diagnosis and rehabilitation of patients with viral infection were developed.

Here is the retrospective analysis of the activity of the family polyclinic No. 48 in Tashkent, with 506 cases of diagnostics, treatment and prophylaxis of the patients with Covid-19 infection. On the

recommendation of the Ministry of Health, CaLL-center, mobile brigades, patronage system On-line were organized in each LPU to carry out work on prevention, detection and treatment of patients with this infection.

Family Polyclinic 48 serves a population of 27180, of which 7,966 are children, 9,896 are women of fertile age, and 9,318 are adults.

For the last period from March to October 2020 in the polyclinic there were 506 patients, the total number of contacts was 3,057, of whom 116 (38%) were subsequently ill, 1,976 (64.6%) were suspected of infection and taken under observation.

There were 7,785 children under 16 years of age in the outpatient clinic. Of these, 166 were observed and found to have Covid-19 symptoms, with 15 children under 1 year of age, 40 children under 5 years of age, 77 cases under 12 years of age, and 9 cases under 17 years of age. Five children were hospitalized at the Institute of Virology, the rest were treated and monitored at home. In 2020, 246 pregnant women were observed and registered in the outpatient clinic. Of these, 19 pregnant women were diagnosed with Covid-19. All those who fell ill were isolated in time and hospitalized in the city perinatal center intended for pregnant women. All pregnant women were discharged with improvement.

Retrospective study of the disease symptoms, clinical forms, methods of investigation for Covid-19, as well as the results of general clinical, laboratory and instrumental studies in dynamics were presented in the regular reports. Clinical manifestations in patients of Polyclinic ¹ 48 were - increase of body temperature, of 506 patients 388 (76,6%) had body temperature over 38 degrees, dry cough, stuffiness in chest with difficult phlegm discharge were observed in 65, 6% (332 cases), the most leading manifestation was shortness of breath, with transition to choking syndrome in 83,5% (423 cases). After treatment both symptoms persisted for a long time: cough in 25% and dyspnea in 21% of cases. More specific manifestations of Covid-19 were loss of smell (65.2%), and loss of taste (25.2%). General malaise, adynamia, myalgia, and the phenomena of conjunctivitis and nasal congestion were noted in 15% to 25% of patients. According to clinical evaluation, laboratory diagnostics methods and patients' examination the severity of disease was marked: asymptomatic course in a small number of patients since the signs of disease were not yet visible and often they applied late and then called for a mobile team or 103, light degree was observed in 127 (25%) patients, the group of patients with average severity of disease was the largest and amounted 72.5% i.e. 367 patients. Patients with severe and extremely severe form of the disease were not observed.

Part of the moderately severe patients, after 5 days of observation in the provisory center, were observed at home when their well-being improved. Part of the patients who were closer to a more severe course were hospitalized in the city hospitals. Therapeutic measures taking into account Covid-19 pathogenesis were recommended on the basis of the developed CR version 7. For patients with asymptomatic and mild course, drugs to strengthen the immune system and correction of nutrients and trace elements were recommended. Patients with signs of the disease on the first day were recommended Hydroxychloroquine 1 tablet twice a day for 3 days and 1 tablet once a day for 2 days. For preventive purposes, as well as for contact patients, hydroxychloroquine was recommended for a month, 2 tablets once a week. So for this group aspirin (60% of patients), ascorbic acid (400 mg per day), vitamin D in drops (500-1000mg per day), zinc preparations (15-20mg per day for adults, 20 days), antipyretics - paracetamol or ibuprofen, and an antibacterial agent - azithromycin (500 mg per day), which was recommended if there were signs of bacterial infection, if the body temperature rose above 38 degrees, if there were changes in laboratory tests- neutrophilic left shift in the formula with signs of acute inflammation. Antiviral drugs were not recommended in the latest recommendations for patients with a mild and asymptomatic course.

In connection with worsening of epidemiological situation, presence of severe types of lesions by regions of the country, on the initiative of Ministry of Health there was organized realization of Covid-boxes with drugs for patients with asymptomatic and mild course of the disease in outpatient conditions at the expense of the country budget. Since the beginning of the pandemic 2,112 boxes were allocated to the population of 48 polyclinics. The efficiency of these measures was appreciable, so the use of hydroxychloroquine improved prophylactically in 60% of patients, anticoagulants improved the general condition in 70% of patients, antipyretic drugs were also effective in 71% of patients, azithromycin in 60% on the 5th-6th day of follow-up. Heparin, systemic glucocorticoids in outpatient settings were prescribed strictly according to indications and recommendations of pulmonologists. The results of pre-treatment laboratory studies in polyclinic patients revealed leukopenia in 223 patients

(44%), increased erythrocyte sedimentation rate in 21%, leukocytosis in 17.3%, thrombocytosis in 403 cases (79.6%), thrombocytopenia in 20.3%, C reactive protein positivity in 188 patients, which was 37.1% in private clinics.

In the conditions of the outpatient clinic patients were examined, Polymerase Chain Reaction (PCR) studies were performed in all patients, Immunoenzyme Analysis (IEA) studies were performed in 307 patients (60.6%). As can be seen, the studies showed the degree of formation of immunoglobulins M and G, i.e. the period of acute inflammation of active viral replication (M) and or the period of formation of protective antibodies. As seen in our patients 60.6% had a period of acute replication, and after the treatment 100% of patients formed permanent immunity. Application of imaging research methods showed the following: radiological method was used in 265 patients, and multispiral computer tomography (MSCT) was shown in 168 cases, with consolidation of lung tissue, infiltration like "frosted glass" being found in both methods of research in 61,5% - in 347 patients, fibrotic changes of lung tissue were seen in 23% of patients, absence of gross changes in lung tissue and pleura were noted in majority of patients, 456 (90%).

Functional methods of cardiovascular system investigation showed: decreased ejection fraction in 30.8% of patients, these changes decreased in half of the patients after treatment. Cases of myocarditis and cardiomyopathy were 6.3% and 3.35%, respectively. On electrocardiography ST elevation changes were observed in 33 (6.5%) patients, prolongation of QT interval was observed in 103 (20.3%) patients, these changes persisted in 3 patients after treatment and observation. Signs of cerebrovasculitis were observed in 48 (8.5%) patients, almost all patients had symptoms of depression of the 1st and 2nd degree, which didn't disappear after the performed therapy and persisted for 2-4 weeks. Specific tests PCR and IEA were performed in 128 (25.2%) and 307 (60.6%) patients, respectively, and it should be noted that immunoglobulin M, registered "positive" in all patients, since the tests were conducted on the 4-5 days of the disease, and lasted long, depending on the severity of the disease. Control studies of immunoglobulins were performed in 30% of patients one month after treatment.

CONCLUSIONS:

1. Increase in the number of patients with asymptomatic course, contributed to the increase in the number of infected.
2. Compliance with quarantine with full coverage of the population was insufficient and this contributed to the increase in the number of patients.
3. The activity of Call-centres and the organization of mobile teams during the height of the infection contributed to the provision of timely assistance to patients at home and hospitalization in provisory centers and hospitals in 50-70% of cases, in 15% of cases there were cases of incorrect approach to treatment (taking and prescribing antibiotics, heparin, refusal of hydroxychloroquine at home).
4. All patients were placed on the dispensary records for 6 months, under observation for the prevention of possible covidial complications, especially thromboembolism of brain vessels, heart, varicose veins of the lower extremities, as well as other organs and systems.
5. Recommendations to prevent early and long-term complications by regular preventive check-ups, every 3 months, especially in the at-risk group will reduce fatal outcomes.

Literature

1. Practical guide to the treatment of patients with SOVID-19, Ministry of Health of Uzbekistan, Tashkent, August 15, 2020.
2. Recommendations for the organization of step-by-step medical rehabilitation of patients with COVID-19 New coronavirus infection. Methodical recommendation, Tashkent, 2020, 40 Pages.
3. Timely methodical recommendations. Prevention, diagnosis and treatment of new coronavirus infections (COVID-19), version 9 (26. 10. 2020) Rossiya.

MODERN FEATURES OF THE FUNCTIONAL DIAGNOSIS OF EXTERNAL BREATHING IN CHILDREN WITH BRONCHIAL ASTHMA

Tashmatova Gulnoza Aloyevna

Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan

Actuality: Recently, practical doctors pay great attention to evaluating the functional state of the lungs. Respiratory function (ERF) is important for the diagnosis, determining disease severity, and for selection of therapeutic programs. The most complete characteristics of the ventilation ability of the lungs is possible in the study of the structure of the total lung tank. The method of bodileptismography simultaneously with the study of the total capacity of the lungs (IEEL) makes it possible to estimate the bronchial resistance, which is sufficient to diagnose the nature and degree of violations.

The aim of Investigate the clinical significance of the indicators of bodiletism in bronchial asthma in children.

Materials and methods. In total, a comprehensive assessment of the state of the bronchopulmonary system in 62 children aged 12 to 18 years old was carried out. Among them are 27 children, with a diagnosis of bronchial asthma of moderate severity. The comparison group included “conditionally healthy” children of similar age and gender ($n = 35$). Among the surveyed children 40.3% ($n = 25$) were girls, 59.6% ($n = 37$) boys. The average age of the surveyed 15.27 ± 7.69 years. The disease amounted to an average of 3 ± 1.1 . From functional tests, spirometry was performed on the Microlab (England) apparatus. For the purpose of a more in-depth examination, bodileptism was carried out on the Master Screen Body (Jaeger, Germany). Statistical analysis was carried out using the Statistica 10 program.

Results and discussion. The value of FEV1 in children with bars was 92.4%, in children of a control group of 100.2%. When analyzing the FEV1 / FVC indicator, which characterizes the presence of bronchial obstruction, it was revealed that in the group of children with BA, it was 69.6%, while in the control group - 97.53%. When conducting spirometry in children with Ba after inhalation, 200 μ g of Salbutamola, the FEV1 level was 101.2% and was comparable to the values of the children of the control group. The FEV2 / FVC indicator was within normal values and amounted to 70.3% in the group of children with BA and 95.2% in the group “Conditionally healthy” children. We have conducted an additional examination to identify pathological violations of surrounding indicators in children with BA using the Bodipoteticism method. Indicators of intragenuous pressure and residual lung capacity corresponded to normal values and were not statistically significantly different in the studied groups. In our study, a statistically significant increase in the IEEL was obtained to 117.2% ($p < 0.005$) in children with bronchial asthma, regarding the children of the control group (96.9%). Despite the fact that the method of spirometry obtained similar indicators, in children of the main group after receiving Salbutamola IEEL was within the limits of reference values, the detected reliable difference in the direction of increasing this criterion in patients with BA indicates the presence of a pathological process in small bronchops.

Conclusions. Considering the above data, it can be concluded that in children with controlled bronchial asthma, when determining the function of the lungs by the method of spirometry, obstructive violations are not detected, although FEV1 and FEV1 / FVC indicators are statistically lower than in a group of healthy children. Received a reliable increase in the IEEL relative to the control group. Based on this, to clarify the presence of violations of the external respiration and the pathology of small bronchi in children with bronchial asthma requires a more in-depth examination, in particular, bodiletismography.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ФАКТОРОВ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БОЛЬНЫХ С РЕАКТИВНЫМИ АРТРИТАМИ.

Азадаева К.Э., Тухтаева Н.Х.,
Рашидова М.А., Худайберганаева Н.Х.

Цель исследования. Во многих исследованиях выявляется более раннее развитие сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) при реактивных артритах (РеА), чем в общей популяции. Целью исследования является сравнительный анализ и оценка распространенности традиционных кардиоваскулярных факторов риска (ФР), таких как гиперхолестеринемия (ГХ), артериальное гипертония (АГ), курение и ожирение.

Материал и методы. В исследование были включены 38 пациентов (15 женщин и 24 мужчин) с достоверным диагнозом РеА, средний возраст – $42 \pm 4,3$ года, находившихся на стационарном лечении в отделении ревматологии Ташкентской Медицинской Академии. Все пациенты получали стандартную базисную и симптоматическую терапию. Группа сравнения представлена 20 практически здоровыми мужчинами и женщинами, сопоставимыми по возрасту с основной группой. Исследуемые обеих групп не имели признаков сосудистых осложнений (инфаркт миокарда, инсульт) при осмотре и анамнестически, а также не принимали старины.

Результаты исследования. У обследованных пациентов с РеА и группой сравнения наиболее распространенными ФР развития ССЗ являлась ГХ (47% и 7% соответственно). АГ была выявлена у 30% больных с РеА и 5% в группе сравнения. Остальные факторы риска особых различий не имели в обеих исследуемых группах. Ожирение встречалось в 5% случаев у больных с РеА и 4% случаев в группе сравнения. Было выявлено 18% и 16% случаев частоты встречаемости курения у больных РеА и группой сравнения соответственно.

Выводы. Полученные результаты позволяют предположить наличие взаимосвязи ГХ и АГ с хроническим воспалением. В основе развития и прогрессирования ССЗ у больных РеА лежат кумулятивный эффект и сложное взаимовлияние хронического воспаления, традиционных кардиоваскулярных ФР, длительного и бесконтрольного приема нестероидных противовоспалительных препаратов, что предполагает многофакторный характер ССО при РеА.

ПАПИЛЛОМАВИРУСНЫЕ ВАКЦИНЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Заведующая кафедрой эпидемиологии ТМА, д.м.н.,
Матназарова Гулбахор Султановна
д.м.н., доцент кафедрой эпидемиологии ЦРПКМР МЗ РУз,
Рахманова Жамила Амановна
Магистр кафедры эпидемиологии ТМА,
Даулетбаев Асылбек Даулетбаевич
Телефон: +998913717278
Электронная почта: asilbekdauletbayev07@gmail.com

Актуальность: Вирус папилломы человека (ВПЧ) является одним из самых распространенных сексуально-трансмиссивных инфекций, риск приобретения которой в течение жизни превышает 50 %. Среди осложнений ВПЧ-инфекции, наибольшее значение имеет рак шейки матки (РШМ). Каждый год в мире регистрируется около 500 млн новых случаев РШМ, около 250 млн женщин – умирают [1].

В настоящее время выделены и описаны около 201 типов ВПЧ. В соответствии с международными эпидемиологическими исследованиями выделяют 18 высоко онкогенных типов ВПЧ, а именно: 16, 18, 26, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 53, 56, 58, 59, 66, 68, 73 и 82, связанных с развитием рака генитальной области. Низко онкогенными типами ВПЧ являются 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 72 и 81 типы, вызывающие доброкачественные изменения (остроконечные кондиломы) [2].

Цель настоящего исследования: изучение и сравнение вакцин, применяемых против вируса папилломы человека.

Материалы и методы: Нами выбраны различные статьи, опубликованные в зарубежных журналах мира и документы ВОЗ о вакцинации.

Результаты: В 2006 г. В США агентство FDA (U.S. Food and Drug Administration) одобрило первую профилактическую ВПЧ-вакцину, которая получила название «Гардасил (Merck)». Уже в конце 2007 г. вакцина использовалась в 80 странах мира. В начале 2007 г. было объявлено о создании другой профилактической вакцины – «Церварикс», которая была в этом же году лицензирована в Европейском регионе, Австралии, а с 2009 г. разрешена к применению и в США. По данным ВОЗ на март 2017 г., вакцинация против ВПЧ была внедрена в национальные программы иммунизации в 74 странах мира для девочек и в 11 странах для девочек и для мальчиков [3, 4].

Для первичной специфической профилактики папилломавирусной инфекции, в мире существуют три вакцины против ВПЧ: четырехвалентная и девятивалентная вакцина «Гардасил», позволяющая защитить от самых распространенных типов ВПЧ – 6, 11, 16, 18, 31, 33, 45, 52, 58 и двухвалентная вакцина «Церварикс», защищающая от 16 и 18-го типов [5, 6].

Опыт многих зарубежных стран по успешному внедрению вакцинации против папилломавирусной инфекции послужил основанием для внедрения этой вакцины в 2016 году в национальный календарь профилактических прививок Узбекистана [7]. Однако сам процесс вакцинации на практике начат с четвертого квартала 2019 года. На сегодняшний день остается актуальным вопрос охвата вакцинацией девочек 9-ти лет. Существуют также проблемы вакцинации против папилломавирусной инфекции в связи с недоверием и непониманием населения о необходимости её применения.

Для успешной реализации вакцинации против ВПЧ по национальному календарю следует проводить разъяснительную работу среди населения.

Она включает следующие разделы:

- Информационные программы на местном телевидении и в печати.
- Встречи врачей с учениками и их родителями в школах.
- Информирование руководства школ и учителей о важности вакцинопрофилактики и графиках проведения вакцинации.
- Подписание родителями информированного согласия на проведение вакцинации.

Вывод: Вакцины против ВПЧ обладают клинической и иммунологической эффективностью, одновременно являясь безопасными. Высокий охват вакцинацией девочек до сексуального

дебюта позволит предотвратить в будущем значительное число цервикальных раков, а также раков вульвы и влагалища, анальных раков и, возможно, орофарингеальных. Достоверно более высокий уровень специфической защиты подростков, а также высокая профилактическая роль вакцинации в предупреждении развития предраковых заболеваний дает основание считать, что вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции – это залог сохранения здоровья населения.

Литература

1. Parkin D.M., Bray F. The burden of HPV-related cancers // Vaccine. – 2006; 24 (3): 11-25.
2. <http://www.cancer.org/cancer/analcancer/detailedguide/anal-cancer-what-is-key-statistics>.
3. Human papillomavirus vaccines: WHO position paper, 12 May 2017, 92th Year, No 19, 2017, 92, 241-268.
4. D. Scott LaMontagne. The state of HPV vaccination in the world. Building Trust, Managing Risk: Vaccine Confidence and Human Papillomavirus Vaccination. 7 June 2017.
5. Инструкция по применению препарата Гардасил.
6. Инструкция по применению препарата Церварикс.
7. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы Республики Узбекистан № 0239-07 (Дополнение №3)., Ташкент- 2015.

СОВРЕМЕННЫЕ АКУШЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕНОШЕННОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Исмаилова Мавлюда Зубайдовна

Переношенная беременность на сегодняшний день является одной из актуальных проблем в акушерстве, в связи с высокой частотой патологических процессов как со стороны родового акта, так и со стороны плода, что приводит к повышению перинатальной смертности. Частота перенашивания составляет 1,4-14%, в среднем 8% [1,2]. Перинатальная смертность при переношенной беременности достигает 19%, а неонатальная заболеваемость-29%. Это связано с низкой устойчивостью плода к гипоксии вследствие повышенной зрелости структур головного мозга плода и уменьшения поступления к нему кислорода из-за морфо-функциональных инволютивных изменений в плаценте [1].

Материалы и методы исследования.

Проведен ретроспективный анализ 52 истории родов и истории развития новорожденного при сроках гестации более 40 недель по данным архивного материала Бухарского филиала РЭСПНЦ за 2018-2020 годы. Диагноз уточнялся после родов на основании выявления признаков переношенности у новорожденного. По данным проведенного анализа при переношенной беременности возраст женщин колебался от 18 до 40 лет. Средний возраст женщин составил 26,5 лет. Первородящие старшего возраста составили - 8,6%, повторнородящие - 63,3%, многорожавшие - 1,4%.

Анализ экстрагенитальной патологии выявил наличие хронических заболеваний у 67,3% женщин. Наиболее часто встречалась патология щитовидной железы-31,7%, инфекции мочевыводящих путей - 30,4%, детские инфекции в анамнезе - 15,7%. Из гинекологических заболеваний воспаление органов малого таза отмечается у 18,9%, нарушения менструально-овариального цикла - у 5,4% женщин. Запоздалые роды в анамнезе наблюдались у 4,5% женщин.

Из гинекологического анамнеза обращает внимание высокая частота аборт - 28,8%, невынашивания - 19,9% и перенесенного бесплодия - 5,4%.

Течение беременности осложнилось у 78,3% женщин: угроза - прерывания - у 21,4%, хронической фетоплацентарной недостаточностью - у 9,3%, патологией околоплодных вод (многоводием) - у 8,2%.

При поступлении беременным была проведена кардиотохограмма (КТГ). Анализ интерпретировался по данным показателя страдания плода (ПСП). По данным КТГ ПСП=1,0 (норма) диагностирован у 55,8% беременных, ПСП до 1,5 (легкой степени) у 21,7% беременных, ПСП до 2,0 (средней степени) - у 17,94% и свыше 2,0 (тяжелой степени) - у 6,7% беременных.

Заключения

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на многочисленные исследования переношенной беременности, до сих пор не решены многие вопросы, касающиеся данной патологии. Несмотря на все вышеперечисленные данные, которые свидетельствуют о чрезвычайной актуальности проблемы перенашивания беременности, большинство аспектов диагностики и ведения беременности и родов остаются не до конца изученными. Проблема переношенной беременности требует дальнейшего исследования.

Литературы

1. Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Тимохина Е.В. Переношенная беременность // Клинические лекции по акушерству и гинекологии. 2004. - С.90-107.
2. Чернуха Е.А. Переношенная и пролонгированная беременность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 207 с.
3. В.Е.Радзинский, А.М. Фукс. Акушерство. — ГЭОТАР-Медиа, 2016. — ISBN 978-5-9704-3376-8.

ГИСТЕРОСКОПИЧЕСКИЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРПЛАЗИИ ЭНДОМЕТРИЯ У ЖЕНЩИН ПЕРИОДА ПЕРИМЕНОПАУЗЫ

Самаркандский государственный медицинский институт.

Самарканд. Узбекистан.

Мухиддинова Д.Н. резидент магистратуры 1 года обучения СамМИ

Кафедра Акушерства и гинекология №2

Научный руководитель: ассистент, к.м.н. **Насимова Н.Р.**

Актуальность: В настоящее время всё более актуальной становится проблема сохранения здоровья женщины перименопаузального возраста, что связано с увеличением средней продолжительности жизни, возрастающей доли женщин старшей возрастной группы среди населения. По данным ВОЗ, число женщин старше 40-50 лет к 2015 году составит. Именно этот период в жизни женщины, именуемый климактерием, является переходным и характеризуется преобладанием инволютивных процессов в репродуктивной системе. Гиперпластические процессы эндометрия являются распространённой гинекологической патологией, частота которой существенно увеличивается к периоду возрастных гормональных перестроек в перименопаузальном возрасте. Перименопауза – это период возрастного снижения функции яичников, объединяющий пременопаузу и либо два года после последней самостоятельной менструации, либо год после менопаузы. Возраст перименопаузы колеблется между 45-55 годами. Кроме того, именно в перименопаузе отмечается высокая частота развития гиперплазии эндометрия (ГЭ) – 73%. Актуальность изучения гиперпластических процессов в эндометрии в перименопаузе обусловлена неуклонным увеличением доли этой патологии в структуре гинекологической заболеваемости. По результатам статистических исследований, в 54-62% случаях у женщин в перименопаузальном периоде гиперпластические процессы эндометрия проявляются аномальными маточными кровотечениями. Согласно данным литературы, в период перименопаузы риск злокачественной трансформации гиперплазированного эндометрия значительно повышается, и в 30-70% случаев рак эндометрия сочетается с тяжелой экстрагенитальной патологией. Для успешной профилактики и снижения частоты заболеваемости раком эндометрия чрезвычайно важными являются своевременная диагностика и адекватное лечение фоновых заболеваний для той или иной патологии эндометрия, которые могут расцениваться как специфические факторы риска развития предонкологического и онкологического процессов.

Особенностью эндометрия в период перименопаузы является то, что ткань, чувствительная к циклическому воздействию гормонов, постепенно начинает претерпевать инволютивные изменения и подвергается атрофии (наиболее выраженные процессы атрофии эндометрия в постменопаузе).

Цель: Усовершенствование тактики ведения больных с гиперпластическими состояниями эндометрия у женщин перименопаузального периода с помощью гистероскопии.

Материалы и методы исследования: Проведено исследование 50 пациенток позднего репродуктивного и пременопаузального периода с рецидивирующей с гиперплазией эндометрия в Самаркандском областном перинатальном центре. Возраст обследованных больных колебался от 46 до 50 лет.

Результаты обследования показали, что гиперплазия эндометрия чаще наблюдается у женщин в перименопаузальном периоде и в менопаузе (50%). При диагностике эндометриоза с помощью гистероскопии: железисто-кистозная гиперплазия обнаружена у 9 (18,3%) пациенток, полипы различного строения заподозрены у 23 (47,8%) и у 10 (20%) пациенток, с атипичным типом встречались у 8 (13,95%) пациенток. В качестве методов исследования использовали клиническое обследование пациенток, УЗИ, гистероскопию и раздельное диагностическое выскабливание стенок полости матки и цервикального канала, гистологическое исследование соскобов.

Нами проанализированы установленные из соматических заболеваний, встречающихся у женщин с этим заболеванием: вирусный гепатит наблюдался у 2 (%), хронический гастрит у 1 (%), гипертоническая болезнь у 2 (%), ожирение у 2 (%), невроз у 1 (%), хроническая холецистит у 2 (%), бронхиальная астма у 1 (%).

Заключение: В результате проведенных исследований: гиперплазия эндометрия была

выявлена у женщин в период перименопаузы и менопаузы. Результаты выполненного нами исследования подтверждают высокую информативность гистероскопии, при определении патологии в полости матки. Доказаны высокая специфичность и чувствительность данного метода. Это позволяет проводить диагностику внутриматочной патологии на более ранних этапах, своевременно определить характер патологического процесса, его распространенность и, следовательно, правильную тактику ведения больных

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕСТАЦИОННОГО ПИЕЛОНЕФРИТА

Самаркандский государственный медицинский институт.
Самарканд. Узбекистан.

Худояров.А.С., Абдикаримов А.У. резиденты магистратуры
1 года обучения СамМИ

Кафедра Акушерства и гинекология №2

Научный руководитель: ассистент, к.м.н. **Насимова Н.Р.**

Аннотация. В последние годы достигнуты определенные успехи в диагностике и лечении инфекций мочевыводящих путей у беременных. Но несмотря на это частота обращаемости данной категории больных к нефрологам, урологам, гинекологам, терапевтам по ведению беременных высокой группы риска остаётся по-прежнему высокой. Распространённость инфекций мочеполовых путей (ИМП) у беременных в Узбекистане составляет около 300 случаев на 100.000 населения. В Узбекистане, как и во всём мире, отмечается высокий уровень резистентности основного возбудителя амбулаторных ИМП у беременных *E.coli* (удельный вес, которой составляет 80-90% от числа всех причин значимых микроорганизмов при этих заболеваниях) к полусинтетическим пенициллинам (амоксциллин/ клавуланат), цефалоспорином 1-2 поколения (цефазолин, цефуроксим, цефалексин, цефаклор) Наиболее активными с фармакодинамической точки зрения в отношении уропатогенных штаммов *E.coli* являются цефалоспорины 3 поколения (индекс категории В по критериям безопасности FDA), поэтому в последнее время к ним проявляется наибольший интерес как к средствам, которые с одной стороны, более эффективны, с другой - безопасны для матери и плода. Для врачей ведущих приём безусловно интерес представляют цефалоспорины 3 поколения с возможностью перорального приёма.

Цель исследования: оценить эффективность антибактериальной терапии у женщин с гестационным пиелонефритом.

Материалы и методы обследования: Для достижение этой цели и решения поставленных задач нами были обследованы 40 беременных женщин в Самаркандском областном перинатальном центре , в период с 2019 по 2021г. Микробиологические исследования позволили установить, что этиологическим фактором ГП наиболее часто служили *E. coli* (64,91%), реже – *P. mirabilis* (12,28%), *Klebsiella spp.* (7,01%), *Staphylococcus* (10,52%), в 5,26% наблюдениях нами зарегистрирована ассоциация *E. coli* и *Staphylococcus aureus*.

Результаты: Возраст беременных женщин составлял 20-33 года, а средний возраст-25 лет. Ранняя диагностика, стадирование, своевременное дренирование ВМП и адекватная антибактериальная терапия позволили в (98,2%) наблюдениях купировать атаку острого пиелонефрита, не прибегая к открытым оперативным пособиям. У 40 пациенток родоразрешение осуществлено в сроки 39–40 нед. Из них самостоятельно родили 25 пациентки, у 5 выполнено кесарево сечение. У 10 пациенток из-за индивидуальной непереносимости катетера-стента родоразрешение осуществлялось в сроки 36 и 37 нед путем кесарева сечения. Во всех наших наблюдениях дети родились здоровыми (7–9 баллов по шкале Апгар).

Заключение: При гестационном пиелонефрите всегда отмечаются нарушения функционального состояния почек по сравнению с физиологически протекающей беременностью. Наибольшие изменения почечного кровотока с нарушением фильтрационно-секреторной способности почек регистрируются во II триместре беременности. Осложнения у плода, однако, могут отрицательно сказаться на течении беременности, возникнув в результате обострения заболевания, обострения симптомов заболевания. Своевременное лечение приводит к снижению осложнений, снижению перинатальной заболеваемости.

PEDAGOGICAL SCIENCES

THE IMPORTANCE OF TEACHING ESP CLASSES FOR THE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN.

Abuova Janar Salimovna

A Senior EFL teacher at
Yeoju Technical Institute in Tashkent
Djanar@mail.ru
+998900173135

Annotation. This article is devoted to the importance of the creation of the individual syllabus for the ESP classes to the employees of the oil and gas industry and enhancement of the workers' intelligibility as well as outlook. The basic aim of the article is to emphasize the progress of the workers in oil and gas industry after having an ESP course and show the procedure of course organization.

Key words: ESP, syllabus, oil and gas, method .

Annotatsiya. Ushbu maqola neft va gaz sanoati xodimlariga ESP darslari uchun individual o'quv rejasini yaratish va ishchilarning tushunuvchanligi hamda dunyoqarashini oshirishga bag'ishlangan. Maqolaning asosiy maqsadi neft va gaz sohasida ishchilarning ESP kursidan o'tgandan keyin erishgan yutuqlarini ta'kidlash va kursni tashkil etish tartibini ko'rsatishdir.

Kalit so'zlar: ESP, o'quv dasturi, neft va gaz, metod.

Аннотация. Эта статья посвящена важности создания индивидуальной программы занятий ESP для работников нефтегазовой отрасли и повышению их понимания и мировоззрения. Основная цель статьи - подчеркнуть успехи работников нефтегазовой отрасли после прохождения курса ESP и показать процедуру его организации.

Ключевые слова: ESP, учебная программа, нефть и газ, методика.

The EOP (English for occupational Purposes) course is designed for employees of Lukoil Company that specifies on the Emerging Gas technologies. The target learners are 24 to 44 years employees from various cultures and mixed language levels. The course is designed for the employees who have already fundamental knowledge of English. They are 12 specialists who graduated from Gubkina University and have minimum intermediate level of English. The basic desires of the professionals are to learn English for specific purposes within the field of oil and gas and communicate effectively with international colleagues. Additionally, learners have an extrinsic motivation from the head department. An employee who knows English gets 150\$ plus to his/her salary. It was assumed that students would be ready to learn main vocabulary for the oil and gas industry, use specific terminology in both written and oral communication, produce more technical language, and be able to comprehend equipment manuals.

Currently, learners are aware of their field of work perfectly. They can hold meetings and discuss different general topics that are related to their work. However, knowledge of some specific language and usage of them among professionals will delete one more chain between professional and the head department, as in most cases if any foreign worker is employed for professional development, he is provided with interpreter who gives explanation to all important terminology. The basic topics that are going to be taught are focused on gas lifting challenges, operation of gas lift installations, discussion of daily production rates and study of the manual that is devoted to the gas lifting production.

It is predicted that learners will be happy to study manuals for gas lifting equipment and some other terminology language and communication will be basically related to the Gas lifting challenges and gas lifting installations. Additionally, it is believed that information about gas pressure control will be really helpful as well.

It was great opportunity to design a course to the field that is unknown to you but at the same time interesting to study. My field of EOP course design was based on oil and gas lifting industry. Potential learners had need analysis that covered mostly topics that learners need to study (Johnson's 10 step approach) (Johnson, 1994) and skills that they need while working in the field.

After getting results of needs analysis it was chosen proper objectives and goals of the course that fully mirrored the results of needs analysis.(Chamber, 1980) As a result based on this goals and objectives it was designed syllabus. The basic skills that were covered in the course were reading, speaking and slightly listening. Each session of the syllabus was logically sequenced according to the topic that was taught.

First session of the EOP course was grouped with one more similar topic that was chosen by students. Both of these topics contained information of graph readings such as "Discussion of daily production rates and trends in oil consumption ". In this session learners are going to be taught vocabulary for graphs that something similar to writing task 1 IELTS and reading graphs with the help of these vocabulary. The first session is going to be assessed informally in order to give less stress to students (Fisher & Frey, 2014). It is simple diagram report that they were taught during the session.

The second session is more complicated. It is core part of the course as according to needs analysis this topic got the highest score. It was about Manual reading and comprehension. For this session it is going to be used various manuals of different equipment that are used at gas fields. In most cases it is going to be borrowed manuals from the workers as well. The basic reason is to provide authenticity in the class (Cranton, & Carusetta 2004). As an assessment it is provided report of the manual that was read by the student. The most important part of the assessment that it has peer review with holistic rubric and that teacher checks it with analytic rubric (Mertler 2001). Because first will give general view and the second total picture of the result.

The third session is about signs that are used in the working place. For this lesson teacher is using worldwide recognized warnings and signs to make lesson more realistic with realia. Technological tool with the name of Socrative was used because it has various types of questions (multiple choice, true false and short answers to the questions). Additionally, usage of technology in the class gives interesting element to the EOP class (Bloch, 2013) .

The fourth lesson is devoted to the map reading of the pipeline system. It is used for work of operators to identify the situation if the certain pipeline in the field. Taking into the consideration the necessity of the topic, It was chosen to conduct summative assessment of the session. This assessment is based on the holistic rubric, and evaluates the clearness of the spoken report. The materials that are going to be taught are found in the internet and very similar to map reading in IELTS task 1.

The last two sessions are very similar to the context. Actually, it was one topic that was separated in two parts in the syllabus. While it was conducted needs analysis they were together. However, after deep study it was identified that. Most information is very different and needs a lot of facts to cover. Operation of gas installation and Liquefied natural gas are going to be taught with the help of video. As it may engage learners and help them to cover materials much faster (Shih, 2010). Lesson number five has formative assessment. That they can make on the field later at work and download at TED-EX site. This interaction may teach them not only English but help them to learn more about technologies. And the last session's assessment is connected with the real life situation role play that learners face every day. This assessment help teacher not fully assess all covered material but also make students feel how it is to work in English speaking context.

During the course it was blended teaching of 3 different approaches that are very crucial in EOP course. It was used TBL, CLT, PBL because it will make learner be closer to the real world situation and practice meaningful life conditions.

To conclude, the following course is the great opportunity to enhance the language ability of the employees by making their language skills more proficient at the same time it would show the professional enhancement of the Uzbek workers in the field of oil and gas by emphasizing that they are not only skillful and experienced as a field expert but also skillful as a language master. It is widely known that oil and gas industry in Uzbekistan is cooperating with a lot of foreign companies

and by improving language abilities of the staff our companies will present our country from the best side ever.

References:

1. Bloch, J. (2013). 20 Technology and ESP. *The handbook of English for specific purposes*, 385.
2. Chambers, F. (1980). A re-evaluation of needs analysis in ESP. *The ESP Journal*, 1(1), 25-33.
3. Cranton, P., & Carusetta, E. (2004). Perspectives on authenticity in teaching. *Adult Education Quarterly*, 55(1), 5-22.
4. Ellis, M., & Johnson, C. (1994). *Teaching business english* (pp. 25-38). Oxford.
5. Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. ASCD.
6. Mertler, C. A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical assessment, research & evaluation*, 7(25), 1-10.
7. Lipaev, A., Lipaev, S., & Alekseeva, L. (2010). Language policy for successful engineering education. *International Multidisciplinary Scientific GeoConference: SGEM: Surveying Geology & mining Ecology Management*, 2, 1055.
8. Shih, R. C. (2010). Blended learning using video-based blogs: Public speaking for English as a second language students. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(6).

METHODS OF TEACHING ENGLISH IN A NON-PHILOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Shokirov Bahodir Ismoilovich
Branch Astrakhan State Technical
University in Tashkent region

Annotation: This article discusses the ability to quickly and easily memorize new words and terms that have been learned in a way that encourages students to think more while teaching English in non-linguistic higher education institutions, as well as unfamiliar aspects of the topic. In addition, the problems encountered in speech activity are solved by innovative methods.

Key words: non-philological faculty, English language, innovative methods, higher education, students, problems, memory-strengthening exercises.

In order to develop the skills of reading original literature in the specialty, participate in oral communication in a foreign language in the process of training future personnel and search for information necessary for scientific purposes, English classes are held in the higher education system of the republic. A specialist in his field should be able to read the original English-language literature in his profession, understand the text read and apply it in his profession. In addition, he must be able to think freely in a foreign language with his interlocutor on a given topic.

A good effect is given by teaching English in non-philological higher educational institutions through interactive methods that allow students to further develop their thinking, receive and transmit information in English, gain new knowledge about the English language, follow scientific changes in their field and not stay up to date with the news, which expands the horizons of students. It is interesting and useful for students to work on topics that are relevant to their profession. To do this, the student must first know the meaning, pronunciation, and use of new words or terms present in the text. Interactive methods help us do this. For example, the chain drill method. The students pronounce a new word or term after hearing the sound, and pronounce a word that they have learned well, with translation, while the next student returns their word without translation and adds another word that they have learned. Thus, the game continues until the last word of the student, whose word order can help the student repeating the words to pronounce this word only in Uzbek or Russian, so that if he cannot pronounce it, he is eliminated from the game. This game helps the student to memorize new words more easily and with interest.

The second method: the group is divided into small groups of 2 or 3 people, who insist on step and fix the settings with the game "broken Phone" (broken Phone). In this case, the student standing at the first one makes a sentence with the participation of new words and phrases and pronounces it in the ear of the student standing behind him, and he-the next student, and thus the game continues. And the WIN continues until it reaches the last student. The main task of the game is to work together with the team and strive to ensure that each student is fully aware and feels responsible for the delivery. In the process of understanding and delivering, they learn much more information. The first group that accurately conveys its opinion is considered the winner. Now it will be much easier to work with groups that have already mastered the words. The text is listened to by students through audio and tracked in writing. For the second time, the audio recording is heard by the teacher if new words in the same text are omitted. The student must both hear and fill it out without looking at anything. The result of this practical work is checked with all students of the group and worked out for errors. Now the text is divided into groups, divided into 2 or 3 parts. Depending on the capabilities of the group, the time is determined, and they are given a task in the style of the game "translator with the speaker", in which each of the students acts as an interpreter and speaker, that is, translates the speaker's speech not by points, but by tones, and the speaker himself moves on to the next sentence. Processed in this way one by one. While the rest of the group will keep track of their mistakes and shortcomings and write a "feedback" (comment) to their work, telling them in English what they have understood through speech and translation. The other groups work the same way.

Moreover the word "Synwine" is frantically derived from the word "five". This is a 5-line poem, built according to the rule.

1. On the first line the subject is indicated (usually - horse).
2. The second line is a description (adjective) of the subject in two words.

3. The third line is a description of the action in the context of this topic with the help of three verbs.

4. The fourth line is a phrase consisting of four words that indicate the attitude to the subject.

5. The last line is a synonym, consisting of a word that repeats the essence of the subject.

This style of TRIZ can be effectively applied at any stage of working on any text and at any stage of foreign language education. In addition, this method is considered a reflection, but it can also be used in the activation or call stages. The Syncwine style allows not only to the vocabulary units in the speech of the educators, but also to put the missing parts of the sentence and describe it as a connected phrase.

These methods are especially useful in non-philological educational institutions for quick and easy learning of words and terms, for self-presentation of thoughts, for explaining to each other by peers, for improving the skills of teaching students of the same level to each other, and for active participation in elective classes. The motivation for the students will be an individual annotation made by the teacher at the end of the lesson. Search for additional information on this text or processed text and prepare various presentations are provided to the groups as a task. This gives students the opportunity to search for information related to this topic, exchange opinions and connect their thoughts based on presentations, use grammar correctly, and work independently with dictionaries. It turns out that the student is involved in the lesson not so much because he is bored or he looks at an excessive load, but because of the desire to learn himself and the desire to improve his level of knowledge.

O'QUVCHILARGA IMLO QOIDALARI, ORFOGRAFIYANI O'RGATISHDA O'YINLAR METODI, O'QUVCHILAR BILAN INNOVATSION USULDA ISHLASH

Sodiqova Mohlaroyim
FarDU talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh avlodga ta'lim berishda innovatsion usullardan foydalanish, o'quvchilar ongiga ular xohlagandek ta'sir etgan holatda bilim berish ko'zda tutilgan.

Kalit so'zlar: imlo qoidalari, innovatsion usul, o'yinlar metodi, orfografiya.

Bugungi kun o'quvchilari anchayin talabchan va zukko bo'lib unib o'sib kelmoqda, sababi bugungi kunda ta'lim jarayoniga yuksak e'tibor qaratilgan, har bir yosh avlod endi oddiy narsalarga qoniqmay har bir kunini mazmunli va yangliklarga boy o'tkazishni talab qilmoqda. O'quvchilarga orfografik bilimlarni berishda turli usullardan foydalaniladi, ammo o'quvchiga o'z tilida o'z hayotiga kirib boradigan, atrofni qamrab olgan tabiat, jonsiz narsalarni jonlantirish, ularni tilga kiritib, bola tilida so'zlagan holatda o'rgatilayotgan bilimlar, bola ongida uzoq vaqt saqlanib, yetarli samara berib kelmoqda, orfografiyani o'rgatishda ham bugungi kunda o'yinlar metodi yaxshi samara berib, o'quvchilarda ona tilini puxta o'rganishga zamin ochmoqda. Quyda ana shunday o'yinlardan bir nechtasini havola etamiz.

Ona tovuqqa yordam

Salom mening topag'on bolajonlarim, yana bilimlaringizni sinovdan o'tkazish vaqti keldi. Bilganingizdek bizning bosh maqsadimiz sizlarni ona tilingizdagi bilimlarni mustahkamlash va tilimizga bo'lgan hurmat-ehtiromingizni oshirishdir.

Bolajonlar bugun ona tovuq sizlarga terib kelgan so'zlarini unli harflari tushib qolgan, donlar ichida "I", "U", "O" va "A" unli harflari yashiringan, ularni topib har biriga mos so'zlarni qo'ying, unli harflarni so'zlarda qanchalik to'g'ri qo'llashingizni sinovdan o'tkazamiz.

Hurmatli bolajonlar hozirgi o'yinimiz sizlarni sinchkovlikka chorlaydi, siz so'zlarda tushirib qoldirilgan unilarni mosini qoyib chiqing, bu o'yinda siz ba'zi so'zlarni talaffuzi va yozilishida farq borligini anglab yetasiz.

I yoki U	O yoki A	Javob:Uvimoq, uyushiq, uzil, uyqu, uzluksiz, urinmoq,
Uv_moq	B_hor	uzuq, unutmok, uyum, uquv, bahor, barakat, avvalo,
Uy_shiq	Barak_t	okean, qovoq, koordinata, advokat, adyol, agronom,
Uz_l	Avv_lo	akademik.
Uyq_	_kean	
Uzl_ksiz	Q_voq	
Ur_nmoq	K_rdinata	
Uz_q	Adv_kat	
Un_tmoq	Ady_l	
Uy_m	Agr_nom	
Uq_v	Ak_demik	

CHEGARACHI ASKAR

Chegaradan o'tgan so'zlar

Olov,bog',yurt,obod,ona

Ip ,son,ilm,vaqt,asal,taxt

Matn ,ota,ukam,uy,gul

Rasm ,o'rik,omad,un,umid

Chegaradan o'tmagan so'zlar

Pax-ta,va-tan,so-at,ki-tob,qa-lam, o'r-mon

Ba-liq ,sanch-qi,in-son,to'q-son,trol-ley-bus, il-moq

De-ngiz,trans-port,us-toz,o'quv-chi,dav-lat,ta-bi-at, pi-yo-la

Daf-tar ,ma-te-ma-ti-ka,bu-vi,o'r-gim-chak,bo-la-jon, zi-na,ko'y-lak

Endi maktabga qadam qo'yayotgan bolajonlar uchun ham qiziqarli bo'lgan bu o'yin bo'g'in ko'chirish qoidalarini o'rgatishdagi kreativ g'oya, har bir bolakay yoshligidan bir kasbni orzu qiladi, vaqtlar o'tib u kasbini o'zgartirishi mumkin, vatan posboni bo'lishni orzu qilmagan bolakay bo'lmasa kerak, biz bu o'yin davomida o'z orzularimizga ilk qadam qo'yamiz. Bolalarga qo'yiladigan mas'uliyat shundaki ular chegarada so'zlarni o'z o'rniga o'tkazishlari kerak, bo'g'in ko'chirib bo'lmaydigan so'zlarni chegaradan o'tkazmaydilar va qizil hududga o'tkazadilar, satrdan-satrga bo'g'in ko'chirish mumkin bo'lgan so'zlarni bo'g'in ko'chirish qoidalariga asosan bo'g'inlab, yashil hududga o'tkazadilar, bolalar o'yin davomida o'zlarini ishonchli va aqlli chegarachi ekanliglarini so'zlarni to'g'ri joylashtirish orqali namoyon qiladilar va "Bilag'on chegarachi" nishoniga ega bo'ladilar.

Har bir sohada murakkablikdan oddiylikka qarab qadam tashlanadi, bugungi kunda har bir bilim va ko'nikmalarni o'quvchilarga oddiy, sodda, tushunarli, yangicha metodlarni qo'llagan holda tushuntirish yetarli samara beradi va bolada mujmal savollar tug'ilishiga yo'l qo'ymaydi, yosh avlod ongiga ona tilimizni to'g'ri va ongli singdirish har birimizning burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. G'oyibnazarov E.boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi.-Toshkent: Ilm ziyo.2013.
2. Qosimova K. Matchonov S., G'ulomova X., va b Ona tili o'qitish metodikasi-Toshkent: Nosir.2019.
3. WWW.ziynet.uz

EMERGE AND STAGES OF DEVELOPMENT OF MANAGEMENT SCIENCE IN UZBEKISTAN

Soliyev Oybek Sokhibjon ugli

Master degree student

Kokand State Pedagogical Institute

oybeksoliev3@gmail.com

Annotation: This article is about the concept of “Management” and its emergence, development and role in the life of every person in Uzbekistan and using the experience of developed countries to reveal the essence of this science among the youth of our country.

Keywords: management, activity, education system, pedagogical management, education, experience, efficiency, process, psychological management, method, construction, order, responsibility.

Management (English: management) - special management activity; management science. The state of management affects production efficiency, the level of machinery and technology, and the quality of the workforce. The content of management science is the relationship between the management system and the object of management, the main task of which is to study the modern methods of management, the secrets of the art of leadership. Management is the process of selection, decision-making and monitoring its implementation. Its main goal is to train highly qualified managers who can work at all levels in a market economy [1].

If we look at the world experience, we can clearly see the concept of management and its importance to science. For example, the United States can be seen as a country that is more trained in management. For American management, the personal responsibility of the employee is very important. The effectiveness of a particular manager is determined by whether or not he or she can personally achieve the goals set for him or her. Therefore, in the United States, managers are first given theoretical knowledge, which is then reinforced by practice. However, In Japan, an East Asian country, work experience is valued more than education, so in Japan, managers are trained directly in the work process. Japanese culture influenced Japanese management and its entry into the world market only after World War II. The positive aspects of the Japanese and U.S. experience are primarily focused on new technologies and methods of psychological management [2, p 122]. Based on the experience of developed countries, the implementation of management science is one of the important tasks of today’s globalization.

In Central Asia, the theoretical foundations of management and its basic principles have existed in one form or another since ancient times. However, they took a certain form during the reign of Amir Temur, as illustrated by Amir Temur’s “Temur’s Statutes”. “Temur’s Statutes” is one of the most famous works in the world. His manuscripts are in the libraries of almost all countries of the world (India, Iran, England, Denmark, France, Russia, Australia, Germany, Armenia, Uzbekistan, etc.). The work consists of two parts. The first part consisted of the “rules” and plans that Amir Temur implemented to build and strengthen his state in all respects, to create a powerful army with perfect weapon. It even shows in special tables how the army should be lined up. The second chapter of the work, which consists of thirteen parts, contains the advice and work of Sahibkiran on the establishment of a strong feudal state, the formation of an army and the defeat of the enemy army. According to the author of the “Regulations”, each owner of the crown should govern the state and society based on a certain socio-political group. The role of ministers, emirs, and provincial deputies in governing the state was enormous. That is why, Amir Temur paid special attention to their selection and appointment. According to Sakhbikiran, they should be loyal, morally pure, just, peace-loving and enterprising people [3, p 77]. Based on this information, we can say that the concept of management has existed in Uzbekistan for a long time and has its own image in each area. In Uzbekistan, this concept has already been applied to science and is taught to students at the higher and secondary special education levels as a science. One of the unique features of this science is that it is closely related to almost every field. Today, this concept is not unfamiliar to almost any industry representative. Because, every industry has its own management system and its own manager. Uzbekistan has experience in this area and today trains specialists in manufacturing, services, government agencies and almost all areas. Especially in the last five years, the concept of management in Uzbekistan has also affected the field of pedagogy. The Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of

Uzbekistan has organized separate areas of management in pedagogical universities. Specialists are being trained at the bachelor's and master's levels. It should be noted that this science, as well as has a positive impact in other areas, will be effective in the future in the field of pedagogy and will play a key role in further improving the quality of education.

In conclusion, management is not just a science, but one of the most important aspects of our lives. Based on the experience of developed countries around the world, we can understand that the science of management is of great importance in every field. Therefore, this area has received a lot of attention in Uzbekistan and continues to do so today. One of the main tasks of our country is to provide the best managers for each industry.

References:

1. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Menejment>
2. Teslenko I.V. Ekaterinburg: USTU - UPI, (2009). History of Management. 339 p.
3. Yuldashev N.Q., Azlarova M.M., Khodjamuratova G.Y. - Tashkent: TDIU, (2009). "Management". 290 p.

ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Байбаева Мухайё Худайбергеновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
“Социальная педагогика” Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Мухиддинова Нодира Мирносир кизи

Магистрант 1 курса по специальности
«Педагогика и психология» Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование социально - педагогических условий развития творческого потенциала личности учащегося в образовательном учреждении

Ключевые слова: педагог, ученик, образование, формирования, деятельность, потенциал.

Abstract: This article deals with the formation of socio-pedagogical conditions for the development of the creative potential of the student's personality in an educational institution

Keywords: teacher, student, education, formation, activity, potential.

В процессе развития цивилизации самооценность творческой личности увеличивается, так как современное общество, переживающее период радикальных изменений, предъявляет повышенные требования к поколению, вступившему в жизнь. Чтобы решить социальные, экологические, экономические и культурные проблемы, характерные для сегодняшней действительности, требуются активные, творчески мыслящие личности, способные жить и работать в новых социально-экономических условиях.

В связи с этим возникает потребность разработки новой концепции образования, предполагающей совершенно иные формы дидактического и межличностного взаимодействия, ориентированной на стимулирование творчества, на формирование творческой активности как базового основания личности. Другими словами, можно говорить о потребности в рождении новой креативной педагогики, которая делает установку на творчество в широком смысле.

В создавшихся условиях проблема развития творческой личности приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением современных эмпирических поисков и научно-теоретических исследований. Ее активно разрабатывают ведущие ученые нашей страны и других стран мирового сообщества используя результаты ранее проведенных исследований.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки сложились объективные предпосылки, способствующие успешному теоретическому рассмотрению проблемы развития творческого потенциала личности учащегося в специально организованной образовательной среде и практическому совершенствованию системы подготовки учащихся, способных к творческому саморазвитию.

Управление развитием коллектива и творческой личности мыслится ими как управление взаимодействием личности со средой. Сделать оптимальным этот процесс предполагается на основе упорядочения всех его составляющих, включая цели, самого субъекта, его деятельность, общение и отношения, освоенную среду и управление развитием субъекта в этой среде, создания образовательных систем, ориентированных на самоопределение и саморегуляцию личности.

Создание условий для проявления уникальной индивидуальности каждого учащегося, а также целенаправленное управление этим процессом и на основе этого управление развитием творческого потенциала личности учащегося позволит образовательному учреждению решить противоречия, сложившиеся в системе современного образования. В частности, противоречия между потребностью общества в творческой личности, наличием разнообразных научных взглядов на развитие творчества личности учащегося, в современных условиях и в то же время отсутствием целостного подхода к выявлению творческого потенциала каждой личности учащегося и определению системы тех условий, в которых возможно его развитие.

Цель личностно - ориентированного образования: выявить, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы адаптации и саморегуляции, самозащиты и

самовоспитания, самореализации и саморазвития и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа, диалогичного и безопасного взаимодействия личности с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Список литературы:

1. Социально-перцептивная компетентность в профессиональном общении/ Монография. Под общ. ред. А.А.Бодалев.- М.: МГУПП, 2000.- 256 с.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. -М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. -368 с.
3. Тряпицына А.П. Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Дис.канд.пед. наук.- Ленинград ЛГУ, 1991.- 214 с.
4. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. М.: ИНТОР, 1994. - 128 с.
5. Шакуров Р.Х. Исследование социально психологических механизмов руководства педагогическим коллективом: Автореф. дис. . д-ра психол. наук. - Казань, 1978. - 38 с.

ЯЗЫК МОЕЙ МАТЕРИ - МОЯ ЧЕСТЬ, МОЯ ГОРДОСТЬ

Гулсара Кочкарова

Учитель узбекского языка в школе № 19
Нукусского района Республики Каракалпакстан.

Шохиста Айитбаева

Нукусский государственный педагогический институт,
факультет иностранных языков, русского языка и
литературы (в других языковых группах) студентка 1 курса

«... Мы должны показать богатство нашего родного языка, наше уважение и любовь к нему, воспевая наш язык всему миру».

Ш.М. Мирзиёев

Язык - это часть гордости, имиджа нации. Поэтому во время первых шагов к независимости, 21 октября 1989 года, узбекскому языку был присвоен статус государственного. Статус государственного языка законодательно закреплён в Конституции республики. Эта дата стала незабываемым, историческим событием в жизни нашей страны, наших соотечественников. В то же время появилась уникальная возможность для дальнейшего укрепления и повышения социального статуса нашего языка. Каждый год 21 октября широко отмечается в нашей стране как день, когда узбекскому языку был придан статус государственного.

Язык также является средством информирования о существовании нации и ее истории. В то же время мечты - это зеркало наших надежд, нашей независимости, наших сердец. Поэтому мы всегда должны уважать и уделять внимание нашему родному языку и способствовать повышению его статуса в нашем обществе.

В девону луготит турк Махмуда Кашгари говорится: «Эрдам баши тильдир», что означает «Все добродетели и добродетели начинаются с языка». Изящество, богатство и тонкость смысла нашего языка ярко выражены в произведениях Алишера Навои. В творчестве великого мыслителя «Мухокамат уль-луг'атайн» с большой деликатностью интерпретируются широкие возможности и очарование нашего языка, считающегося несовместимым с языком поэзии и искусства. В «Лейли и Меджнун» это слово определяется как песня, которая не нравится тому, кто говорит, сокровище, которое не заканчивается тем, кто получает:

Ты настоящий плевок и это именно то, что нам нравится на этом сайте СС!

Вы неиссякаемое сокровище.

Язык - богатство нации, неиссякаемое сокровище, зеркало. После обретения нашей страной независимости наш родной язык обрел свое истинное место и статус, статус государственного языка был законодательно закреплён в Конституции Республики Узбекистан. Таким образом, узбекский язык стал одним из священных символов нашего независимого государства, который охраняется законом, наряду с Флагом, Гербом, Гимном, Конституцией.

Язык - это часть образа нации. Нельзя сказать, что у всех народов мира есть свой национальный официальный язык. Потому что это связано с национальной независимостью народа. По мнению экспертов, сегодня один язык исчезает каждые две недели. Это, в свою очередь, означает исчезновение народов, говорящих на этом языке.

Язык - духовное богатство нации. Язык - это не только средство для достижения цели, но также культура, обычаи, образ жизни, история нации. Уважение к языкам разных народов, в свою очередь, создает возможности для взаимопонимания и общения. Чтобы языки выжили, эти языки необходимо поддерживать. Именно благодаря языку человечество гордится принадлежностью к той или иной нации. Признание и уважение ко всем языкам - единственная гарантия мира. Поэтому каждый народ стремится сохранить свой язык.

Язык - это ядро культуры каждой нации. Поэтому сохранение языка определяет развитие и будущее людей. Язык объединяет людей, обучает, учит, сохраняет обычаи и традиции. Поэтому, повышая международный престиж своего родного языка, добавляя его к числу развитых языков на основе национальных и универсальных концепций, каждый из нас должен относиться к нашему языку с глубоким уважением. «Знание иностранных языков - признак культуры и интеллекта человека. А знание родного языка - священный долг каждого гражданина», - тысячу раз говорили мудрецы. Алишер Навои, высоко выполнивший поставленные задачи по

развитию узбекского литературного языка и узбекской литературы, написал шедевры узбекской поэзии на своем родном языке. Практически доказал, что она имеет средства и возможности образности, что это язык художественной литературы в полном смысле этого слова. Он сделал большие благородные дела для своего народа, для своей культуры и для будущих поколений в целом, и он гордится этим:

В турецкой поэзии я страдаю чу,
Я перевернул страну с ног на голову.

Отметим, что 4 октября 2020 года президент Шавкат Мирзиёев подписал указ о достойном праздновании 30-летия Закона «О государственном языке».

В резолюции подчеркивается, что «узбекский, один из древнейших и богатейших языков мира, является символом национальной самобытности и независимой государственности, бесценным духовным богатством, большой ценностью для нашего народа, играющей важную роль в политической, политической жизни. социальное, духовное и образовательное развитие нашей страны ».

Также, согласно этому историческому документу, за прошедшие годы наш родной язык приобрел прочную правовую основу и высокий статус. Сегодня узбекский язык активно используется во всех сферах жизни - в сфере государственного и общественного управления, межгосударственных отношений, науки, образования, медицины, культуры и искусства, находя отклик на международной арене.

«Исходя из требований сегодняшнего нового этапа развития Узбекистана - периода национального развития, проводится масштабная работа по повышению роли и престижа нашего родного языка в обществе.

В заключение хочу подчеркнуть, что в институте, в котором я учусь, можно отметить ряд мероприятий в том же направлении, внимание наших учителей к родному языку и интерес и поощрение молодежи, творческие работы и эссе. конкурсы. И, в свою очередь, перед нами, сегодняшней молодежью, является священная задача внести достойный вклад в дальнейшее развитие и процветание нашего родного языка.

Литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. –Т.: Узбекистан, 2017.
2. «Послание Президента Республики Узбекистан о дальнейшем углублении реформ в стране и приоритетах Олий Мажлиса в области законодательства на 2018 год». Ташкент, 22 декабря 2017 г.
3. Закон Республики Узбекистан «О государственном языке». 21 декабря 1995 г. № 167-я.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕРДЦЕ МОЛОДЕЖИ – СТРАНЕ ВЕЛИКАЯ ОСНОВА БУДУЩЕГО

Кувондик Айтбаевич Кадиров
Проректор по делам молодежи
Нукусского ГПИ имени Аджинияза

Когда наша страна, молодые люди с возрастом идут независимость, мы можем повлиять на то, что это становится все более актуальным, если мы сосредоточимся на наших планах на будущее. Поскольку молодые люди с ведущей силой общества являются целями нашего будущего и преемниками нашего будущего. Президент Ш.М. Мирзиёев - «Обучение совершенной, начинающей и эмоциональной молодежи для будущего страны, является наиболее важным условием развития страны», - сказал он.

Ценности, которые обеспечивают присутствие нации в нашей стране, проходят через национальное воспитание, от предков в новое поколение. Термин наука выражается в широком и узком смысле. В широком смысле это означает сумму всех духовных влияний, мероприятий, действий, устремлений, направленных на формирование человеческой идентичности, его производства и социальной, культурной, образовательной и просветительской жизни. Показано, что мы должны проводить духовную пропаганду не только в образовательных учреждениях, но и во всех сферах страны, ее ведущих идей, литературе, искусстве, кино, радио и аналогичные социальные сети. В узком смысле национальное воспитание означает педагогическую активность, направленную на Узали из духовного развития конкретного человека, внешний вид, эстетический вкус.

«Меры, направленные на формирование гармонично развитого поколения в нашей стране, обучение молодых людей, и преобразование их в активный участник реформ» последовательно реализуются. В частности, введена современная система дошкольного образования, были введены 11 лет обучения, были введены современные высшие учебные заведения и филиалы их престижных иностранных университетов. Государственная программа «Молодежь - наше будущее» принята с целью обеспечения работы и участия работы на основе совершенно новой системы и их предпринимательства

В зависимости от уровня знаний, мышления, мировоззрения, духовного образа молодежи каждого периода можно четко представить себе будущее этого общества. Ведь молодежь - это основа общества, продвинутые слои населения, уверенные хозяева будущего.

Из взглядов мудрецов нашей страны известно, что в основе отношения к жизни лежит философия нравственности, справедливости, духовного стремления и совершенства. Согласно этой философии, стремление к счастью и добру - единственное существо, которое должно жить на основе этих принципов. Потому что у него есть способность понимать, понимать, отличаться от других живых существ, быть выше их. Богатая духовность и просвещение, сформировавшиеся на Востоке, заложили основу прогресса, который привел к резкому повороту в разные периоды истории человечества, в разных регионах.

Воспитание духовно зрелых, просвещенных, физически здоровых людей, понимающих свое место в жизни и настоящем - задача государственной важности. Неслучайно наш Президент и Правительство уделяют большое внимание духовным и образовательным вопросам. Гуманное демократическое государство, управляемое верховенством закона, основанное на национальных и общечеловеческих ценностях, может быть построено только на людях, обладающих богатой духовностью, знанием природы и общества, их развития и верой. Слова президента «Интеллектуальный интеллект и духовный потенциал - два крыла просвещенного человека» ставят перед собой задачу построить мост просвещения в обществе и человеческих отношениях, другими словами, привести подрастающее поколение к великой жизни. Этот мост. Духовность - это всеобъемлющее понятие, охватывающее множество областей. Просвещение, культура, мировоззрение, воспитание и т. Д., Безусловно, имеют влияние вышеперечисленных сфер на формирование духовности человека. Пока человек живет в определенном историческом периоде, он погружен в дух этого периода и, конечно же, воспитывается через культуру, искусство, образование, идеологию.

Исходя из вышеперечисленных соображений, не вызывает сомнений, что укрепление независимости нашей страны сегодня зависит, прежде всего, от молодежи, ее практической

деятельности, нравственного совершенства, идеологической и политической зрелости, глубокого и совершенного понимания национальной идентичности. При этом одна из главных и актуальных задач в этом направлении - открыть дорогу молодым людям в наше общество, создать необходимые условия для того, чтобы они заняли прочное и достойное место в жизни государства и народа.

30 процентов населения страны - молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. Современные условия и возможности создаются для их депортации, профессии. В то же время организация значимого проведения свободного времени молодых людей сегодня является актуальной проблемой. Формирование толерантного мировоззрения молодежи, чтобы предоставить им республиканскую лидерство, чтобы поддержать работу в новой системе, на основе новой системы, и президент был выдвинут президентом для выполнения своих знаний и таланта, способность и выпота. Важная инициатива была основой для систематизации работы работы в этой области.

Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису

Кроме того, 24 января этого года Президент Шавката Мирзиёева послание для Олий Мажлиса определил ряд возможностей для образования молодежи, как их социально-образовательная поддержка.

Сегодня повышение интеллектуального потенциала, сознательности и мировоззрения молодежи, укрепление идеологического иммунитета поднялось до уровня государственной политики в отношении воспитания гармонично развитого поколения, живущего в патриотизме, любви и преданности народу. Не секрет, что в сегодняшнем мире идеологической и идеологической борьбы, растущих духовных угроз все еще имеют место случаи пренебрежения национальными ценностями, подверженность вредным чужим идеям и неправильное руководство преступной и экстремистской деятельностью среди молодежи. В целях предотвращения подобных негативных ситуаций в нашей стране повысить эффективность духовно-просветительской работы по формированию толерантного мировоззрения, эффективно бороться с внутренними и внешними угрозами и опасностями в сфере духовности, укреплять идеологический иммунитет в обществе, образовательных учреждениях, государственных структурах. и институты гражданского общества, общественность требует систематической работы.

В целом, сегодня одним из важнейших вопросов является привитие в сознании молодежи мировоззрения толерантности при преподавании национальных наук в образовательных учреждениях, проведение идейно-воспитательной работы современными эффективными способами, при необходимости индивидуально - к воспитать высокодуховную молодежь. При проведении индивидуальной идеологической и воспитательной работы целесообразно проводить интервью, наблюдение, тестирование, личную помощь, личные поручения и задания, супервизию, заслушивание отчетов, личные примеры, посещение резиденций молодых сотрудников.

ВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ РАБОТ НА ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВНЕ КЛАССОВ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

**Курбонова Дилдора Ахмедовна,
Фотима Ашир кизи, Латипова Дилфуза Жамгирбай кизи**
НукусскогоГПИ им. Ажинияза, факультет
физического воспитания, студенты 3 курса женского спорта.

Практическое решение физического воспитания школьников осуществляется на специально организованных уроках физического воспитания. Во время тренировки и только в процессе тренировки применяются средства, общие и методические принципы физического воспитания. Для школы характерно большое количество различных форм обучения.

Некоторые методисты считают, что множественность форм занятий физкультурой необходима только для увеличения времени выполнения упражнений и, таким образом, для удовлетворения потребности школьников в движении. В то же время форма, характеристики и условия школьных, внешкольных и семейных занятий показывают, что удаление любого из этих занятий приведет к нарушению непрерывности педагогического процесса и снижению качества физического воспитания.

Поэтому можно создать хорошие условия для здоровья - в «дни здоровья» и для продвижения - в спортивные вечера. Этот аспект свидетельствует о необходимости комплексного развития и эффективного использования всех форм физического воспитания школьников вне зависимости от количества уроков физического воспитания.

В теории и практике физического воспитания принято делить все формы занятий по физическому воспитанию школьников на 2 группы. Один в основном представляет собой комбинацию обучения и преподавания в классе, а другой представляет собой комплекс образовательных воздействий за пределами классной комнаты.

Занятия по физическому воспитанию для учащихся включают в себя школьную работу, внеклассные занятия, физическое воспитание - оздоровительную работу, внеклассные занятия и семью в следующих формах: «Урок физического воспитания», «Гимнастика перед уроком», «Минуты и паузы физического воспитания», «Большой перерыв», «игры», «Спортивные развлечения (досуг)», «Уроки физкультуры продленного дня (спортивные часы)», «спортивные секции», «спортивные праздники», «соревнования», «Веселые и умные» встречи, «день здоровья» и также организована в виде более десятка различных внеклассных мероприятий.

Внеклассные занятия по физическому воспитанию включают организованную систему уроков физического воспитания, проводимых школой во внеурочное время.

Внеучебная деятельность в сочетании с разнообразными инструментами и методами, формами организации занятий в системе обязательных занятий по предмету «физическое воспитание» позволяет учащимся более полно и качественно решать основные задачи физического воспитания, проводить бесплатно и бесплатно. полезное время. способствует удовлетворению индивидуальных интересов по виду упражнений, развитию социальной активности обучаемых.

Задачи внеклассных занятий по физическому воспитанию, с учетом системы физического воспитания студентов и роли образовательных возможностей, заключаются в следующем: - вовлечь как можно больше студентов в регулярные занятия по физическому воспитанию;

- формирование навыков и привычек самостоятельного использования физической культуры в повседневной деятельности в целях поддержания здоровья, профилактики умственного переутомления, физического самосовершенствования и полезного досуга;

- значительно расширить возможности для качественного усвоения учебных материалов по предмету «физическое воспитание»;

- Обеспечение готовности к выполнению норм и требований тестов «Алпомиш» и «Барчиной»;

- выбрать спортивную специальность и добиться соответствия требованиям возрастной классификации видов спорта;

- Определить лучших спортсменов для участия во внешкольных соревнованиях в составе школьной команды.

Процесс физического воспитания осуществляется посредством серии упражнений.

Каждый сеанс является относительно независимым звеном в процессе и неразрывно связан с аналогичными предыдущими и последующими сеансами. Каждое тренировочное занятие должно вносить определенный вклад в соответствии с поставленными целями физического развития, образования и воспитания обучаемых.

Эта задача может быть выполнена только в том случае, если сеансы проводятся в определенной системе. Однако занятия не могут быть организованы полностью формализованным и неизменным образом. В зависимости от возраста, пола, физического состояния и подготовленности обучаемых, содержания их основной деятельности, личных интересов, способностей и увлечений и многих других факторов, конечно, будут меняться конкретные задачи, а также инструменты и методы воспитательной работы. Организация занятий будет иметь разные формы. Физическое воспитание - основная форма. Уроки физического воспитания характеризуются тем, что они организованы под руководством специалиста-педагога с относительно одинаковыми участниками в рамках строго определенного (обычно недельного) графика занятий на основе предполагаемой формальной учебной программы. Уроки являются базовой формой общего физического воспитания, а также спортивной подготовки и практической физической подготовки.

Внеклассные формы уроков определяются тем фактом, что, хотя в них нет характеров, характерных для конкретного урока, они не полностью лишены характеров, характерных для конкретного урока. Внеклассные занятия можно проводить в любое время, даже однократно или регулярно. Внеклассные формы обучения дополняют занятия и играют вспомогательную роль в физическом воспитании, но часто имеют самостоятельное значение и могут полностью поддерживать физическое воспитание конкретного контингента населения.

При этом следует иметь в виду, что структура очной и внеклассной форм обучения имеет много общих черт, таких как общие используемые базовые методы, используемые инструменты, конечная цель и многие задачи. Поэтому хорошее знание структуры занятий по физическому воспитанию позволяет проводить внеклассные занятия более эффективно, чем уроки.

Литературы:

1. Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш. ИКС. Теория и методика физического воспитания. - Фергана: 2001.
2. Арслонова М.А. Использование подвижных игр в процессе обучения. Канд.пед.наук.... дисс. Автореф. –Ташкент: 2009.
3. Атаев А. К. Теория и практика физического воспитания детей в семье. - Ташкент: Учитель, 1992.
4. Бойбобаев Б.Г. Стандартизация нагрузки мальчиков 11-14 лет на уроках физкультуры. Дисс.... пед. Наук... - Ташкент: 1999.
5. Исмоилов Т. У., Махкамжонов К.М., Ходжаев Ф. Движущиеся игры в младших классах. // Республиканская научно-практическая конференция по теоретическим и практическим проблемам физической культуры и спорта. –Андижан, 2006 г.
6. Саламов Р.С. Активные игры в процессе физического воспитания школьников. // Наука спорта. –Ташкент, 2005. –№ 1

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРГА СИФАТЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШ ВА МАКТАБ ТАЛИМИГА ТАЙЁРЛАШ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИДИР

Мухтасархон Абдуллаева

Андижон вилояти ХТХҚТМОҲМ

“Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим
методикалари” кафедраси мудири
п.ф.н. доцент

Аннотация: Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохатлар бугун ҳар қачонгидан кенгайиб бормоқда. Мазкур мақолада муаллиф айнан мактабгача таълим соҳасида олиб борилаётган ислохатлар ҳақида сўз юритган. Андижон вилояти мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган улкан ўзгаришлар, натижалар ва имкониятлар тўғрисида таҳлилий маълумотлар келтирилган.

Аннотация. Реформе в сфере образования в Узбекистане сегодня расширяются. В этой статье автор рассказывает о проводимых реформах в сфере дошкольного образования. Представлены аналитические данные об огромных изменениях, результатах и возможностях в системе дошкольного образования в Андижанской области.

Abstract: Reforms in the field of education in Uzbekistan are expanding today. In this article, the author talks about the ongoing reforms in the field of preschool education. Analytical data on huge changes, results and opportunities in the preschool education system in Andijan region are presented.

Калит сўзлар. Мактабгача таълим тизими, интеллектуал ривожланиш, Давлат мактабгача таълим ташкилоти, нодавлат мактабгача таълим ташкилоти, Давлат хусусий шерикчилигидаги мактабгача таълим ташкилотлари.

Ключевые слова. Система дошкольного образования, интеллектуальное развитие, государственная дошкольная образовательная организация, негосударственная дошкольная образовательная организация, негосударственная дошкольная образовательная организация, дошкольные образовательные организации государственно-частного партнерства.

Keywords. The system of preschool education, intellectual development, state preschool educational organization, non-state preschool educational organization, of public-private partnership.

Дунёда кечаётган глобал ижтимоий-иқтисодий ва геосиёсий жараёнлар дунёнинг ғоявий-мафкуравий қиёфасини ўзгартириб, янгича тафаккур ва дунёқарабини шакллантиришни тақозо этмоқда. Мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғинидир.

Боланинг эрта ривожланиши унинг келгусида шахс сифатида шаклланишида ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

катта ёшдаги киши интеллектуал қобилиятининг 70% ҳаётининг дастлабки 5 йилида шаклланади;

- мактабгача таълимга сарф-харажатларнинг иқтисодий самарадорлиги 17:1 нисбатни ташкил этади (болалар қамрови 50% кам бўлмаганда);
- умумий таълимда эришиладиган сезиларли ютуқлар;
- таълимни юқорироқ босқичда давом эттириш учун катта имконият мавжудлиги;

Мактабгача ёшдаги болалар таълимида компетентлилик ёндашуви боланинг ўсувчи шахсини ҳаётга, шу жумладан, мактабда ўқишга тайёрлашни, унда маънавий қадриятлар ва меъёрларни ўзлаштириш, бошқа кишилар билан мулоқот қилиш, ўз менини шакллантириш билан боғлиқ бўлган ҳаётини муҳим масалаларни ҳал қилиш учун зарур бўладиган фаолият усуллари кўзда тулади.

Ўзбекистонда ёшларни жаҳон ҳамжамиятида ҳеч бир миллат ва халқдан кам бўлмаган ҳолда тарбиялаш бугунги кунда Давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Таълим тизимининг барча турларида туб ислохатлар олиб боришмоқда. Айниқса, мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга, болаларни илк ёшидан бошлаб ҳар томонлама ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бу борада мактабгача таълим тизимининг ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари ишлаб чиқилди яъни, Ўзбекистон Республикаси “Мактабгача таълим - тарбия тўғрисида”ги қонун, “Мактабгача

таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”, мактабгача таълим ёшдаги болалар таълим стандарти, мактабгача педагог ходимларнинг давлат талаблари, ўқув дастурлар тўлиқ янгиланди, халқаро ҳамкорликда болаларнинг эҳтиёж ва барча имкониятларни ҳисобга олган ҳолда ривожлантиришга қаратилган “Илк қадам” Давлат дастури яратилди.

Республикаимизнинг барча ҳудудларида мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама, интеллектуал, ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилмоқда. Мисол учун биргина Андижон вилоятида кейинги 3 йил мобайнида 450 та давлат мактабгача таълим ташкилотлари 530 тага етказилди. Ўта таъмирталаб бўлиб қолган мактабгача таълим ташкилотлари филиаллари таъмирланиб, юридик мақом берилди. Давлат бюджети ва маҳаллий бюджет ҳисобидан 218 та мактабгача таълим муассасалари бузилиб янгидан қурилди, реконструкция қилиниб мукамал таъмирланди. Натижада замонавий шарт-шароитлар яратилган мактабгача таълим ташкилотлари барпо этилди. Соғлом рақобат ва ота-оналарнинг мактабгача таълимга бўлган эҳтиёжларини қондириш ҳамда мактабгача таълимни танлаш имкониятини яратиш учун хусусий секторга ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Вилоятда 27 та хусусий нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари ва давлат хусусий шерикчилигида 123 та мактабгача таълим ташкилотлари ташкил этилди. Шунингдек, мактабгача таълим тизимининг янги муқобил шаклларида фойдаланиш, ҳамда болаларга оила шароитини яратиш, мактабгача таълим ёшдаги болалар қамровини кенгайтириш мақсадида оила боғчалар ҳам ташкил этилди. Бугунги кунда вилоятда 1000 га яқин оила боғчалар фаолият кўрсатмоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, мактабгача таълим соҳасида 2017 йилда 451 та МТТ болалар қамрови 22%, 2018 йилда МТТда болалар қамрови 34.1%, 2019 йилда 1176 та МТТда болалар қамрови 52.5%, 2020 йилда 1700 МТТда болалар қамрови 61,3% ни ташкил этди.

Олиб борилаётган ушбу кенг қўламли ишлардан кўзланган асосий мақсад мамлакатимиздаги ҳар бир болани таълим-тарбия жараёнига тортиш орқали келажақда уларни ҳар томонлама етук, баркамол шахслар этиб тарбиялашдир.

Мухтарам Президентимиз мактабгача таълим тизими ҳақида “Айни пайтда фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг замон талабларига мос келмаслиги ҳам сир эмас. Ушбу соҳага бир пайтлар эътиборимизни сусайтириб юборганимиз оқибатида кўпгина муаммолар йиғилиб қолганини очиқ айтиш лозим. Боғча тарбиясини кўрган боланинг онги, дунёқараши қандай юқори бўлишини бугун кимгадир исботлаб ўтиришнинг, ўйлайманки, ҳеч қандай ҳожати йўқ.”¹ деган фикрларидан мактабгача таълимга ўта катта эътибор кераклиги тўлиқ ислохот қилиниши зарурлиги кўриниб турибди.

2020 йил 29 декабрь куни Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Парламентга қилган мурожаатидаги қуйидаги фикрларини келтиришимиз мақсадга мувофиқ бўларди. “Стратегик мақсадимиз боғча ёшдаги ҳар бир болани ушбу таълим йўналиши билан тўлиқ қамраб олиш учун зарур шароитларни яратишдан иборат”.

Бу борада қабул қилинган дастурга мувофиқ яқин 3-4 йил мобайнида юртимиздаги барча ҳудудларда, бу катта шаҳарлар бўладими ёки олис қишлоқ ва овуллар бўладими, минглаб янги боғчалар қурилмоқда. Улар замонавий талаблар асосида жиҳозланиб, малакали тарбиячи ва мутахассислар, янги методик қўлланмалар билан таъминланмоқда.

Ўзингиз тасаввур қилинг, қишлоқда яшаётган оналар учун, опа-сингилларимиз учун ўз фарзандини боғчага бериш қандай янги имконият, қандай кенг шароитлар туғдиради. Бола боғчада соғлом турмуш асосида, мактабга тайёр бўлиб вояга етади.

Хурматли аёлларимиз боласидан кўнгли тўқ бўлиб, ижтимоий меҳнат билан, уй-рўзғор ишлари билан бемалол шуғулланади. Қолаверса, уларда дам олиш, ўз соғлиғи ҳақида ўйлаш учун озгина бўлса ҳам шароит пайдо бўлади.

Шунинг учун мактабгача таълим соҳасида ана шундай улкан ислохотларни ҳаётга жорий этиш биз учун ҳам қарз, ҳам фарздир. Қанчалик қийин бўлмасин, бу тарихий вазифани амалга оширишимиз шарт ва уни барчамиз биргаликда албатта бажарамиз.

Бу сўзларнинг амалий исботини кундан-кунга амалга оширилаётган ишлар мисолида яққол кузатиш мумкин. Айниқса, мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг дунёқарашини кенгайтириш, фикрлаш доирасини ошириш мақсадида ўтказиладиган машғулотлар, тадбирларнинг мазмунига эътибор қаратилаётганлиги қувонарли ҳол албатта. Юқорида

¹ 2017 йил 7 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 25 йиллик тантанали йиғилишда сузлаган нутқи

айтилган фикрларнинг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар билан тартибга солинаётганлиги ишнинг тизимли ташкил этилишига замин яратади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. 2017 йил 7 декабрь Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 25 йиллик тантанасига бағишланган йиғилишдаги маърузаси
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. 2020 йил 29 декабрь Парламентга килган “Мурожаати”
3. Ўзбекистон Республикаси “Мақтабгача таълим ва тарбия тўрисида”ги қонуни. 2019 йил 16 декабрь ЎРҚ-595.
4. Мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. 2019 йил 8 май ПҚ 4312
5. “Илк қадам” давлат дастури. Тошкент 2018 йил 7 июль
6. “Илм йўли” вариатив дастури 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни мактаб таълимига тайёрлаш.

Наргиза Дилмуродовна Мирзахмедова

Низомий номидаги ТДПУ

Ахборот технологиялари кафедраси

катта ўқитувчи

E-pochta: mirzahmedovan@mail.ru

Аннотация: Таълим тизимида мустақил билим олиш, назорат қилиш мустақил таълим олишнинг асосий омилларидан бири бўлиб, мустақил билим олишда аввало, талабаларда мустақил ишлашга, эркин, ижодий фаолият юритишга ва энг асосийси мустақил фикрлашга эҳтиёжни шакллантиришдир.

Калит сўзлар: таълим жараёни, мустақил фаолият, меҳнат фаолияти, ўқув жараёни, кўникма, маълумотлар банки, рационал ечим, мустақил ўзлаштириш, реферат, режавий материал, электрон ўқув адабиётлар, ўқув материали.

Талабаларнинг мустақил билим олишини йўлга қўйиш натижасида дарс жараёни самарадорлигини ошириш ва таълим сифатини кўтариш ўқитувчининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланиб, унинг таълим бериш жараёнини тўғри ташкил эта олишига боғлиқдир. Агар талаба учун барча етарли шароитлар - ўқув материаллари, компьютер техникаси, автоматлаштирилган дастурлар кабилар бўлсаю, ундан фойдаланиш яхши йўлга қўйилмаган, ўқув жараёни тўғри ташкил этилмаган бўлса, юқори натижага эришиб бўлмайди. Ҳар қандай ҳолатда ҳам ўқитувчи ва талабанинг ўзаро муносабатлари муҳим ўрин эгаллайди.

Ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли шубҳасиз катта. Педагогдан тайёр маълумот олгандан кўра мустақил фаолият жараёнида олган билимни ўзлаштириш нисбатан анча яхши натижа беради. Мустақил ишни ўзи нима деган саволга қуйидагича жавоб берамиз: Талабалар ўқитувчининг бевосита иштирокисиз ёки билвосита бошқарувида, у берган вазифа, дарслик асосида индивидуал бажарадиган иши мустақил иш ҳисобланади. Талабаларнинг мустақил иши ўқув жараёнининг ажралмас қисмидир. Ўқув материалларининг талабалар томонидан мустақил ўзлаштирилишини такомиллаштиришмасдан замонавий таълим олдиға қўйилган вазифаларни талаб даражасида бажариш мумкин эмас [1]

Талаба мустақил ишининг асосий мақсади – ўқитувчининг раҳбарлиги ва назорати остида талабада муайян ўқув ишларини мустақил равишда бажариш учун зарур бўлган ўқитиш ва шахсий тажриба орқали меҳнат фаолияти учун аҳамиятли маълумотни ўзлаштириш ва инсоннинг муайян меҳнат функцияларини бажариш қобилиятини ифодаловчи, таълим жараёнида ёки шахсий тажриба орқали эгалланган сифати (маҳорати)ни шакллантириш оддий қилиб айтилганда билим ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат.

Талаба мустақил ишининг вазифалари қуйидагилардан иборат: Фан бўйича янги билимларни мустақил тарзда пухта ўзлаштириш кўникмаларига эга бўлиш; Фан бўйича керакли маълумотларни излаб топиш, қулай усуллари ва воситаларини аниқлаш; Мавзуга тегишли ахборот манбалари ва манзилларидан самарали фойдаланиш; фан бўйича анъанавий ўқув ва илмий адабиётлар, меъёрий ҳужжатлар билан ишлашга ўргатиш; фан бўйича электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банки билан ишлашга ўргатиш; интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш; мавзу бўйича берилган топшириқнинг рационал ечимини белгилаш; мавзу бўйича топшириқларни бажаришда тизимли ва ижодий ёндошиш.

Талаба мустақил ишини ташкил этиш фаннинг хусусиятларини, шунингдек, ҳар бир талабанинг академик ўзлаштириш даражаси ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади:

- айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш яъни ўқиб ўрганиш;
- берилган мавзу бўйича ахборот (реферат) тайёрлаш;
- амалий ва лаборатория машғулотларга тайёргарлик кўриш;
- режавий материал қисмини мустақил ўрганиш бўйича қандай маъруза машғулотлари чегарасида бўлса, амалий машғулотларга тайёргарликда ахборотни электрон ўқув адабиётлари, Интернет тармоғи, замонавий дарсликлар, электрон дарсликлар, маъруза матнлари, турли илмий-оммабоп журнал ва бошқаларни қўллаш;

- фаннинг бўлимлари ёки мавзулари устида махсус ёки илмий адабиётлар (монографиялар, мақолалар) бўйича ишлаш;
- янги замонаий технологияларни ўрганиш;
- илмий мақола, анжуманга маъруза тезисларини тайёрлаш.
- назорат ишларини бажариш;
- ўқув материалларини тизимли ўрганиш мақсадида жадал, хема, ребут, тест турлари а кроссвордлар тузиш;
- маърузада олган билимларини мутахкамлаш мақсадида тестлар ечиш;
- ижодий ва илмий ишлар бажариш.[2]

Ўқув фанлари бўйича намунавий ва ишчи дастурларда талаба мустақил ишининг шакли, мазмуни ва ҳажми ифода этилади.

Талаба мустақил иши учун ажратилган вақт бюджетга мос равишда фан бўйича кафедрада тақдим этилган мустақил ишнинг ташкилий шакллари, топшириқлар вариантлари ишлаб чиқилади ва факультет илмий-услубий кенгашида тасдиқланади.

Мустақил ишни бажариш учун фан бўйича талабаларга зарурий методик қўлланма, кўрсатма ва тавсияларлар берилади.

Талаба мустақил ишнинг ахборот таъминоти бўйича:

- Талаба учун фан бўйича мустақил иш топшириқлари кафедра Фан йўналиши профессори ва доценти томонидан ўқув машғулотларини бевосита олиб боровчи ўқитувчилар билан биргаликда тузилган, ҳамда кафедра мудир томонидан тасдиқланган бўлиши лозим. Талаба учун берилган топшириқларда мустақил ишни бажариш бўйича дастлабки кўрсатма ва тавсиялар қайд этиб қўйилган бўлиши керак;

- Мустақил ишни бажариш учун талабага ахборот манбаси сифатида дарслик ва ўқув қўлланмалар, методик қўлланма ва кўрсатмалар, маълумотлар тўплами ва банки, илмий ва оммавий даврий нашрлар, Интернет тармоғидаги тегишли маълумотлар, ўқув электрон мажмуалар, берилган мавзу бўйича аввал бажарилган ишлар банки ва бошқалар хизмат қилади.

- Кафедра мудир ва факультет декани тақдимномаси асосида талабаларга мустақил ишларни бажариш учун ўқув залларида ва талабалар турар жойида замонавий компьютерлар ва Интернет тармоғи, замонавий дарсликлар, электрон дарсликлар, ўқув электрон мажмуалар, маъруза матнлари, турли илмий-оммабоп журнал манбаларини таъминлаб берган ва фойдаланишга шароит яратилган бўлиши керак.

Маълумки, илғор хорижий давлатлар тажрибаида таълим кредит соатлар асосида олиб борилади. Талабаларининг мустақил иши расмий равишда кредит соатларига киритилмайди ва назорат қилинмайди, чунки техник жиҳатдан назоратни амалга ошириш жуда мураккабдир. Лекин ҳар бир кредит оатига 2 соатдан мустақил иш режалаштирилади ва талаба томонидан бажарилади[3]

Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, таълим самарадорлигини оширади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Хусаинов Р.Р., Тошкент давлат техника университети иқтисод ф.н.доц. Замонаий таълим / оременное образоание 2016, 4.
2. <https://www.bsmi.uz/index.php/uz> ЙЎРИҚНОМА
3. Интеграция в мировое образовательное пространство: повышение качества обу- чения в вузах на основе системы кредитных часов. Материалы семинара о Западной системе акаде- мических программ и степеней в системе образования, основанной на кредитных часах, про- веденного Ассоциацией учреждений образования «Education Network». – Душанбе, CARANA CORPORATION, 2004.

Суюнов О.Ж.-к.п.н., доцент СамИЭС
Искандаров Б.-ассистент СамИЭС

Аннотация. Охарактеризованы интеграционные процессы развития инновационной образовательной среды региона и ВУЗа Республики Узбекистан. Освещены тенденции внедрения перспективных сетевых технологий формирования учебно-исследовательской среды высшего образования. Предложены инновационные модели электронных коммуникаций и компонентов распределенной учебно-исследовательской среды регионального учебного заведения. Определены направления использования облачных сервисов для проектирования компонентов среды. Выявлены тенденции развития и применения облачных технологий для информатизации открытых систем высшего и профессионального образования.

Ключевые слова. Инновации, образовательная среда, высшие учебные заведения, облачные технологии, интеграция

Введение. Тенденции совершенствования высоких технологий обуславливают возрастание их роли в развитии человечества. Именно инновации лежат в основе стабильного экономического роста, модернизации всех сторон жизни общества, прогресса как технологического, так и социального. Не является исключением и сфера образования - изобретение нового, его развитие и внедрение наиболее присуще процессу познания, опыту и открытию, что, в конечном счете, является основной целью обучения. Будучи носителем и катализатором инноваций, система образования призвана играть в этом процессе ключевую роль. Это предопределяет значение инновационных технологий в процессе модернизации учебно-исследовательской среды высших и профессиональных учебных заведений.

Анализ использованной литературы. Процесс информатизации современных образовательных систем предполагает внедрение инновационных средств и технологий, направленных на повышение общего качества обучения, создание условий равного доступа к лучшим образцам электронных ресурсов, гибкости, надежности, безопасности и комфорта работы аппаратного и программного обеспечения, реализации дифференцированного и системного подхода. Актуальные проблемы касаются определения наиболее целесообразных путей проектирования гибкого и мобильного доступа к качественным учебным ресурсам, как коллективным, так и индивидуальным; создания единой информационно-технологической среды, позволяющей объединить процессы обучения и исследования, подготовки и повышения квалификации; интеграции ресурсов для разных уровней образования [1,3,5,].

К сожалению, в развитии информационно-образовательного пространства высшей школы можно отметить ряд негативных тенденций. Существует противоречие между потенциальными возможностями использования современных инженерных решений организации ИКТ-инфраструктуры обучения и недостаточным уровнем их внедрения и применения в учебном процессе. Это требует изучения подходов к введению инноваций в информационно-образовательную среду учебных заведений, анализа возможных путей ее развития в свете новых тенденций совершенствования средств ИКТ.

Процессы развития инновационной среды высшего образования могут рассматриваться как на национальном уровне, так и на уровне ВУЗа [1,4].

Методология исследования. Особую роль здесь играет продуктивная интеграция учебных заведений в процесс экономического развития, что позволяет рассматривать их в контексте региональных инновационных систем. Принципы внедрения инноваций предполагают целенаправленные, ориентированные на научно-технологический прогресс, подходы. В то же время, все более важную роль начинают играть потребности в социальных, сервисных, образовательных и других инновациях, а не только технологических. Это приводит к необходимости введения более широкого толкования инновации, которое охватывало бы влияние искусства, гуманитарных и социальных наук на научно-технический прогресс, особенно в свете глобальных проблем, таких как климатические и демографические, которые имеют и глобальные, и региональные аспекты.

Следует отметить особое значение, которое придают в последнее время холистическим

тенденциям в сфере внедрения инноваций. То есть, предпочтение отдается инновациям, направленным на планирование долгосрочной перспективы, формирование надежного партнерства в сфере науки и бизнеса на основе общих принципов, установление деловых связей, не зависящих от одноразового финансирования. Холистический подход предполагает рассмотрение проблем инновационного развития региона в целом, охватывая не только технологические инвестиционные проекты, но и внедрение социальных и организационных инноваций. Это требует объединения усилий как со стороны представителей бизнеса, так и социальных, научных, образовательных институций для определения наиболее предпочтительных путей развития. Выход от внедрения в производственный процесс многих полезных инноваций, если они не направлены на получение немедленной прибыли, может быть далеко не всегда очевидным с самого начала. С этим связаны трудности внедрения холистического подхода.

В инновационных системах региона задействованы такие субъекты, как исследовательские и производственные организации, поставщики сырья и сервисов, предприниматели, потребители, а также социальные структуры и общественность. Интеграция университетов в инновационные системы является сильным толчком развития как экономических и социальных процессов, так и информационно-образовательной среды. Учет этих аспектов необходим в процессе внедрения инноваций, ориентированных на устойчивое развитие, охватывая такие факторы, как рост регионального предпринимательства, формирование инициативности и социального партнерства, определяющих ключевые измерения территориального развития в целом.

В этой связи, на первый план выходит именно развитие человеческих ресурсов университета и его региональных партнеров, что требует новых типов навыков и компетентностей, которых часто недостает выпускникам. К числу таких навыков относятся лидерство, способность целостного видения проблемы, так же, как и способность критического оценивания достижений, самооценивания. Именно нехватка высококвалифицированных кадров и отсутствие стратегического подхода к проектированию ИКТ инфраструктуры учебного заведения есть одной из причин недостаточной системности решений информатизации высшего образования, что препятствует созданию единой высокотехнологической платформы учебного заведения [5].

Отмечают следующие четыре направления, в рамках которых можно было бы рассматривать перспективы интеграции университетов в процессы регионального развития:

- бизнес-инновации, с которыми тесно связаны исследовательские функции университета;
- развитие человеческих ресурсов, происходящее через учебные функции;
- социальное развитие;
- институциональное развитие региона, предполагающее привлечение руководящих кадров и персонала университета к созданию гражданского общества.

В частности, роль университетов может состоять в определении наукоемких направлений технологического развития региона. Участники инновационного процесса направляют свою деятельность на поиск и приобретение необходимой информации, знаний и навыков, привлечение ресурсов (человеческих, интеллектуальных, резервов научно-исследовательского сотрудничества) для использования рыночных возможностей создания технологических ниш ускоренного экономического роста. Университеты могут играть ключевую роль в этом процессе, внося свой вклад в формирование региональных стратегий и определения приоритетов местной специализации с учетом интеллектуальных ресурсов, навыков и компетентностей научно-производственных кадров, существующих как в самих университетских структурах, так и в местном бизнесе [4, 5].

Заключение и предложения. Тенденция укрупнения высших учебных заведений, получившая распространение за рубежом, сейчас проявляется и в Узбекистане. Она состоит в создании регионального университета, в составе которого могут объединяться многие ВУЗы. Введение единой технологической платформы функционирования регионального учебного заведения на основе облачных вычислений является путем решения многочисленных проблем, возникающих при объединении ИКТ-инфраструктуры обучения в единую сеть, дающую возможность доступа к лучшим образцам электронных средств и ресурсов учебного назначения тем заведениям, где нет соответствующих мощных ИКТ подразделений и материально-технических ресурсов.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия могут реализовываться сотрудничество университетов с академическими организациями и бизнес-структурами, процессы подготовки и повышения квалификации кадров, осуществление международных проектов, реализация связей школ и ВУЗов.

Использование данной технологии позволяет избавиться от необходимости поддержания сложных инфраструктур обработки данных, клиентских и сетевых приложений. В частности, пользователи могут получать в свое распоряжение полностью готовое для работы виртуализированное рабочее место. При этом возникает возможность предоставления значительного объема учебного контента средствами достаточно дешевого аппаратного обеспечения (это может быть ноутбук, нетбук и даже смартфон).

Таким образом, благодаря механизму аутсорсинга появляются предпосылки для реализации практически любых образовательных сервисов средствами облачных технологий. Это создает основания для развития холистического подхода к построению моделей подготовки специалиста, который основывается на построении многоуровневых системных коллекций электронных ресурсов, созданных для разных типов специализации и учебного назначения.

Литература

1. Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – Москва: Инфра-М, 2010. – С.123.
2. Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/journal>.
4. Гараева А.К. Всевозрастающая роль информационных технологий в системе высшего образования // Дистанционное и виртуальное обучение – 2011. - № 6. – С. 45-50.
5. Арнаутов В.В. Теория и практика становления учебно-научно-инновационного комплекса как региональной системы непрерывного педагогического образования: дис... д-ра пед. наук. Волгоград, 2002. 326 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Тахирова М.А.

Докторант PhD кафедры Педагогики и общей психологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Резюме: В данной работе рассмотрен вопрос организации форм учебных занятий в высших учебных заведениях при конгруэнтности (по горизонтали) и когерентности (по вертикали) образовательной среды на примере семинарских занятий.

Ключевые слова: формы организации обучения, повторение, обсуждение, анализ, обращение к литературе, рассуждение, закрепление, уточнение, подготовка преподавателя к занятию,

Семинарское занятие представляет собой комплексную форму изучения определенного раздела учебной дисциплины. В ходе его проведения сочетаются выступления студентов и преподавателя; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение преподавателя. Одной из задач семинаров является усвоение студентами основных понятий, а владение понятийным аппаратом, в свою очередь, является необходимым условием усвоения учебного курса.

В ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: 1) повторение и закрепление знаний, 2) осуществление контроля, 3) педагогическое общение. Трактовка семинара как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.

Познавательная функция семинара в вузе является основной и ведущей. Исходя из этого, в рамках исследования, нами были проанализированы и семинарские занятия в Бухарском государственном технологическом университете, Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. При анализе семинарских занятий было установлено, что, если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания студентов. Так, например, студенты 3 курса (72 респондента) факультета социальных наук (2018-2019 учебный год) по направлению бакалавриата «Социальное дело» сумели продемонстрировать углубленные знания (86%), движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка (84%), анализ изучаемой темы более осмысленно (78%). Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, преподаватель обратил внимание студентов на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т.д.). Для подготовки к семинарскому занятию преподаватель предложил следующую структуру семинарского занятия:

Структура подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия, определение целей и задач семинара;
2. Подбор систематизированного материала к семинару;
3. Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара;
4. Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме;
5. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель прокомментировал основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помог студентам быстро найти нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Студенты 3-х курсов, сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, находили ответы самостоятельно и фиксировали свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Начиная подготовку к семинарскому занятию в Бухарском государственном технологическом университете (2018-2019 учебный год, 5-семестр) преподаватель указал студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее

представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем, порекомендовал им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Из анализа семинарских занятий было видно, что записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогли им понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Как показывает опыт, при проектировании учебных целей обучения к семинарским занятиям, молодые преподаватели, планируя тематику, рекомендуемую литературу, не всегда проектируют цель и задачи ее изучения.

Следует помнить, что у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важным фактором результативности семинарских занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки к ним студентов.

В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Так, например, в Самаркандском государственном архитектурном институте на факультете градостроительства студентам 1-х курсов при подготовке к семинарским занятиям было предложено: 1) познакомиться с рекомендованной литературой; 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу; 3) выделить проблемные области по теме; 4) сформулировать собственную точку зрения; 5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. При такой подготовке семинарское занятие прошло на необходимом методологическом уровне и принесло интеллектуальное удовлетворение всей группе. При подготовке студенты сумели правильно оценить вопрос (72 %), которые они подготовили для выступления к семинарскому занятию. Но, к сожалению, не все студенты сумели правильно и четко ответить на поставленный вопрос, правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой и записывать главную мысль.

В ходе исследования нами были разработаны методические рекомендации по проведению семинарских занятий в вузе и критерии оценки их качества.

№	Структурные части семинара	Методические рекомендации
1	Предваряющая (подготовка к занятию)	1) Предварительное определение уровня готовности к занятиям; 2) Формирование основных проблем семинара, его общих задач; 3) Вводная часть. Обозначение темы и плана семинарского занятия; 4) Создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии
2	Основная часть. Обсуждение вопросов темы в группе	1) Организация диалога между преподавателями и студентами и между самими студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия
3	Завершающая часть	1) Конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов; 2) Аргументированное формирование промежуточных выводов и соблюдение логики в последовательном наблюдении событий
4	Заключительная часть	1) Подведение итогов; 2) Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.
5	Работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, умениях, навыках	Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Как отображено в таблице, не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Литература

1. Абдуллаева Ш.А., Ибрагимов Х.И. История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. Ташкент, - 2009. 144 с.
2. Абдуллаева Ш.А. Непрерывная связь науки и образования в Республике Узбекистан (на примере педагогической деятельности Ташкентского областного института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования) // Замоновийтаълим. – Т., 2015. – 11-15 с.
3. Азбукина Е.Ю. Особенности деятельности современного педагога // Вестник ТГПУ Выпуск 1, 2009, Серия: Рубрика: ПСИХОЛОГИЯ, С. 81 — 84
4. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – Санкт-Петербург, 2001. – 115 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ - ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Усмонова Дильноза Тулкуновна

Старший преподаватель кафедры химии и методики ее преподавания Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

Миркомиллов Шавкат Миромиллович

Доктор технических наук, профессор кафедры «Химия и методика преподавания» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассмотрено личностно-ориентированное понимание обучения как критерия, повышения эффективности процесса обучения химии и умения овладения современными педагогическими технологиями не только студентами, но и преподавателями.

Ключевые слова: форма обучения, знания, умения, педагогические технологии, методика, педагогика, химия, мотивация, личность

A STUDENT-CENTERED TEACHING APPROACH IS THE BASIS OF MODERN EDUCATION.

Usmonova Dilnoza Tulkunovna

Senior Lecturer, Department of Chemistry and Methodology of its Teaching Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan.

Mirkomilov Shavkat Miromilovich

Doctor of Technical Sciences, professor of the department "Chemistry and Methods of Teaching" Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan.

Annotation: This article discusses a personality-oriented understanding of learning as a criterion, increasing the efficiency of the teaching process of chemistry and the ability to master modern pedagogical technologies not only by students, but also by teachers.

Keywords: form of education, knowledge, skills, pedagogical technologies, methodology, pedagogy, chemistry, motivation, personality

Современное общество предъявляет сложные требования к повышению качества образовательного процесса. Центральной фигурой является учащийся как личность. Все остальные участники, в том числе и учитель, лишь помогают становлению личности учащегося, целенаправленно обеспечивают его возрастное развитие с учетом природных предпосылок, устремлений, склонностей и способностей. Характер человека, способности, привычки, интересы формируются в процессе его деятельности. Экспериментально доказано, что многие учащиеся, которых считали не способными к математике, попадая в новые условия, когда необходимо самостоятельно действовать, мыслить, искать, под влиянием этих новых условий успешно овладевают математическими законами, правилами, теоремами.

В основе личностно-ориентированного подхода лежит иной доминирующий признак: «Личностно-ориентированный подход - подход, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности». Очевидно, что саморазвитие личности ребенка в этом случае не обходится без освоения им социальных и иных норм, но приоритет все же сохраняется за индивидуальным и субъективным началом, а не за общественной значимостью образовательного процесса и его результатов. Личностно-ориентированный подход включает в себя практически те же структурные элементы, что и социально-ориентированное образование: цели, задачи, содержание, технологии, контроль, оценку, но смысл и вектор образовательного движения всегда иной - не к ученику, а от него. Творческая личность обязательно выйдет за внешне установленные рамки. Творчество по определению не может являться простым повторением известного.

Поэтому если образовательная система предполагает и, более того, планирует выход ученика за внешне заданные ориентиры - цели, задачи, содержание, темпы образования, то такая система лично и творчески ориентирована. И наоборот, если успех обучения определяется тем, насколько близки результаты ученика к заранее заданным, то такая образовательная система не личностная и не творческая, какие бы ориентиры она не декларировала. Например, если школьные зачеты и экзамены не проверяют и не оценивают личностную образовательную продукцию учеников, а проверяют только стандартный и общий для всех минимум знаний и умений, лично-ориентированной такую систему назвать нельзя. Преподавание в традиционном обучении доминирует над учением, что находит отражение в названиях частных дидактик. [1]

Личностно-ориентированное понимание обучения отрицает механическую «передачу» образования и таких его составляющих, как знания и опыт. Знания, умения и навыки - не вещественные предметы, которые можно передать. Они образуются в результате активности ученика, в ходе его собственной деятельности. Непередаваем также и опыт - эмпирическое познание действительности, осуществляемое тем, кому в конечном итоге и принадлежат результаты его деятельности: знания, умения, освоенные способы деятельности, образовательная продукция. Личностно-ориентированный подход относительно ученика предполагает обучение как выращивание ученика. Такое образование невозможно «дать», его можно лишь обеспечить тем или иным способом. Обучение, ориентированное на создание гармоничной естественной среды, обеспечивает самореализацию личностного потенциала ребенка и побуждает его к поиску собственных результатов в изучаемых областях.

Ученик - не просто «семя» неизвестного для педагога растения, но семя, способное обеспечивать и корректировать свой рост. В соответствии с законами диалектики свобода немыслима без заданности. Свобода самовыражения ученика предполагает заданность методологии его деятельности. Свобода ученика в образовании означает самостоятельность его деятельности. Школьник получает качественный творческий продукт тогда, когда с помощью учителя овладевает основами творческой деятельности. Поэтому мало дать свободу детям, надо научить их действовать. Именно эту задачу и ставит лично-ориентированное обучение. Таким образом, заданной в лично-ориентированном обучении является методология деятельности ученика и учителя, обеспечивающая свободу их индивидуальной творческой самореализации. Само же содержание их образования создается каждым учеником самостоятельно, на фоне внешней среды, в которую входят учебники, лекции учителя и т. п. В лично ориентированной педагогике обучение - это совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. Социализация ученика следует за его самореализацией. Роль учителя - организация образовательной среды, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. [2]

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

Использованная литература:

1. Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. - Рязань: Издательство РГПУ, 1995.
2. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии. - Казань. ТГГПУ, 2011

PhD in pedagogical sciences,
Jalolova Pokiza Muzaffarovna

Karshi branch of Tashkent University of Information
Technologiyes named after Muhammad al-Khwarizmi

Tel: 99890555 29 87

E-mail: pokiza-namdu@mail.ru

As can be seen from the figures, the geometric positions of the points which the electron can be recorded with the greatest probability correspond to the 1,2,3-Boron orbits. When the orbital quantum number is $l=1$ (R-state), three $m=-1$; $m=0$; $m=1$ values of the magnetic quantum number correspond to three directions of the impulse momentum (Fig. 3 (a)). In this case, the value of the vector L will be:

$$L = \hbar \sqrt{\ell(\ell+1)} = \hbar \sqrt{2} \quad (1)$$

If l

Principal quantum number, n	Orbital quantum number, l	Magnetic quantum number, l	Determination of condition	The multiplication of variation (by orbital impulse momentum)
1	0	0	1S	1
2	0	0	2S	
2	1	0, $\pm$	2P	1) 4
3	0	0	3S	3) 3
3	1	0, $\pm$	3P	1) 9
3	2		3d	3) 5
4	0		4S	5) 7
4	1	0	4P	
4	2	0, $\pm$	4d	1) 16
4	3		4f	3) 5

The relationship between the orbital mechanical moment and the magnetic moment of electron is as follows:

$$P_m = g$$

$$P_m = \gamma L \quad (2)$$

Here we know from the course of electromagnetism that γ is called the gyromagnetic ratio, it can be determined by the formula $\gamma = e/2m$. If we put the abovementioned expression of γ and (4) formula of L to (8), we will take the following expression:

$$P_m = \frac{e}{2m} \hbar \sqrt{\ell(\ell+1)} = \mu_B \sqrt{\ell(\ell+1)} \quad (3)$$

Here, the measurement $\mu_B = \frac{e\hbar}{2m} = 0,927 \cdot 10^{-23} \frac{J}{Tl}$ is called Boron magneton.

The expression (9) above shows that the quantization of the magnetic moment P_m is derived the quantization of the mechanical moment L , as well.

The component of the orbital magnetic moment in the direction of the external magnetic field is defined as follows:

$$P_{mz} = \gamma L_z = \frac{e}{2m} \hbar m_\ell = \mu_B m_\ell$$

Figure 1. The main stable state of the hydrogen atom

Here m_l is the magnetic quantum number. Since the mechanical moment and the magnetic moment are antiparallel, because their electron's charge is negative, namely, they are in opposite directions, and their position in space is quantized. For example, both moments are zero in the S-state ($l=0$, $m=0$). The quantization of the mechanical and magnetic moments of electron in space had to be confirmed in practice. Such experiment was conducted in 1922 by German physicists Otto Stern and Walter Gerlach.

Quantum numbers n , l and m_l give opportunity to us to fully describe the formation of releasing (absorption) spectrum of hydrogen atom which is derived from Bohr theory.

References:

1. P.M.Jalolova. Methods of atomic physics classes organization based on e-learning technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences №12 C.1547-1553 . Germany. 2020
2. P.M.Jalolova. Theoretical- methodological aspects of quantum physics section in the credit module system // Solid State Technology Volume: 63 Issue: 6 Publication . C.152-158 Year: 2020 (Scopus)
3. P.M.Jalolova. Методы использования информационных технологий в изучении физики. // Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Modernes wissenschaftliches Potenzial 28. Februar - März 2020 , Volume 11.: Berlin. C.69-73.
4. П.М.Жалолова. Кредит-модул тизимида амалий машғулотларни ахборот технологиялари асосида ташкил қилиш методикаси.// НамДУ илмий ахборотномаси 2020 йил 5-сон Б.366-371
5. П.М.Жалолова. Масофавий таълим тизимида квант эффектларни дастурий ишланмалар асосида ўқитиш методикаси // НамДУ илмий ахборотномаси 2020 йил 8-сон Б.284-289
6. П.М.Жалолова. Кредит-модул тизимида талабаларни “физика” фанидан лаборатория экспериментларига виртуал ишланмалар асосида тайёрлаш методикаси // ЎзМУ. Физика фанининг ривожиди истеъдодли ёшларнинг ўрни РИАК-ХП-2020 19 май. Б.331-334.

Qasimova Flora Bayram qızı
ADPU-nun İbtidai təhsilin pedaqogikası
kafedrasının baş müəllimi
e-mail: floraqasimova2011@gmail.com

Açar sözlər: müstəqillik, vətən, kiçikyaşlı, mütəfəkkir

Ölkəmizdə aparılan təhsil islahatı ümumtəhsil məktəbləri qarşısında böyük vəzifələr qoyur. Bu vəzifənin əsasını Azərbaycanın müstəqilliyini qorumağı bacaran, heç bir çətinlikdən qorxmayan, xalqını, vətənini dərin məhəbbətlə sevən, onun bütövlüyü və tərəqqisi naminə hər cür fədakarlığa hazır olan gənc nəslin yetişməsi təşkil edir.

Tərbiyənin digər sahələrinə nisbətən vətənpərvərlik tərbiyəsinin özünə məxsus xüsusiyyətləri vardır. İlk növbədə valideynlər, eləcə də ibtidai sinif müəllimləri vətənpərvərlik tərbiyəsinin mahiyyətini, məqsəd və vəzifələrini aydın dərk etməlidirlər. İstər ailədə, istərsə də məktəbdə aparılan vətənpərvərlik tərbiyəsi məqsəddə müvafiq bir şəkildə aparılmalıdır. Vətənpərvərlik tərbiyəsinə kiçikyaşlı məktəblilərimizə aşıladığımız zaman unutmamalıyıq ki, vətənə sevgi, məhəbbət hissləri ilə yanaşı sədaqət, vətənə bağlılıq kimi müqəddəs hisslər də öz planda olmalıdır. Azərbaycanın maarifçi ziyalıları, şair və yazıçıları, mütəfəkkirləri öz əsərlərində doğma yurdumuzun gözəlliklərini tərənnüm etməklə, ona sonsuz məhəbbətlərini, qayğılarını, vətənin bir qarış torpağının onlar üçün nə qədər əziz, nə qədər müqəddəs olduğunu qeyd etmişlər. Ölməz şairimiz Səməd Vurğun vətənpərvərlik tərbiyəsinə insan hisslərinin ən müqəddəsi hesab edirdi. Vətənpərvər o adamı hesab edirdi ki, öz həyatını, canı və qanını, öz xalqının səadəti və xoşbəxtliyi uğrunda mübarizəyə həsr edir. O, bütün bunların ümumiləşdirərək belə yazırdı: “Xalq eşqi, vətən məhəbbəti insanın həyat nəfəsidir, insan ömrünün ən böyük zinyəti onu yaşadan qadir qüvvə - vətənpərvərlik hissidir. Bu hiss bugünkü körpələr nəslimizin təlim və tərbiyəsinin əsas ruhu, düşünən beyni olmalıdır”.

Əsrlər boyu kiçikyaşlı uşaqlarda vətənpərvərlik hissinin aşılınması çox mühüm məsələ kimi qarşıda durmuşdur. Ailədə uşaqların kiçik yaşlarından başlayaraq onlarda vətən məhəbbəti, vətən sevgisi, onun qorunması və müdafiə olunması yollarını mənimsədilir. Xalqımızın mərd, igid oğullarının vətənin müdafiəsi uğrunda apardıqları mübarizələr, qəhrəmanlıqlar uşaqlara aşılınmışdır. Bu müqəddəs hisslərin uşaqlarda inkişaf etdirilməsi məktəbdə müəllim və tərbiyəçilərin üzərinə düşür. Hər bir müəllim və tərbiyəçi unutmamalıdır ki, kiçikyaşlı uşaqlarda vətənə sevgi, doğma yurda məhəbbət hissi asanlıqla tərbiyə edilmir. Şagirdlərin vətənpərvərlik ruhunda tərbiyə edilməsi işində müvəffəqiyyət qazanmaq istəyən müəllim şagirdlərin geniş, dərin biliyə malik olmaları ilə yanaşı onları vətənə, xalqa bağlı bir övlad kimi də yetişdirməyi bacarmalıdır. Kiçikyaşlı məktəblilərin vətənpərvərlik tərbiyəsində oxu, ana sözü, həyat bilgisi, musiqi, rəsm və s. fənlərin tədrisinin eləcə də fənlərarası əlaqə zamanı şagirdlər öyrəndikləri bilikləri vətən, vətənin müdafiəsi, milli ordu, milli qəhrəman, şəhid, müharibə veteranı kimi anlayışları onların mahiyyətini anlayır, onlar haqqında müəyyən məlumatlara malik olurlar.

İbtidai sinifdə tədris olunan dərslərdəki vətənpərvərlik mövzusunə nəzər salsaq görürük ki, şagirdlərin vətənpərvərlik tərbiyəsinin səmərəliliyinə nail olmaq məqsədilə müxtəlif səpkidə mövzular verilmişdir. Birinci və ikinci siniflərin “Oxu” dərslərində “Azərbaycan yurdum mənim” başlığı altında, üçüncü və dördüncü siniflərin “Ana sözü” dərslərində “Torpaq uğrunda ölən varsa, vətəndir” başlığı altında vətənə həsr olunmuş B.Vahabzadənin, N.Həsənzadənin, M.Dilbазinin, M.Aslanın və başqa görkəmli şair və yazıçılarımızın vətənə, onun müdafiəsinə həsr olunmuş şeirləri və hekayələri verilmişdir ki, bu da kiçikyaşlı məktəblilərdə milli ruhda tərbiyə, mənsub olduğu xalqın milli dəyərlərini qiymətləndirmək, yaşatmaq, xalqımızın azadlığı və müstəqilliyi uğrunda mübarizə aparmaq kimi hisslər oyadır. Bəzi birinci sinif şagirdləri milli qəhrəmanlarımız, şəhidlərimiz, “Şəhidlər Xiyabanı”, “20 Yanvar”, “Xocalı soyqırımı” haqqında qoyulan suallara ətraflı cavablar verirlər.

Ədəbiyyat

1. H.Əliyev. Müstəqilliyimiz əbədidir. II cild. B., 1997
2. S.M.Quliyev. Məktəblilərin mənəvi tərbiyəsində ailə, məktəb və ictimaiyyətin birgə fəaliyyəti. B., 1992

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Әжинияз атындағы Нөкіс мемлекеттік
педагогикалық институты Бастауыш тәлім факультеті
3-курс студенті Тажибаева Акмарал

Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қасиеттерін қалыптастырудың мазмұны мен міндеттері тәрбие бағыттарымен өзара тығыз байланысты дамиды. Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қасиеттерінің бірі оның интеллектуалдық мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Балалардың интеллектуалдық мәдениетін қалыптастыруда мынадай міндеттерді шешу арқылы жүзеге асады:

- Оқушылардың пәндерге қызығуға, алған білімдерін өмірде қолдана білуге тәрбиелеу.
- Табиғат құбылыстарын және өмірді дұрыс қабылдай білуге тәрбиелеу.

Балаларды бірінші сыныптан бастап мектепте алған білімінің өмірлік қажеттілігін түсіндіре білуге үйрету қажет, олардың оқуға ынтасын арттыру, сабақ үстіндегі белсенділігін қалыптастыру орынды. Оқушыны сыныптың жалпы шаруаларына қатысуға, сыныпта және үйде тапсырмаларды үнемі орындауға бағыттап отыру керек. Бастауыш сынып оқушыларын жақсылықты, жаманшылықтан айыра білуге үйрету, достыққа, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу қажет. Бастауыш сынып оқушыларының жеке тұлғасын қалыптастыруда мынадай басты ерекшеліктерді есепке алу қажет:

- Өз Отанына, еліне деген сүйіспеншілікті үйрету, сондай-ақ, көрші елдерге деген, достық қатынасты сіңіру, мейрімділікке тәрбиелеу;

- Үлкендерге құрмет көрсетуге, қарым-қатынасты бағалауға үйрету;

- Зұлымдыққа қарсы тұра білуге, немқұрайдылықты жоюға тәрбиелеу.

- Үсті басын ұқыпты ұстауға, ұқыптылыққа, мәдениетті сөйлеуге, қоғамдық орындарда ұстамды болуға, мәдениеттілікке, қонақжайлық көрсете білуге тәрбиелеу.

- Ой және дене еңбегін ажырата білуге, қоғамдық пайдалы еңбектің мәнін түсіне білуге, мектепте алған біліктерін өмірде қолдана білуге, әрбір істе жауаптылықты сезінуге үйрету.

- Еңбек үрдісіне бастысы – жұмыс орнын таза ұстауға, жұмыс аспаптарына ұқыптылықпен карауға, ұжымды ынтымақты болуға, кәсіптің ұлттық түрін, соның ішінде зергерлік өнерді игеру мүмкіндігін жасауды үйрету. Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық және экономикалық мәдениетін қалыптастыруда табиғатты қорғауға, жерді, суды, және т.б өз заттарын ұқыпты пайдалануға, ұжымдық, еңбек сүйгіштік, ұқыптылық, тәртіптілік, мүдделік сезімдері мен қасиеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Бастауыш сынып оқушыларының бойында табиғатты қорғаудың алғашқы ұғымдарын қалыптастыру орынды және оларға адамның еңбекке қабілетті табиғатқа байланысты болуының мәнін, адамның табиғатты өз қызметінде пайдалануы туралы түсіндіру қажет.

Оқушыларға экологиялық тәрбие беруде табиғат әсемділігін түсіну арқылы адамдықтың жақсы сапаларын қалыптастыруда үлкендерге көмек көрсетудің маңызы зор.

Осы негізде Н.К Крупская балалардың өмірі мен еңбегін ұйымдастыру ісін олардың адамгершілік жолындағы даму ісімен, қоғамға пайдалы іске саналы түрде қатынасуымен тығыз байланыста қарастырады. Н.К Крупская «Балалар мен тек құрғақ сөйлесу керек емес, олардың істеп отырған ісіне сенім арттыру керек» дейді.

Бастауыш сынып оқушылары эстетикалық және физиологиялық жағынан, адамгершілік имандылық тұрғысынан тәрбиелеп қалыптастырудың маңызын аша көрсетіп, олардың мінез-құлқын осы заман талабына сәйкес жетілдіруге деген сенімін арттырады.

Оны іске асырудың маңызды құралы ретінде оқу ісінде, жекелеме және ұжымдық түсіндірмелі әңгіме түрінде, кештер мен конференцияларда, саяси хабарлар мен пікір таластарда кеңінен қолданады. Бұл істердің бәрінде сендіру әдістерінің нәтижелі болуы оның мазмұнына және эмоцияналдық сезімге құрылуына байланысты болмақ.

Жоғарыда келтірілген ғалым педагог-психологтардың талдауларын басшылыққа ала оты-

рып, бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қасиеттерін дамытудың педагогикалық-психологиялық негізін келесі сызба арқылы көрсетуімізге болады.

Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қасиеттерін дамытуда жанұя тәрбиесінің ролі ерекше мәнге ие.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Нұрғалиева Г, Артықбаева Е, Ахметова Г, Тілеуова С. Кәсіптік білім негіздері. А., 2002ж
2. Майғаронова. Мектеп оқушыларын рухани дамыту мәселелері.-А, 2002ж

PHILOLOGICAL SCIENCES

MODERN CHANGES IN TEACHING ENGLISH. LPP (LANGUAGE POLICY PROPOSAL)

Abduvoidov Hasan Ilhomovich,

The senior teacher at
School of Law in Sirdarya region

Annotation: This article will be focusing on goals and objectives of creating a fruitful LPP on the sphere of teaching English as a foreign or second language.

Key words: language policy, multinational country, international education, main modifications, remarkable impacts, usage of curriculum, drawbacks

It is clear that every country and state should have their own language policy concerning both the native and foreign ones. Even the language policy of one country is solid and highly applicable, after some time there will be an urgent demand for modifying it. Over recent decades, English has been considered to be the global language through which different countries are able to communicate with each other in various spheres of life. Therefore, there have been a great number of efforts to teach English efficiently among many countries. Hence, the Republic of Uzbekistan is officially regarded to be a multinational country and its official state language is Uzbek (Azizova, 2014). Nevertheless, as mentioned above, because of rapid growth in using English, the importance of this very language has been increasing in all aspects of our life (Uzbek people) after the declaration of independence. The main reason for learning English is to acquire international education (in many spheres: Literature, IT, Medicine, Accounting, Engineering, Machinery construction and so on), get a satisfactory job in developed countries and build up a durable career. So, the English language has owned the main prestige as a foreign language in Uzbekistan. Upon this time, several trustworthy projects have been carried out to accomplish the goal set by the Ministry of Education (Uzbekistan) in cooperation with British Council, such as PRISETT (training assistant teachers) and EnSPIRe-U which has been founded to enhance English teaching in Higher Educational settings (West & Sheykhametova, 2016). English is taught within four years at universities as the same as other subjects and it has commenced showing some disadvantages in students' learning processes.

Moving back to the outline of LPP, it is transparent that the main modifications in language policy planning are aimed to meet the needs of Gulistan State University (as a sample) in developing foreign language teaching. Actually, addressing to this issue may seem not to be feasible enough, yet it can have quite remarkable impacts on educational settings of the university.

The organization chosen to be modified concerning language planning policy exists in our real world, located in Gulstan city of Uzbekistan. The current plight of its foreign language teaching methodology needs much to be done because of unfruitful teaching strategy. Having a look its administrative organization may clearly represent some drawbacks of the current system: teachers seldom follow the correct implementation of lessons; they are so overloaded with unnecessary paperwork that it is occasionally possible to find extra time for good preparation to lessons; assistant and even professor teacher still have confusions with usage of curriculum. Furthermore, the amount of technological equipment for conducting lessons is not adequate for all teachers: the order of classes has been set turn by turn (3 classrooms have projectors). Last but not least, only a few teachers implement CLT method in English classes, most of them still use grammar-translation method.

Modification is always an urgent and feasible option for any existing systems to increase the development. Therefore, the final LPP proposal will be clearly defining some changes in the current strategy of the university. These modifications will be witnessed in the followings:

Administrative organization / proficiency level

Sources / Technological equipment

Teachers and their teaching approaches

Assessment

Actors

In order to make the administrative organization better, some innovative and modern approaches

have been planned to implement during the process. Firstly, the quantity of paperwork (done by teachers) will be decreased significantly and teachers are required to deal with most documents through online control. Secondly, new positions will be declared for skilled mentors and assistant teachers to increase the proficiency of lessons. Finally, the number of teaching hours will be lengthened instead of some unnecessary subjects.

There have always been ongoing actions to supply the classes with modern technological equipment by the government. However, there are still some foundations lacking of enough technological devices in classrooms and that is what may prevent teachers from conducting modernized lessons. Nearly all classrooms should be filled with projects and students ought to be provided with Wi-Fi and PCs. Moving on to the source books, the exactly same books, articles and authentic materials will be selected for each term (teachers have not clear comprehension about choosing sources, so they search the web to find materials before lessons).

Most of the work is expected to be carried out among teachers and their methods. Initially, almost all teachers will be required to use CLT methods in classes and they will have extra training courses to enhance their knowledge in using technology for conducting lessons. The crucial modification here is to train teachers to be able to use online assessment systems, such as Canvas which may highly decrease the amount of plagiarism.

There are not many necessities for the modification of assessment and the role of actors in LPP. Nevertheless, the new version of assessment criteria will refer to all five principles of testing and assessment and teachers will have a chance to assess students through internet. The role of actors will be the same but with some political actions related to education.

The goals of the very LPP proposal are concerned to be quite feasible and adaptable for implementation. At first, the four-year-studying period will be shortened to the three-year-one since the four-year-term is too long for students to deal with learning foreign languages. In fact, before entering the university applicants are required to get B1 and B2 (if their major is English) levels, so there is no point in studying four years if they have B2 level in their first year. Will they be increasing their B2 level to C1 within four academic years? If yes, that is not appropriate for the era in which science and technology are developing hour by hour. As a result, the studying year of students will be divided into three phases: Year 1, Year 2 and Year 3. In the year 1, students are expected to improve their four skills and obtain B2+ level; in the year 2, they will be working on translating journals, articles (in top newspapers), books, as well as being suitable for C1 level in the end of the term. Finally, in the year 3, students should be capable of using the English language in all areas of sciences and spheres of education.

To sum up, all goals and objectives should be clearly illustrated inside out in the final LPP proposal. Moreover, the funding and the role of exact actors ought to be estimated relevantly and demonstrated thoroughly.

References

1. **Kaplan, R.B. (2011).** Macro language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (924-935). New York: Routledge. (This source book contributes to define the elements of macro language planning and gives important data about its implementation)
2. **Chua Siew Kheng, C. & Baldauf, Jr., R.B. (2011).** Micro language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (936-951). New York: Routledge. (With the help of this very article, it is easier to focus on the elements of micro language planning for the prestige of foundations, such as schools, lyceums and universities)
3. **Linton, A. (2009).** Language politics and policy in the United States: Implications for the immigration debate. *International Journal of the Sociology of Language*, 199, 9-37. (It may seem strange to learn another country's language policy to modify the native one, but a lot of things will have advantages after contrasting and learning something from each other)
4. **Haryanto, E. (2013).** Language policy: Administrators and teachers' view on English as media of instruction implementation in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 4(2), 48-56. (After reading the article, I have gathered particular useful information about both benefits and drawbacks of the language policy set in Indonesia. Having been aware of some failures in this language policy, I have been trying not to make these very mistakes in my final LPP proposal)
5. **Zhao, S. (2011).** Actors in language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (905-923). New York: Routledge. (Without reading this article, I will definitely be in dilemma about selecting relevant actors that would help to carry out my LPP proposal)

Hamroyeva Maftuna Rasulovna –
BuxDU o'qituvchisi.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning sa'y-harakatlari bilan ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan ma'naviy merosni o'rganishga keng imkoniyatlar yaratildi, milliy-ma'naviy qadriyatlarimiz qaytadan tiklandi.

Hozirgi kunda tilshunosligimizda o'zbek tilini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan, tilimizning turkona tabiatini ochib berishga yo'naltirilgan lingvistik muammolarga, xususan, antroponimlar semantikasi va motivatsiyasi, antroponimlarni tasnif qilishning ilmiy tamoyillari, antroponimlarni qardosh va noqardosh tillar bilan qiyosiy o'rganish, antroponimlarni davrlashtirish tamoyillari, o'zbek tarixiy antroponimiyasi, antroponimlarning turli uslublarida, ayniqsa, antroponimiya fondiga ijtimoiy-lisoniy, milliy-madaniy, falsafiy-etnik jihatdan yondashish masalalari, antroponimlarning izohli, imloviy transkripsiya lug'atlarini tuzishning leksikografik talab va tamoyillari, tarixiy yozma obidalar tilidagi antroponimlarni o'rganish, o'zbek tili antroponimikasini yaratish kabi masalalarga alohida e'tibor berila boshlandi.

Antroponimning matndagi uslubiy qiymati, bajarayotgan vazifasi asar g'oyasini ochib berishdagi xizmatini aniqlash orqali shu asarning lingvostilistik xususiyati, asar muallifining individual uslubi haqida so'zlash mumkin bo'ladi.

Masalan, atoqli o'zbek yozuvchisi Shukur Xolmirzayevning ijodida antroponimlarning qo'llanilishining o'ziga xos, boshqa ijodkorlar uslubiga o'xshamagan jihatlarini ko'rish mumkin, shu bilan birgalikda mushtaraklik xususiyatlari ham ahamiyatlidir. Shu o'rinda adib ijodidan quyidagi hikoya tahlili o'rinli:

“Tabassum” hikoyasi bosh qahramoniga Jalil ismini qo'yadi. Jalil- yuksak, ulug'vor, dongdor, mashhur degan ma'noni bildiradi. Bu bilan ijodkor qahramonining insoniy fazilatlarini yuksak, ulug'vor kishi ekanligiga ishora qiladi. Qahramondagi bu sifatlar hikoyadagi quyidagi o'rinlarda o'z aksini topgan: “...Jalil aka o'sha qilgan xizmatlari haqqiga ittifoqo bitta ham nishon taqmad. Nishon qayda, bir parcha yorliq ham olmadi. Lekin bu narsalarni orzu qilmagan ham edi: u qilishi lozim degan ishni qilar, aksini qilmas, yo'q o'zligiga qarshi bormas, bunga kuchi yetmas edi...” Bu obrazdagi o'zlikni anglash, vijdoniylik, sodiqlik kabi sifatlar qahramonning ismiga munosibligini tasdiqlaydi.

Asardagi yana bir obrazga ijodkor Mo'min nomini tanlagan. Mo'min ismi dinga sodiligidini til va iqrar bilan hamda qalban tasdiqlovchi, imonli, xudojo'y. Va yana Mo'min ismi Allohning sifatlaridan biri bo'lib, bandalarini asrovchi, ular xavfsizligini ta'minlovchi demakdir. Hikoyada Mo'min otaning qanday holda bo'lmasin imon-e'tiqodi mustahkam kishi ekanligini ochib berish uchun shu ism tanlangan. Haqiqatan, uning e'tiqodi shunchalik mustahkamki, davr talabi bilan qilayotgan ishi noto'g'ri bo'lsada, uni to'g'ri deb hisoblaydi. Buni quyidagi o'rinlarda ko'rish mumkin: «Ilk qishloqqa yaqinlashganda, Jalilga qarab:

-Ko'rdingmi, bosmachini ushlash qanday bo'ladi?- dedi.

Jalil garangsib:

-Siz ushlaganingiz yo'q,-dedi.

Mo'min taqa to'xtadi.

-Esa senmi?

-Bog'lashga bog'ladingiz.

Shunda Quyun qo'rboshi o'girildi.

-Bola ekansan-ku, Jalil, -dedi.-Buni men bilaman... Bu seniyam otib qo'yishi mumkin».

Hikoyada yozuvchi Jalil otaning o'g'liga Shokir ismini qo'yadi. Bu ism ma'nosi quyidagicha: Ollohga shukr qiluvchi, tangridan minnatdormiz, farzand berganiga shukr qilamiz. Ijodkorning bu qahramonni Shokir deb ataganining sababi, uning Jalil otaga yakka-yu yagona farzand ekanligidandir.

Shukur Xolmirzayev shu obrazning qiziga Sadaf degan nomni qo'ygan. Bilamizki, har bir ota-ona uchun farzand eng aziz va qimmatlidir. Mana shuning uchun ham ijodkor unga Sadaf ismini qo'ygan. Sadaf ismi esa adabiyotlarda quyidagicha ta'riflangan: sadafdek tish bilan tug'ilgan bola; sadafdek bebaho, qimmatli qiz.

«Bir kuni sevimli nevarasi – yolg'iz o'g'lining yagona qizi Sadafdan so'radi».

Quyun qo'rboshi – bu hikoyadagi epizodik obrazlardan biri. Quyun ismi qattiq quyun payti tug'ulgan bolaga qo'yiladi. Bizning fikrimizcha, ijodkor qahramonning kuchli ekanligiga ishora

sifatida unga shu ismni mos ko'rgan va bu bilan ism jismga mosligini isbotlagan.

«Kechasi allamahol. Jalil bezovta. Qo'rqadi. Quyundan qo'rqadi. U ho'kizdek kuchli».

Mana shunday epizodik obrazlardan yana biri Orzixo'jadir. Bu ism ikki qismdan iborat. Birinchi qism orzu, umid qilib yurib erishilgan bolaga nisbatan qo'yiladi, ikkinchi qism esa uning xo'jalardan chiqqanligiga yoki boyning o'g'li ekanligiga ishora sifatida qo'llaniladi. Bundan tashqari, chaqaloqqa beriluvchi bir qator nomlar islom dinining muqaddas, xosiyatli oylar, kunlar haqidagi g'oyalarini ifoda qiluvchi so'zlardan yasalgan: Sayid, Xo'ja, Hoji, Juma kabi. Bu so'zlar chaqaloqqa yaxshilik va baxt keltiradi deb ishonilgan degan qarashlar ham bor. Hikoyadagi xo'ja esa bu qahramonning xo'jalardan chiqqanligiga ishora sifatida qo'llangan. Ya'ni buni quyidagi o'rinlarda ko'rish mumkin:

«—Rahmatli komandirimiz o'zi xo'jalardan chiqqan edi... Xo'jasi deb qamashgan...»

Antroponimlar asarning hayotiyiligini ta'minlovchi unsurlardan biri hisoblanadi. Ulardan foydalanish yozuvchi ijodidagi o'ziga xos ideal uslub sanaladi. Shuningdek, antroponimlarni tilning turli aspektlarida tahlil qilish mumkin. Demak, til juda serqirra hodisa. Shuning uchun ham tilni xalq hayoti bilan bog'liqlikda o'rganish lozim. Buning uchun bizga birinchi navbatda badiiy asarlar yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати ва Қонунчилик палатасига Мурожаатномаси. — Халқ сўзи. — 2017. — 23 декабрь.
2. Бегматов Э. Ўзбек исмлари. 2-нашри, Тошкент, 2007.
3. Холмирзаев Ш. Сайланма 2-жилд. Т.: Шарқ 2005
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. I-II том.

N. A. Mansurova

“Foreign languages” department teacher,
nodira_anvarovna@mail.ru
Tashkent institute of finance

Abstract: This paper looks at translating marketing language as a part of business language and is supposed to encourage translators to set their wits to marketing terminology.

Furthermore, this paper aims at analyzing the semantic features of marketing terminology and thus at facilitating specialized translating in this field.

Keywords: Languages for specific purposes, specialized translation, marketing and marketing terminology, borrowed words, business language.

English is very often the international Lingua franca. The growing globalization has led to many business transactions and deals been done in English. Correspondingly, the influence of English on business terminology of other languages is very high. For that reason, “false friends” are one of the aspects of business communication which are most often analyzed in the field of translation. Business Uzbek words are not replaced by their English equivalents but by “morphologically related words”, means by “false friends”. As already mentioned, the main objective of this paper is to do research on the terminology of business language with a specific focus on marketing in order to support specialized translations of marketing texts with practical findings. The main focus is on morphological and semantic aspect of marketing terminology. Besides compounds and different kinds of abbreviations, borrowings will be analyzed. While analyzing the different semantic aspects, polysemy, antonymy and synonymy of marketing terminology as well as the process of terminologization will be looked at. [1: 2]

The process of globalization is reflected in all human activities, and the field of economy is the most affected one. As a consequence, business terms are not only used in business, but are also very common in everyday life. In the first half of the 20th century it was emphasized that the active creation of terms was a characteristic of economic growth. [2: 5] Terminological research was conducted very intensively in the fast growing European countries. Marketing is a complex system of production organization and product sales which is oriented on the satisfaction of customers’ requirements and on profit. This is achieved by market research and market forecast, research on intrinsic and extrinsic factors, the development of a strategy on the market and marketing programmes. Marketing is not only about processes which deal with production or sales, but also about psychological processes which influence the consumer decision. There has hardly been any research on both marketing language as well as management language. The number of publications which deal with these topics is very modest. Marketing language does not only have the common features of business language, but also characteristics of business psychology which can be tied to marketing as a philosophy of business management. The used terminological units are not only characterized by the business language, but also by the text type. The economic article consists of different variants of text types: experimental study, case study, articles on the state of research and more. These different text types of the economic article determine the use of terms which are not only from economic terminology, but also from the specialized languages of statistics and mathematics. Besides the economic terms and the terms of the specialized language of mathematics, there are specific terms and word combinations which are characteristic for the language of marketing and its core. Marketing is an important component for the successful economic activity of an enterprise, since it helps the customer to decide in favour of the goods and the services they would like to purchase for satisfying their consumer needs. The manufacturing sector reacts to these needs by producing the goods and offering the services at reasonable prices. In order to name these processes in the language of marketing, there are lexical units that express psychological reactions and the relationship to real and potential customers. The more attentive one is in dealing with customers, the bigger is the chance of selling products and thus making higher profits. Specific marketing key terms can be classified thematically. They are related to each other and they interact. Marketing itself is hard to imagine without market economy. This leads us to the most important term of marketing philosophy, that is to say the market – but not only as an isolated term, rather as core concept for all imaginable activities that enterprises can make on the

market. In order to name such activities and processes as well as for characterizing the market. The field of marketing is above all customer-oriented. Therefore economists often deal with terms like *customer*, *consumer* and *buyer*. Numerous compounds and their respective basic elements are used for describing the relations to these objects: [3: 98]

consumer confidence- the level of people's satisfaction with the economic situation, which is shown by how much money they spend;

consumer durables- large things such as cars, televisions, or furniture that you do not buy often;

consumer goods- goods that people buy for their own use, rather than goods bought by businesses and organizations → capital goods → brown goods

consumer group- organization that makes sure that CONSUMER are treated fairly and that products are safe

consumer price index- a list of the prices of products that shows how much prices have increased during a particular period of time

consumer society- a society in which buying goods and services is considered to be very important;

customer service- the part of a company or business that deals with questions, problems etc that customers have;

corporate customers- primary customer, for record-keeping purposes;

customer complaint- an expression of dissatisfaction on a consumer's behalf to a responsible party;

customer database- the collection of information that is gathered from each person

customer deposits- cash paid to a company by a customer, for which the company has not yet provided goods or services in exchange;

customer dissatisfaction- occurs when your product or service fails to meet the expectations of your customers;

customer expectation- any set of behaviors or actions that individuals anticipate when interacting with a company;

Another important marketing expression is *brand*. For describing this term in detail, the following compounds are used:

brand essence- the single intangible attribute that differentiates the brand from competitive brands as perceived by the audience *brand image*- the cumulative impression of a **brand** among target audiences.

Brand identity- the cumulative expression of a brand to target audiences;

brand leader- a best-selling product or service and one that is recognised in a certain market segment;

brand manager- s responsible for adapting a brand strategy for a company's target market;

brand platform- is the set of associations that customers make with your company;

brand promise- is a value or experience a company's customers can expect to receive every single time they interact with that company;

brand vision- the ideas behind a brand that help guide the future.

The quoted passage shows numerous loanwords, both in the generally used lexis (WorldWideWeb, Awareness, Hits) and in the specialized marketing terminology (E-Tailer, Retail Brand, B2B). There is a loanword Online-Marketing-Controlling even in the title of this article. The terms for the marketing functions were borrowed from the English language. Thus the phrases Marketing-Management are used in Uzbek language.

For the classical and modern marketing job titles, there are primarily loanwords of this type used: *Marketing Manager*, *Product Manager*, *Sales Manager*, *Key*

Account Manager, *Communications Manager*, *Market Research Manager*, etc. This type of loanwords is particularly present when it comes to English abbreviations which are commonly used in Uzbek:

MBV – *Market-Based View*

C2C – *Consumer-to-Consumer*

C2B – *Consumer-to-Business*

B2C – *Business-to-Consumer*

B2B – *Business-to-Business*

CRM – *Customer Relationship Management*

CSR – *Corporate Social Responsibility*

E-Commerce – *Electronic Commerce*

HR-*human resources*

PR – Public Relations

4Ps – Product, Price, Place, Promotion

7Ps – Product, Price, Place, Promotion, People, Processes, Physical Facilities

Hybrids are units which consist of several morphemes whereof one part is completely borrowed and the other one is replaced by an original form or a loan translation. In this case, there are both derivative hybrids – e.g. the stem is borrowed, the prefix or the suffix are replaced – and compounds. In the analysed corpus, compounds with the loanword Marketing are striking. The conducted analysis of English loanwords in Uzbek economic terminology has clearly shown that the following widespread types of transition of loanwords in the receiving language are characteristic: imports, hybrids and lexical loan translations. For Uzbek language, all three types of loanwords – with or without phonetic and graphic deviations – have been proved to a greater extent. When it comes to translations, however, it has to be taken into account that the chosen unit has to be

adapted to the orthographic standards of the receiving language. Sometimes there are different translation and spelling variants of one and the same unit. Then a dictionary of loanwords or neologisms with appropriate explanations and hints for the correct use would be very helpful. Furthermore, Internet sources are useful as well. By searching terminological units in search engines, it can be found out how often each variant occurs. The analysis of the semantic aspects of the terminology of marketing has the following consequences for translating: the reproduction of lexical units of general-language nature presents certain difficulties, but can have a terminological meaning in economic contributions. In order to translate these units

more confidently, definitions from a dictionary and the economic context can be helpful. Polysemantic units are often concretised by further terminological units expressing a more specific economic meaning.

Another difficulty with specialized translations of economic texts in marketing becomes especially clear when translating marketing terminology which has got a psychological or emotional colouring. The same psychological aspects cannot be reproduced identically in all cases. The reason for this is the different cultural perception of these aspects in the different languages. There are constantly different specific characteristics and when comparing the different business languages, differences can be manifested on all linguistic levels. These differences can be clarified and solved through consultations with specialists who deal with such terms every day.

References

1. Anastasia Konovalova & Guadalupe Ruiz Yepes The language of marketing and its translation: morphological and semantic aspects of terminology
2. Ergashxodjaeva Sh.Dj., Qosimova M.S., Yusupov M.A. Marketing asoslari toshkent «Iqtisodiyot» 2019
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 6th edition. 2000. Oxford: Oxford University Press.

ON THE RELATIONSHIP OF NOMINATIVE AND COMMUNICATIVE PHENOMENA

Suleymanova Nargiza Mardonovna

(Ph.D at Samarkand State Institute of foreign languages)

Ergasheva Khayriniso

(graduate student at Samarkand State Institute of foreign languages)

Abstract: The article deals with linguistics aspects of the speech units and its nominative features. The connection among language, speech and speech activity is considered to be the most difficult process. In the central content of all these notions lies the dependence of the idea expression. The primary support of the expression of idea is language and its using in a practice is related to the speech. According to the main essence, nominative sign concern to the word, the unit of a language. On this account all the happenings and things in an actuality named by words. But the nature of the word is more complicated.

Аннотация: Мақолада нутқ бирликларининг тилшунослик жиҳатлари ва унинг номинатив хусусиятлари ҳақида сўз юритилади. Тил, нутқ ва нутқ фаолияти ўртасидаги боғлиқлик энг кийин жараён деб ҳисобланиб, ушбу тушунчаларнинг барчасида марказий мазмунида ғояни ифода этиш боғлиқлиги ётади. Фикрни ифода этишнинг асосий таянчи - бу тил ва уни амалиётда қўллаш эса нутқ билан боғлиқ. Асосий моҳиятига кўра номинатив белги сўзга, тил бирлигига тегишлидир. Шу сабабли, барча воқеалар ва нарсалар сўзлар билан аталади. Аммо сўзнинг табиати янада мураккаброкдир.

Аннотация: В статье рассматриваются лингвистические аспекты речевых единиц и их номинативные особенности. Связь между языком, речью и речевой деятельностью считается наиболее сложным процессом. В основе всех этих понятий лежит зависимость выражения идеи. В статье также рассматривается вопрос о номинативных свойствах единиц языка и речи. При этом основное внимание автора акцентируется на постоянный и временный характер данного явления. Иначе говоря, единицы языка рассматриваются как номинативные единицы постоянного характера, тогда как единицы речи толкуются в рамках номинативных единиц временного характера.

Key words: speech units, nominatives, syntactic structure, speech, morphemes, suffix.

Калит сўзлар: нутқ бирликлари, номинативлик, синтактик структура, нутқ, морфемалар, суффикс.

Ключевые слова: речевые единицы, номинативность, синтаксическая структура, речь, морфемы, суффикс.

INTRODUCTION

In modern linguistics, the study of the influence of the human factor on the occurrence of language phenomena is of great importance. It is in this context that cognitive linguistics was formed. This, in turn, makes a significant contribution to the development of linguistics. In fact, linguists have long dealt with the issue of linguistic anthropocentrism. This is V. In von Humboldt's research, too, F. even in de Saussure's linguistic views, E. We can also observe in Benvenist's scientific concept. In this respect, the interpretation of cognitive linguistics, pragmalinguistics, cannot be considered an absolute novelty. However, it is noteworthy that in modern linguistics, special attention is paid to the study of these issues. Indeed, up to the present stage of development of linguistics, the study of issues related to internal linguistics, that is, the system and structure of language, has received more attention than the interpretation of the problems of external linguistics. In other words, almost until now, the discussion of internal linguistic problems has been at the center of our linguistic research.

It should also be noted that it is also possible to study external linguistic issues in relation to internal linguistic problems. There are some issues that, by their very nature, are equally relevant to both internal and external linguistics. Take, for example, the issue of nominative meaning. This question, on the one hand, is inextricably linked with the system and structure of language according to the expressed (означаемое) sign of language units (speech units are no exception), on the other hand, it is directly related to onomasiology and thus cognitive meaning. Therefore, the concept of communicativeness can also be the object of examination of cognitive linguistics, since the concept of meaning, including nominative meaning, is directly related to human consciousness and its con-

sciousness. Reflecting on this, T.I. Vendina stated: "Man lives in a void of meanings. Both language and culture are the result of the practical application of the laws of meaning formation" [1, 44]

Indeed, in the communicative process, we use a linguistic unit no matter what we are communicating about. In doing so, each language unit calls something. We think this is very important. M. According to Bakhtin, meaning means understanding the answer to a particular question. If something cannot be the answer to a question, it is deprived of the concept of meaning, the ability to name something [1, 44]. It seems that the concept of meaning is inextricably linked with nominativeness, because any nominative unit cannot exist apart from the concept of meaning. We need to understand this in a specific legal way. The sphere of influence of this law is measured not only by the units of language, but also by the units of speech. Therefore, the nominative sign is observed not only in words taken separately, but also in word units and sentences.

In addition to the above, the same thing is inextricably linked with the concept of character, meaning and nominative proposition. Indeed, proposition requires a general semantic invariant for the modal and communicative paradigms of speech as well as its nominative meaning [2,401].

The semantic invariant undoubtedly corresponds to the nominative aspect of the sentence. This, in turn, indicates that nominative meaning lives at the center of all appearances of the sentence used in the communicative process. In this sense, the nominative meaning (or semantic invariant) of a sentence is inextricably linked with its cognitive meaning.

Of course, speech and its communicative paradigm are formed at the text level. True, it is not always possible to use macrotext in the communication process. In most cases, independent speech is used in the communicative process. But even so, these statements come in the form of text. This is very important. E.. A. According to Popova, "everything in language is aimed at organizing the communicative process, which is the first text" [3, 73]. This suggests that the text is the primary object for both cognitive, nominative, and communicative meanings to be fully expressed. For proof of opinion we refer to the following text.

News that Abdulatif and his army were terrorizing everywhere had already reached Herat. The fact that Alauddavla also left the city unprotected raised the fear of the palace mind. Gavharshod begim hurriedly gathered the most necessary things in the Garden Saffed and went to her grandson Abulkasim Bobur in Astrobod (P. Kadyrov. Ona lochin vidosi).

We see that the given components of the text are based on the following nominative meanings:

- 1) that the news that Abdulatif and his army were terrorizing everywhere had already reached Herat;
- 2) The fact that Alauddawla left the city unprotected raised the fear of the courtiers;
- 3) Gavharshod begim also hurriedly collected the most necessary things in the Garden Saffed and went to her grandson Abulkasim Babur in Astrobod.

The propositive forms of the sentences cited in these nominative structures are also substantiated. In addition, each of these nominative structures also forms the communicative basis of the sentence in which it participates.

It appears that in a sentence involving a particular text, the signs of a complete nominative, cognitive meaning, and communicative intersect. This is very important.

It should also be noted that communicative meaning is absolutely dynamic in nature, as the process of communication requires continuity. Nominative? can it be called dynamic as well? Of course, at first glance, nominative seems static. But if we approach the essence of the matter from the point of view of text, from the point of view of speech reality, the phenomenon of nominativeness cannot be considered as absolutely static. If we imagine it inextricably linked with the communicative process, we see that the concept of dynamism is of paramount importance here as well. As the communicative units are constantly updated in the process of communication, new nominative units appear each time. This indicates that it has a dynamic character.

References

1. Vendina T.I. Slovoobrazovaniya as istochnik rekonstruktsii yazykovogo soznaniya // Voprosy yazykoznavaniya, 2002, №4.
2. Linguistic encyclopedic dictionary. - M., 1990.
3. Popova E. A. Man as osnovopolagayushchaya velichina sovremennogo yazykoznavaniya // Filologicheskie nauki, 2002, №3.
4. Kubryakova E.S. Ob ustanovkax kognitivnoy nauki i aktualnykh problemakh kognitivnoy lingvistiki // Izvestiya AN Ser. Write Lit.i. 2004. T.63, №3.

Yangiboyeva Surayyo, Karimova Difuza

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat
universiteti e-mail: nkilichovr@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada Zulfiya she’rlari lingvopoetik jihatdan tahlilga tortilgan, ya’ni takrorlarning uslubiy vazifalari aniq misollar orqali yoritilgan.

Kalit soʻzlar. doston, takrorlar, uslubiy vazifa, sintaktik figuralar, soʻz birikmalari takrori, gap takrori.

Ijodkor oʻz fikr va oʻylarini odatdagi tartibda ifodalashi uning tinglovchiga yetkazmoqchi boʻlgan sezgi hamda hissiyotlarini ifoda etish uchun kamday tuyiladi. Mana shunday hollarda ijodkor oʻz hissiyotlarini, emotsiyasini odatdagi tartibga sigʻdira olmasa badiiy adabiyotda takror yuzaga keladi. Adabiyot sohasida takror – matniy, kompozitsion yoki tematik birliklarning maʼlum badiiy-estetik maqsadlarni koʻzlagan holda takrorlanishi, badiiy matn (va asar kompazitsion qurilishi)ga xos shunday usullarning umumiy nomi [1:307]. Mana shu maqsadning yuzaga chiqishi tilshunoslik bilan bogʻlangan holda anglanadi. Takror bu nutqda emotsiyalikni, meʼyordan ortiq his-tuygʻularni ifodalashga xizmat qiladi. Bunday usullar esa umumiy nom bilan sintaktik figuralar deb nomlanadi. Sintaktik figuralar nutqni ohangdor, taʼsirchan va jozibali qilish uchun ishlatiladi. Asosan, tinglovchining tushunishiga osonlik yaratadi. Shu jihatidan ular nutq musiqasi deb yuritiladi [2:64].

Ushbu sintaktik figuralardan Zulfiya ijodining bebaho xazinalaridan biri boʻlgan “Quyoshli qalam” dostonida takrorlardan oʻrinli foydalangan. Takror, bu figura soʻzlovchi aytayotgan gapi oʻz hissiyotini ifodalashga mos emasligini anglab, miqdorni koʻpaytirish orqali sifatni taʼminlashga harakat qiladi. Shunda takror yuzaga keladi. Takror hissiyotli nutqni ifodalagan holda Zulfiya dostonida ham maʼnoni kuchaytirish va emotsionallikni taʼminlashga xizmat qilgan. Masalan, doston boshlanishida quyidagi misralar keltirilgan:

Yoʻl uzoq, **yoʻl** yaqin, boshsiz, soʻngsiz **yoʻl**,
Biri tor, biri keng ravon va soʻqmoq.
Tinglab koʻr, qarichiming ertakka moʻl,
Tugʻilmoqday farzdir birini oʻtmoq.

Yoʻl... Tuproq chehrasin kesgan sonsiz **yoʻl**,

Yoʻl demak borligʻi izdir behisob.

Yoʻllarsiz koinot – misoli bir choʻl,

Na kurash, na safar, na haq, na sarob [3:1]

Ushbu satrlarda aynan takror vositasida badiiylikning yuzaga kelishi, mazmunning esa muallif oʻzi xohlagandek ifoda etishga erishilgan. Umuman, asar boshidan oxirigacha yoʻl soʻzi koʻp hollarda qoʻllanilgan. Bu esa takrorning vazifasi faqatgina maʼlum narsa-hodisalarni taʼkidlab koʻrsatish bilan chegaralanmasdan til birliklariga emotsional boʻyoq, alohida ohang, joziba berishini taʼminlashni ham koʻrsatadi.

Eng mahsuldor takror tipi sintaktik takror usulidir. Sintaktik takror maʼlum bir sistemani tashkil qiladi. Ular tuzilishi jihatdan quyidagi turlarga boʻlinadi: 1) gap boʻlaklari takrori; 2) soʻz birikmalari takrori; 3) gap takrori.

Badiiy asarda qoʻllanilgan har qanday takror turi maʼlum bir uslubiy vazifani bajaradi. Zulfiyaning “Quyoshli qalam” dostonida esa yuqoridagi turlardan ikkalasi, gap boʻlaklari takrori va gap takrori qoʻllanilgan. Quyidagi misralarda takrorning gap boʻlagi holatidagi koʻrinishi qoʻllangan:

Yoyilgan oyna band ulkan binolar:

Yangi institut, **yangi** fabrika,

Yangi mehmonxona, **yangi** kinolar,

Yangi taqdirliklar abadiylikka.

Olib kirgan husn, **yangi** jilolar [3:10]

Gap boʻlagining takrori natijasida qahramon ruhiyatini yaxshiroq namoyon boʻlishiga yordam bergan hamda oʻquvchi koʻz ongida yaqqol ifodalashga xizmat qilgan. Keltirilgan misralarda aniqlovchi takrorlangan. Ushbu takrorlar aniqlovchiga qoʻyilayotgan urgʻuning oʻquvchiga yaxshiroq tushunishiga yordam bergan.

Gap takrori, (predikativ takror ham deyiladi) gap qurilishidagi bir butun predikativ birliklarning takrorlanib qo'llanishidir.

Buyuk bu uyquni etarkan ardoq,

“Oybek ishlayapti!” deydi nasllar..”

O'z ko'rkini ko'rib tasvirlarida

“Oybek ishlayapti!” deydi asrlar...

Keltirilgan misolda sodda gap takrori ta'kidlash, anglatish ma'nosini ifodalashga xizmat qilgan hamda obyektga bo'lgan subyektiv munosabatni ifodalash va baho berish uchun qo'llanilgan.

Lirika shoirdan juda katta bilim, boy hayot tajribasi, nozikta'b, ammo ulkan qalb talab etadi. Qatrada quyosh aks etganidek, lirikaning eng kichik janrida ham katta hayotiy mazmun va olijanob tuyg'ular ifoda etiladi [4:32]. Mana shu tuyg'ular ifodasida esa biz tahlil qilib o'tgan sintaktik figuraning ham alohida o'rni bor.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, yuqorida keltirib o'tgan nazariy fikrlar hamda amaliy misollar takrorlarning umumiy vosita sifatida badiiy matnda o'ziga xos funksiyani bajardi, boshqa sintaktik figuralar singari takrorlar ham asarning ta'sir kuchini orttirishga xizmat qiladi. Biz bunday usullarni Zulfiya ijodida mohirona qo'llanilganligining yana bir bor guvohi bo'ldik.

Adabiyotlar

1. Quronov D., Mamajonov Z. va b. Adabiyotshunoslik lug'ati. – Toshkent: “Akademnashr”, 2013.
2. Sultonsaidova S., O'. Sharipova. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: “YURIST-MEDIYA MARKAZI”. 2009.
3. Zulfiya. Quyoshli qalam. – Toshkent: “Kamalak”, 1995.
4. Zulfiya. Adabiy o'ylar. – Toshkent: “Fan”, 1985.

Жалилова Дилафруз
Исследователь Каршинской
государственной университет

Ключевые слова: каллиграф, псевдоним, муамма, Гульшани, Нишапури, Мир Араб, настаълик, Сайф, окантовке, жанр.

Абдулла Абдурахмон Гульшани – поэт, талантливый переводчик, каллиграф родился в 1898 г. в махалле Зангарон древнего Кеша республики Узбекистана.

В введении к «Гулистони Гулшаний» автор пишет о том, что в период обучения в медресе «Молик аштар» в Шахрисабзе принимал участие в соревнованиях известных поэтов и писателей, где ему дали псевдоним «Гульшани». В своих рукописях поэт также использовал псевдонимы «Абдуллох котиб», «Кеши», «Камаша».

Гульшани работал в жанрах газели, мухаммаса, мураббаъ, фард, рубаи, масневи, но более всего – в муамма. В этом жанре Гулшани написал повесть «Тую туёна», включающую 33 байта (66 строк), 44 отдельных муамма и сборник «Муаммоёт», в который включены 46 муамма неизвестных авторов.

Жанр «муамма» был особенно популярен во второй половине XV – начале XVI веков. В середине XX в. Гульшани можно назвать единственным писателем, работавшим в этом жанре. Наряду с творчеством в этом жанре, писатель осуществил и несколько переводов, в том числе с персидского на узбекский язык «Рисолаи муаммои манзума» Абдурахмана Джами, «Рисолаи муаммо» Мухаммада ал-Хусайна Нишапури. В введении к переводу «Рисолаи муаммо» Гульшани пишет, что жанр «муамма» он глубоко изучил в 18-летнем возрасте, в период учебы в медресе «Мир Араб» в Бухаре, когда посещал занятия Идриса махзума – знатока науки «аруз» (метрическая система стихосложения).

Обложка рукописи выполнена из твердого картона коричневого цвета. Сверху наклеена полиэтиленовая бумага и нанесены надписи: «Мухаммад ал-Хусайний», «Муаммо коидалари», «ал-Гульшаний». Размер – 13,5х19 см. Каждая страница вписана в содержание размером 9х15 см. Переписана на обычную бумагу черными чернилами почерком «настаълик». На последней странице автором проставлена цифра 316, но общее число страница составляет 325. Произведение состоит из 3278 строк. На первой странице фотография Гульшани с рукописью в руках. На второй странице – муамма «Сайф» (меч) на персидском языке, ниже – перевод на узбекский язык и примечания. Под примечаниями надпись: «ал-котиб Абдуллох ал-Гульшаний». Это свидетельствует о том, что автор лично переписывал рукопись. С 3 до 8 страницы – «Введение», с 9 страницы автором на каждой странице проставлен номер синим цветом. Отдельные примечания даются зеленым цветом, исправления, характеристики – красным. Пропущенные в тексте слова с тремя точками приводятся по левой или правой стороне страницы. К каждому муамма, в качестве примера, разъясняющего в соответствии с правилами, Гульшани проставил цифру синего цвета. В общей сложности на основе правил дано разъяснения 346 муамма, под каждым вариантом на персидском языке дан узбекский перевод, а затем разъяснения и примечания. Рукопись начинается строками месневи-восхваления Аллаху:

Ба ном онки аз таълифи таркиб,
Муаммойи жахонро дод тартиб.

Начинаю его именем, (чтобы помог) собрать, упорядочить соединить воедино муамма.

Кашонид аз муаммо ном муаммо,

Шуд аз номаш кушода хар муаммо.

Благодаря муамма люди становятся известными. Но благодаря им решаются все проблемы.

Автор пишет: «Эта книга дает ясные и точные представления о жанре муамма».

Среди рукописей Гульшани есть и перевод муамма Мухаммада Хусайн Нишапури, написанное на 99 имен Аллаха. В начале книги переводчик пишет: «Когда я писал книгу Мухаммада Хусайн Нишапури «Муаммо фани коидалари» («Правила жанра муамма»), на окантовке книги были муамма о 99 именах. Считая необходимым, перевел их на узбекский язык». Из этого следует, что автор полностью изучил и проанализировал работу Нишапури.

Разъясняя правила жанра «муамма», он приводит ряд терминов, указывает, в каких случаях и как применяются методы «Тасхиф», «Интикод», «Калб», «Сокит». Выполненные Гульшани переводы муамма могут служить серьезным пособием для изучающих этот жанр, а также для поклонников «муамма».

Использованные литературы:

1. Шахрисабз 2700, минг йиллар мероси. “Шарк” нашриёт-матбаа акциядорлик компани-яси бош тахририяти, Тошкент, 2002 йил
2. Носир Мухаммад. Насаф ва Кеш алломалари. – Т.: Адабиёт ва санъат, 2001.
3. Воҳидов Ш., Эркинов А. Шоирлар юрти. Ўз АС. 2002, 2 ноябр, № 45 (3678).
4. Воҳидов Ш., Эркинов А. Шахрисабз 2700: минг йиллар мероси. Шахрисабз шоир ва хаттотлари. Т., 2002.
5. Ж. Жўраев. Алишер Навоийнинг муаммо жанридаги туркигўй халафи. – Т.: Ўз РФА “Фан” нашриёти 2009 й
6. Абдулла Абдурахмон Қамаший Гулшаний “Тўй ва тўёна”. Жиззах 2010 й., Нашрга тай-ёрловчи: ф.ф.н. Ж. Жўраев

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Исаева Ирода,
магистрант 2 курса УзГУМЯ
г. Ташкент, Узбекистан
umumiylshunoslik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются лингвистические средства оценивания национальной картины мира в разносистемных языках при помощи фразеологических единиц аксиологического характера.

Ключевые слова: фразеологические единицы, аксиология, антропоцентризм, национальная картина мира, эксплицитный характер, имплицитный характер, ценности, оценка, оценочность.

Современное языкознание каждым днём всё больше и больше внимание уделяет на когнитивный аспект, который воспринимает окружающий мир с точки зрения их значимости для человека и окружающего его мира. Языковое сознание непосредственно связано с когнитивной и лингвокультурной значимостью объектов и явлений моральной и духовной сферы жизни социума. Моральная, духовная и даже физическая сторона жизни общества и каждого человека в науке воспринимаются как ценности. Проблема ценностей в лингвистической науке представляет и философскую трактовку тоже.

В языке можно выдвинуть аксиологичность объекта по двум параметрам: это может быть эксплицитный и имплицитный характер аксиологического аспекта. При помощи средств языковой оценки проявляется эксплицитное выражение. Систему ценностей, варьирующих в обществе, можно отражать только через ряд категорий аксиологического характера.

Таким образом, можно утверждать, что при восприятии мира человеческое сознание аксиологически маркирует не только отдельные объекты, но и денотативные сферы окружающей действительности. Аксиологичность отдельного объекта может выражаться как эксплицитно, так и имплицитно. Аксиологичность денотативной сферы выражается имплицитно.

Антропоцентризм в лингвистике послужил причиной для рассмотрения языка как одного из самых важных источников знаний о человеке. При рождении человек получает язык как данность, и этот язык формирует мировоззрение человека, а также его отношение к окружающей действительности. Язык считается единственным средством, которое способно помочь нам проникнуть в скрытую сферу ментальности, потому что именно он определяет способ членения мира в той или иной культуре [3, с. 320].

Картина мира – это «глобальный образ мира, который лежит в основе мироощущения человека, репрезентирующего сущностные свойства окружающей действительности в понимании ее носителей, и который является результатом духовной активности человека. Картина мира выступает как концептуальное образование, она обладает рядом свойств и развивается по определенным законам» [4, с. 6]. Картина мира формируется под влиянием таких социальных факторов, как язык, традиции, природа, воспитание, обучение и др. и имеет временные, количественные, этические и др. параметры.

Реальная картина мира – это картина мира, существующая в мире объективно, вне зависимости от человека и его познания.

Концептуальная картина мира – культурная картина мира, отражающая реальную картину мира посредством «понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств» [4, с. 6-7].

Языковая картина мира – часть концептуальной картины мира, которая с помощью языковых средств, отражающих особенности национального мировосприятия той или иной этнокультурной общности, выражает субъективное национально-специфическое понимание действительности, характерное для конкретной этнокультурной общности, а также универсальные категории, общие для всех языков [4, с. 7]. Если картина мира является отражением объективно существующего мира, то языковая картина мира служит средством для ее выражения.

Уникальность языковой картины мира в том, что она имеет важное значение в отражении национального менталитета. Каждая языковая картина мира имеет индивидуальный ряд

категорий культуры или концептов, к которым можно включить концепт пространства, время, судьба, право, труд, добро и т.д.

Система ценностей, которая отражается в языке изучается аксиологией. Особая черта этой науки в том, что она характеризуется интересом к субъективным моментам в языке. К проявлению субъективности в языке можно отнести оценку. Человек оценивает абсолютно всё. Он привык выражать своё не нейтральное отношение к явлениям действительности с помощью оценки.

Языковая оценка отражает предметную ценность объектов окружающего материального мира для определённого человека и всего общества в целом, так как оценочная норма устанавливается обществом и формирует личность [1, с. 216]. Оценки можно выразить через ряд языковых средств. Они могут быть фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т.д.

Фразеологизмы являются языковыми репрезентациями лингвокультурных явлений вследствие своей способности отражать национальный менталитет и систему ценностей народа, который говорит на определённом языке. Фразеологические единицы – это «душа национального языка, в которой манифестируется дух и своеобразие нации» [2, с. 69].

Таким образом, при рассмотрении аксиологических характеристик фразеологических единиц в рамках антропоцентрического подхода следует учитывать, что субъектом в процессе оценивания какого-либо действия или явления выступает человек.

Список литературы:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – М., 2010. – 216 с.
2. Маслова В.А. Культурно-национальная специфика русской фразеологии. – М., 2004. – 69 с.
3. Маслова В.А. «Homo lingualis» в культуре. – М.: Гнозис, 2007. – 320 с.
4. Гайдарова З. Т. Антропоцентризм в в идиоматической картине мира русского и английского языков: автореф. дисс... – Махачкала, 2010. – 29 с.

Турсуной Шарипжановна Уралова,
мустақил изланувчи,
Тошкент давлат педагогика университети

Аннотация: Тилларни қиёсий тадқиқ қилишда турли сатҳларда олиб борилиши илмий тадқиқотларда ўз исботини топиб келмоқда. Ушбу мақолада майдон тушунчаси ва унга доир назарий қарашлар таҳлил этилиб, турли оилага мансуб бўлган тилларни ва тил сатҳларини таққослаш, уларнинг ўзаро муносабатларини аниқлашда майдон назарияси муҳим аҳамият касб этиши ёритилиб берилган.

Калит сўзлар: тил системаси, майдон назарияси, тил бирликлари, лексик-семантик маъно, семантик синифлар, семантик майдон, катенория.

Тилшуносликда лексик-семантик майдон тадқиқотлари ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб кенг тус олди. Натижада сўзларни лексик-семантик маъноларига қараб таснифлаш кўпгина тадқиқотчи ва тилшуносларнинг тадқиқот объектига айланди. Тадқиқотлар кўплаб тилларда турли морфологик сатҳларда (от, сифат, феъл ва бошқалар) олиб борилди. Хусусан феълларнинг лексик-семантик таснифлари қарийиб барча табиий тилларда синхроник, диохроник, шу билан бирга қиёсий типологик соҳаларда олиб борилди. Феълларнинг лексик-семантик таснифлари катта-катта гуруҳлардани кичик гуруҳларни ажратиб тилнинг синтактик, лексик ва бошқа қатламларида тадқиқ этилишга ҳам эътибор қаратила бошланди. Натижада феълларнинг лексик-семантик таснифи кенг миқёсда таҳлил этила бошланди. Одатда семантик синифлар (лексик-семантик гуруҳлар) сифатида қуйидаги гуруҳлар ажратиб кўрсатилди: нутқ фаолият феъллари, сезгу-туйғу феъллари, идрок қилиш феъллари, тафаккур феъллари, овоз феъллари, маълумот феъллари, юриш-ҳаракат феъллари, муҳитдаги ҳолатни англатувчи феъллар, физик таъсир эътувчи феъллари, фаолият (меҳнат, интеллектуал ва бошқалар) феъллари, физик ҳолат феъллари, хулқ-атвор феъллари, хоҳиш-истак феъллари, эгалик феъллари ва бошқалар [1].

Тил системаси структурасига майдон назарияси орқали ёндашув лингвистик назария ва методологияси тараққиётининг замонавий босқичига энг мақбул тарзда мос келади. Майдон назарияси объекти тил системасининг универсал ва унинг этник ўхшаш, конкрет тил хусусиятларини қамраб олади.

Майдон назарияси тилшуносликка киритилгандан бери мазкур назария кенгайиб борди ва натижада “семантик майдон” (Г.Ипсен), “семантик-стилистик майдон” (Э.С.Азнаурова), “грамматик-лексик майдон” (Е.В.Гулыга, Е.И.Шендельс), “функционал семантик майдон” (А.В.Бондарко), “грамматик майдон” (В.Г.Адмони), “морфосемантик майдон” (Г.С.Щур), “синтактик майдон” (Н.И.Филичева) ва шу каби бошқа назариялар вужудга келди.

“Семантик майдон” атамаси биринчи Г.Ипсен томонидан қўлланилган бўлиб, мазкур тушунчада муаллиф умумий маънога эга сўзлар жамланмасини тушунади. Семантик майдонни аниқлашда Г.Ипсен сўзларнинг фақатгина лексик умумийлиги эмас, шунингдек ушбу семантик майдонга бирикадиган сўзларнинг грамматик умумийлигига ҳам эътибор қаратиб, улар фақатгина умумий лексик маънога эга бўлиб қолмасдан, бир хил сўз туркумига ҳам тегишли бўлиш кераклиги хусусида фикр юритади [2]. Таниқли ўзбек типологларидан Ў.Қ. Юсуповнинг таъкидлашича “Майдон назарияси тушунчавий ва семантик майдонлар назариясига асосланган бўлиб, лексикани ўрганишда қўлланилади” [3].

Масалан юриш ҳаракати феълларининг (юрмоқ, чопмоқ, сузмоқ, бормоқ ва ҳ.к.) семантик майдони “макондаги ҳаракат” ҳисобланса, хусусий(дифференциал) белгилари бир биридан фарқ қилади: “тезлик”, “восита”, “усул” ва ҳақозо.

Кейинги давр тилшунослигида кенг тадқиқ этилаётган психолингвистик, когнитивлингвистик жараёнлар таҳлилини қамраб оладиган майдон сирасига кирувчи назарий ёндашувлар семантик-стилистик майдон доирасида ўрганилмоқда. Семантик-стилистик майдон назарияси Э.С.Азнаурова томонидан киритилади ва у ушбу атамани сўзларнинг стилистик маънолари асосида аниқланишига қўллади. Хусусан, ушбу назария инсоннинг англаш жараёнида юзага келадиган эмоционал-ҳис туйғу ва борлиққа мантикий баҳо бериш муносабатини ўрганишга қаратилади [5]. Қиёсий типология соҳаси борасида етук ўзбек тилшунос олими Ў.Қ. Юсупов

ўз монографиясида майдон назарияси ҳақида батафсил маълумот берар экан, ушбу ёндашув хусусида шундай фикр билдиради: “Майдон назарияси-тиллари назарий мақсадларда қиёсий ўрганишда энг муҳим ва истиқболли ёндашувлардан бири ҳисобланади” [6].

Юқорида келтирилган майдон назариялар турли тил сатҳларини ва категорияларини тадқиқ қилишда қўлланилади. Муносабат феълларида уларнинг денотатив ва тилнинг ички семантикасининг мос келиши кузатилади, шунинг учун ҳам муносабат феъллари муносабатнинг лексик-семантик майдони ядросини ташкил қилиши Р.М. Гайсина томонидан таъкидланади [7]. Феълларнинг семантик майдондаги таҳлили мазкур туркумнинг имкониятларини кенг даражада очиқ беришга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Васильев Л.М. Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи // Очерки по русского глагола. Уфа. 1971. –С 43.
2. Юсупов У.К. Теоритические основы сопоставительной лингвистики. Тошкент “Фан”. 2007. –С 39.
3. Юсупов У.К. Теоритические основы сопоставительной лингвистики. Тошкент “Фан”. 2007. –С 40.
4. Юсупов У.К. Теоритические основы сопоставительной лингвистики. Тошкент “Фан”. 2007. –С 41.
5. Юсупов У.К. Теоритические основы сопоставительной лингвистики. Тошкент “Фан”. 2007. –С 48.
6. Гайсина. Р.М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке. Саратов. 1981. –С 29.
7. Бушуй Т., Сафаров Ш. Тил қурилиши: таҳлил методлари ва методологияси. Тошкент, “Фан”. 2007.-Б.139.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИВАЮЩИЙ ОРГАНИЗМ.

Базарбаева Айнура Бахтияровна

студентка, кафедра педагогики, факультет
педагогики и психологии Нукусский Государственный
Педагогический Институт, г. Нукус

Аннотация : в статье рассматриваются действие факторов экологии психологическим образом. Рассматривается экологическая психология как самостоятельная область психологических исследований, в основе которых лежит изучение психологических аспектов взаимодействия человека с различными видами окружающей природной среды. Приводятся основные направления эколого-психологических исследований, из которых два - психологическая экология и психология окружающей среды - рассматриваются более подробно. Освещаются отдельные аспекты влияния окружающей среды на психику и психические процессы индивидуума.

Ключевые слова: экология, экологические факторы, человек, экопсихология, среда.

Окружающая нас живая природа - это не беспорядочное и случайное сочетание живых существ, а устойчивая и организованная система, сложившаяся в процессе эволюции органического мира. Каждый вид занимает в этой системе определённое место. Изучением живых организмов как отдельных особей, так и членов популяций и сообществ в их взаимодействии со средой обитания занимается экология. В задачи экологии входит изучение взаимоотношений организмов и их популяций с окружающей средой, исследование действия среды на строение, жизнедеятельность и поведение организма, установление зависимости между средой и численностью популяций. Экология исследует отношения между популяциями разных видов в сообществе, между популяциями и факторами внешней среды, их влияние на расселение видов, на развитие и смену сообществ. Изучение борьбы за существование в популяциях и направлений естественного отбора также входит в задачу экологии. Экология неразрывно связана с эволюционным учением, особенно с проблемами микроэволюций, так как она изучает процессы, протекающие в популяциях. Большое значение имеет экология для развития различных отраслей народного хозяйства. Наиболее важные области применения экологических знаний - охрана природы, сельское хозяйство, некоторые отрасли промышленности (например, создание безотходных технологий). Экология служит основной теоретической базой для развития различных отраслей народного хозяйства. В понятие природной среды входят все условия живой и неживой природы, в которых существуют организм, популяция, природное сообщество. Природная среда прямо или косвенно влияет на их состояние и свойства. Компоненты, природной среды, влияющие на состояние и свойства организма, популяций, природного сообщества, называют экологическими факторами. Среди них различают три разные по своей природе группы факторов : абиотические факторы - все компоненты неживой природы, среди которых наиболее важны свет, температура, влажность и другие компоненты климата, а также состав водной, воздушной и почвенной среды; биотические факторы - взаимодействия между различными особями популяций, между популяциями в природных сообществах; антропогенный фактор - вся разнообразная деятельность человека, которая приводит к изменению природы как среды обитания всех живых организмов или непосредственно сказывается на их жизни. Разные экологические факторы, такие, как температура, влажность, пища, действуют на каждую особь. В ответ на это у организмов через естественный отбор вырабатываются различные приспособления к ним. Интенсивность факторов, наиболее благоприятную для жизнедеятельности, называют оптимальной или оптимумом. Оптимальное значение того или иного фактора для каждого вида различно. В зависимости от отношения к тому или иному фактору виды могут быть теплолюбивые

и холодолюбивые (слон и белый медведь), влаголюбивые и сухолюбивые (липа и саксаул), приспособленные к высокой или низкой солености воды и т.д. Исследования ученых разных специальностей указывают на низкую устойчивость молодого организма к воздействию вредных факторов окружающей среды. Реакции организма на загрязнения зависят от индивидуальных особенностей: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди. При систематическом или периодическом поступлении организм сравнительно небольших количеств токсичных веществ происходит хроническое отравление. Признаками хронического отравления являются нарушение нормального поведения, привычек, а также нейропсихического отклонения: быстрое утомление или чувство постоянной усталости, сонливость или, наоборот, бессонница, апатия, ослабление внимания, рассеянность, забывчивость, сильные колебания настроения. При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызывать различные поражения почек, кроветворных органов, нервной системы, печени. Сходные признаки наблюдаются и при радиоактивном загрязнении окружающей среды. Так, в районах, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате Чернобыльской катастрофы, заболеваемость среди населения особенно детей, увеличилась во много раз. Высокоактивные в биологическом отношении химические соединения могут вызвать эффект отдаленного влияния на здоровье человека: хронические воспалительные заболевания различных органов, изменение нервной системы, действие на внутриутробное развитие плода, приводящее к различным отклонениям у новорожденных. Медики установили прямую связь между ростом числа людей, болеющих аллергией, бронхиальной астмой, раком, и ухудшением экологической обстановки в данном регионе. Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывающие раковые заболевания. Еще в прошлом веке рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается все чаще и чаще. В результате загрязнения появляются новые, неизвестные ранее болезни. Причины их бывает очень трудно установить. Огромный вред здоровью человека наносит курение. Курильщик не только сам вдыхает вредные вещества, но и загрязняет атмосферу, подвергает опасности других людей. Установлено, что люди, находящиеся в одном помещении с курильщиком, вдыхают даже больше вредных веществ, чем он сам. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), качество среды обитания определяет 20% риска возникновения заболеваний населения. Однако это цифра, весьма условна и тем более не отражает оценку риска заболеваемости в административных округах. Для этой оценки должна быть разработана концепция социально-гигиенического мониторинга, включающая климатические особенности территории. Анализ влияния экологической обстановки в пределах всего города на заболеваемость населения требует отдельной разработки с участием специалистов НИИ, санитарно-эпидемиологической службы и организаций, осуществляющих контроль за состоянием окружающей природной среды. Реализация принципов устойчивого развития в качестве приоритетной задачи предполагает обеспечение конституционных прав граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду, а также обеспечение населения необходимой экологической информацией.

Данная тема показалась мне очень интересной, поскольку проблема экологии очень меня волнует, и хочется верить, что наше потомство не будет так подвержено негативным факторам окружающей среды, как в настоящее время. Однако, мы до сих пор не осознаем важности и глобальности той проблемы, которая стоит перед человечеством относительно защиты экологии. Во всем мире люди стремятся к максимальному уменьшению загрязнения окружающей среды, также и Российской Федерации принят, к примеру, уголовный кодекс, одна из глав которого посвящена установлению наказания за экологические преступления. Но, конечно, не все пути к преодолению данной проблемы решены и нам стоит самостоятельно заботиться об окружающей среде и поддерживать тот природный баланс, в котором человек способен нормально существовать.

Список литературы:

1. «Берегите себя от болезней»./ Марьясис В.В. Москва.- 1992г.- с.112-116.
2. Общая биология. Учебник. Ю. И. Полянский, А. Д. Браун, Н. М. Верзилин, А. С. Данилевский/Москва. - 1987. - с. 77-79.
3. Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Экология./ М.: Издательство Приор.- 1999г

AGRICULTURAL SCIENCES

DAMAGE OF CABBAGE APHID, BIOLOGICAL DYNAMICS AND MEASURES OF CONTROL

Dastan Bakhitovich Samekeev

Master degree student of Nukus
branch of Tashkent State Agrarian University

Abstract: Today, as a result of the rapid growth of the world's population, the demand for food is growing rapidly from year to year. The role of agricultural crops in providing the population with food throughout the year is significant. Cabbage crop products, which are one of such agricultural crops, are of special importance.

Key words: biological, cabbage, control, products, health, population;

Introduction

Cabbage is a very useful product for human health. Cabbage contains sugars, organic acids, vitamins (C, R, V, V2, RR, K, E) and salts of carotene, pantothenic and folic acids, fats, enzymes, phytoncides, potassium, calcium, iodine, manganese, iron and other elements. It is used directly in food, salted and canned. Cabbage is used in nations medicine for various diseases, accelerates the excretion of cholesterol from the body. Cabbage is rich in binders, it contains potassium, sugar, sulfur, calcium, phosphorus, fats, lactose. Cabbage has more vitamin C in the late ripening type than in the early ripening type. This vitamin is stored for at least eight months from gathering cabbage in the field. White cabbage contains all the vitamins and useful minerals necessary for the human body.

Methods of the research. Entomological calculations and observations were carried out on the basis of methods of G.Ya. Bey-Bienko, N.V. Bondarenko, A.A. Zakhvatkin, S.A. Murodov; pest density was carried out on the basis of methods B.P. Adashkeekich, Sh.T. Khojaev. The degree of pest damage was determined by the method of V.I. Tansky. Biological and chemical control measures for pests were carried out using the methods of H.R. Mirzalieva, H.K. Kimsanbaev, Sh.T. Khodjaev.

Results of the research. In order to carry out pest control measures for emerging pests of cabbage plant, it is necessary to know the morphological and biological characteristics of pest species.

Cabbage aphid - *Brevicoryne brassicae* L. belongs to *Aphididae* aphid family of equal winged type and is widespread in all cabbage-growing lands of Uzbekistan, as well as abroad. The size of the adult wingless aphid is 2-2.1 mm, the color is light green, the surface is covered with white-gray waxy powder. The body is oval in shape, slightly widening towards the back. In the upper part of the abdomen, a pair of secretory tubes are visible. The head and chest of the winged female are brown, and the abdomen is light green, with brown stripes across the body. The larva differs from the adult one only in its small size. Eggs glossy black, size 0.5 mm, elongated shape. Cabbage aphid winters in Central Asian climates on the stems and lower leaves of cabbage and other bushy flower vegetables in the form of eggs and adult females, and partly in the form of larvae. In areas where the cold is severe, this insect winters only in the form of eggs. In March and early April, the larvae that hatch from the eggs are fed and become mature females. Each female lays a total of 30-40 larvae. From the second generation onwards, winged females emerge in the cabbage aphid colonies, serving to distribute other nutrients to the offspring. But the fertility of winged females is about twice as low as that of wingless females. Cabbage aphid forms colonies and settles mainly on the underside of the leaf, but once the population is concentrated, this aphid can also be found on the leaf. During the summer it develops by giving up to 25 joints. By autumn, males and females appear in the aphid population. These begin to burn the eggs intended for wintering. Each breed lays 3-4 eggs. This species do not have interval plants. They are only fed by bushy flower: vegetables. Cabbage aphid decreases the number of other natural pests. Cabbage aphid mainly damages cabbage, less turnips and radishes. This insect also develops on wild bushy flower vegetables. Damaged cabbage may not bear fruit at all, the leaves become small and turn brown by the top, the color turns yellow. Cabbage aphid damages more late ripening cabbage in Central Asian conditions. Yields of cabbage sown for seed are sharply reduced.

Measures of control. To control the wintering phases, the roots of cabbage and other bushy flower vegetables should be uprooted along with the stem and destroyed. Weed control should be done by carrying out full agronomic measures during the autumn plowing and vegetation period. If 5-10% of plants are damaged before and after the cabbage harvest, control measures should be carried out using the recommended chemical preparations Lambardo 0.5-0.7 and Nestor 20% 1.0-1.5 l / ha.

References:

1. Ostonakulov T.E. Vegetable growing technology. - Tashkent, 2003. p. 314-316.
2. Torenliyazov E.Sh., Khodjaev Sh.T., Kholmurodov E.A, Plant protection. Textbook "Navroz" Tashkent 2018. p. 634.
3. Balashev N.N. – Vegetable growing. T. Teacher. 1977.

BACILLUS THURINGIENSIS БАКТЕРИАЛ БИОПРЕПАРАТЛАРДАН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ФОЙДАЛАНИШ

Ф.А.Мустафақулова

“Ўсимликларни ҳимоя қилиш” кафедраси ассистенти,

С.Н.Мирзаабдуллаева

“Ўсимликлар ҳимояси, агрокимё ва

тупроқшунослик” факультети талабаси,

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Қишлоқ хўжалик экинларини зараркунанда ҳашаротлардан ҳимоя қилишда фойдаланишда асосан кимёвий препаратлардан фойдаланилади. Аммо, кейинги йилларда энг долзарб муаммолардан бирига айланаётган экологик ҳолатнинг бузилиб бориши, тупроқ микрофлораси, унинг физик кимёвий таркиби, сув ҳавзаларининг ифлосланиши, булар оқибатида инсонлар ва иссиқ қонли ҳайвонлар организмда кескин салбий оқибатлар ҳосил бўлаётганлиги кимёвий препаратлардан фойдаланиш имкониятларини чегараланиб бормоқда.

Бу каби муаммолар олимлар олдида зараркунанда ҳашаротларга қарши курашишнинг махсус усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётда қўллаш каби вазифаларни қўймоқда. Худди шундай курашиш усуллардан бири микробиологик препаратлар асосида зараркунанда ҳашаротларга қарши кураш ҳисобланади. Бу усулнинг кимёвий усулга нисбатан бир қанча афзалликлари мавжуд бўлиб, улардан қуйидагиларини келтириш мумкин: экологик тозаллиги, тупроқда тўпланиб қолмаслиги, уларни тайёрлаш, сақлаш, ташиш ва қўллашнинг қулайлиги, иқтисодий самарадорлиги ва айниқса иссиқ қонли ҳайвонларга нисбатан зарарсизлиги олимлар эътиборини тортиб келмоқда.

Микробиологик препаратлар орасида *Bacillus thuringiensis* спора-кристалл токсин ҳосил қилувчи энтомопатоген бактериялари алоҳида ўрин тутди. Илмий манбалардан маълумки, дунёнинг бир қатор ривожланган давлатларида (АҚШ, Франция, Англия, Германия, Италия, Россия ва х.к.), шунингдек, иқтисодий ривожланмаган давлатларида ҳам *Bacillus thuringiensis* бактериялари асосидаги биопрепаратлардан самарали фойдаланиб келинмоқда ва кимёвий препаратларга тўлақонли рақобатбардош эканлиги исботланган.

Bacillus thuringiensis бактерияси культуралари споралар ҳосил қилади. Қаттиқ озук муҳитида ўстирилганда ҳар хил колониялар ҳосил қилади. Ҳосил қилган колониялари силлиқ, ғадир-будир, қирралари ҳар хил, ялтироқ, кулранг, оқиш ва бошқа рангларда бўлиши мумкин. Культуралар оч қизғиш ва жигар рангда бўялади ёки оч бинафша ранг пигментлар ҳосил қилмайди (Айрим штаммлари пигмент ҳосил қилиши мумкин).

Глюкоза, трегалоза, фруктоза ва глицеринни ачитиб, кислота ҳосил қилади. Арабиноза, ксилоза, галактоза, лактоза, маннит, дульцит ва инулинни ачитмайди. Бир қанча штаммлари хитинни гидролизлайди. Пектин, мелибиоза, фруктозани гидролизламайди. рН кўрсаткичи 5-7 бўлган озика муҳитида яхши ўсади. Ўртача ўсиш температураси 29-30°C.

Bacillus thuringiensis бактерияси культуралари ўстириш давомида кимёвий таркиби жиҳатидан фарқ қилавчи захарли бирикмалар ажратади. Бу бирикмалар бир неча хил компонентга ажратилган.

Токсин ҳосил қилиши. *Bac.thuringiensis* бактерия гуруҳлари ишлаб чиқарадиган токсинларни бир неча гуруҳга бўлиш мумкин.

γ-эндотоксин. Бу токсиннинг морфологияси, молекуляр ва кимёвий тузилиши ҳамда ҳашаротларнинг кенг миқёсдаги турларига специфик таъсири адабиётларда кенг ёритилган.

β-экзотоксин. β-экзотоксин ҳашаротларнинг кенг миқёсдаги турларига фаол таъсир этиши илмий манбаларда чуқур таҳлил қилинган. Уларнинг физик-кимёвий хусусиятлари изчиллик билан ўрганиб чиқилган. β-экзотоксин ҳужайра ўсиши жараёнида культуранинг суюқ озика муҳитига чиқади. β-экзотоксин ўз табиатига кўра аденин нуклеозиди билан фосфор кислотасининг бирикишидан ҳосил бўлган бирикмадир. Унинг таъсирида АТФ биосинтези сусаяди ва оқибатда батамом тўхтайди, нуклеазалар ва ДНК-РНК-полимеразалари орасидаги боғлиқлик бузилади, оқибатда РНК синтези тўхтайди. Токсин кенг миқёсдаги ҳашаротларга таъсир этади ва уларнинг дастлабки ёшдагиларига жуда фаол таъсир кўрсатади.

Bac.thuringiensis бактериялари ишлаб чиқарган токсинларини бошқа токсинлар билан таққослаганимизда унинг таъсири секин боради, худди қонуниятдагидек ҳашаротнинг бир

босқич ривожланишдан иккинчисига ўтиши давомида таъсир этиб боради.

Л-экзотоксин. Баъзи адабиётларда α -экзотоксин деб ҳам аталади. С фосфолипаза α -экзоген бактериал фермент ҳисобланади. Бундан ташқари бу ферментни лецитиназа ва «фосфолипаза-3» деб ҳам юритилади. Чунки, у табиий фосфолипидлар билан глицеро-3-фосфатли боғни парчалаганлиги учун шундай номлаш таклиф этилган эди. Адабиётларда лецитиназа ёки С-фосфолипаза деб ҳам номланади. Биокимёвий ва иммунокимёвий таҳлиллар шуни тасдиқладики, фосфодиинозитол специфик С-фосфолипаза билан айнан ўхшаш экан. Айни вақтларда лецитиназа ҳосил қилувчи *Bac.thuringiensis* культураларига эътибор қаратилмоқда. У бир қанча хашаротларга фаол заҳарли (лепидоптералар, кўнғизлар) таъсир кўрсатади.

α -экзотоксин бактериянинг ўсувчи ҳужайралари маҳсулидир. Фермент хашарот тўқимасида фосфолипидлар алмашилишини бузади ва натижада нобуд бўлишга олиб келади (В.Бўков ва бошқалар., 1987).

А.Иванов ва унинг ходимлари (1990) энтомопатоген бактерияларда вирулентлик ва фермент фаоллигининг боғлиқлигини ўрганишди ва штаммнинг юқори вирулентликка эга бўлишида С-фосфолипаза ферменти алоҳида ўрин тутишини аниқлашди. Муаллифлар *Bac.thuringiensis* бактериясининг махсус С фосфолипаза билан патогенлик хусусияти орасидаги боғлиқлигини ўрганишди ва С-фосфолипаза *Bac.thuringiensis* бактерияларининг энтомоцид таъсирида асосий фактор ҳисобланади деган хулосага келишди.

Кейинги вақтларда *Bacillus thuringiensis* бактерияси ҳар хил штаммлари фитопатоген бактериялар ва замбуруғларга турли хил таъсир этиши билан катта қизиқиш уйғотмоқда ва ўсимликларни химоя қилишда энг самарали восита сифатида қўлланилмоқда.

Ҳозирги вақтда маълум бўлган фаол антагонист микроорганизмлардан фақат бир қисмигина юқори талабларга мувофиқ келади. Бундан ташқари яширин биологик омилларни кашф қилиш бир талай қийинчиликлар келтириб чиқарадики, бу асосан антагонист организмларнинг зараркунандаларга таъсири ва уларнинг яшаш муҳити билан ўзара боғлиқлигининг етарли даражада ўрганилмаганлигидадир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ромашева Л.Ф., Проценко А.И., Заводчикова Р.Е. Возможности использования бактериального препарата эктопаразита в борьбе с вредителями сельскохозяйственных, плодовых и лесных культур. // Энтомологических исследования в Киргизии. Изд.: Илим. Фрунзе. 1985. –С.113-119.

2. Левина Т.А. Особенности антибактериального действия дельта-эндотоксинов *Bacillus thuringiensis* как перспективного агента защиты растений. Диссерт.канд.биолог.наук. Казан-2005. 134 с.

3. А.Г.Кольчевский, В.Я.Коломлец и др.-1993. Турингин для защиты. Ж. Защита растений, № 2.

STATE AND LAW

ПОЛИТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОРГАНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Баратбаев Бекзод Батирович,
Независимый исследователь
кафедры Гражданского общества и права
Национального университета Узбекистана
E-mail: baratbayev_b@mail.ru
тел: 97 966 00 14

Аннотация: Процесс создания модели национального развития в Узбекистане и России не происходил по гладкой или единой модели. С этой точки зрения формирование модели национального развития делится на несколько этапов, исходя из ее подходов. В данной статье обсуждаются конкретные политические и философские подходы к моделированию национального развития.

Ключевые слова: национальное развитие, узбекская модель, экономическая независимость, идеологические убеждения, власть, государство - главный реформатор

В первые годы независимости подходы к организации национального развития в Узбекистане и России разрабатывались на схожей политической и философской основе. Конечно, в его основе - опыт развитых стран по переходу к рыночным отношениям, исторические испытания нашей страны и их уроки, образ жизни и мышление людей. В узбекской модели национального развития первичный принцип определяется как «превосходство экономики над политикой», а в российской программе он выражается как «независимость экономики». Эти подходы имеют одно и то же значение, означающее, что экономика не подвержена политическому господству и не может быть подчинена какой-либо идеологии. Оба выражения выражают суть избавления от влияния коммунистического господства и идеологии, что в первую очередь проявляется на практике. С политической точки зрения этот принцип направлен, во-первых, на то, чтобы освободить правительство от угнетения коммунистической власти и мировоззрения, которое все еще имеет влияние, и, во-вторых, на предотвращение притязаний на экономику сформировавшейся в стране многопартийной системы. С философской точки зрения этот принцип - такое же повторение односторонности, что и раньше. То есть, во-первых, как превосходство политики над экономикой вызывает множество проблем, так и превосходство экономики над политикой не приводит ни к какому другому результату. Во-вторых, даже сегодня не существует без-идеологической политики.

Цель экономического и политического превосходства и идеологической независимости узбекского и российского подходов к организации национального развития отражала не только суть экономической политики, проводившейся в то время в обеих странах, но и служила фактором организации экономической жизни. На практике он был направлен на создание моральной среды для признания объективных экономических законов, форм собственности, свободы от субъективного отношения к распределению, выражения политической философии официальной власти. Согласно более глубокому подходу к политической власти и ее деятельности, «устранение идеологических убеждений способствует пониманию различных типов управления, социальной мысли, рыночной психологии и аналогичного экономического мышления» [1] превратило этот вопрос в генеральный план национального развития. Такой подход «с политической точки зрения выводит экономику не из рук политики, а в руки более узкого политического круга» [2], а с философской точки зрения этот подход раскрывает «важность политического и социального мышления в экономическом развитии» [3] и его тонкости.

Вторым важным подходом к организации национального развития Узбекистана является

принцип «государство - главный реформатор», а в России в разряде «власть - исполнитель воли нации». Здесь тоже есть своеобразное сходство. В обоих подходах формальная власть рассматривается как главный предмет реформы, причем один понимается как жесткий, а другой как добровольный. Анализ показывает, что содержание этих подходов оставляет определение приоритетов реформ, разработка и реализация политики обновления и изменений, хотя и не имеет партийной основы, но все же входит в компетенцию политических властей. С политической точки зрения эти два подхода, которые одинаковы по содержанию, еще раз укрепили судьбу экономики обеих стран в руках политической власти и ограничили возможности иностранного и внутреннего производства, услуг и некоммерческих секторов. Это одно из самых больших препятствий на пути построения гражданского общества. С этой точки зрения развитие гражданского общества и институтов как в Узбекистане, так и в России, а также частный производственный сектор (второй и третий секторы) все еще не востребованы по сравнению с прошлым.

Зрелая демократическая система, которая саморегулируется в процессе избавления от методов социалистической системы, либерально развитый экономический механизм, конечно, не появится внезапно. Следовательно, постепенное устранение остатков системы, основанной на административном управлении, централизованной экономике, преодолевая таким образом различные противоречия и противоречия, требует переходного периода для установления новых отношений. В этом вопросе согласились многие узбекские и российские эксперты [4]. В контексте политически противоречивого переходного периода неправильно оставлять экономику и реформы на принципах демократии, но превращение их в постоянное явление также служит стабилизации движения общества, имеющего определенный потенциал развития.

Подходы Узбекистана и России на экономической основе организации национального развития, направление которого было определено в основном в 90-е годы, имеют свои общие черты [5]. Следует отметить, что обе страны отдали приоритет концепции постепенного перехода от плановой экономики к свободной рыночной экономике, постепенной реализации этого движения, и эта концепция все еще находится в стадии разработки в обеих странах. Постепенный переход к рыночной экономике с учетом требований объективных экономических законов, на постепенной основе, действительно важен в случае подходов в других областях. Эта работа требует создания правовой базы и рамок для реформ, социальной защиты населения и формирования нового экономического мышления, в то же время в соответствии с целями государства и политики.

Список литературы:

1. Политическая социология: Учебник для вузов / Ю.Т. Тощенко, В.Е. Бойков и др. –М.: Uniti dana, 2012. –526 с.
2. Мингалева Ю. А., Кузьмина Ю. Д. Глобальные стратегии экономического роста и развития в регионе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2009. № 20. С. 17–21.
3. Красильников Д. Г., Троицкая Е. А. Концепция «New Public Management»: возможности и ограничения // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2011. Вып. 1. С. 81–91.
4. Курбонов Ш., Сайтхалилов Э. и другие. Организационно-методические подходы к формированию идеи национальной независимости. -Т: Академия, 2002. –280 с.
5. Ноженко Д. Ю. Предпосылки и факторы адаптации государственной программы субъекта Федерации // Корпоративное управление и инновационное развитие Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного управления. 2016. № 2. С. 149–155. <http://vestnikku.ru/images/articles>

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИ ВАЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ

Матназарова Мухайё Ахметжановна
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон
Миллий Университети таянч докторанти
matnazarova2020@mail.ru

Аннотация: Ушбу тезисда глобаллашув жараёнлари, Ўзбекистонда бошқа миллат ва елат вакиллариغا яратилаётган кенг имкониятлар, бағрикенглик масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, миллат, бағрикенглик, глобаллашув, ижтимоий –сиёсий жараёнлар

Жаҳон тараққиётининг замонавий босқичида цивилизация жараёнларининг ўзига хос амбивалентлиги билан тавсифланади: бир томондан халқларнинг бирлашиш тенденциялари ривожланиши бўлса, иккинчи томондан, халқларнинг этномаданий ўзига хослигини сақлаб қолишдир. Жаҳонамалиётитажрибасишуниқўрсатадики, аккултурациянингэнгмуваффақиятли стратегияси - бу бошқа этник гуруҳлар маданиятини ўзлаштириш билан бир қаторда инсоннинг ўзига хос маданий ўзига хослигини сақлаб қолиш билан ифодаланади. Шунинг учун ҳам полиэтник шароитга кўника оладиган, шунингдек шу муҳитга мослаша оладиган, фаолият олиб бора оладиган, адаптацияга мойил бўла оладиган, нафақат ўз маданиятини, балки бошқа миллат ва элатларнинг урф-одат ва маданиятини ҳурмат қиладиган, миллий ва бутун халқлар манфаатларни бирлаштира оладиган, шундай концепция яратиш керакки, Эндиликда вужудга келадиган этник-низоларни олди олинган бўлар эди, чунки бугунги кунга келиб, дунёнинг турли мамлакатларида миллий-этник муносабатларда зиддиятларнинг юзага келаётгани, турли миллат ва элатлар учун фалокатларга олиб келаётгани, бу эса дунёнинг ижтимоий-сиёсий манзарасига ўз таъсирини ўтказётгани ва оғир оқибатларга олиб келаётганини яққол гувоҳи бўлмоқдамиз.

Шу боисдан турли миллат ва конфессияларга мансуб миллат ва халқлар бақамти яшайдиган давлатларда бундай таҳдидларни бартараф етиш муҳим вазифага, ҳатто муаммога айланди, десак хато бўлмайди. Юрт тинч-осойишта бўлиши, турли миллатлар аҳил яшаши учун, албатта, энг аввало миллатлараро муносабатларда бағрикенглик, бир миллатни бошқасидан устун қўймаслик тамойилларига амал қилиш лозим.

Сўнгги йилларда давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири — жамиятда миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликни таъминлаш, дўстлик муҳитини ва кўп миллатли катта ягона оила туйғусини мустаҳкамлаш, ёшларни Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан қараш руҳида тарбиялаш, хорижий мамлакатлар билан маданий-маърифий алоқаларни кенгайтиришга йўналтирилган кенг миқёсдаги ишлар амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг қоидалари турмушга фаол татбиқ етилмоқда, бу қоидалар Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари миллатидан қатъи назар Ўзбекистон халқини ташкил етишини, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ўзининг ҳудудида яшовчи миллат ва елатларнинг тили, урф-одати ва анъаналарига ҳурмат билан муносабатда бўлишни, уларни ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилишини еълон қилади ва кафолатлайди.

Ушбу мақсадларда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари кўмитаси ташкил етилган бўлиб, у ўз фаолиятини юритмоқда ҳамда жамиятда миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликни таъминлаш бўйича давлат сиёсатини изчил амалга ошириб келмоқда.

Миллатлараро муносабатлар соҳасида Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсатининг асосий принциплари қуйидагилардан иборат:

- фуқароларнинг тенг ҳуқуқлилиги;
- ижтимоий адолат;
- қонун устуворлиги;

- миллат ва елатларнинг маданий, тил ва диний қадриятлари, анъана ва урф-одатларини ўзаро ҳурмат қилиш;

Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг, шу жумладан чет елларда яшовчи фуқароларининг ҳуқуқ ва еркинликларини ҳимоя қилиш;

Ўзбекистон Республикаси давлат суверенитети ва ҳудудий яхлитлиги

Чунки Ўзбекистон ҳам кўп миллатли давлат давлатлар қаторига киради. Шунингдек, бугунги кунда республика аҳолисининг қарийб 80% ўзбеклар, 20% ортиқроғини қорақалпоқлар, тожиклар, руслар, қozoқлар, татарлар, қирғизлар, корейслар, туркманлар ва бошқа миллат ҳамда елат вакиллари ташкил қилади. Агар урф-одатлари, анъаналари, тили ўхшаш бўлган қирғиз, қozoқ, тожик, туркманлар азал-азалдан ўзбеклар билан ёнма-ён яшаб келган бўлсалар, бошқа миллат вакиллари турли ижтимоий-сиёсий жараёнлар оқибатида бу диёрда яшаб қолишган.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш лозимки, Мамлакатимизда яшаётган турли миллат вакилларига тенг имконият яратилиб келинмоқда турли ижтимоий сиёсий сабаблар орқали юртимизга кўчиб келиб муқим яшаётган миллат вакилларининг ҳуқуқ ва эркинликлари бош қомусимиз бўлмиш Конституциямизда белгилаб қўйилган. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки ўзбек халқи меҳмондўст ва бағрикенг халқ, шунинг учун ҳам бизнинг мамлакатимизда турли миллат вакиллари тинч яшаб келмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Назаров Н.А. Марказий Осиёда миллатлараро муносабатлар (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Монография. – Тошкент: Global Books, 2018. – 256 б.
3. <https://lex.uz/>
4. <http://uzhurriyat.uz/2016/04/19/bag-rikenglik-namunasi/>
5. <https://uza.uz/uz>

РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕНИЯ ПРАВ ЗАКЛЮЧЁННЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сеитов Азамат,
социолог, «Махалля ва Оила», Узбекистан

Большое значение в процессе перевоспитания преступника имеет реабилитационный период, во время которого он должен вновь адаптироваться к нормальным условиям жизни и найти свое место в общественной структуре. Данное обстоятельство связано с тем, что в ином случае лица, отбывшие срок наказания, вновь идут на преступление. Это происходит из-за того, что они не могут найти себе достойного применения в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, становятся жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что вышедший из тюрьмы человек является если не реальным, то потенциальным преступником.

Республика Узбекистан поэтапно переходит на единую комплексную систему воспитательных работ, которая будет проводиться в три основных этапа, охватывающие не только период пребывания лица в учреждении по исполнению наказания, но и первый год после освобождения.

Так, на первом этапе, при поступлении в учреждение по исполнению наказания осужденный будет предварительно изучаться с определением психологического портрета и предрасположенности к исправлению. Далее, на втором этапе, с каждым осужденным по индивидуальной программе будут проводиться мероприятия по изменению сознания, побуждению в них чувства раскаяния в совершенном преступлении.

В рамках данного этапа осужденные будут разделяться на три категории:

- Сложно воспитываемые - с ними будут реализовываться мероприятия по улучшению морального облика, побуждению раскаяния и желания придерживаться законопослушного образа жизни. Работа с этой категорией будет планироваться еженедельно, и корректироваться с учетом изменения психологической характеристики. Для изменения сознания привлекут специалистов-психологов, правоведов и теологов.

Кроме того, к сложно воспитываемым осужденным закрепят сотрудников и наставников из числа искренне раскаявшихся осужденных. Таких наставников будут поощрять, например, при достижении положительных результатов их переведут в колонии по месту жительства. Как и другие исправляющиеся осужденные, наставники будут получать свидания с родственниками, материальное стимулирование, дополнительные телефонные переговоры и т.д. К этой работе также привлекут представителей Комитета женщин и Союза молодежи.

- Вставшие на путь исправления - за ними закрепляются воспитатели с целью привития навыков самостоятельного труда и развития социально активной жизненной позиции. В частности, выдадут документы о профессиональном образовании;

- Полностью исправившиеся - в отношении них проводятся мероприятия по полноценной социализации.

На третьем этапе будет организовано профессиональное обучение осужденных востребованным профессиям и специальностям, которое будет сопровождаться выдачей соответствующего документа об окончании обучения и последующим трудоустройством. Более того, ход и качество ресоциализации осужденных будет осуществляться в течение одного года после их освобождения.

В частности, осужденным заранее оформят необходимые документы для жизнедеятельности, а органам государственной власти на местах и по труду ежегодно до первого июля будут направлять прогноз по количеству освобождаемых лиц с указанием их профессий и специальностей для обеспечения трудоустройства. Отдельно выделим, что уже освободившимся нуждающимся выделяют временное жилье, помогут с пропиской и окажут медицинскую диагностическую и лечебную помощь.

Особо отметим, что в Узбекистане также значительно расширены права заключённых. Теперь заключённым предоставлены такие права, как занятие упражнениями на свежем воздухе в свободное от работы время, если погода позволяет, получение психологической помощи, а также иметь безопасные условия труда, отдыхать, выходить в отпуск, получать заработную плату.

Помимо этого, в случае тяжёлого заболевания осуждённому будет представляться больше времени для общения по телефону, а также дополнительное свидание - при наличии рекомендаций от врача. Заключённые сами могут обращаться к докторам, но и безотносительно этого им гарантирован плановый медосмотр не реже, чем раз в шесть месяцев.

Из последних нововведений выделим и внесение в 2021 году изменений в Положение о порядке осуществления помилования в Узбекистане, согласно которым Президент страны теперь может по своей инициативе помиловать любого осуждённого или отбывшего наказание независимо от наличия или отсутствия ходатайства с их стороны. Так, письмо-поручение Президента о помиловании направляется в рабочий орган Комиссии по вопросам помилования при Президенте - Сектор по гражданству и помилованию подразделений советника Президента по вопросам координации деятельности правоохранительных и контролирующих структур. Сектор в течение одного рабочего дня уведомляет комиссию о дне и месте заседания комиссии. По итогам заседания формируются рабочие группы для изучения личности и документов осуждённых или отбывших наказание с выездом на места.

Осуждённый или отбывший наказание должен написать письмо-согласие об отсутствии возражения по рассмотрению вопроса о его помиловании. В случае отказа его документы не вносятся на рассмотрение комиссии. Обсудив документы, представленные рабочей группой, комиссия принимает решение по лицам, которые могут быть помилованы, и вносит предложение главе государства. Отказ комиссии рекомендовать к помилованию не препятствует обращению осуждёнными или отбывшими наказание с ходатайством о помиловании в будущем. Комиссия по вопросам помилования получила право проводить заседания в режиме видеоконференцсвязи.

В целом, можно отметить, что с 2017 года наблюдается существенная либерализация правоохранительной системы в Узбекистане, которая ранее была объектом жёсткой критики правозащитников и мирового сообщества. Узбекистан впервые за 14 лет посетила делегация правозащитной организации Amnesty International, которая отметила ряд серьёзных изменений, например, увеличение числа оправдательных приговоров, что связано с модернизацией уголовного законодательства. Логичным продолжением этих процессов стало также расширение прав заключённых и совершенствование процессов ре адаптации освобожденных лиц.

Источники:

1. www.norma.uz
2. www.lex.uz
3. www.gazeta.uz

СУДНИНГ АЙБЛОВ ҲУКМИНИ ҚЎЛЛАШДАГИ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Обидов Толибжон Авазхонович,
Жиноят ишлари бўйича Тошкент шаҳар
Яккасарой туман судининг раиси
E-mail: tobidov71@mail.ru
Тел: +998 99 851 17 01

Аннотация: Мазкур мақолада айблов ҳукмининг қарор қисмида ҳал қилинишига тааллуқли бўлган айрим масалаларни такомиллаштириш масалалари, суд ҳукмлари, ажрим ва ҳал қилув қарорларини қайта кўриб чиқиш институти, яъни жиноят ишини мазмунан кўриб чиқиш тартиби, ҳукм чиқариш вақтида жиноят иши бўйича суриштирув, дастлабки тергов ва суд жараёнида сарфланган процессуал чиқимлар масаласини ҳам ҳал қилиш тартиби юзасидаги фикрлар келтирилган. Шунингдек, процессуал чиқимлар тўғрисидаги масалани ҳал қилишда айрим тафовутлар хусусида, шунингдек, айблов ҳукми, оқлов ҳукмининг қарор қисмидги масалалар таҳлили ва жиноят процессида процессуал чиқимлар нималардан иборат эканлиги, шунингдек, айрим хорижий давлатларнинг қонунчилиги таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: суд ҳукми, ажрим, ҳал қилув қарори, назорат инстанцияси, илтимоснома, ҳуқуқ ва эркинликлар, апелляция инстанцияси, кассация инстанцияси, фуқаровий даъвогар, фуқаровий жавобгар, процессуал чиқимлар, суриштирув, дастлабки тергов, суд-ҳуқуқ ислохотлари, етказилган моддий зарар.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РЕШЕНИЯ СУДА

Обидов Толибжон Авазхонович,
Председатель Яккасарайского районного суда
по уголовным делам города Ташкента
E-mail: tobidov71@mail.ru
Тел: +998 99 851 17 01

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, подлежащие решению в резолютивной части как обвинительного, так и оправдательного приговора, которые должны содержаться, вопросы пересмотра постановлений и определений, решение о вещественных доказательствах и других приобщенных к делу предметах и документах, решение о процессуальных издержках, порядок, сроки апелляционного обжалований, вопросы опротестования приговора. Кроме того, анализируются некоторые различия в решении вопроса о процессуальных издержках, а также вопросы подлежащие решению в обвинительном и оправдательном приговоре, процессуальные издержки в уголовном судопроизводстве, а также сравнительный анализ законодательства некоторых зарубежных стран.

Ключевые слова: приговор суда, определение, решение, надзорная инстанция, ходатайство, права и свободы, апелляционная инстанция, кассационная инстанция, гражданский истец, гражданский ответчик, процессуальные издержки, дознание, предварительное следствие, судебная реформа, материальный ущерб.

Obidov Tolibjon Avazkhonovich,
Chairman of the Yakkasaray District
Criminal Court of Tashkent
E-mail: tobidov71@mail.ru
Tel: +998 99 851 17 01

Annotation: This article discusses some issues to be resolved in the operative part of both the guilty and acquittal, which should be contained, the issues of revising judgments and rulings, the decision on material evidence and other objects and documents attached to the case, the decision on procedural costs, the procedure, terms of appeal, issues of appeal against the verdict. In addition, some

differences in resolving the issue of procedural costs are analyzed, as well as issues to be resolved in a conviction and acquittal, procedural costs in criminal proceedings, as well as a comparative analysis of the legislation of some foreign countries.

Keywords: court verdict, determination, decision, supervisory instance, petition, rights and freedoms, appellate instance, cassation instance, civil plaintiff, civil defendant, procedural costs, inquiry, preliminary investigation, judicial reform, material damage.

Республикамізда олиб борилаётган суд-хуқуқ соҳасидаги ислохотлар жамиятимизда судга бўлган ишончининг ортганлиги, суд тизими фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилувчи тизимга айланганлигини англатади.

Ҳар бир шахс улғайган сари жамият тўғрисида, шу жумладан суд тўғрисида тасаввури, ўз тушунчаси шаклланиб боради. Турмушдаги, жамиятдаги ёки иш фаолияти давомида пайдо бўладиган низолар суд томонидан ҳал қилиниши борасида билимларга эга бўлади.

Шундан бўлса керак биз ёшлигимиздан адолат тушунчасини англаб борамиз. Шунинг учун азалдан фуқаролар ўз ҳуқуқларини тиклаш, эркинликларини ҳимоя қилиш учун адолат излаб қозига боришган, бугунги кунда эса судга мурожаат қилишади. Чунки фуқаролар суддан, судьядан фақат адолатни кутишади.

Кейинги йилларда судга қилинаётган мурожаатлар сонининг бир неча маротаба ошганлиги фуқароларимизнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти ўсганлиги билан бир қаторда уларнинг судга бўлган ишончини янага ошганлигини кўрсатади.

Буларнинг барчаси 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни, жумладан суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини таъминлаш, суднинг нуфузини ошириш, суд тизимини демократлаштириш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш қафолатларини таъминлашга доир муҳим ислохотларни амалга оширилишининг ижобий натижасидур.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга ва халқимизга йўллаган Мурожаатномасида суд-хуқуқ соҳасида амалга оширилган ислохотлар ва бундан кейин қилишимиз лозим бўлган вазифалар тўғрисида маълум қилиб, адолат бу-давлатчиликнинг мустаҳкам пойдевори эканлигини, адолат ва қонун устуворлигини таъминлашда эса суд ҳокимияти ҳал қилувчи ўринни эгаллашини таъкидлаб ўтдилар.

Ҳақиқатдан ҳам жамиятда қонун устуворлиги, ҳуқуқий маданиятнинг қанчалик даражада юқори эканлиги одил судловнинг фаолияти билан, судлар томонидан қабул қилинаётган суд қарорлари билан чамбарчас боғлиқ. Фуқароларимиз кутган адолат ҳам суднинг қарорида ўз аксини топади.

Шундай экан судьялар томонидан қабул қилинадиган ҳар қандай суд қарорлари амалдаги қонунларга тўла риоя этилган ҳолда қабул қилиниши шарт. Қолаверса, суднинг ҳукми, ҳал қилув қарори Ўзбекистон Республикаси номидан чиқарилади. Давлат номидан чиқариладиган ҳужжат эса ҳар томонлама мукамал бўлиши керак.

Шу ўринда амалдаги қонунларимиз ва суд амалиётидан келиб чиқиб, жиноят ишлари бўйича чиқарилаётган суд ҳукми тўғрисида айрим фикрларни баён қилмоқчиман.

Ўзбекистон Республикаси «Судлар тўғрисида»ги Қонунининг 17-моддасига мувофиқ, одил судловни амалга оширишда қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш, суд ҳукмлари сифатини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2014 йил 23 майдаги “Суд ҳукми тўғрисида”ги 07-сонли қарори қабул қилинган бўлиб, ушбу Пленум қарорининг 1-бандида суд ҳукми, жиноят содир этган ҳар бир шахсга адолатли жазо берилиши ёки бошқа таъсир чораси қўлланилиши ҳамда айби бўлмаган ҳеч бир шахс жавобгарликка тортилмаслиги ва ҳукм қилинмаслиги ҳақидаги жиноят суд иш юритувининг асосий вазифаларини ҳал этадиган, суд муҳокамасига яқун ясайдиган Ўзбекистон Республикаси номидан чиқариладиган одил судловнинг муҳим ҳужжати эканлиги;

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 26-моддаси, Инсон ҳуқуқлари бўйича Умумжаҳон декларациясининг 11-моддаси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро пактнинг 14-моддаси ҳамда ЖПКнинг 23-моддасига мувофиқ, жиноят содир этганликда айбланаётган ҳар бир шахснинг иши судда қонуний тартибда, ошкора кўриб чиқилиб, унинг

айби аниқланмагунча у айбдор ҳисобланмаслиги, судда айбланаётган шахсга ўзини ҳимоя қилиш учун барча шароитлар таъминлаб берилиши кўрсатиб ўтилган.

Амалдаги қонунларимизда суднинг ҳукми қонуний, асосли ва адолатли бўлиши шартлиги тўғрисида талаб мавжуд. Ўзбекистон Республикаси Жиноят процессуал кодексида ҳукм қандай талабларга жавоб берса, қонуний, асосли ва адолатли деб эътироф этилиши тўғрисида таъриф берилган.

Шу билан бирга суд ҳукми тушунарли бўлиши, ҳукмнинг тузилиши Жиноят процессуал кодексида белгиланган талаблар асосида раво ёзилган бўлиши керак. Ҳукмнинг кириш қисми, тавсиф қисми ва қарор қисми ЖПКнинг 466, 467 ва 468 моддасида кўрсатилган кетма-кетликка тўлиқ амал қилинган ҳолда чиқарилиши лозим.

Суд томонидан ҳукм чиқариш учун асос бўладиган ҳолатлар судья томонидан алоҳида хонада, ёки иш хайъатда кўрилганда маслаҳат хонада муҳокама қилинади. ЖПКнинг 457-моддасида ҳукм чиқариш вақтида суд ҳал қиладиган масалалар кўрсатиб ўтилган бўлиб, суд ҳукмининг тавсиф қисмида ана шу моддада кўрсатилган масалалар ўз аксини топиши лозим бўлади.

Ёки, ЖПКнинг 467-моддаси 1-қисмида айблов ҳукмининг тавсиф қисмида суд исбот этилган деб эътироф этган жиноий қилмишнинг тавсифи, содир этилган жойи, вақти, усули, айбнинг шакли, жиноятнинг сабаблари, мақсадлари ва оқибатлари кўрсатилиши лозим. Ҳукмда суднинг ҳар бир судланувчига нисбатан ҳулосаларига асос бўлган далиллар ва суднинг бошқа далилларни рад этиш сабаблари ёзилади. Жавобгарликни енгиллаштирувчи ёки оғирлаштирувчи ҳолатлар, айбнинг бир қисми асоссиз деб топилган тақдирда ёки жиноятнинг тавсифи нотўғрилиги аниқланганда эса айбловни ўзгартириш асослари ва сабаблари кўрсатилади дейилган.

Ўзбекистон Республикаси ЖПКда жиноий ишларни юритишда амалга ошириладиган процессуал ҳаракатлар тартиб билан, тизимли равишда, кетма-кетлик тамоили асосида кўрсатиб берилган.

Судья ҳукм ёзишда ЖПКнинг 467-моддаси 1-қисмида кўрсатилган масалаларни тўла ва раво, шу билан бирга қисқа қилиб тушунарли ҳолда баён этилиши керак. Акс ҳолда суд чиқарган ҳукмнинг ҳажми кенгайиб кетиши, ЖПКда белгиланган кетма-кетликка, тизимли ёндашувга амал қилинмаганлиги суд ҳукмининг сифатига салбий таъсир қилади.

Айниқса, ҳукмнинг тавсиф қисмида далилларни баён этишда судланувчининг айбсизлиги ёки айблилигини тасдиқловчи ҳолатлардан ташқари ишга алоқаси бўлмаган маълумотларни ёзиш, суд ҳукмининг ҳажмини асоссиз ошириб кетишига ва баён этилган далилларни тушунарсиз ёритилишига олиб келади.

Масалан, ЖПКнинг 81-моддаси 2-қисмига асосан гувоҳнинг, жабрланувчининг, гумон қилинувчининг, айбланувчининг, судланувчининг кўрсатмалари далил ҳисобланади. Ушбу жиноят процесси иштирокчиларининг кўрсатмаларини далил сифатида суд ҳукмида баён қилишда маълум бир мезонларга амал қилиш лозим бўлади деб ҳисоблайман.

Бунинг учун яна шу ЖПКнинг 81-моддаси 1-қисмига мурожаат қиламиз. Унда ижтимоий ҳавфли қилмишнинг юз берган-бермаганлигини, шу қилмишни содир этган шахснинг айбли-айбсизлигини ва ишни тўғри ҳал қилиш учун аҳамиятга молик бошқа ҳолатларни суриштирувчининг, терговчининг ва суднинг қонунда белгиланган тартибда аниқлашига асос бўладиган ҳар қандай ҳақиқий маълумот жиноят иши бўйича далил ҳисобланиши тўғрисида тушунтириш берилган.

Шунингдек юқорида кўрсатилгандек айблов ҳукмининг тавсиф қисмида суд исбот этилган деб эътироф этган жиноий қилмишнинг тавсифи, содир этилган жойи, вақти, усули, айбнинг шакли, жиноятнинг сабаблари, мақсадлари ва оқибатлари кўрсатилиши лозим.

Демак, суд ҳукмда гувоҳнинг, жабрланувчининг, гумон қилинувчининг, айбланувчининг, судланувчининг кўрсатмаларини далил сифатида оларкан, уларнинг кўрсатмаларидаги ижтимоий ҳавфли қилмишнинг юз берган-бермаганлигига, шу қилмишни содир этган шахснинг айбли ёки айбсизлигига ва ишни тўғри ҳал қилишга доир қисми тушунарли баён этилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Худди шунингдек, ҳукмнинг қарор қисмини ёзишда ҳам ЖПКнинг 468-моддасида назарда тутилган кетма-кетлик тамоилига амал қилиниши шарт.

Бироқ амалиётда айрим процессуал ҳаракатларни бажаришда бу тамоилнинг бузилган ҳолатларини учратиш мумкин.

Жумладан, айблов ҳукмининг қарор қисмида; судланувчининг фамилияси, исми ва отасининг исми; судланувчининг жиноят содир этганликда айбли деб топилганлиги тўғрисидаги қарор;

Жиноят кодексининг судланувчининг айбли деб эътироф этилишига асос бўлган моддаси (модданинг қисми, банди), шунингдек судланувчининг ўта хавфли рецидивист деб топиш қарори, башарти суд шундай қарор қабул қилган бўлса; судланувчи айбли деб топишган ҳар бир жинояти учун тайинланган жазо тури ва меъёри; Жиноят кодексининг моддаларига мувофиқ узил-кесил тайинланган ва ўталиши лозим бўлган жазо чораси; озодликдан маҳрум этилган шахснинг жазо муддатини ўташи лозим бўлган тегишли тартибли колония тури; озодликни чеклаш тарикасидаги жазога ҳукм этилган шахс учун белгиланадиган тақиқлар (чеклашлар); судланувчи шартли равишда ҳукм қилинган бўлса, синов муддати ва маҳкумнинг устидан кузатув олиб бориш вазифаси юклатилган жамоа ёки шахс; ушлаб турилган ёки қамоқда ёхуд уй қамоғида сақланган вақтни жазо тайинлашда жазо муддати ҳисобига киритиш тўғрисидаги қарор; ҳукм қонуний кучга киргунига қадар судланувчига нисбатан эҳтиёт чорасига доир қарор; маҳкумнинг зиммасига юклатилган мажбуриятлар; ушбу Кодекснинг 533-моддасида назарда тутилган асослар аниқланган ҳолларда ҳукмнинг ижросини кечиктириш тўғрисидаги қарор кўрсатилади.

Қонунда кўрсатилган кетма-кетликда суд айблов ҳукмининг қарор қисмида судланувчини айбли деб топишган моддани, ушбу модданинг тегишли қисми, бандини кўрсатилгандан кейин, асослар мавжуд бўлганда судланувчини ўта хавфли рецидивист деб топиш масаласи кўрсатилиши белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг 34-моддаси 3-қисмига кўра, беш йилдан кам бўлмаган муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланиши мумкин бўлган қасддан янги жиноят содир этиш, яъни:

а) илгари ўта оғир жинояти учун ёки икки марта оғир жинояти учун ҳукм қилиниб, уларнинг ҳар бири учун беш йилдан кам бўлмаган муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланган шахс томонидан ўта оғир жиноят содир этилиши;

б) илгари оғир жинояти учун икки марта ҳукм қилинган ёки олдин-кейинлигидан қатъи назар, оғир ёки ўта оғир жиноятлар учун уларнинг ҳар бирига беш йилдан кам бўлмаган муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланган шахснинг оғир жиноят содир этиши ўта хавфли рецидив жиноят деб топилади.

Демак, суд шахсни ўта хавфли рецидивист деб топиш учун, аввал унга шу чиқарилаётган ҳукм билан судланувчига камида беш йил муддатга озодликдан маҳрум қилиш жазосини тайинлаш тўғрисида ҳулосага келиб, сўнгра судланувчини юқорида кўрсатилгандек ЖКнинг 34-моддаси 3-қисми, “а”, “б” бандларида кўрсатилган асослар мавжуд бўлсагина ўта хавфли рецидивист деб топиш масаласини ҳал қилиши керак.

Амалиётда бу масалада ягона бир амалиёт йўлга қўйилган. Яъни, айблов ҳукмининг қарор қисмида судланувчининг фамилияси, исми, отасининг исмидан кейин судланувчи айбли деб топишган. Жиноят кодексининг тегишли моддаси, қисми ва банди, ундан кейин шу айбли деб топишган жинояти учун тайинланган жазо тури ва меъёри кўрсатилади.

Шундан кейин агарда ЖКнинг 34-моддаси 3-қисми, “а”, “б” бандларида кўрсатилган асослар мавжуд бўлса, судланувчини ўта хавфли рецидивист деб топиш масаласи ҳал қилинади. Шахсни ўта хавфли рецидивист деб топиш, судланувчига нисбатан тайинланган озодликдан маҳрум қилиш жазоси муддатини ўташи лозим бўлган тегишли тартибли колония турини белгилашда таъсир қилади.

Мана шу кўрсатилган боғлиқлик туфайли ЖПКнинг 468-моддасида кўрсатилган кетма-кетлик тамоили бузилади. Қонундаги бу очиқликни ҳал қилиш илмий ёндашувни ва назарий асосларни талаб қиладиган ҳолат ҳисобланади.

Ҳулоса қилиб айтганда, суднинг қабул қилган қарори мукаммал бўлиши ва қонунларга тўла риоя этилган ҳолда чиқарилиши керак.

Суд қарорида кўрсатилган барча ҳолатлар қонун талабларида белгилаб берилган бўлиши лозим, шундагина суд қарорининг қонунийлигига шубҳа туғилмайди.

Иқтибослар/Сноски/References:

1. Tulaganova Gulchehra, Tadjibaeva Albina. The Role and Importance of Anti-Corruption Researching International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9, Issue-1, November 2019 <https://doi.org/10.35940/ijitee.A9159.119119>.
2. Gulchehra Tulaganova, Some issues of observance of international legal norms of fight against legalization of criminal incomes in the Republic of Uzbekistan. Jour of Adv Research in Dynamical &

Control Systems, Vol. 12, Special Issue-02, 2020. DOI: 10.5373 / JARDCS / V12SP2 / SP20201054.

3. Гулчехра Тулаганова. Коронавирус пандемиясига қарши кураш шароитида иқтисодиёт асосларига қарши айрим жиноятлар хусусида. Юридик фанлар ахборотномаси 2020 Махсус сон. -Б.187-191. (Gulchexra Tulaganova. On some crimes against the fundamentals of economics in the context of the fight against the coronavirus pandemic. Legal Science Bulletin 2020 Special Issue. -p.187-191). <https://tsul.uz/files/pdf/vestnik2020.pdf>.

4. Tadjibaeva Albina. Some Issues Of The Defense Function In Criminal Proceedings In The Appointment Of Forensic Psychiatric Examination In The Republic Of Uzbekistan. Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 11, Issue-07, 2019.

5. Таджибаева Альбина Юлдашбаевна. Теоретический анализ уголовно-процессуальных функций. «Ҳуқуқий тадқиқотлар» электрон журнали 3 (SPECIAL 2). Б. 319-326. (Tadjibaeva Albina Yuldashbaevna. Theoretical analysis of criminal procedural functions. Electronic Journal of Legal Research 3 (SPECIAL 2). -p.319-326 <https://tadqiqot.uz/wp-content/uploads/2020/04/huquq-2020-SI/2020-SI-3.pdf>).

6. Рахимжонова Наргиза СИСТЕМА УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ КАК КРИТЕРИЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ // Review of law sciences. 2020. № Спецвыпуск. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ugolovnogo-nakazaniya-kak-kriteriy-dlya-klassifikatsii-prestupleniy>.

7. Алтиев Р. С. История развития законодательных актов, предусматривающих уголовную ответственность за мошенничество в уголовном законодательстве Республики Узбекистан (ретроспективный анализ) // Журнал юридических исследований. – 2019. – Т. 4. – №. 4. – С. 40-45.

8. Камалова, Дилдора Гайратовна, and Наргиза Рахимжоновна Рахимжонова. «ЖИНОЯТЛАРНИ ТАСНИФЛАШ ТИЗИМИ ВА МЕЗОНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ.» «Ҳуқуқий тадқиқотлар» электрон журнали 2.SPECIAL 3 (2020).

9. Ruzmetov B. K. Protection of Human Rights in the Criminal Procedure Legislation of the Republic Of Uzbekistan and Improved Reforms Taking Into Account Foreign Experience // Psychology and Education Journal. – 2021. – Т. 58. – №. 1. – С. 1102-1115.

10. Рузметов Б. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СУБЪЕКТОВ ПРИ ДОКАЗЫВАНИИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ // Review of law sciences. – 2020. – Т. 4. – №. Спецвыпуск.

ТЕРГОВГА ҚАДАР ТЕКШИРУВДА ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИНГ ИЖТИМОЙ-ХУҚУҚИЙ ЗАРУРИЯТИ

Рустамов Нодирбек,
Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратура
Академияси мустақил изланувчиси,
Учтепа туман прокурорининг катта ёрдамчиси

Аннотация: Мақолада терговга қадар текширувни амалга оширувчи субъектлар, терговга қадар текширувнинг аҳамияти, ушбу жараёнда прокурор назоратининг асосий вазифалари, ижтимоий-ҳуқуқий зарурияти, ҳуқуқий механизми, уни қўллашда амалиётда кузатилаётган айрим камчиликларни бартараф этиш юзасидан қонунчиликни такомиллаштиришга оид таклифлар илгари сурилган.

Калит сўзлар: терговга қадар текширув, терговга қадар текширувни амалга оширувчи органлар, суриштирув, прокурор назорати, жиноят иши қўзғатишни рад этиш, жиноят иши қўзғатишни рад этиш тўғрисидаги қарорни бекор қилиш, кўрсатма бериш, тергов ҳаракатлари ўтказиш.

Мамлакатимизда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга қаратилган кенг қамровли суд-ҳуқуқ ислохотлари амалга оширилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси қабул қилиниши қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш, одил судловни амалга ошириш самарадорлиги ва сифатини ошириш, жиноят иш юритувининг процессуал асосларини ҳамда жиноят ишларини кўриб чиқиш тартибини такомиллаштириш учун муҳим пойдевор бўлди.

Ушбу Давлат дастури доирасида 2017 йил 6 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-442-сон “Суриштирув институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонуни[1] мамлакатимизда терговга қадар текширувни мустақил процессуал институт сифатидаги макomini мустаҳкамлади. Қонуннинг қабул қилиниши терговга қадар текширувнинг тезкорлик билан ўтказилишини таъминлашга, терговчилар иш сифатини оширишга, шунингдек, жиноят ишларини текширишда бир-бирини такрорлашнинг олдини олиш ва сансоларликни бартараф этишга кўмаклашди.

Шу ўринда терговга қадар текширувда прокурор назоратининг ижтимоий-ҳуқуқий заруриятига тўхталишдан олдин, терговга қадар текширув институтининг мазмун-моҳиятига алоҳида тўхталиб ўтиш лозим.

Бу борада процессуалчи ҳуқуқшунос олим Д.М.Миразов таъкидлаганидек, “терговга қадар текширув жиноят процессининг бирламчи босқичи бўлиб, унда жиноятлар тўғрисидаги ариза, хабар ва бошқа маълумотлар текширилиши ва жиноят ишини қўзғатиш ёки қўзғатмаслик масаласи ҳал этилади. Ушбу босқичда жиноий қилмиш натижасида жабрланган фуқароларнинг қонуний манфаатларини муҳофаза қилишни амалга ошириш жараёни бошланади” [2].

Жиноят-процессуал кодексига мувофиқ эса, терговга қадар текширув ишни судга қадар юритиш шаклларида бири (ЖПК 3201-модда) бўлиб, терговга қадар текширув жиноятга оид аризалар, хабарлар ва бошқа маълумотларни текшириш, уларни кўриб чиқиш натижаси юзасидан қарор қабул қилишга доир тадбирларни, шунингдек иш учун аҳамиятли бўлиши мумкин бўлган жиноят излари, нарсалар ва ҳужжатларни мустаҳкамлаш ва сақлашга доир чораларни ўз ичига олиши (ЖПК 3202-модда) белгиланди.

Гувоҳи бўлганимиздек, терговга қадар текширув – серқирра тушунча бўлиб, уни амалга ошириш жараёнида жиноят ишини қўзғатиш ёки қўзғатишни рад этиш масалалари ҳал этилади. Шунингдек, терговга қадар текширув – тўпланган материаллар юзасидан жиноий қилмиш мавжудлиги ёки йўқлигини аниқлашга йўналтирилган тергов ҳаракатларини амалга оширишнинг ҳуқуқий асоси бўлиб ҳисобланади.

Терговга қадар текширув дастлаб жиноят-процессуал институт сифатида намоён бўлиб, яъни жиноят иши қўзғатилиши ҳақидаги масаланинг ечилиши тартибини белгиловчи процессуал меъёрлар йиғиндисини ташкил қилади. Юқорида таъкидлаганимиздек, терговга

қадар текширув босқичи жиноят процессининг мустақил институти ҳисобланади ҳамда шу боис ҳам унга татбиқан жиноят процессининг барча хусусиятлари ҳосдир.

Жиноят процессининг ушбу босқичи келиб тушган ариза, хабар ёки шикоят бўйича тўпланган материаллар юзасидан кейинчалик амалга ошириладиган ҳаракатларнинг йўналишини белгиловчи аниқ процессуал қарор билан яқунланади.

Умумий маънода терговга қадар текширув ўз ичига қуйидаги босқичларни қамраб олади: 1) жиноят иши бўйича юритувни бошлаш учун асосни қабул қилиш; 2) ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органга келиб тушган жиноят тўғрисидаги хабарни текширишга қаратилган тергов ва бошқа процессуал ҳаракатларни амалга ошириш; 3) терговга қадар текширув ўтказиш натижалари бўйича яқуний қарор қабул қилиш.

Терговга қадар текширув босқичида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар томонидан келиб тушган ариза ва хабарлар юзасидан у ёки бу процессуал қарорни қабул қилингунига қадар, у бўйича кўриб чиқадиган процессуал масалалар ўз ечимини топади.

Терговга қадар текширув институтининг аҳамияти унинг жиноят ишини судга қадар юритиш босқичида бирламчи вазифаларни ҳал этиши билан ҳам боғлиқ. Шу билан бир қаторда терговга қадар текширув институтининг ўзига хос хусусиятлари ҳам мавжуд.

Бизнинг фикримизча эса, терговга қадар текширув фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

Биринчидан, терговга қадар текширув давомида амалга оширилиши мумкин бўлган процессуал ҳаракатларнинг аниқ доираси белгилаб қўйилганлиги, иккинчидан, терговга қадар текширув муддати, учинчидан, Терговга қадар текширувни амалга оширувчи субъектлар доирасининг ўзига хослиги, тўртинчидан, терговга қадар текширувни амалга оширувчи субъектлар зиммасига юкланган вазифаларнинг ўзига хослиги.

Терговга қадар текширув институтининг мазмун-моҳиятига аниқлик киритилганидан сўнг, унинг устидан прокурор назоратини амалга оширишнинг ижтимоий-ҳуқуқий зарурати тўхталиб ўтиш зарур.

Прокуратура идоралари фуқароларнинг ҳуқуқлари камситилиши ҳолатларига йўл қўймаслик мақсадида бошқарув ва назорат органларининг ҳуқуқий ҳужжатлари қонунийлигини назорат қилиб бориши зарур [3].

Ўзбек процессуалчи олими Д.М.Миразов, “дастлабки тергов идоралари томонидан қонунларнинг ижро этилиши устидан прокурор назорати жиноятчиликка қарши курашни амалга оширувчи органларнинг қонунларни аниқ ва бир хилда бажариши устидан назорат соҳаси бўлиб, прокурорнинг жиноят тўғрисидаги ариза ва хабарларни кўриб чиқиш ва ҳал этишидан то жиноят иши бўйича дастлабки терговни тамомлашга қадар терговчининг қарор ҳамда ҳаракатлари қонунийлигини таъминлашга қаратилган фаолият ҳисобланади” [4], деб ёзади.

Терговга қадар текширувда прокурор назоратининг мақсади бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

биринчидан, терговга қадар текширув жараёнида Конституция ва қонунлар устуворлигини таъминлаш, жиноят процесси иштирокчиларининг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш;

иккинчидан, терговга қадар текширув жараёнида инсон ҳуқуқ ва эркинликлари, ташкилот, жамият ва давлатнинг қонуний манфаатларини жиноий тажовузлардан ҳимоя қилиш, шунингдек, мамлакатда қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш, жиноятчиликка қарши кураш ва олдини олиш.

Бизнинг фикримизча, терговга қадар текширувда прокурор назоратининг мазкур мақсадларига эришиш учун прокурор назоратининг қуйидаги вазифаларини ҳал қилиш зарур бўлади:

– ҳар бир содир этилган жиноятни тезкор ва тўлиқ аниқлаш ҳамда зудлик билан жиноят иши кўзғатилишини таъминлаш;

– содир этилган жиноят ҳодисасини аниқлаш, уни тезкор ва тўлиқ тергов қилиш, жиноят содир этишда айбдор бўлган барча шахсларни аниқлаш ва фош этиш бўйича қонун ҳужжатларида белгиланган барча зарур чораларни кўриш;

– ҳар бир жиноят содир этган шахс суд томонидан адолатли жазога ҳукм қилиниши ҳамда ҳеч бир айбдор шахс жиноий жавобгарликка тортилмаслиги ва ҳукм этилмаслиги учун қонунни тўғри талқин этилиши ва қўлланилишини таъминлаш.

Бизнинг фикримизча терговга қадар текширувда прокурор назоратининг предмети бўлиб

эса, терговга қадар текширув органи мансабдор шахси томонидан терговга қадар текширув жараёнида шахс ҳуқуқ ва эркинликларига риоя этилганлиги ҳолати; терговга қадар текширув органи мансабдор шахси томонидан терговга қадар текширув жараёнида жиноят-процессуал қонун ҳужжатларида белгиланган тартибга риоя этганлиги; терговга қадар текширув органи мансабдор шахси томонидан ишни судга қадар юритиш жараёнида қабул қилинган қарорлар ва амалга оширилган ҳаракатларнинг қонунийлиги ҳисобланади.

Терговга қадар текширувда прокурор назоратининг, шу жумладан, унга бир қатор ҳокимият ваколатлари берилишининг ижтимоий-ҳуқуқий зарурияти шунда намоён бўладики, биринчидан, терговга қадар текширув органлари алоҳида мақомга эга бўлиб, нафақат алоҳида шахс, балки бутун жамият ва давлат манфаатларига тааллуқли бўлган жиноятни фош этишга хизмат қиладилар; иккинчидан, терговга қадар текширувни амалга оширишда мансабдор шахс қонун бузилиши ҳолатларига йўл қўйиши мумкин бўлиб, прокурор бу ҳолатларни ўз вақтида аниқлаши ва бартараф этиши лозим бўлади; учинчидан, терговга қадар текширув фаолияти – мураккаб, серқирра ўзига хос жараён бўлиб, унда содир этилган жиноятга тезкор таъсир кўрсатиш алоҳида муҳим аҳамият касб этиб, прокурор назорати ҳам бу борада тезкорликни таъминлашга хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, прокурор ишни судга қадар юритиш, шу жумладан, терговга қадар текширувда қонунийликни таъминлаш кафили ҳисобланади. Шу тариқа прокурор терговга қадар текширувда процессуал ҳаракатларни амалга оширишда ҳамда процессуал қарорлар қабул қилишда қонунлар ижроси устидан назоратни амалга оширади, шунингдек, жиноят-процессуал қонуннинг асосий принципларини бир хилда тушиниш ва қўллашни ҳам таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 6 сентябрь, ЎРҚ-442-сон «Суриштирув институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги Қонуни (Law of the Republic of Uzbekistan dated September 6, 2017, No. ZRU-442 «On amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Uzbekistan in connection with the improvement of the Institute of Inquiry») <https://lex.uz>.
2. Миразов Д.М. Терговга қадар текширув ўтказиш асослари, тартиби ва хусусиятлари. Ўқув қўлланма. – Тошкент: ИИБ Академияси, 2016. – Б.4. (Mirazov D.M. Grounds, procedure and features of pre-investigation investigation. Study guide. - Tashkent: MIA Academy, 2016. - P.4.)
3. Неъматов Х. Ҳуқуқий ҳимоянинг мустаҳкам пойдевори // Қонун ҳимоясида. – 2003. – №1(85).; Лазарева В.А. Прокурор в уголовном процессе: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011. – С. 11. (Ne'matov X. Strong foundation of legal protection // In defense of the law. - 2003. - №1 (85) .; Lazareva V.A. Procurator in ugovnom process: ucheb. posobie. - M.: Yurayt, 2011. - P. 11)
4. Миразов Д.М. Дастлабки тергов идоралари фаолияти устидан контроль ва назоратни такомиллаштиришнинг назарий, ташкилий ва процессуал жиҳатлари: Юрид. фан. докт. ... дисс. автореф. – Тошкент: ЎзР ИИБ Академияси, 2016. – Б.34. (Mirazov D.M. Theoretical, organizational and procedural aspects of improving control and supervision over the activities of preliminary investigation agencies: Yurid. fan. Ph.D. ... diss. avtoref. - Tashkent: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, 2016. - P.34.)

TECHNICAL SCIENCE

УДК 622.272

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ГОРНОГО МАССИВА.

Бакиров Гайрат Холикбердиевич

ст.пр. Алмалыкского филиала
Ташкентского государственного технического
университета имени Ислама Каримова
г. Альмалык, Узбекистан
gayratbakirov3004@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается горное давления, формирующиеся в земной коре напряжения (напряжённое состояние), характеризующие сжатие горных пород. Способы управления горным давлением; методы и параметры противоударных мероприятий;

Ключевые слова: земной коре, напряжённое состояние, горным давлением, горный удар, микроудар, заколообразование, стреляние, рудных тел.

Горные породы в массиве находятся в равновесном состоянии. С проведением выработки существующее равновесие нарушается под действием веса, расположенных выше пород, и горизонтальных сил тектонического происхождения, действующих в земной коре.

Силы, возникающие в массиве горных пород, окружающем горную выработку называются горным давлением. Существуют две формы проявления горного давления: статическая – деформирование, разрушение и смещения массива пород с постепенной потерей его устойчивости, и динамическая – разрушение протекает с большой скоростью подобно взрыву. К динамической форме относятся: шелушение и заколообразование пород в выработке, стреляние, микроудар и горный удар. [1]

Величина и характер проявления горного давления зависят от природных и горнотехнических факторов. К первым относятся: геологические и гидрогеологические условия месторождения, глубина разработок, физико-механические свойства пород, мощность рудных тел и угол их падения, нарушенность массива и тектоника района.

К горнотехническим факторам относятся: способ поддержания выработанного пространства и система разработки, размеры и скорость подвигания проходческих и очистных забоев, ориентация и форма выработок относительно поля напряжений и структурных особенностей массива, способы крепления и т.д.

Проблема управления горным давлением сводится к установлению влияния горнотехнических решений на величину напряженного состояния горных пород в зависимости от сочетания горно-геологических и геомеханических условий (природных факторов). Она сводится к поддержанию и сохранению выработанного пространства в безопасном для работающих людей и горной техники состоянии. [2]

Нетронутым, или ненарушенным, принято считать массив горных пород, напряженное состояние которого определяется только естественными природными условиями. Тензор напряжений при этом определяется, как совокупность гравитационных и тектонических напряжений:

$$\sigma = \sigma_g + \sigma_m,$$

где: σ_g – совокупность гравитационных напряжений;

$$\sigma_g = \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3,$$

σ_1 – вертикальные напряжения;

$$\sigma_1 = \gamma H,$$

σ_2, σ_3 – горизонтальные напряжения;

$$\sigma_1 = \sigma_2 = (\mu/1-\mu) \sigma_3,$$

μ – коэффициент поперечных деформаций (Пуассона);

$$\mu = \varepsilon_{\perp} / \varepsilon_{\parallel}$$

$\varepsilon_{\perp} / \varepsilon_{\parallel}$ – соответственно, поперечные и продольные деформации;

$\lambda = \mu / (1 - \mu)$ – коэффициент бокового распора по А.Н. Диннику;

$$\sigma_m = \lambda_d \gamma H,$$

σ_m – тектонические (горизонтальные) напряжения;

λ_d – коэффициент бокового давления (равен отношению средней величины тектонических напряжений по двум горизонтальным направлениям к вертикальным напряжениям).

Необходимо различать коэффициент бокового распора и коэффициент бокового давления. Коэффициент бокового распора всегда меньше единицы и зависит только от коэффициента Пуассона. Коэффициент бокового давления может быть больше и меньше единицы в зависимости от уровня тектонических напряжений. Эти коэффициенты равны, когда горизонтальная составляющая напряжений создается только за счет вертикального давления пород.

В тектонически-активных районах существенную роль играют силы тектонического происхождения, связанные с остаточными напряжениями или современными взаимными перемещениями участков земной коры. В основном это относится к районам с развитой тектоникой. Чаще эти силы действуют в горизонтальном направлении и превышают вертикальную составляющую в 2-5 раз. [3]

Многие осадочные породы в процессе геологических изменений приобретают при большом вертикальном давлении пластические свойства. В этих случаях коэффициент бокового распора стремится к единице. Это говорит о том, что действующие в массиве горизонтальные напряжения становятся равными вертикальной составляющей, т.е. в вертикальном и горизонтальных направлениях давление в массиве одинаковое и равно γH . Последнее свидетельствует о гидростатическом (равнокомпонентном) распределении природных напряжений в массиве.

Список литературы:

1. Александров А.Я. Поляризационно-оптические методы механики деформируемого тела / А.Я. Александров, М.Х. Ахметзянов. – М.: Наука, 1973. – 294 с.
2. Баклашов И.В. Геомеханика (в 2-х томах) / И.В. Баклашов, Б.А. Картозия, и др. // Учебник для вузов, – М.: Изд-во МГГУ, 2004. – 232 с.
3. Бенявский З. Управление горным давлением / М.: – Мир, 1990. – 254 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ ШВЕЙНОЙ НИТИ И ИЗНОС ИГЛЫ ПРИ ПОШИВЕ СПЕЦОДЕЖДЫ ИЗ ТКАНЕЙ НОВЫХ СТРУКТУР

Г.Норбоева, Н.Очилова, М. Расулова

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Данная статья посвящена исследованию прочности швейной нити и износ иглы применяемые при пошиве спецодежды из тканей новых структур. Исследована оценка прочности швейной нити путём определения её разрывной нагрузки до и после стачивания. Проведены экспериментальные исследования по износу острия швейной иглы.

Ушбу мақола янги структурали газламадан махсус кийим тикишда қўлланадиган тикув ипи мустаҳкамлиги ва тикув игнаси емирилиши тадқиқотиға бағишланган. Тикув ипининг мустаҳкамлигини баҳолаш тикишдан олдин ва кейин тадқиқ қилинди. Тикув ипининг емирилиш тажрибавий тадқиқоти олиб борилди.

Специальная одежда, которую обычно выдают рабочим, не соответствует условиям их работы и вызывает справедливые жалобы. Поэтому создание рациональной спецодежды для рабочих автомобильной отрасли с учетом климатических условий является важной задачей, стоящей перед учеными и работниками швейной промышленности [1].

В швейном производстве для соединения деталей изделий в основном применяют швейные нитки. Нитки являются важнейшим элементом швейной фурнитуры, ведь ниточные швы – это классический и наиболее распространенный способ соединения деталей швейных изделий. Поточное производство швейной одежды, в котором используются высокоскоростные машины, предъявляет целый ряд требований к качеству и характеристикам нитей. Они должны быть достаточно прочными, иметь одинаковую толщину, равномерную скрутку, устойчивость к истиранию и т.д. Несоответствие нитей требуемым характеристикам может влиять на качество продукции, приводить к обрывам и остановке швейных машин в процессе изготовления одежды [2].

Список выпускаемых ниток довольно велик, что позволяет подобрать оптимально подходящую фурнитуру для производства любых изделий. И это очень важно, поскольку от правильности выбора швейных ниток будут зависеть не только потребительские характеристики одежды, но и эффективность самого швейного производства [3].

При изготовлении одежды необходимо учитывать назначение ниточных соединений и различные требования, предъявляемые к ним. В связи с неодинаковым назначением ниточных соединений и различием в характере и в величинах воспринимаемых нагрузок оптимальные качественные показатели ниточных соединений изменяются. На механические свойства ниточных соединений влияет конструкция швов, ширина припусков материала на швы, количество строчек в шве, а также технологические режимы стежкообразования: частота стежков, вид и натяжение ниток, ослабление прочности ниток и стачиваемых материалов в процессе пошива [4].

Исследование оценки прочности швейной нити проводилось путём определения её разрывной нагрузки до и после стачивания. При стачивании образцов тканей новых структур с добавлением волокон “хлопок+модал” использовали швейную нить «100% SpunPolyester», №40\2.

На образцах тканей 500x200 мм прокладывалось 10 параллельных строчек. Частота шва 3-4. Освобожденные верхние нитки вынимались из образца и подвергались испытанию на разрывную нагрузку.

Прочность и удлинение швейной нитки «100% SpunPolyester», №40\2, «44 LX-1», ХБ определяли на разрывной машине «STATIMAT-C» [5]. Результаты эксперимента приведены на рис.1 и 2.

Рис.1. Зависимость разрывной нагрузки от длины стежка

Рис.2. Зависимость разрывного удлинения от длины стежка

Из результатов испытаний видно, что при длине стежка 2,5 мм разрывная нагрузка ЛХ нити в сравнении с ХБ нитью выше на 56 %, в сравнении с SpunPolyester нитью на 17% выше. При длине стежка 3,0 мм разрывная нагрузка ЛХ нити в сравнении с ХБ нитью выше на 58 %, в сравнении с SpunPolyester нитью - на 23 % выше. При длине стежка 3,5 мм разрывная нагрузка ЛХ нити в сравнении с SpunPolyester нитью - на 8 % выше, в сравнении с ХБ нитью - на 70 % выше.

Показатели разрывного удлинения имеют значения схожие с разрывной нагрузкой. Так разрывное удлинение при длине стежка 2,5 мм имеет наибольшее значение при применении нити ЛХ и составляет 18%, при использовании нити SpunPolyester составляет 14%, а при применении ХБ нити разрывное удлинение равно – 8,0. При длине стежка 3,0 мм разрывное удлинение при использовании нити ЛХ выше, чем при длине стежка 2,5 мм, снижается и составляет 20%, показатели с применением нитей SpunPolyester и ХБ снизились на 1 и 0,5% соответственно. Применение стежка длиной 3,5 мм ведёт к снижению показателей разрывного удлинения при применении всех видов нитей.

Исходя из вышеизложенного при производстве специальной одежды для рабочих автомобильной отрасли из тканей новых структур рекомендуется применять ЛХ нити с линейной плотностью 40 текс и длину стежка 3,0 мм.

Одним из основных факторов износа является истирание. При проколе материала иглой возникает сила трения. Трение и связанный с ним износ иглы отличаются от общего трения в поверхностях деталей машин. Здесь имеет место трение в быстро меняющихся сложных условиях при высоких скоростях со значительным тепловыделением при малой поверхности контакта. При стачивании различных материалов в результате трения происходит износ иглы, выражающийся в удалении микрочастиц с поверхности иглы, особенно с ее острия,

что приводит к затуплению иглы. Затупленная игла при проколе испытывает большие силы трения, за счет чего еще больше увеличивается ее нагрев [6].

Износ иглы при шитье зависит от структуры, плотности и толщины сшиваемых материалов, частоты вращения главного вала машины, частоты стежков в строчке, времени работы иглы.

Проведены экспериментальные исследования по износу острия иглы (с точностью до 0,001 мм) на машинах фирмы «Jack» марки JK-6588 – с оборотом главного вала - 2000 мин⁻¹, JK-6588BD – с оборотом главного вала - 3000 мин⁻¹, JK-8720 – с оборотом главного вала - 5000 мин⁻¹, длины острия новой иглы и после стачивания строчек длиной 1500 см и проработавшей 0,5 часов. Измерение проводили при помощи инструментального микроскопа Nikon.

Таблица 3

Зависимости износа острия иглы от числа сложенных материала в шве, частоты стежков в строчке и вращения главного вала машины

Материал	Число слоев материала в шве	Частота стежка	Износ острия иглы, мм, при частоте вращения машины, мин ⁻¹ после 0,5 часов		
			2000	3000	5000
Смесовая ткань для спецодежды	2	3	0,006	0,010	0,030
		4	0,010	0,015	0,035
		5	0,022	0,030	0,050
	3	3	0,010	0,015	0,035
		4	0,025	0,030	0,040
		5	0,030	0,048	0,060

Установлено, что увеличение частоты вращения главного вала машины с 2000 до 5000 мин⁻¹ ускоряет износ острия иглы в 1,5-5 раза. Увеличение числа слоев с двух до трех - ускоряет износ острия иглы в 1,5-2 раза. Изменение частоты стежков в строчке с 3 до 5 в 1 см увеличивает износ острия иглы в 1,5-2,5 раза в зависимости от плотности материала.

1. Расулова М.К. Способы повышения эксплуатационной надежности спецодежды для рабочих производственных предприятий. – Т.: Наука и технология, 2017.

2. П.П. Кокеткин. Пути улучшения качества изготовления одежды. М. Легпромбытиздат. 1989 г.

3. П.П. Кокеткин. Справочник. Одежда. М., «Легкая и пищевая промышленность», 2001 г.

4. Rasulova M.K. Treating method of cotton fabrics to reduce creasing of special clothing. Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. №7-8 2018 July-August. стр. 7-10.

5. Ю.В. Жерницын. Методическое указание по выполнению научно-исследовательских и лабораторных работ по испытанию продукции текстильного назначения. Т., 2007 г.

6. Т.Ю. Аманов, М.К. Расулова. Значение показателей качества тканей в технологии изготовления спецодежды. «Индустрия дизайна и технологии». Алмата 2013 г. № 1

УДК 622.83

МАРКШЕЙДЕРСКИЙ МОНИТОРИНГ ОТКРЫТОЙ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

Сохибов Исомиддин Юлдашович

ст.пр. Алмалыкского филиала
Ташкентского государственного технического
университета имени Ислама Каримова
г. Альмалык, Узбекистан
soxibov.isomiddin@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается спектр задач, стоящих перед геолого-маркшейдерской службой любого предприятий, занимающегося добычей полезных ископаемых открытым способом, а так же указывается безусловная необходимость комплексного подхода к решению данных вопросов специалистами различного профиля.

Ключевые слова: комплексный подход, карьер, инженер-маркшейдер, маркшейдерский мониторинг, геодезическую сеть, съемочной сети, засечка, нивелирования, рельеф, отвал.

Эффективная организация работ в условиях карьера невозможна без участия инженера-маркшейдера.

В соответствии с действующими нормативными документами в задачи маркшейдерской службы входит своевременное и качественное ведение комплекса маркшейдерских работ и документации, обеспечивающих наиболее полное и комплексное освоение месторождения. Маркшейдерский мониторинг в условиях открытой разработки месторождений заключается в комплексе мероприятий, направленных на повышение экономической эффективности добычи, соблюдение экологических норм при ликвидации предприятий, а так же обеспечение безопасности трудящихся и используемой дорогостоящей техники в процессе проведения работ.

На карьерах необходимо создавать опорную маркшейдерско - геодезическую сеть, представляющую собой сеть сгущения, построенную на основе государственной геодезической сети. Съемочная сеть на карьере закрепляется центрами долговременной сохранности и центрами временного пользования. Плановое положение пунктов съемочной сети карьера определяется геодезическими засечками, проложением теодолитных ходов, а так же полярным способом, используя в качестве исходных пункты маркшейдерской опорной сети. Высоты пунктов определяются техническим и тригонометрическим нивелированием [2].

Необходимое количество пунктов маркшейдерской сети на карьерах должно определяться с учетом перспектив развития горных работ, размеров, глубины карьера, разреза и возможности использования пунктов для развития съемочной сети, так же необходимо своевременное обслуживание наружных знаков опорной маркшейдерской сети. Опорная маркшейдерская опорных сетей зависит от структуры месторождения, рельефа местности, характера горных работ и может быть в виде цепи треугольников, центральной системы, четырехугольников, вставок в угол и т. д.

При построении опорных сетей соблюдаются следующие требования:

- равномерное размещение пунктов на отвалах и бортах карьера;
- обеспечение видимости каждого пункта на обширной территории горных работ;
- обеспечение возможно более длительного срока сохранности пунктов;
- наиболее близкое расположение пунктов от нерабочих бортов;
- учет перспектив развития горных работ и рекультивации земель.

Любые работы, выполняемые маркшейдерской службой предприятия должны соответствовать Инструкции по производству маркшейдерских работ.

Маркшейдерская служба ведет журнал учета состояния маркшейдерской опорной сети. Периодичность осмотра пунктов опорной сети 1 раз в квартал.

На карьере должен быть оформлен необходимый комплекс горно-графической документации. Так же необходимо ведение журнала маркшейдерских указаний, в который заносятся замечания, которые, в свою очередь, должны быть своевременно устранены

Геолого-маркшейдерское обеспечение горных работ включает решение вопросов правильной

и рациональной эксплуатации месторождения, охраны недр, охраны земной поверхности, зданий, сооружений от вредного влияния горных работ, а также вопросы безопасного ведения работ, сопровождение буровзрывных работ, осуществление контроля за полнотой выемки, а так же определения потерь и разубоживания, контроля разведки месторождения полезного ископаемого и подсчета запасов, составления годовых планов горных работ.

Кроме того, маркшейдеры производят определение и учет объемов вскрыши, добычи полезного ископаемого с учетом максимального использования параметров горно-транспортного оборудования, осуществляют контроль за выполненными объемами горных работ, создают сеть опорных пунктов и съемочного обоснования, а также контролируют правильность (в соответствии с проектом на разработку и планом развития горных работ, иной технической документацией) ведения горных работ. [3]

Для обеспечения возможности рекультивации отвала, в процессе ведения отвальных работ предусматривается формирование откоса его яруса под углом, заданным проектом рекультивации с учетом возможности обеспечения устойчивости отвала. С этой целью маркшейдерской службой предприятия проводятся инструментальные наблюдения за устойчивостью откосов, выполняются прогнозы устойчивости посредством устройства наблюдательных станций и определения смещений реперов с заданной периодичностью. Реперы наблюдательной станции закладываются по линиям, перпендикулярным к простиранию борта карьера.

Список литературы:

1. Синарян Р.Р. Маркшейдерское дело: Учебник для вузов. М.:Недра, 1988. — 312 с.
2. Борщ-Компонице В.И. Геодезия. Маркшейдерское дело: Учебник для вузов. М.:Недра, 1989. — 512 с.
3. Санникова А.П. Методика оперативного определения трещиноватости пород и ее применение для оценки прочности при расчете устойчивости бортов карьеров: Диссертация на соискание ученой степени канд. техн. наук. СПб., 2012, — 151 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ

Тоштемиров Т.К.

(ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий, кафедры
Сети и системы передачи данных ассистент)

Анварова Д.Р.

(ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий магистр)

Мухамедаминов А.О

(ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий,
кафедры А и ПОСУТ ассистент)

Қаюмова А.М

(ТУИТ имени Мухаммада ал-Хоразмий,
ТУИТСФИТБГУИР студент 2 курса)

Интернет Вещей (IoT) – это будущая технологическая революция сферы вычислений и коммуникаций, основанная на концепции непрерывной и повсеместной связи любых устройств. Сетевая топология системы IoT базируется на простых узлах, которые собирают и передают ограниченное количество информации к центральному контроллеру или шлюзу, который обеспечивает подключение к интернету и облачным сервисам. Узлы и шлюзы должны быть разработаны таким образом, чтобы свести к минимуму потребление энергии, обеспечить надежные сетевые соединения и расширить диапазон беспроводного подключения к сети, насколько это возможно. В основе системы IoT находится процессор или микроконтроллер, который обрабатывает данные и запускает программные стеки, которые подключаются к устройству беспроводной связи. IoT постоянно развивается услуги, растет с каждым днем и соединение их всех с помощью проводов или беспроводных технологий даст нам мощный источник информации на кончиках наших пальцев. Но технологии, которые составляют Интернет Вещей, не являются чем-то новым.

Большинство повседневных приложений, которые мы видим, уже относятся к категории “smart” (умные), но они не могут взаимодействовать между собой, и понадобится создать широкий спектр инновационных приложений, чтобы заставить их взаимодействовать и делиться полезной информацией между собой. Эти появляющиеся приложения с некоторыми автономными возможностями, безусловно, улучшат качество нашей жизни. Приведем примеры некоторых возможных в будущем приложений, которые могут предоставить огромные преимущества.

Умная дорожная сеть: Дорожная сеть является важной составляющей современного общества, поэтому все связанные проблемы должны быть правильно решены. Для этого необходима система, которая может улучшить ситуацию на дорогах, основываясь на данных о трафике, полученных от объектов с использованием технологии IoT. Для такой умной системы мониторинга трафика реализация системы для автоматической идентификации транспортных средств и других дорожных факторов очень важна, для чего нам и нужна технология IoT вместо использования обычной системы распознавания изображений. Умная система мониторинга трафика облегчит транспортировку, устранив заторы. У этой системы есть также такие особенности, как распознавание краж, сообщения о дорожных происшествиях, меньшее загрязнение среды. Дороги «умного города» будут также предлагать объезды в связи с плохими погодными условиями или пробками, поскольку все маршруты будут оптимизированы. Система светофоров будет адаптироваться к погодным условиям для сбережения энергии. Также каждому потребителю будут доступны данные о возможностях парковочных мест.

Умная среда: Предсказание природных катастроф, таких как наводнение, пожар, землетрясение, станет возможным благодаря инновационным технологиям IoT. Они также позволят тщательнее контролировать загрязнение воздуха в окружающей среде.

Умный дом: IoT также обеспечивает непромышленные решения для автоматизации дома, с помощью которых можно удаленно управлять бытовыми приборами в зависимости от нужд пользователя. Тщательный контроль счетчиков коммунальных услуг, поставок энергии и воды поможет сберегать ресурсы и определять неожиданные перегрузки, отключение воды и т.д. Улучшенная система определения вторжения предотвратит кражи. Датчики в саду смогут измерять освещение, температуру, влажность и другие важные для сада параметры и поливать

растения в соответствии с их потребностями.

Умные больницы: Больницы будут оборудованы умными перенастраиваемыми приборами, оснащенными RFID-метками, и выдаваемыми пациентам по прибытию, с помощью которых не только доктора, но и медсестры смогут отслеживать пульс, кровяное давление, температуру и другие параметры пациента внутри и за пределами больницы. Множество экстренных случаев, таких как остановка сердца, требуют времени для реакции скорой помощи и для того, чтобы добраться до пациента. На рынке уже существуют дроны скорой помощи, которые могут долететь до места происшествия с экстренным медицинским набором и, благодаря лучшему отслеживанию пациента, доктор сможет определить местоположение пациента и отправить дрон скорой медицинской помощи, пока не прибудет скорая помощь.

Умное сельское хозяйство: Это приложение сможет контролировать питание почвы, освещение, влажность и улучшит озеленение домов, автоматически увеличивая температуру для получения максимального результата. Корректный полив и внесение удобрений помогут улучшить качество воды и сберечь удобрения.

Быстрое распространение появляющихся технологий IoT, концепция Интернета Вещей будет масштабно развиваться. Парадигма сетей повлияет на каждую часть нашей жизни – от автоматизированных домов, до умного здравоохранения и мониторинга среды, встраивая интеллект во все объекты вокруг нас. В статье рассмотрены концепция IoT и четко определенная архитектура для его развертывания, различные технологии и некоторые связанные угрозы. Обсуждены приложения, использующие технологию Интернет Вещей, призванных сделать нашу жизнь лучше. Анализ многочисленных исследований по данной теме показывает, что в них не учитывались задачи обеспечения конфиденциальности и безопасности пользователя. Развертывание IoT требует больших усилий и современных решений по ликвидации угроз безопасности и приватности.

АСОСИЙ ВОСИТАЛАР АУДИТИНИНГ АМАЛДАГИ ҲОЛАТИ ҲАМДА УЛАРНИ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРГА МОСЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ

Рахимова Гузалбегим Муродовна
ТДИУ мустақил тадқиқодчиси
guzalbegim@gmail.com

Аннотация: Асосий воситалар аудитини Халқаро Стандартларга мослаштиришда юзага келадиган тафоввудлар, муаммолар ва уларнинг ечими ҳақида сўз юритилган. Кўриб чиқиладиган муаммонинг долзарблиги бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботида асосий воситаларнинг мавжудлиги, ҳаракати, эскириши ва такрор ишлаб чиқарилиши тўғрисидаги маълумотларнинг ишончлилигини тасдиқлаш зарурлиги билан изоҳланади. Бу эса асосий воситалар билан операцияларни аудити методологиясини аниқлаштириш ва такомиллаштириш зарурлигини белгилайди.

Калит сўзлар: Молиявий Ҳисоб Халқаро Стандартлар (МҲХС), Халқаро Аудит Стандартлари (ХАС), аудит, асосий воситалар.

Асосий воситаларни аудиторлик текширувидан ўтказиш мижоз-корхона фаолияти умумий аудитининг бир қисми ҳисобланади. Унинг мақсади молиявий ҳисобот асосий воситалар бўлимининг ишончлилиги тўғрисида фикр шакллантириш ва корхонада асосий воситалар билан боғлиқ муомалаларни ҳисобга олиш ҳамда солиққа тортиш услубиётини ташкил етишнинг Ўзбекистон Республикасида амал қиладиган меъёрий ҳужжатларга мувофиқлигини аниқлашдан иборат.

Р.Дўсмуратовнинг¹ ёзишича, «Асосий воситалар аудити аудиторлик текширувининг муҳим объектларидан бири бўлиб, ундаги ўрганиладиган масалалар кенг қамровли ва уларнинг барчасини қуйидагича умумлаштириш мумкин:

- асосий воситалар мавжудлиги ва сақланиш ҳолати устидан назорат ўрнатишни таъминлаш (объектларни асосий воситалар қаторига киритишнинг тўғрилиги);

- асосий воситаларнинг тўғри туркумланиши;

- асосий воситалар аналитик ҳисоби ва асосий воситалар учун моддий жавобгарликни ташкил этиш; аналитик ва синтетик ҳисоб ҳамда ҳисобот маълумотларининг мослиги);

- асосий воситалар кимири ва чиқимида доир муомалаларни дастлабки ҳужжатлаштириш ҳамда ҳисобда акс эттириш;

- асосий воситалар кимири ва чиқимида доир муомалаларни синтетик ҳисоб регистрларида акс эттириш;

- асосий воситалар кимири ва чиқимида доир муомалаларни солиққа тортиш;

- асосий воситаларга амортизация ҳисоблаш ва ҳисобда акс эттириш (асосий воситаларнинг фойдали хизмат қилиш муддатини аниқлашнинг тўғрилиги);

- амортизация ҳисоблаш усуллари қўллашнинг қонунийлиги ва тўғрилиги;

- жадаллаштирилган амортизация усулини қўллашнинг қонунийлиги;

- амортизация ажратмалари ҳисоб-китобларининг тўғрилиги;

- амортизация ажратмаларини ҳисобда акс эттиришнинг тўғрилиги;

- асосий воситаларни тиклашни - таъмирлаш, замонавийлаштириш ва қайта жиҳозлашни ҳисобда акс эттириш (муомалаларни ҳужжатларда расмийлаштириш» .

Асосий воситалар аудитига оид масалалар бошқа бир муаллифнинг фикрига кўра қуйидагиларни қамраб олади:

- таъмирлаш харажатларини таннархга олиб боришнинг тўғрилиги;

- асосий воситаларни қайта жиҳозлаш ва замонавийлаштиришга доир муомалаларни ҳисобга олиш;

- асосий воситалар корхона бухгалтериясидаги синтетик ва аналитик ҳисобининг ҳолатини баҳолаш;

- белгиланган қоидаларга мувофиқ корхонанинг ўзига қарашли (0110-0199 счётлар), жорий тартибда ижарага олинган ва молиявий лизинг асосида олинган асосий воситаларни сақлаш жойларида моддий жавобгар шахслар бўйича ҳисобга олишнинг ташкил етилишини баҳолаш;

- корхонанинг ўзига қарашли ва молияланадиган лизинг асосида олинган асосий воситалар бўйича йиллик эскириш ҳисобланишининг тўғрилигини текшириш (0211-0299 счётлар). Чунки, бу маълумотлар реализация қилинадиган маҳсулот (иш, хизмат) лар таннархининг (2010, 2310,

¹ Дўсмуратов Р.Д. Аудиторлик фаолияти: назария, услубиёт ва амалиёт. Монография - Т.: Молия, 2007. - 276 б.

2510, 2710 счёта (дебета) шаклланиши билан боғлиқ бўлиб, оқибатда корхонанинг молиявий натижалари (баланс фойдаси ёки зарари) га ва бюджетга тўланадиган фойда (даромад) солиғининг миқдорига таъсир этади» .

Бизнингча, асосий воситалар аудиторлик текширувига оид масалаларни қуйидагилар билан тўлдириш мақсадга мувофиқ:

-асосий воситаларнинг сотиб олинishi ва ҳисобдан чиқарилиши ҳамда уларни юридик ва жисмоний шахслардан ижарага олиш билан боғлиқ муомалалар бўйича солиқ қонунчилигига риоя қилинишини текшириш;

-асосий воситаларни хўжалик ва пудрат усулларида (капитал ёки жорий) таъмирлаш харажатларини ҳисобга олишнинг корхонада амал қилинаётган тартибини, корхонада бир йилга қабул қилинган ҳисоб юритиш сиёсатидан келиб чиққан ҳолда баҳолаш ва текшириш (асосий воситаларни таъмирлаш учун резервга маблағ ажратиш механизмидан фойдаланиб ёки фойдаланмасдан);

-агап аудитор билан тузилган шартномада келишилган бўлса, корхонада асосий воситалардан фойдаланишни вақт оралиғи ва қуввати бўйича корхонанинг ишлаб чиқариш хусусиятлари ҳисобга олинган ҳолда ташкил қилиш;

-асосий воситаларни баҳолаш ва қайта баҳолаш натижаларини текшириш.

Аудитор ушбу асосий масалаларни ўрганиб, уларга аудиторлик ҳисоботининг ташкилий қисмида баҳо бериши ва йўл қўйилган хатолар ҳамда ҳисобнинг белгиланган қоидаларидан четга чиқиш ҳолларини бартараф қилиш бўйича таклифлар бериши лозим. Асосий воситалар аудитининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: асосий воситаларнинг таркиби, сақланиши ва ишлаш шароитларини ўрганиш; асосий воситаларнинг ички назорати ва ҳисобини баҳолаш; асосий воситалар ҳаракати бўйича операцияларни тўғри ҳужжатлаштириш ва ҳисобга олиш; амортизация ва унинг бухгалтерия ҳисобида тўғри акс эттирилиши; асосий воситаларни сотиб олиш ва тасарруф этиш бўйича харажатларни тўғри акс эттириш; асосий воситаларни тўғри ва ўз вақтида инвентаризация қилиш ва бошқалар.

Текширилаётган “Ўзнефтьгаз” АЖ ва “Қурилишматериаллари” АЖ да асосий воситаларнинг такрор ишлаб чиқариш ҳолатини қуйидаги кўрсаткичлар ёрдамида таҳлил қилинди: асосий воситаларнинг оддий такрор ишлаб чиқариш коэффициенти; асосий воситаларнинг кенгайтирилган такрор ишлаб чиқариш коэффициенти; асосий воситаларнинг янгиланиш коэффициенти; асосий воситаларнинг ўсиш коэффициенти; асосий воситаларнинг тугатилиш коэффициенти; асосий воситаларнинг янгиланиш интенсивлиги коэффициенти.

Асосий воситаларни аудиторлик текширувидан ўтказишда trend тенгламаси, корреляцион ва регрессион таҳлил ва Кластер таҳлили асосида динамика каторларининг уйғунлашуви каби статистик усуллардан фойдаланиш асосида мураккаб расмийлаштирилган таҳлилий амаллардан фойдаланиш орқали самара берилиши мумкин.¹ Динамика каторидаги кўрсаткичларни таҳлилий мослаштириш усулини аудитда қўллаш динамика каторининг асосий тенденциясини енг яхши акс еттирувчи математик функциядан фойдаланишга асосланган ҳолда ўрганилаётган кўрсаткичнинг назарий даражаларини (масалан, маблағларнинг қайтарилишини) аниқлашдан иборат.

Олинган тенглама асосан аудитор ўрганилаётган кўрсаткич даражасининг нуқтаси ва прогнозларини қилади. Муайян ишлаш кўрсаткичига таъсир этувчи омилларни аниқлаш мақсадида аудитор статистик гуруҳлардан фойдаланиши мумкин².

Аудит асосий воситаларнинг бухгалтерия ҳисоби, иқтисодий таҳлил ва солиқ ҳисобини яхшилашга, мавжуд камчиликларни аниқлаш, тузатиш, ўрганилаётган хўжалик юритувчи субъектда асосий воситалардан самарали фойдаланиш жараёнини оптималлаштиришга ёрдам беради.

Аудит жараёнида аудиторлик ташкилотлари таҳлилий амалларни қўллашлари мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Аудитор асосий воситаларнинг таркиби, турлари ва динамик ўзгаришларини аудит қилганда молиявий таҳлилнинг асосий вазифаларини белгилаб олиши зарур, яъни:

асосий воситаларнинг таркибий тузилишларини ўрганиш ва уларга баҳо бериш;

асосий воситаларнинг турлари (актив ва пассив асосий воситалар, фойдаланишдаги ва консервациядаги асосий воситалар, ўзига тегишли ва ижарадаги асосий воситалар ва ҳ.з.) бўйича ҳолатини баҳолаш;

¹ Hay D. C., W. R. Knechel, and N. Wong (2006) “Audit fees: A meta-analysis of the effect of supply and demand attributes” Contemporary Accounting Research 23, 141–191.

² Francis J. R. and D. J. Stokes (1986) “Audit Prices, Product Differentiation, and Scale Economies: Further Evidence from the Australian Market” Journal of Accounting Research 24(2) Autumn, 383– 393.

акционерлик жамиятларнинг асосий воситаларнинг турлари бўйича таъминланганлигини ўрганиш;

асосий воситаларнинг таркиби ва тузилиши бўйича ўтган ва бошқа йилларга нисбатан динамик ўзгаришларига баҳо бериш.

асосий воситаларнинг техник ҳолати кўрсаткичлари (асосий воситаларнинг яроқлилиқ ва эскириш даражаси)ни аниқлаш ва баҳо бериш;

асосий воситаларнинг ҳаракат кўрсаткичлари (асосий воситаларнинг янгиланиш ва чиқиб кетиш коэффиценти)ни аниқлаш ва ҳолатига баҳо бериш;

асосий воситаларнинг ҳолат ва ҳаракат кўрсаткичларининг динамик ўзгаришларига баҳо бериш.

Юқоридаги муаммоларни ҳал қилиш учун аудитор келтирилган ахборот манбаларидан фойдаланади (1-расм).

Аудит халқаро стандартлари талаблари ва тавсияларига мувофиқ, топшириқ шартлари бўйича келишилгандан сўнг молиявий ҳисоботларнинг аудити бир неча параллель босқичлардан иборат:

- умумий стратегияни аниқлаш;

- моддий манфаатдорликни аниқлаш;

- ишлаб чиқиш ва зарур ҳолларда аудит режасини қайта кўриб чиқишни ўз ичига олган аудитни режалаштириш (рискларни баҳолаш тартибларини режалаштириш, кейинги аудиторлик муолажаларини режалаштириш);

- рискларни баҳолаш тартибларини, кейинги аудиторлик муолажаларини (назорат ва молиявий амаллар тестлари), баҳоланган рискларга қарши қаратилган қўшимча амалларни, амаллар натижаларини баҳолашни амалга ошириш (аудиторлик далиллари);

- ташкилот раҳбарияти ва мулкдорининг вакиллари билан ахборотлашган ўзаро муносабатлар.

корхонанинг ҳисоб сиёсати, корхонанинг ҳисоб сиёсати тўғрисида буйруғи	Раҳбарнинг буйруқлари	Бош китоб	Таъмирланган, реконструкция қилинган, модернизация қилинган асосий
асосий воситаларни қабул қилиш- топшириш (ички силжиш) далолатно- маси (накладной) (АВ-1 шакл)	таъмирланган, қайта жиҳозланган ва замонавийлаштирилган объект-ларни қабул қилиш-топшириш (АВ-2 шакл)	Инвентаризация комиссиясини тайинлаш тўғрисида буйруқ	асосий воситаларни ҳисобга оладиган инвентар карточка (АВ-6 шакл)
асосий воситаларни ҳисобдан чиқариш далолатномаси (АВ- 3 шакл)	автотранспорт воситаларини ҳисобдан чиқариш далолатномаси (АВ- 4 шакл)	асосий воситаларни ҳисобга оладиган инвентар карточкалар рўйхати (АВ-7)	асосий воситалар ҳаракатини ҳисобга оладиган карточка (АВ-8 шакл)
асосий воситаларнинг инвентар рўйхати (ишлатиш жойлари бўйича) (АВ-9)	Асосий воситаларни инвентаризация қилиш натижалари (инв-18 шакли)	Асосий воситалар объектини қабул қилиш-топшириш акти (ОС-1 шакли)	Таъмирланган, реконструкция қилинган, модернизация қилинган асосий
асосий воситаларнинг инвентар рўйхати (ишлатиш жойлари бўйича) (АВ-9 шакл)	Асосий воситаларни инвентаризация қилиш натижалари (инв-18 шакли)	Ускунани монтажга қабул қилиш-узатиш далолатномаси (ОС-15 шакли)	Ускунанинг аниқланган нуқсонлари тўғрисидаги АКТ (ОС-16 шакли)

1-расм. Асосий воситалар аудитининг ахборот манбалари

Юқоридаги босқичларнинг натижаси якуний ҳужжат - аудиторлик ҳисоботини раҳбариятга ва мулкдор вакилларга тайёрлаш ва тақдим этиш ҳисобланади.

Бу босқичларнинг барчасида аудиторлик ташкилоти ўзининг ишини ички сифат назоратини амалга оширади.

Асосий воситалар аудитининг юқорида қайд этилган босқичлари қуйидаги стандартлар билан тартибга солинади:

- миждоз билан алоқаларни ўрнатиш ва сақлаб қолиш мумкин бўлган шарт-шароитлар таҳлили 3-сон “Аудитни режалаштириш” номли АМС га мувофиқ амалга оширилади;
- аудиторлик топшириғининг шартлари эса, 210- сон “Аудиторлик шартнома шартларини мувофиқлаштириш” номли АХС га мувофиқ келишилади;
- молиявий ҳисобот текширишда аудиторга қўйиладиган умумий талаблар 200-сон “Мустақил аудиторнинг халқаро стандартларга мувофиқ умумий вазифалари ва аудиторлик текширувини ўтказиш” номли АХС га мувофиқ бажарилади;

Молиявий ҳисоботлар аудитини режалаштириш (умумий стратегия ва аудит режасини ишлаб чиқиш), шунингдек, моддий манфаатдорликни аниқлаш бўйича умумий талаблар 300-сон «Молиявий ҳисоботлар аудитини режалаштириш» номли АХС ва 320-сон “Аудитни режалаштириш ва ўтказишда моддий манфаатдорлик” номли АХС да белгиланган.

Бузилишлар билан боғлиқ рискларни баҳолаш 315-сон “Субъект ва унинг атроф-муҳитини билиш асосида маълумотларни бузиб кўрсатиш riskини аниқлаш” номли АХС, 240-сон “Молиявий ҳисоботларни аудита фирибгарликка нисбатан аудиторнинг мажбуриятлари” номли АХС (12-27 бандлар), 540-сон “Ҳисоб-китобларни баҳолаш аудити, шу жумладан адолатли қийматни ҳисоб-китоб қилиш ва тегишли тушунтиришлар” номли АХС (8-11 бандлар), 550-сон “Боғлиқ томонлар” номли АХС (11-19 бандлар) га мувофиқ баҳоланади;

500-сон “Аудиторлик далиллар” номли АХС ёки 50-сон АМС, 530-сон ёки 14-сон АМС “Аудиторлик далиллар” номли АХС, 520-сон “Таҳлилий амаллар” номли АХС, 580-сон “Ёзма тақдимнома” номли АХС, 505-сон “Ташқи тасдиқлар” номли АХСлар аудит амаллари, табиати ва қўламини танлаш учун умумий талаблар ва тавсияларни аниқлаш учун мўлжалланган;

330-сон “Аудиторнинг баҳоланган рискларга нисбатан ҳаракатлари” номли АХС (28-33 бандлар), 240-сон “Молиявий ҳисоботларни аудит фирибгарликка нисбатан аудиторнинг мажбуриятлари” номли АХС (12-22 бандлар), 540-сон “Ҳисоб-китобларни баҳолаш аудити, шу жумладан адолатли қийматни ҳисоб-китоб қилиш ва тегишли тушунтиришлар” номли АХС (20-26 бандлар), 550-сон “Боғлиқ томонлар” номли АХС ларда баҳоланган рискларга жавобан қўшимча тартибларни танлаш бўйича талаб ва тавсиялар белгиланган;

501-сон “Аудиторлик далиллари - алоҳида бандларни кўриб чиқиш” номли АХС, 510-сон “Аудит бўйича дастлабки келишувларг бошланғич сальдо” номли АХС, 560-сон “Кейинги воқийликлар” номли АХС, 570-сон “Фаолиятнинг узлуксизлиги” номли АХС, 250-сон “Молиявий ҳисоботларни аудит қилиш чоғида қонун ҳужжатларни ва низомларни ҳисобга олиш” номли АХС лар ҳисоботнинг алоҳида сатрларига тушунтиришлар ишончилиги далилларни олиш тартибини танлаш учун талаблар ва тавсиялар аниқлашга мўлжалланган;

олинган аудиторлик далилларини баҳолаш (аниқланган мисстатементларни баҳолаш) 450-сон “Аудит давомида аниқланган бузилишларни баҳолаш” номли АХС, шунингдек 240-сон “Молиявий ҳисоботларни аудита фирибгарликка нисбатан аудиторнинг мажбуриятлари” АХС (34-38 бандлар) га мувофиқ амалга оширилади;

аудиторлик далилларини ҳужжатлаштириш 230 - сон “Аудит ҳужжатлари” номли АХС умумий талабларига ва махсус талабларга мувофиқ амалга оширилади, улар АХС 210- сон “Аудиторлик шартнома шартларини мувофиқлаштириш” номли АХС, 220 - сон “Молиявий ҳисоботлар аудитининг сифат назорати” номли АХС, 240- сон “Молиявий ҳисоботларни аудита фирибгарликка нисбатан аудиторнинг мажбуриятлари” номли АХС, 250-сон “Молиявий ҳисоботларни аудит қилиш чоғида қонун ҳужжатларни ва низомларни ҳисобга олиш” номли ва бошқа АХС ларнинг тегишли бўлимларида келтирилган;

АХС 260- “Бошқарув ваколатига эга бўлган шахслар билан ахборот алмашиш” номли АХСда умумий талаблар ва бошқарув қўмитасининг вакиллари билан мулоқот ўрнатитиш учун кўрсатмалар, махсус талаблар-АХС 265-сон “Ички назорат тизимидаги камчиликлар ҳақида бошқарув ваколатига эга шахсларни хабардор қилиш” номли АХС ва 240- сон “Молиявий ҳисоботларни аудитида фирибгарликка нисбатан аудиторнинг мажбуриятлари” номли АХС, 250-сон “Молиявий ҳисоботларни аудит қилиш чоғида қонун ҳужжатларни ва низомларни

ҳисобга олиш” номли АХС ларнинг тегишли бўлимларида акс этган;

Бошқарувнинг иш натижалар билан аудиторнинг фойдаланиши АХС 402-сон “Хизмат кўрсатувчи ташкилотлар хизматидан фойдаланувчи субъектлар аудитининг жиҳатлари” номли АХС, 600-сон “Махсус жиҳатлар-гуруҳнинг молиявий ҳисоботлари аудити (шу жумладан бошқа аудиторлар иши)” номли АХС, 610-сон “Ички аудит хизмати ишидан фойдаланиш” номли АХС, 620-сон “Эксперт ишидан фойдаланиш” номли АХС да кўриб чиқилади;

Молиявий ҳисобот (умумий мақсад, махсус мақсад), консолидациялашган ҳисобот ва ҳисобот қисмлари бўйича аудитор ҳисоботини тайёрлашга қўйиладиган талаблар АХС 700-сон “Молиявий ҳисобот бўйича хулоса ва ҳисоботни шакллантириш” номли АХС, 706-сон “Мустақил аудитор ҳисоботида тушунтириш хатбошилари ва бошқа масалалар” номли АХС, 710-сон “Қиёсий ахборот-қиёсий маълумот ва қиёсий молиявий ҳисобот” номли АХС, 720-сон “Аудиторнинг текширилган молиявий ҳисоботларни ўз ичига олган ҳужжатлардаги бошқа маълумотларга нисбатан жавобгарлиги” номли АХС, 800-сон “Махсус жиҳатлар-махсус мақсадли молиявий ҳисоботларнинг аудити” номли АХС, 805-сон “Махсус жиҳатлар-алоҳида молиявий ҳисобот ва айрим элементларнинг аудити” номли АХС, 810-сон “Консолидациялашган молиявий ҳисобот тўғрисидаги ҳисоботни тақдим етиш бўйича шартномалар” номли АХС;

2-расм Асосий воситалар аудитида ҳисоботларни текшириш босқичлари

Аудиторлик ташкилотларида ишларнинг ички сифатини назорат қилиш талаблари эса 220-сонли “Молиявий ҳисоботлар аудитининг сифат назорати” номли АХС ва Халқаро сифат назорати кўмитаси томонидан белгиланади. Шундай қилиб, аудит халқаро стандартлари бир қатор параллель босқичларни кўзда тутди (3-расм). Ушбу босқичларни амалга ошириш давомида аудитор ҳал қилиши лозим бўлган асосий вазифаларни кўриб чиқади.

Ш.И.Илхамов “Асосий воситаларни аудиторлик текширувидан ўтказиш мижоз-субъект фаолияти умумий аудитининг бир қисми ҳисобланади. Унинг мақсади молиявий ҳисобот асосий воситалар ҳаракати билан боғлиқ кўрсаткичларнинг ишончилиги тўғрисида фикр шакллантириш ва субъектда асосий воситалар билан боғлиқ муомалаларни ҳисобга олиш ҳамда солиққа тортиш услубиётини ташкил этишнинг Ўзбекистон Республикасида амал қилаётган меъёрий ҳужжатларга мувофиқлигини аниқлашдан иборат” деб эътироф этади. Ушбу сўзларни тасдиғи учун “Ўзнефтгаз”АЖ 2017 йил йиллик ҳисоботининг 14-бетидаги изохни келтирамыз:

Илк бор ушбу компания МҲХС ни 2016 йил 1 январдан қўллаб бошлаган. Улар IFRS 1 МҲХС «Биринчи қўллаш» номли стандартни қўллаганлар. Ушбу стандарт бўйича ҳисобга ўтиш санаси белгиланади ва шу пайтдан бошлаб барча мавжуд активлар ва мажбуриятлар IFRS 1 талабларига мувофиқ баҳоланиши лозим деб топилади. Мана шу илк босқич асосий воситаларни баҳолашга доир бир неча зиддиятли масалаларни юзага келтиради.

Демак, Ушбу ҳисобот МҲХС асосида тузилганлигига ишонч ҳосил қилишимиз 200 “Мустақил аудиторнинг асосий вазифалари ва аудит бўйича халқаро стандартларга мувофиқ аудиторлик текширувини ўтказиш” номли АХС га мувофиқлигини исботлайди.

Молиявий ҳисоботларни аудит қилиш шартларини тасдиқлаш. Унинг айрим қоидаларини деталлаштириш нуқтаи назаридан 210-сон “Аудиторлик топшириғи шартларини тасдиқлаш” номли АХС таҳлили батафсил муҳокама қилинади.

200-сон “Мустақил аудиторнинг халқаро стандартларга мувофиқ умумий вазифалари ва аудиторлик текширувини ўтказиш” “Мустақил аудиторнинг умумий мақсадлари ва аудитни халқаро стандартларга мувофиқ ўтказиш” номли АХС тушунтириш материалларини таҳлил қилиш аудитнинг самарадорлиги томонидан натижалари ишончилиги ва уларни олиш харажатлари нисбати сифатида тушунилади (48-банд). Шундай қилиб, аудитнинг самарадорлигини таъминлаш аудитни ўтказишнинг оқилона баҳосида унинг юқори ишончилигини (қабул қилинган кам аудиторлик рискин) таъминлаш деб тушунилиши керак.

Стандартнинг асосий талабларини кўриб чиқамиз. 300 АХС га кўра, аудитор аудитнинг кўлами, вақти ва йўналишини белгиловчи умумий аудит стратегиясини белгилаши керак; тасдиқлаш даражасида аудиторлик тартибларининг тавсифини ўз ичига олган аудит режасини ишлаб чиқади ва уларни ҳужжатлаштиради.

Стандарт умумий аудит стратегиясини аниқлашда аудитор ўзининг иши доирасини белгилайдиган вазифа параметрларини белгилайди; аудитнинг вақтини, ташкилот бошқаруви ва эгасининг вакиллари билан ахборот ўзаро таъсирининг табиатини белгилайди; муҳим омилларни кўриб чиқади ва вазифа учун тайёргарлик фаолиятини амалга оширади; вазифани бажариш учун зарур бўлган ресурсларнинг табиати, вақти ва миқдорини белгилайди, шу жумладан:

аудиторлик гуруҳи аъзоларини танлайди ва улар орасида ўз иш тажрибасидан келиб чиққан ҳолда мажбуриятларни тақсимлайди;

моддий жавобгарлик ҳавфи юқори бўлган жойларни текшириш учун кўпроқ вақт ажратиш зарурлигини ҳисобга олган ҳолда, вазифани бажариш учун вақт ажратиш учун бюджет яратади.

Умумий аудит стратегиясини ҳужжатлаштириш борасида эса 300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС аудитор учун аудитнинг кўлами, вақти ва услуги бўйича асосий қарорларни ҳужжатлаштириши лозимлигини тушунтиради.

Стандартга мувофиқ аудит режаси аудитни умумий стратегияга нисбатан батафсилроқ таърифлайди, режада аудиторлар жамоаси аъзолари томонидан бажариладиган аудит тартибларининг характери, вақти ва доираси кўрсатилади.

Стандартда аудит режаси бутун аудит давомида ишлаб чиқилганлиги ҳам тушунтирилади. Биринчидан, аудиторлик муолажалари моддий рискин баҳолаш (АХС 315 талабларига мувофиқ) кўзда тутилган. Моддий хўжалик рискин баҳолаш натижалари асосида кейинги аудит муолажалари тасдиқлаш даражасида (АХС 330 талабларига мувофиқ), шунингдек АХС талабларига жавоб бериш учун зарур бўлган бошқа аудиторлик муолажалари режалаштирилади.

Аудит режасининг 300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС га мувофиқ

хужжатлаштирилиши таваккалчиликни баҳолаш учун режалаштирилган аудит тартиблари, тасдиқлаш даражасидаги кейинги аудит тартиблари ва бошқа аудит тартибларининг характери, вақти ва кўламининг рекордидир.

Кўриб турганингиздек, 300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС томонидан ташкил этилган аудитни режалаштириш тартиби аудиторлик фаолиятининг АМС-3 “аудитни режалаштириш” миллий стандарт бўйича вақтда назарда тутилган аудиторлар учун одатий тартибдан бироз фарқ қилади. АМС-3 мазмунидан аудиторлик режалаштириш ташкилотнинг фаолияти, унинг бухгалтерия ҳисоби ва ички назорат тизимлари таҳлил, моддий аниқлаш, хавф баҳолаш, шу жумладан, маълум бир босқич, деб ҳулоса қилиш мумкин, ишлаб чиқилган аудитор дастурига мувофиқ (300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС аудит режаси чакиради хужжат). Аудитнинг тартиб табиати, вақт ва кўламини белгилайди. Ушбу ҳулоса АМС-3 нинг 11-бандидан келиб чиқиб, “Аудитнинг умумий режаси ва дастурини тайёрлаш жараёнида аудиторлик ташкилоти ҳўжалик юритувчи субъектда амал қилаётган ички назорат тизимининг самарадорлигини баҳолайди ва ички назорат тизими рискин (назорат рискин) баҳолашни амалга оширади”¹ деб белгиланган.

Юқорида кўрсатилганидек, 300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС кўзда тутилган тартиб, режалаштириш аудитнинг алоҳида босқичи эмас, балки аудит давомида давом этадиган жараён бўлиб, унда аудитор аудит режасини АМС-3, 3 банди (аудит дастури деб аталадиган хужжат) ишлаб чиқади. Шунга кўра, аудит режасининг хужжатлари, 300- сон «Аудитни режалаштириш» номли АХС га кўра, бутун аудит давомида изчил амалга оширилиши керак.

МҲХС (IAS)16 бошқа молиявий ҳисоб стандартлари томонидан ҳал этиладиган масалаларни белгилайди:

- сотиш учун ўтказиладиган мулк, машиналар ва асбоб-ускуналар учун: бу масалалар МҲХС (IAS)-5 томонидан кўриб чиқилади ва аниқланади, бу эса сотувга қўйилган жорий бўлмаган активлар, шунингдек тўхтатилган операциялар билан боғлиқ.
- биологик қишлоқ ҳўжалик активлари учун - МҲХС (IAS) 41 аниқлик киритади.
- фойдали қазилмаларни кидириш ва уларни баҳолаш билан боғлиқ бўлган активлар бўйича – МҲХС (IAS) 6 га мувофиқ ҳисоби юритилади.

Аудиторлик текшируви натижалари аудиторлик ҳисоботи шаклида тақдим этилади ва корхона раҳбарияти эътиборига етказилади. Ҳисобот текширув вақтида аниқланган қоидабузарликларни ва уларни бартараф этиш бўйича тавсияларни акс эттириши керак. Тавсия этилган техникадан фойдаланган ҳолда корхонада асосий воситаларни ҳисобга олишни текшириш Ўзбекистон Республикаси амалдаги қонунчилигига риоя этилишини тасдиқловчи аудиторлик далиллари олишга, бухгалтерия операцияларининг тўғрилигини ва ҳисобот кўрсаткичларини шакллантиришга қаратилган.

Ҳар қандай объектни текшириш методологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга эмас, чунки аудитор томонидан аудит объекти бўйича бухгалтерия ва ҳисобот маълумотларининг ишончлилиги тўғрисида асосли фикрни қабул қилиш учун зарур бўлган етарли далил базасини яратишга имкон беради. Асосий воситаларни ҳисобга олиш ташкилотнинг бухгалтерия тизимидаги Марказий жойлардан бирини егаллаганлиги сабабли, аудитни ўтказиш учун фирма ичидаги стандартни (техникани) ишлаб чиқиш ва амалга ошириш ташкилотга асосий хужжатларни қайта ишлаш хатоларидан қочиш, молиявий маълумотларнинг ишонччилигини таъминлаш, шунингдек, нотўғри қарорлар қабул қилиш хавфини камайтириш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Raximova, G. M., Abdulxayeva, S., & Pirimkulov, O. M. (2020). Features of audit of small and medium-sized enterprises. Theoretical & Applied Science, №. 6, pp.101-105.
2. Raximova, G. M. (2020). Problems of accounting and audit of fixed assets. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science, Philadelphia, USA, №. 05.
3. Rahimova, G. M. (2020). Praktika ucheta i audita osnovnyh sredstv. Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya, №. 7 (152).
4. Raximova, G., Abdullayev, A., Yusupova, M.. (2020) Buxgalteriya hisobi. Darslik. 494.p.
5. Murodovna, R.G. Analytical procedure in an audit of fixed assets. International Journal of Financial Management and Economics 2021; 4(1): 41-45P-ISSN: 2617-9210, E-ISSN: 2617.

¹ Ўзбекистон Республикаси Аудит Миллий СтандартИ 3-сон АМС 837-сон 10.11.1999 й. 19-банди

АУДИТ ЖАРАЁНИДА АСОСИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ТАРКИБИ, ТУЗИЛИШИ ВА ТЕХНИК ҲОЛАТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ

Рахимова Гузалбегим Муродовна
ТДИУ мустақил тадқиқодчиси
guzalbegim@gmail.com

Аннотация: Асосий воситалар аудитини Халқаро Стандартларга мослаштиришда юзага келадиган тафоввудлар, муаммолар ва уларнинг ечими ҳақида сўз юритилган. Кўриб чиқиладиган муаммонинг долзарблиги бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботида асосий воситаларнинг мавжудлиги, ҳаракати, эскириши ва такрор ишлаб чиқарилиши тўғрисидаги маълумотларнинг ишончлилигини тасдиқлаш зарурлиги билан изоҳланади. Бу эса асосий воситалар билан операцияларни аудити методологиясини аниқлаштириш ва такомиллаштириш зарурлигини белгилайди.

Калит сўзлар: Молиявий Ҳисоб Халқаро Стандартлар (МҲХС), Халқаро Аудит Стандартлари (ХАС), аудит, асосий воситалар.

Асосий воситалар фақат меҳнат воситалари бўлмай, балки корхоналарнинг моддий бойлиги ҳамдир. У қийматга эга, шу боис мулк сифатида гаровга қўйиш мумкин. Бундан ташқари, корхона тугатиладиганда қарзларни узиш учун ўз маблағлари етишмаган ҳолларда ушбу кўчмас мулкни сотиш орқали қарзни узиш мумкин. Асосий воситалар мулк эгасининг бойлиги ҳисобланади. Улардан самарали фойдаланишдан давлат ва корхона манфаатдор. Чунки корхона самара натижасига кўра молиявий натижаси ортади. Даромад (фойда)дан эса солиқ тўлайди.

“Асосий воситалар қуйидаги гуруҳларга бўлинади:

1. Ишлаб чиқариш жараёнида қатнашувига қараб: актив асосий воситалар; пасив асосий воситалар.
2. Фойдаланишига қараб: фойдаланишдаги асосий воситалар; захирадаги асосий воситалар.
3. Тури бўйича: ер, бино иншоот, узатиш мосламалари, машина ва ускуналар, мебель ва офис жиҳозлари, компьютер жиҳозлари ва ҳисоблаш тех-никаси, транспорт воситалари, ишчи ҳайвонлар, маҳсулдор ҳайвон-лар, кўп йиллик ўсимликлар, бошқа асосий воситалар.
4. Мулккий эгалигига қараб: ўзига тегишли асосий воситалар; ижарага олинган асосий воситалар.
5. Ташкил топиш манбаи бўйича: ўз маблағлари ҳисобига; банк кредитлари ҳисобига; бошқа манбалар ҳисобига”¹.

Таҳлил асосий воситаларнинг таркиби, тузилиши ва динамикасини ўрганишдан бошланади. Йил давомида асосий воситалар таркибида ўзгаришлар рўй беради. Шу боис улар таркибидаги тузилмавий ўзгаришларни атрофлича таҳлил этмоқ лозим.

Асосий воситаларнинг ҳар бир турини жами асосий воситаларда тутган улуши унинг тузилмасини ифодалайди. Тузилма ишлаб чиқаришнинг хусусияти, характери, ихтисослашув даражаси, технологиясига боғлиқ. Тузилмани таҳлил этишда асосий воситалардаги актив ва пасив қисмларнинг нисбатига эътибор қаратилади. Ишлаб чиқариш ҳажми асосий воситаларнинг актив қисмига кўп жиҳатдан боғлиқ. Уларнинг пасив қисми эса ишлаб чиқариш билан узвий боғлиқликка эга эмас, улар фақат ишлаб чиқариш учун шароит яратади, холос.

Иқтисодиётга оид адабиётларда асосий воситаларнинг актив қисми тўғрисида аниқ бир тўхтамга келинмаган. Бир гуруҳ иқтисодчилар² бино ва иншоотлардан ташқари жами асосий воситаларни, иккинчи гуруҳдагилар³ машина ва ускуналар, транспорт воситаларини актив қисмга киритадилар. Бино ва иншоотлар асосий воситаларнинг пасив қисмига кирса ҳам, аммо электр қуввати, нефтни қайта ишлаш, газ ва бошқа соҳаларда иншоотлар актив қисм таркибига киради.

¹ Шоғиёсов Т. Ш. Комплекс иқтисодий таҳлил. Ўқув қўлланма. Т.: Иқтисод-молия, 2009.

² Адамов Н.А. Учёт, анализ и аудит в строительстве. – М.: ФиС, 2006., Банк В.Р., Банк С.В. Бух учет и аудит в условиях банкротства. – М.: Проспект, 2006.

³ Гетьман В.Г. Финансовый учёт. 3-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2008., Николаева Г.А. Основные средства. - М.: Издаельстао «ПРИОР», 1999.

Демак, асосий воситаларнинг актив қисмига машина ва ускуналар, компьютер жиҳозлари ва ҳисоблаш техникаси, транспорт воситаларини киритиш мумкин.

“Бугунги кунда меҳнат қуролини жалб этишнинг янги шакллари, масалан, лизинг ва ижаранинг бошқа шакллари кенг фойдаланилмоқда. Ўзбекистон Республикаси “Фуқаролик кодекси” нинг 587-моддаси лизинг шартномасини қуйидагича шарҳлайди: Лизинг шартномаси бўйича бир тараф – лизинг берувчи (ижарага берувчи) бошқа тараф – лизинг олувчи (ижарачи) нинг топшириғи бўйича учинчи тараф – сотувчи билан ундан лизинг олувчи учун мол-мулкни харид қилиш учун битимга киришиш мажбуриятини ўз зиммасига олади, лизинг олувчи эса бунинг учун лизинг берувчига лизинг тўловларини тўлаш мажбуриятини ўз зиммасига олади”¹.

Асосий воситалар ҳаракати тўғрисидаги ҳисоботда консервация қилинган асосий воситалар, узоқ муддатли ижара (лизинг)га олинган асосий воситалар тўғрисидаги маълумотларнинг ифодаланиши асосий воситаларни комплекс иқтисодий таҳлил этиш объектини янада кенгайтиради.

3.3-жадвал маълумотлари шуни кўрсатадики, жами асосий воситалар қиймати йил бошидаги 4594,7 минг сўмдан йил охирига келиб 5759,9 минг сўмга қадар кўтарилиб, 1165,2 минг сўмга ортган.

Унинг актив қисми юқори салмоқ (67,0 фоиз)ни ташкил этиб йил бошига нисбатан 2,0 фоизга ўсган ҳолда, пассив қисмининг улуши ўрганилаётган давр мобайнида 2 фоизга камайган.

3.3-жадвал.

Асосий воситалар тузилмаси ва динамикасининг таҳлили

Т/р №	Кўрсаткичлар	Йил боши		Йил охири		Ўзгариши	
		сумма, минг сўм	улуши, %	сумма, минг сўм	улуши, %	мутлак суммада гр3-гр1	улуши, % гр4-гр2
А	Б	1	2	3	4	5	6
1.	Жами асосий воситалар, жумладан:	4594,7	100	5759,9	100	+1165,2	-
1.1	актив қисми	2986,6	65,0	3859,1	67,0	+872,5	+2,0
1.1	пассив қисми	1608,1	35,0	1900,8	33,0	+292,7	-2,0

Йил давомида асосий воситалар таркибида ўзгаришлар рўй беради. Сотиб олинган ва қуриб битказилган объектларни ишга тушириш, модернизация ва реконструкция қилиш туфайли асосий воситалар сафи кенгайди. Жисмоний ва маънавий эскириш туфайли уларнинг бир қисми сафдан чиқарилади.

Асосий воситаларнинг атмосфера шароитлари таъсирида ва улардан фойдаланиш жараёнида унинг моддий тузилишида ички ўзгаришлар (занглаш, чириш) содир бўлганда бошланғич ҳолатининг йўқолиши туфайли жисмоний эскириш рўй беради. Жисмоний эскириш асосий воситалардан фойдаланиш, улардан фойдаланилмаётган ҳолларда ҳам содир бўлади.

Асосий воситаларнинг маънавий эскириши, уларнинг техникавий тавсифи ҳамда иқтисодий самарадорлигининг давр талабидан орқада қолиши туфайли рўй беради.

“Маънавий эскириш икки хил бўлади: асосий воситаларни қайта ишлаб чиқаришнинг арзонроққа тушиши натижасида улар қийматининг камайиши; янги, илғор асосий воситаларни жорий қилиш ва уларнинг техникавий жиҳатдан орқада қолиши натижасида қийматининг пасайиб кетиши”².

“Асосий воситалар ҳаракатининг таҳлили қуйидаги кўрсаткичларни аниқлашдан бошланади. Асосий воситаларни: ишга тушириш коэффиценти; янгиланиш коэффиценти; чиқиб кетиш коэффиценти; тугатиш коэффиценти; машина ва жиҳозлар паркини кенгайтириш коэффиценти”³.

Асосий воситалар ҳаракати билан боғлиқ кўрсаткичларни ҳисоблаш ва уларни таҳлил этиш учун 3.4-жадвал маълумотларидан фойдаланамиз.

¹ Шоғиёсов Т. Ш. Комплекс иқтисодий таҳлил. Ўқув қўлланма. Т.: Иқтисод-молия, 2009.

² Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. Учебник. -М.: Инфра-М. 2008.

³ Шоалимов А.Х., Тожибоева Ш.А. Молиявий ва бошқарув таҳлили. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2010.

Асосий воситалар ҳаракати

Кўрсаткичлар	Йил бошига қолдик	Келиб тушган	Чиқим қилинган	Йил охирига қолдик
Асосий воситалар дастлабки қийматда, жумладан:	4594,7	1608,1	442,9	5759,9
янги асосий воситалар		590,0		
Асосий воситалар эскириши	1581,0			2496,5
Асосий воситаларнинг қолдик қиймати	3013,7			3263,4

Жадвалда келтирилган маълумотлар асосида асосий воситалар ҳаракатини ифодаловчи қуйидаги коэффициентларни аниқлаймиз.

$$\text{Асосий воситаларни ишга тушириш коэффициенти} = \frac{\text{Ишга туширилган асосий воситалар}}{\text{Асосий воситаларнинг йил охиридаги}}$$

$$K_{\text{иш}} = \frac{1608,1}{5759,9} \cdot 100 = 27,9\%$$

$$\text{Янгиланиш коэффициенти} = \frac{\text{Янги асосий воситалар қиймати}}{\text{Асосий воситаларнинг йил охиридаги}}$$

$$K_{\text{я}} = \frac{590,0}{5759,9} \cdot 100 = 10,2\%$$

Тезкор техникавий тараққиёт даврида илғор бўлиб кўринган технологиялар қисқа вақт мобайнида маънавий жиҳатдан эскириб уларнинг ўрнини янада такомиллашган технологиялар эгалламоқда.

$$\text{Чиқиб кетиш коэффициенти} = \frac{\text{Асосий воситалар чиқими}}{\text{Асосий воситаларнинг йил бошига қолдиғи}}$$

$$K_{\text{ч}} = \frac{442,9}{4594,7} \cdot 100 = 9,6\%$$

$$\text{Тугатиш коэффициенти} = \frac{\text{Тугатилган асосий воситалар қиймати}}{\text{Асосий воситаларнинг йил бошига қолдиғи}}$$

Қуйидаги хўжалик операциялари натижасида асосий воситалар корхона активлари таркибидан чиқиб кетади:

- реализация қилинганда;
- бундан буён фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмаслиги туфайли;
- чет корхона ва шахсларга бепул берилганида;
- бошқа корхоналарнинг устав капиталига улуш сифатида кўшилганида;
- молиявий лизинг шартномасига кўра топширилганида;
- камомад ёки йўқотиш аниқланганида.

Маҳсулот ассортиментини янгилаш, унинг сифатини талаб даражасига кўтариш, меҳнат унумдорлигини ошириш таннархни пасайтириш доимо ишлаб чиқаришни янги техника билан жиҳозлашни талаб этади.

$$\text{Алмаштириш коэффициенти} = \frac{\text{Асосий воситалар чиқими}}{\text{Келиб тушган асосий воситалар}}$$

$$K_{\text{а}} = \frac{442,9}{1608,1} \cdot 100 = 27,5\%$$

Машина ва жиҳозлар паркини кенгайтириш коэффициенти (K_k)=100-27.5=72,5%.

Асосий воситаларнинг техник ҳолатини қуйидаги кўрсаткичлар ифодалайди: яроқлилик коэффициенти; эскириш коэффициенти.

Асосий воситаларни яроқлилик коэффициенти ($K_{\text{ярок}}$) уларнинг қолдик қийматини дастлабки қийматига бўлиш орқали аниқланади (3.5-жадвал).

Асосий воситаларнинг яроқлилиқ коэффициенти таҳлили

Кўрсаткичлар	Йил боши	Йил охири
1. Асосий воситаларнинг дастлабки қиймати	4594,7	5759,9
2. Асосий воситалар эскириши	1581,0	2496,5
3. Асосий воситаларнинг қолдиқ қиймати (1к-2к)	3013,7	3263,4
4. Асосий воситаларнинг яроқлилиқ коэффициенти (3к:1к).100	65,5	56,6

Яроқлилиқ коэффициенти жами асосий воситалар, шу жумладан, асосий ишлаб чиқариш фондлари, асосий воситаларнинг ҳар бир турлари бўйича ҳам аниқлаш мумкин. Бизнинг мисолимизда асосий воситаларни яроқлилиқ даражаси йил бошидаги 65,5 фоиздан йил охирига келиб 56,6 фоизга қадар пасайган.

Асосий воситаларни эскириш коэффициенти (K_{ε}), уларнинг эскириш суммасини асосий воситаларни дастлабки қийматига бўлиш орқали аниқланади (3.6-жадвал).

$$K_{\varepsilon} = \frac{1_{и} \cdot 011_{смп}}{1_{и} \cdot 010_{смп}}$$

Асосий воситаларнинг эскириш коэффициенти таҳлили

Кўрсаткичлар	Асосий воситаларнинг дастлабки қиймати	Асосий воситаларнинг эскириши	Эскириш коэффициенти, %
Йил боши	4594,7	1581,0	34,5
Йил охири	5759,9	2496,5	43,4
Ўзгариши	+1165,2	+915,5	+8,9

Шундай қилиб, асосий воситалар эскириш даражаси динамикасини ўрганиш орқали асосий ишлаб чиқариш фондларининг янгиланиши, асосий воситаларнинг ишлатиш муддатларини баҳолаш мумкин. Эскириш даражаси амортизация ажратмаларини ҳисоблаш усуллари, асосий воситалар таркибидаги ўзгаришлар, амортизация нормаларига боғлиқ. Таҳлил этилаётган корхонада эскириш даражаси 34,5 фоиздан 43,4 фоизга қадар кўтарилган ҳолда, унинг яроқлилиқ даражаси 65,5 фоиздан 56,6 фоизга (100-43,4) га қадар пасайган.

Корхоналар асосий ишлаб чиқариш фондларидан самарали фойдаланиши туфайли ишлаб чиқарилаётган маҳсулот таннархи пасаяди, фойда ва рентабеллик ошишига эришилади. Маҳсулот таннархининг пасайиши, рақобатбардошлигини оширишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони¹ муҳим аҳамиятга эга.

Мазкур фармонга мувофиқ, хўжалик юритувчи субъектлар ишлаб чиқаришга замонавий ускуналарни мунтазам киритиш асосида модернизациялашни таъминласа, янги техника ишлаб чиқаришга жорий этилган пайтдан бошлаб, қуйидаги қўшимча имтиёзларга ҳам эга бўладилар:

- ишлаб чиқаришни модернизациялаш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш учун берилган кредитларни қайтаришга, лизинг объектини тўлашга йўналтирилган маблағлар миқдорида уч йил мобайнида фойдадан олинadиган солиқ базаси тегишли ҳисобот даври учун ҳисобланган амортизация маблағлари фойдаланиш шарти билан камайтирилади;

- ишлаб чиқаришга жорий этилган янги технологик жиҳозлар беш йил муддатга мулк солиғидан озод этилади;

- солиққа тортишнинг соддалаштирилган тартиби қўлланиладиган ишлаб чиқариш микрофирмалари ва кичик корхоналари учун беш йил давомида ягона солиқ тўлови тўлашда солиққа тортиладиган базани харид қилинган янги товар-моддий заҳиралар бўйича қонунчиликда белгиланган божхона тўловларини тўлашда имтиёзлардан фойдаланилади.

“Асосий ишлаб чиқариш фондларидан самарали фойдаланиш қуйидаги кўрсаткичлар тизими орқали ифодаланади: умумий кўрсаткичлар; якка кўрсаткичлар.

Умумий кўрсаткичларга қуйидагилар киради: фонд рентабеллиги; фонд қайтими; фонд

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 15 мартдаги “Ишлаб чиқаришни модернизациялаш, техник ва технологик қайта жиҳозлашни рағбатлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони.

сиғими; асосий ишлаб чиқариш фондларидан нисбий иқтисоди”¹.

Аудит жараёнида юқорида келтирилган кўрсаткичларни таҳлил этишда кўрсаткичлар динамикаси, режанинг бажарилиши, рақобатдаги корхоналар маълумотлари билан таққослаш орқали асосий ишлаб чиқариш фондларидан фойдаланиш кўрсаткичларига баҳо берилади. Бозор муносабатлари шароитида асосий ишлаб чиқариш фондларини ҳар сўмига тўғри келадиган фойда миқдори (фонд рентабеллиги) муҳим аҳамият касб этади.

$$\text{Фонд рентабеллиги} = \frac{\text{Асосий фаолиятдан кўрилган фойда}}{\text{Асосий ишлаб чиқариш фондларининг ўртача йиллик қиймати}}$$

Фонд қайтими (Φ_k) асосий ишлаб чиқариш фондларининг ҳар сўми (100, 1000 сўми) га тўғри келадиган маҳсулот (Q) ҳажмини ифодалайди.

$$\Phi_k = \frac{Q}{A_\phi}$$

Масалан, ишлаб чиқариш ҳажми – 10,0 минг сўм, асосий ишлаб чиқариш фондларининг ўртача йиллик қиймати – 5,0 минг сўм

$$\Phi_k = \frac{10,0}{5,0} = 2 \text{ сўм}$$

Демак, асосий ишлаб чиқариш фондларининг ҳар сўмига тўғри келадиган маҳсулот ҳажми 2 сўмни ташкил этган. Фонд қайтими барча асосий воситалар, шу жумладан, унинг актив қисми бўйича ҳам аниқланади. Кўрсаткичларнинг бир неча йиллар бўйича динамикасини таҳлил этишда маҳсулот ҳажми (иш, хизмат) ҳамда асосий ишлаб чиқариш фондларини таққослаш ҳолатига келтириш керак. Маҳсулот ҳажми (иш, хизмат) ўзгармас солиштира баҳода, асосий ишлаб чиқариш фондлари эса қайта баҳоланган (қайта баҳолаш коэффицентини қўллаш) қийматда ифодаланиши лозим.

Фонд сиғими ($\hat{O}_n$) фонд қайтимининг аксидир. Φ_c – маҳсулот қийматининг ҳар сўми (100, 1000)га тўғри келадиган асосий ишлаб чиқариш фондларини ифодалайди.

$$\Phi_c = \frac{A_\phi}{Q}$$

Асосий ишлаб чиқариш фондларидан нисбий иқтисод (ортиқча сарф) қуйидагича аниқланади:

$$\mathcal{E}_{\text{нисб}}(A_\phi) = (\Phi_c^1 - \Phi_c^0) * Q'$$

бунда: $\hat{A}_\phi$ – асосий ишлаб чиқариш фондлари;

Φ_c^1 , Φ_c^0 – ҳисобот даври, базис даврларининг фонд сиғими;

Q' – ҳисобот давридаги маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажми.

Асосий воситалар ва маҳсулот ҳажмининг ўсиш суръатларини нисбати орқали фонд сиғимининг чегараси, яъни маҳсулот ҳажми ўсишининг ҳар бир фоизига асосий воситаларнинг ўсиш суръати аниқланади. Масалан, маҳсулот ҳажми (Q) нинг базис даврига нисбатан ўсиш суръати – 108%. Асосий ишлаб чиқариш фондлари ($\hat{A}_\phi$) нинг ўсиш суръати 105%. Маҳсулот ҳажми ўсишининг ҳар бир фоизига асосий ишлаб чиқариш фондларининг ўсиши 0,97 (105:108) ни ташкил этади. Фонд сиғимини чегара кўрсаткичи “1” дан кичик бўлса, асосий воситалардан самарали фойдаланилганлиқни ифодалайди. Фонд қайтимининг ортиши ишлаб чиқилган маҳсулотнинг ҳар сўмига тўғри келадиган амортизация ажратмалари суммаси ёки амортизация сиғимининг пасайишига ва маҳсулот баҳосидаги фойда ҳиссасининг ортишига олиб келади.

3.7-жадвал маълумотлари асосида хулоса қилиш мумкинки, асосий ишлаб чиқариш фондларининг ўсиш суръати (117,1%) га нисбатан маҳсулот ҳажмини юқори даражада ортиши туфайли фонд қайтими базис давридаги 2,50 сўмдан ҳисобот даврига келиб 2,65 сўмга кадар кўтарилган, фонд сиғими эса 0,023 сўмга пасайган. Асосий воситалар ўсишининг ҳар бир фоизига маҳсулот ҳажмининг ўсиши $\frac{24,1}{17,1} = 1,409$ бирликни ташкил этган.

¹ Шоғиёсов Т. Ш. Комплекс иқтисодий таҳлил. Ўқув қўлланма. – Т.: Иқтисод-молия, 2009.

Асосий ишлаб чиқариш фондларидан фойдаланиш таҳлили

Кўрсаткичлар	Базис даври	Ҳисобот даври	Фарқи (+/-)	Ўсиш суръати, %
1.Маҳсулот ҳажми	8750	10865	+2115	124,1
2.Асосий ишлаб чиқариш фондларини ўртача йиллик қиймати	3500	4100	+600	117,1
3. Фонд қайтими, сўм	2,50	2,65	+0,15	106,0
4. Фонд сиғими, сўм	0,400	0,377	-0,023	94,2

Ушбу кўрсаткич ишлаб чиқаришни технологик жиҳатдан самарадорлигини аниқлаш ва узок муддатга мўлжалланган корхонанинг иш самарадорлигини баҳолашда қўлланилади. Фонд сиғимининг пасайиши туфайли асосий воситалардан нисбий иқтисод бизнинг мисолимизда 249,9 минг сўмни ташкил этган.

$$(0,377-0,400) \cdot 10865 = -249,9$$

Асосий ишлаб чиқариш фондларидан фойдаланишнинг иқтисодий таҳлилида фонд қайтимини ошириш йўллари белгиланади (3.1-чизма).

Уларга қуйидагилар киради: ускуналардан фойдаланиш вақтини узайтириш; ускуналардан интенсив фойдаланиш; асосий воситалар актив қисмини ошириш; ишлатилаётган ускуналар улушини ошириш.

“Фонд қайтимини қуйидагича ифодалаш мумкин.

$$\Phi_k = Y_{\text{л}} \cdot \Phi_{\text{ка}}$$

Бунда: Φ_k – фонд қайтими; $Y_{\text{л}}$ – жами асосий ишлаб чиқариш фондларида актив қисмининг тутган улуши, %; $\Phi_{\text{ка}}$ – асосий фондлар актив қисмининг фонд қайтими.

3.1-чизма. Фонд қайтимига таъсир этувчи омиллар.

Асосий ишлаб чиқариш фондлари фонд қайтимининг базис давридан фарқига асосий фондлар актив қисми улушининг ва унинг фонд қайтими ўзгаришларининг таъсири мутлақ фарқ усули орқали қуйидагича аниқланади.

$\Delta\Phi_{\kappa} = \Phi_{\kappa}^1 - \Phi_{\kappa}^0$ – фонд қайтимининг базис давридан фарқи.

а) актив асосий воситалар улуши ўзгаришининг таъсири:

$$\Delta\Phi_{\kappa}(\Delta Y_{\text{Л}}) = (Y_{\text{Л}}^1 - Y_{\text{Л}}^0) * \Phi_{\text{КА}}^0$$

б) актив асосий воситалар фонд қайтими ўзгаришининг таъсири:

$$\Delta\Phi_{\kappa}(\Delta\Phi_{\text{КА}}) = Y_{\text{Л}}^1 (\Phi_{\kappa}^1 - \Phi_{\kappa}^0)$$

3.8-жадвал.

Фонд қайтимини омилли таҳлили

Т №	Кўрсаткичлар	Ўлчов бирлиги	Базис даври	Ҳисобот даври	Ўзгариши (+, -)
1.	Маҳсулот ҳажми (иш, хизмат) солиштирма баҳода	минг сўм	8750	10865	+2115
2.	Асосий ишлаб чиқариш фондларининг ўртача йиллик қиймати	минг сўм	3500	4100	+60
3.	Шу жумладан актив қисми	минг сўм	2800	3600	+800
4.	Актив қисмининг жами асосий ишлаб чиқариш фондларидаги улуши (3қ:2қ):100	%	80.0	87.8	+7.8
5.	Асосий ишлаб чиқариш фондларининг ҳар 1000 сўмига тўғри келадиган маҳсулот ҳажми (1қ · 1000):2 қ	сўм	2500	2650	+150
6.	Актив асосий фондларнинг ҳар 1000 сўмига тўғри келадиган маҳсулот ҳажми (1қ 1000):3 қ	сўм	3125	3018	-107

Ўрганилаётган давр мобайнида асосий ишлаб чиқариш фондларини фонд қайтими базис даврига нисбатан 150 сўмга ортган ҳолда, унинг актив қисмининг фонд қайтими эса 107 сўмга пасайган. Асосий ишлаб чиқариш фондларининг фонд қайтимини базис даврига нисбатан 150 сўмга ортиши қуйидаги омиллар ҳисобига рўй берган.

Асосий фондларнинг актив қисми улушининг ўзгариши $\frac{+7,8 \cdot 3125}{100} = +243 \text{ сўм}.$

Асосий фондларнинг актив қисми фонд қайтимини ўзгариши $\frac{-107 \cdot 87,8}{100} = -93 \text{ сўм}.$

Текшириш: $+150 = +243 - 93$

$+150 = +150$

Шундай қилиб, асосий ишлаб чиқариш фондларидан самарали фойдаланиш таҳлили усуллари аудит жараёнида кенг қўллаш орқали корхонадаги асосий воситаларнинг самарадорлик даражасини аниқлаш мумкин.

Адабиётлар:

1. Raximova, G. M., Abdulxayeva, S., & Pirimkulov, O. M. (2020). Features of audit of small and medium-sized enterprises. Theoretical & Applied Science, №. 6, pp.101-105.

2. Raximova, G. M. (2020). Problems of accounting and audit of fixed assets. International Scientific Journal ISJ Theoretical& Applied Science, Philadelphia, USA, №. 05.

3. Rahimova, G. M. (2020). Praktika ucheta i audita osnovnyh sredstv. Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya, №. 7 (152).

4. Raximova, G., Abdullayev, A., Yusupova, M.. (2020) Buxgalteriya hisobi. Darslik. 494.p.

5. Murodovna, R.G. Analytical procedure in an audit of fixed assets. International Journal of Financial Management and Economics 2021; 4(1): 41-45P-ISSN: 2617-9210, E-ISSN: 2617.

«O'QISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH UCHUN AUTENTIK MATNLAR VA MATERALLARDAN FOYDALANISH»

O'zbekiston TYH O'quv Markazi

Ingliz Tili O'qituvchisi:

Davron Nazirov Ahmadovich

Annotatsiya: Maqolaning asosiy maqsadi: “O'qish qobiliyatini rivojlantirish uchun autentik matnlardan foydalanish” xorijiy (ingliz) tilida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning boshlang'ich mafkuralari va matnni tanlash jarayoniga oid nazariy masalalar bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: autentik, ellipsis (slot), audio-vizual.

«IMPLEMENTING AUTHENTIC TEXTS AND MATERIALS TO DEVELOP READING SKILLS»

Annotation: “Implementing authentic texts to develop reading skills” deals with the introductory ideologies of development of reading skills in a foreign (English) language as well as with theoretical issues relating to the process of text selection for this particular purpose.

Keywords: authenticity, ellipse (slot), audio-visual

O'qish jarayonida autentik materiallardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Buning sababi shundaki, autentik materiallar o'quvchilarga ham, o'qituvchilarga ham ta'sir qiladi. Sinfda autentik materiallardan foydalanishning bir qancha sabablari bor: 1) ular til madaniyati haqida ma'lumot beradi; 2) ular haqiqiy tilga ta'sir qilishni ta'minlaydi; 3) ular o'quvchilarning tilga bo'lgan ehtiyojlarini qondiradi 4) o'qitishga ijodiy yondashishni qo'llab-quvvatlaydi.

Ko'pgina tadqiqotlar, shuningdek, ingliz tilini o'qitishda autentik materialning samaradorligini aniqladilar. Ba'zi tadqiqotchilar haqiqiy materiallardan ingliz tilini o'qitishda foydalanish samarali ekanligini isbotladilar va undan o'quvchilarning yozish mahoratini oshiradigan, tinglash mahoratida so'z boyligini boyitadigan, hamda tinglash qobiliyatini yaxshilaydigan vosita sifatida foydalanish mumkin. Izlanishlar natijalari shuni ko'rsatadiki, autentik materiallar til mahoratini oshirishda yaxshi vosita bo'lishi mumkin.

Tilni o'qitishda foydalanilgan matnlarning haqiqiyligi til ta'limi jamiyatida katta e'tiborni tortdi. Nunan (1999) autentik materiallarni “haqiqiy hayotiy aloqada ishlab chiqarilgan tilni o'z ichiga olgan matnlar” deb ta'riflagan. Til o'qituvchilari va olimlari tomonidan tavsiya etilgan ta'riflarga asoslanib (Mishan (2005), Nunan (2006), haqiqiy materiallarni haqiqiy bo'lmagan materiallardan ajratib turadigan bir nechta xususiyatlari quyida keltirilgan:

- Haqiqiy materiallar real hayotiy aloqa maqsadida ishlab chiqariladi.
- Ular madaniy va vaziyat kontekstlarining mosligini aks ettiradi.
- Ular ko'pincha nutqiy so'zlar, iboralar, jargon, so'zlashuvlar va o'ziga xos terminologiyani o'z ichiga oladi.
- Ular tez-tez nutq nutqidagi ma'ruzachilarga yo'naltirish yoki baholash bandlarining boshida yoki oxirida ellipsis yoki “slot” kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi.

Materiallarni tanlash qiyin vazifa va o'qituvchilar o'z o'quvchilari uchun maxsus material tanlashdan oldin ko'p jihatlarni bilishlari kerak; masalan, daraja mos bo'ladimi, mashg'ulotlar mazmunli bo'ladimi yoki talabalarga belgilangan maqsadlarga erishish uchun foydali bo'lgan material. Shu bilan birga, boshqa muhim elementlar darsliklarda aks ettirilishi shart emas, masalan, o'qish tilni o'z ichiga olishi kerak, chunki u haqiqatan ham ishlatiladi, chunki o'quvchilar oxir-oqibat sinfdan tashqarida autentik matnlarga (o'qitish maqsadida yaratilmagan matnlarga) duch kelishadi.

Hikoyalar kitobi, gazeta, jurnal, qisqa video, qo'shiq, rasm va boshqa har qanday material autentik material sifatida aniqlanishi mumkin. Shunga qaramay, o'qituvchi ushbu materiallarni tasniflashi kerak, shuning uchun unga tegishli materialni o'qitishda ishlatishi osonroq bo'ladi. Autentik materialni uchta toifaga ajratish mumkin:

1. Autentik audio-vizual materiallar: talabalar ovozi ko'rishlari va eshitishlari mumkin bo'lgan material, masalan, televidion reklamalar.
2. Autentik ko'rgazmali materiallar: o'quvchilar uni ko'rishlari va zavqlanishlari mumkin

bo'lgan material, chunki u juda ko'p rasmlari va so'zsiz, masalan slaydlar, fotosuratlar.

3. Autentik bosma materiallar: gazeta, kino reklama reklamalari, qo'shiqlar so'zlari, restoran menyusi, oziq-ovqat paketlari, turistik ma'lumotlar risolalari, universitet kataloglari.

Kitob hech qachon darsning asosiy yo'nalishi bo'lmaydi, chunki o'rganish darslikni ta'qib qilishga asoslanmaydi, ammo u o'qituvchiga darsni muvaffaqiyatli o'tkazish uchun vositalarni taqdim etadi.

Sinfda autentik materiallardan foydalanishning asosiy sabablaridan biri bu «xavfsiz», nazorat qilinadigan tilni o'rganish muhitidan tashqarida bo'lganligi sababli, o'quvchi sinfning sun'iy tili bilan emas, balki uning haqiqiy dunyosi va uning haqiqatan qanday ishlatilishi bilan duch keladi. O'qituvchining roli - bu til o'rganuvchini aldash emas, balki uni tayyorlash, bu tilning aslida qanday ishlatilishini tushunish uchun ong va zarur ko'nikmalarni berishdir.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. Nunan, D. (1999). *Teaching reading skills in a foreign language* (2nd ed.). Oxford: Heinemann.
2. Mishan, F. (2005). *Designing authenticity into language learning materials*.
3. Wilmington, NC: Intellect Books.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ДИСТАНЦИОННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ
НАУКИ**

(Март-апрель 2021)

г.Киев 2021