**VIRTUAL
CONFERENCES**

**APRIL
2021**

INDONESIA

INNOVATIVE RESEARCH OF THE XXI CENTURY: SCIENCE AND EDUCATION

International Conference

**INTERNATIONAL CONFERENCE INNOVATIVE
RESEARCH OF THE XXI CENTURY SCIENCE AND
EDUCATION**

**KONFERENSI INTERNASIONAL PENELITIAN
INOVATIF ILMU PENGETAHUAN DAN
PENDIDIKAN ABAD XXI**

March-April, 2021 Djakarta, Indonesia

**Scientific publishing center virtualconferences.press
and Ejournals Pvt LTD**

International Journal of World Languages Online ISSN 2775-9628

**International conference Innovative research of the
XXI century science and education**

**Konferensi internasional Penelitian inovatif ilmu
pengetahuan dan pendidikan abad XXI**

March-April, 2021 Djakarta, Indonesia

DOI http://doi.org/10.37057/J_1

Available at virtualconferences.press

Conference form: correspondence Internet conference.

Working languages: Indonesian, Russian, Uzbek, and English.

Chief Editor Eko Susanto

BIOLOGICAL SCIENCES

Akbarova Mukhayo Xusanovna, Tolipov Nodirbek Khasanboy oglu, Hoshimova Gullola Abduvali kyzy	
LATENT PERIOD IN ONTOGENESIS SCUTELLARIA CORDIFRONS JUZ.....	8
Hamroqulov Ulug'bek Abdurahim o'g'li, Matkarimova Gulnaz Maqsudjanovna	
ODAM XROMASOMALARINING MORFOFUNKSIONAL XARAKTERISTIKASI VA KLASSIFIKATSI.....	10
Амонова Дилдора Баходировна	
ҚИЗИЛ НУРЛАНИШ ВА ГИББЕРЕЛЛИННИНГ ҒЎЗА ЎСИМЛИГИ УНУВЧАНЛИГИГА БИРГАЛИҚДАГИ ТАЪСИРИ.....	12

CULTUROLOGY

Аллаёрова Шахноза	
РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ В ТУРИЗМЕ.....	14

ECONOMIC SCIENCES

Khamrokhujueva Sitorabonu	
THE CHANGE OF MONEY SUPPLY, MONETARY BASE AND THE MONEY MULTIPLIER IN THE UNITED KINGDOM IN 2005-2010	16
Shaniyazova Zamira Oralbaevna	
AGRAR SOHANI RIVOJLANTIRISHDA MOLIVAVIY QO'LLAB QUVVATLASH VA HORIJY TAJIRIYBALAR	19
Жубанова Байрамгул Аймуратовна	
КОРХОНАЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШДАГИ МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР.	21
Ташмухамедова Карима Саматовна, Нигматжонов Диёржон Ғайратжон ўғли	
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ В УЗБЕКИСТАНЕ.	23
Турсунова Муниса Хужаёр кизи, Турсунова Ибодат Хужаёр кизи	
ДВИЖЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ	25

PHYSICS AND MATHEMATICS

Fayziev Shakhobiddin Shavkatovich, Sulaymonov Sherzod Baxshulloyevich	
INFLUENCE OF LIGHT ON MAGNETIC ORDER MODULATION CRYSTAL $\text{FeBO}_3:\text{Mg}$	27

GEOGRAPHICAL SCIENCES

Ҳомидова Мухтасархон Маннобовна	
АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА СУВ РЕСУРСЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ.....	29

HISTORICAL SCIENCES

Feruz Sayfullayevich Boboyev	
ARMED MOVEMENT AGAINST THE SOVIET RULE IN THE TURKMEN SSR (1926).....	33
Караманова Гулистан, Жумабоева Феруза, Утемуратова Ханна	
МУЗЕЙЛАРНИНГ ИЖТИМОЙИЙ ФУНКЦИЯЛАРИ.....	34
Купайсинов Исмоил Ахмаджанович	
ЭЛЧИЛИК ЭСДАЛИКЛАРИ МАНБАШУНОСЛИГИ.....	36

LITERATURE

Axmedova Mashhuraxon Ulug'bek qizi ABDULLA OROPOV ASARLARINING UMUMINSONIY AHAMIYATI.....	38
Доронина Ирина Николаевна, Рахимов Азизбек Мадийр угли СМЫСЛ НАЗВАНИЯ, И ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА КОМЕДИИ А. П. ЧЕХОВА «ВИШНЕВЫЙ САД».....	40

MEDICAL SCIENCES

Sagdiyana Buranova, Khalmurad Akhmedov THE VALUE OF THE INDICATORS OF THE LEVEL OF OLIGMERIC MATRIX PROTEIN OF CARTILAGE (COMP) IN THE EARLY DIAGNOSIS OF OSTEOARTHRITIS	42
Мамадалиева Яшнара Мамасалиевна, Хушназаров Хасан Холикович, Абдукодирова Махфуза Ботировна РОЛЬ И ПРЕМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	44

PEDAGOGICAL SCIENCES

Allayarova Sevara POSSIBILITIES OF AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MOVING GAMES	46
Azimova Shaxnoza Islombekovna O'QUVCHILARNING BILISH TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA TARIX DARSLARINING O'RNI	48
Bagbekova Laylo Kadirberganova COMPUTER GRAPHICS - A MODERN DIRECTION OF THE PEDAGOGICAL EDUCATIONAL PROCESS	50
Dildora Hakimov BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA ADABIY TAHLIL MALAKASINI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH	53
Isamitdinov Sodir Sobirovich, Usmonova Muqaddasxon Abdujalil qizi UMUMTA'LIM MAKTABINING BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KREATIVLIKNI SHAKLLANTIRISHDA ILG'OR TAJRIBALARDAN FOYDALANISH.....	55
Karshiyeva Ruzigul Mirzakulovna THE METHODS OF GRAMMAR COMPETENCE IN GFL LESSONS	57
Latifjon Nozimov ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURI'S WORK "BOBURNOMA" ISSUES OF MILITARY- PHYSICAL EDUCATION	60
M. Botirova TA'LIM OLUVCHILARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYASI.....	61
M. Sirojiddinova INTERFAOL METODLARNING TA'LIM MAZMUNI XUSUSIYATLARIGA MOS KELISH	63
Sodiqova Mohlaroyim KICHIK YOSHDAGI BOLALARGA IMLO QOIDALARINI O'RGATISHNING INNOVATSION USULLARI.....	65
Umarova Fotima Abduraximovna TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI	67
Вахобжонова Замзамхон, Исмоилов Абдурашид МОТИВАЦИЯ ДЕЛАЕТ ОБУЧЕНИЕ НАМНОГО ПРОЩЕ, ПРИЯТНЕЕ И УСПЕШНЕЕ.	69

Диерова Наргиза Омоновна ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	71
Дилмуродова Нилуфар Асатуллаевна ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ	73
Наргиза Усманова ЗАМОНАВИЙ БОШ КИЙИМЛАР – АЁЛ ТАШҚИ ҚИЁФАСИНИНГ БЕЗАГИ СИФАТИДА	75
Тошбоева Барно, Азизова Нодыра ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	77
Умарова Захро Абдурахим кизи ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕДИА СРЕДА КАК КЛЮЧ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.	80
Х. А. Умаров ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.	82

PHILOLOGICAL SCIENCES

Akram Ibragimov THE BENEFITS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND CONDUCTING EFFECTIVE LESSONS INNOVATIVELY BY MEANS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS.	84
Aslamova Farangiz Asliddin qizi ONA TILI VA CHET TILLARIDA MULOQOT JARAYONINING KECHISHI.....	86
Bahriddinova Nilufar HOW TO LEARN ENGLISH FAST AND FLUENTLY	87
Саодат Кулбаева, Холматов Исломжон ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ И СФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ УЧАЩИХСЯ	88
D. M. Zokirova PARAMETERS OF CROSS CULTURAL COMMUNICATION.	90
Raimova Volida ROLE OF MOTIVATION IN LANGUAGE TEACHING	92
Saidbekova Raykhona Rustambekovna CONCEPT OF “FAMILY” IN THE NOVEL “AND THE MOUNTAIN ENCHOED” BY KHALED HUSSEINI	94
Tadjieva Maftuna USING GAMES IN VOCABULARY TEACHING	96
Umurzaqova Shaxzodakhon, Khalimova Muhayo STYLE AND TRANSLATION FEATURES ADVERTISING TEXT	98
Zayrova Kanshayim THE FEATURES OF THE STYLISH USE OF THE TERMS OF CLOTHING IN KARAKALPAK LANGUAGE.....	100
Махкамова Шахноза Туйчибаевна О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ	102
Ҳабибжонов Икромжон Тошпўлат ўғли ЎЗБЕК ТИЛИ СОЛИҚ-БОЖХОНА ТЕРМИНЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛЛИК ДАВРИДА ШАКЛЛАНИШИ.....	104

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Govsiddinov Maruf Nasriddinovich

ALISHER NAVOI AND ABDURAHMAN JAMI'S VIEWS ON SUFISM (IN YE BERTELS INTERPRETATION).106

Валиева Садокат Шокировна, Махмудова Азиза Нугмановна

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ БИРИНЧИ ПРЕЗИДЕНТИ ИСЛОМ КАРИМОВ ТАРИХ, МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ МАСАЛАЛАР ҲАҚИДА109

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Qodirova Malikaxon Qaxramonovna, Do'ngboyeva E'tibor

TALABALAR MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOIIY – PSIXOLOGIK OMILLARNING O'RNI.....112

Yusupova Hurliman Salamatovna, Orazbaeva Zulxumar Quwanishovna

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.....115

AGRICULTURAL SCIENCES

Usmanov S. P., Nurjono F. A., Nurjanov A. A.

GIS TECHNOLOGY AND LOCUST MONITORING IN UZBEKISTAN117

STATE AND LAW

Фазлиддин Жамолиддинович Очилдиев

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛАРНИ МУРОЖААТ ҚИЛИШ ҲУҚУҚИНИНГ КАФОЛАТЛАРИ119

TECHNICAL SCIENCE

Abduvoidov Hasan Ilhomovich

DISCOVERING THE POSSIBILITY OF LIFE AMONG OTHER PLANETS122

Arabov Jasur Olimboyevich

QIYA –NAMLANADIGAN QUYOSH SUV CHUCHUTGICHLARINING TUZILISHI VA ISHLASH PRINSPI.123

Kamolova Yulduzkhon Mamurjonovna

THE USE OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES FOR SPEECH CORRECTION IN CHILDREN125

Shixova Inobat Omonovna

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARNI FANLARARO INTEGRATSIYA ASOSIDA SAMARALI TASHKIL QILIN USULLARI.....127

Курбонов Тохир Алдияр угли

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИРУСОВ.129

Қодиров Жобир Рўзимамаатович, Нуриллоева Феруза Амрилло кизи,

Ҳакимова Сабина Шамсиддин қизи

ПАРАБОЛОЦИЛИНДРИК КОНЦЕНТРАТОРЛАРНИНГ ЎЛЧАМЛАРИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ.131

BIOLOGICAL SCIENCES

LATENT PERIOD IN ONTOGENESIS *SCUTELLARIA CORDIFRONS* JUZ.

Akbarova Mukhayo Xusanovna
Tolipov Nodirbek Khasanboy oglu
Hoshimova Gullola Abduvali kyzy
muhayyo-akbarova@mail.ru
Fergana State University

Abstract: This article provides information on the stages of the ontogenetic period of the medicinal plant *Scutellaria cordifrons* Juz. from the Lamiaceae family. Observations have shown that plant ontogeny is simple, incomplete, without senile period.

Key words: ontogeny, vegetation, latent, virginyl, juvenile, immatur, generative, subsenile, ecological, coenotic, ontogenetic.

Due to the sharp increase in demand for natural medicinal plant products, their reserves in nature are decreasing. Therefore, it is an important urgent task to study the biological foundations of the process of their restoration in nature, the use of their reserves on a scientific basis. An important indicator is the study of the formation of the place of plant cover, especially in populations scattered in their various ecological environments. Because the main indicator that determines the position of the plant in the plant cover is their senopopulation state, that is, the property of pressing the periods and stages of ontogenetic development. Therefore, without analyzing the plant species from a senopopulatory point of view, it is impossible to draw a fully scientifically based conclusion about its role in the plant cover, the state of recovery and the use of their reserve.

Natural resources are declining due to a sharp increase in demand for natural medicine products. To do this, it is possible to study the biological basis of regeneration in nature, the scientific basis for the use of their sources. Special conditions have been created to implement the accelerated operation of populations living in different ecological environments. Because the main indicators of the role of operations in the vegetation were the state of senopopulation, the transition to the main ontogenetic treatment processes and processes. On this basis, without analyzing the types of work in terms of senopopulation, it is impossible to draw complete scientific conclusions about its role in the overall movement, the state of recovery and the use of their reserves.

Scutellaria cordifrons Juz. - *Scutellaria* is a small shrub of the Lamiaceae family and is a promising medicinal plant. Valuable medicinal flavonoids, glycosides were isolated from species belonging to the genus *Scutellaria* L. In Uzbekistan, a number of scientific studies have been conducted to study the biomorphological properties of perennial grasses, shrubs and shrubs living in nature and in cultivated conditions [1,3]. However, research on *Scutellaria cordifrons* is insufficient [2]. According to the study of the stages and stages of ontogeny of plants, the duration of the juvenile phase is 35-40 days, and the immature phase is 45-50 days. The total duration of the virginil period is 1-2 years and the generative period is 10-16 years.

Observations of the stages of *Scutellaria cordifrons* ontogeny (n = 100 in several plants) resulted in the termination of vegetation during the virginil period in the first year, and in the second year, 10–12% of plants entered the generative period. In the third year of development, the transition of the tubers to the young generative stage is 85-95%. The major life cycle of *S. cordifrons* ontogeny lasts 14–24 years. The ontogenesis of the species has been studied in a group of evergreen-stone-wormwood plants found in the stony-gravel soils of the hills of Damkol village, Fergana district, Fergana region. The morphological features of the plant, which change with age, allow us to study different age conditions. Such features include the formation or loss of individual organs, the growth of the branch, the nature of branching, the degree of development of the surface mass, the number of vegetative and generative branches, the proportions between the height and diameter of the plant. According to the classification of S.V. Yuzepchuk (1954), *Scutellaria* species are perennial, orthotropic, anisotropic polycarp, chamefite plants [1].

Based on generally accepted classifications in the study of the major life cycle of *S. cordifrons*, we

will consider the following periods and stages:

In the ontogenesis of *S. cordifrons*, 4 age periods were distinguished: latent (seeds), virginil (r - grass, j - juvenile, im - immature, v - virginil), generative (g1 - young generative, g2 - medium generative, g3 - old generative), subsenil (ss - senil).

Latent period. One of the main factors determining the regeneration of a plant in the vegetation is the biological properties of its seed state. In order to study the biomorphological characteristics of the seeds of *Scutellaria cordifrons*, the seeds of medium generative stage growing in the hills around the village of Damkol, Fergana district, Fergana region were used. [3]. The soil of these hills is gray soil, the annual rainfall is 240-250 mm.

It is known that seed yield depends on a combination of internal and external factors. Internal factors include, first of all, the number of sperm in the node, hormonal balance, transport of certain elements, and external factors - the genotype that determines the weather conditions of a particular season and agrophone. Potential and actual seed productivity, as well as fertility, reflect the suitability of biological characteristics and living conditions of the population. [2]. The seeds of *Scutellaria cordifrons* are flattened, ovate, 1-1.5 mm long, elliptical in cross section. The color is gray, slightly darker. In order to determine the absolute weight of the seeds, 20 plants of almost the same age of middle generative age were selected and harvested in late September 2018. After the seeds were separated from the fruit, they were counted 5 times out of 1000, and the average weight when weighed was 1.1 g. Fertility of *Scutellaria cordifrons* seeds in the laboratory was determined on the basis of the method of MK Firsova at temperatures of +20°, +25°, +30° [4]. Experiment 100 seeds were placed on Petri dishes and 3 experiments were performed on each temperature indicator. According to the experiment, the maximum forgetfulness of *Scutellaria cordifrons* was 65.5% at +25°. Seed germination capacity was 20°-30° 14%. The dormancy period of *Scutellaria cordifrons* seeds was short, the germination of seeds obtained at the end of September 2018 was 65%, after one year of storage it decreased sharply to 17.6%, and two years later to 2.4%. Therefore, it is recommended to use freshly harvested seeds in the organization of artificial plantations of *S. cordifrons* [3]. In order to determine the germination rate of *Scutellaria cordifrons* seeds in the field, the seeds collected in late September 2018 were sown in a specially prepared experimental field in October, November and March and April 2019. To do this, the soil was loosened and leveled to a depth of 30 cm, and furrows 40 cm wide were taken and 100 seeds per 2 meters were sown 3 times at a depth of 0.5-1 cm. The yield of *S. cordifrons* in the field was 40.5% in October, 37.8% in November and 43.8% at the end of March next year. Therefore, it is advisable to sow the seeds of *Scutellaria cordifrons* in the spring in March-April.

Therefore, the organization of the *Scutellaria cordifrons* reserve is carried out in two directions, firstly, the creation of a protection zone in its natural growing areas, and secondly, special planting and reproduction in forestry.

From the results it can be concluded that *Scutellaria cordifrons* is a promising medicinal plant, the scientific study of its ontogenetic periods and stages is necessary for its natural regeneration and organization in artificial plantations.

References:

1. Akbarova M. X., Nabijonova G. F., Juraev Z. N. Distribution of *Scutellaria adenostegia* Brig. (Lamiaceae) in botanical and geographical regions of Uzbekistan // BBK 1 A28. - 2020. - C. 15.
2. Akbarova M. X. and dr. Otsenka sostoyaniya tsenoticheskix populyatsiy *Scutellaria adenostegia* Brig. (Lamiaceae) Ferganskoy doliny // Ratsionalnoe prirodopolzovanie-osnova ustoychivogo razvitiya. - 2020. - C. 12-17.
3. Turginov O.T., Akbarova M.X. Distribution of species flora of the genus *Scutellaria* L. (Lamiaceae) Fergana valley // American Journal of Plant Sciences. - 2020. - T. 11. - C. 1533-1544.
4. Firsova M.K. Methods for determining the quality of semen. - M.: Selkhoz literatura, 1959. - C. 351.

ODAM XROMASOMALARINING MORFOFUNKSIONAL XARAKTERISTIKASI VA KLASSIFIKATSI

Hamroqulov Ulug'bek Abdurahim o'g'li

Samarqand davlat tibbiyot instituti talabasi

Tel: (97) 7994252

Ilmiy rahbar: Matkarimova Gulnaz Maqsudjanovna

Tibbiy biologiya va genetika kafedrasi assistenti

Anotatsiya: Xromasomaning shakli sentromeraning joylashishiga ko'ra uch xil bo'ladi: metosentrik, submetosentrik, akrosentrik. Xromasomaning hujayradagi umumiy yig'indisiga xromasomalar to'plami deyiladi. Odam xromasomalari shakli tuzulishi sitogenetik usul orqali o'rganiladi. Xromasoma hujayra yadrosining eng muhim qismi hisoblanadi. Uning tuzulishi, sonining o'zgarishi esa ko'plab patologik holatlarga olib keladi.

Kalit so'zlar: xromasoma, euxromatin, geteroxromatin, kariotip, somatik xromasoma, jinsiy xromasoma, idiogramma

Tirik organizmlarning irsiy axborotni saqlash va keying avlodga o'tkazishdek eng muhim xususiyati xromasomalardagi DNKga bog'liq. Xromasomalar soni va morfologiyasini o'rganish uchun esa doimiy preparatlar tayyorlanib maxsus bo'yoqlar yordamida bo'yab o'rganiladi. Bu esa sitogenetik tekshirish usuli orqali o'rganiladi. Chunki bu usulsiz irsiy kasalliklarga aniq tashxis qo'yib bo'lmaydi. Odam somatik hujayrasi xromasomalar soni 46 tani tashkil qiladi. Jinsiy hujayralar esa somatik hujayralar sonining yarmiga teng ya'ni 23 ta. Xromasomalarning shakli birlamchi belbog' yoki (*sentiromeraga*) bog'liq. Sentromeraning joylashishiga ko'ra xromasomalarning shakli uch xil bo'ladi.

1) **merosentrik**-teng yelkali bunda sentromera xromasomaning o'rtasida joylashadi va uni teng ikkiga ajratib turadi. 2) **submetosentrik**-noteng yelkali sentromera xromasomani teng bo'lmagan ikki qismga ajratadi. 3) **akrosentrik**-tayoqchasimon (bitta yelkasi uzun ikkinchisi esa juda kalta) haddan tashqari noteng. Xromasomalarda sentromeradan (birlamchi belbog') tashqari **ikkilamchi belbog'** ham uchraydi. Ikkilamchi belbog' xromasomaning shu joyida DNK ning cho'zilishidan hosil bo'ladi. Patau odam xromasomalarini ularning uzunligiga va sentromeraning joylashishiga qarab yettita guruhga bo'ladi bular A dan boshlab G harfigacha belgilandi.

A guruh (1-3)-xromasomalari eng yirik xromasomalar.

B guruh (4-5)-yirik submetosentrik xromasomalar. Morfologik jihatdan ularni bir-biridan ajratish qiyin.

C guruh (x6-12)-o'rtacha kattalikdagi xromasomalar.

D guruh (13-15) o'rtacha kattalikdagi akrosentrik xromasomalar.

E guruh (16-18) kichik xromasomalar, bir-biridan sezilarli farq qiladi.

F guruh (19-20) kichik metasentrik xromasomalar. Ularni bir-biridan ajratish juda qiyin.

G guruh (21-22) eng kichik akrosentrik xromasomalar.

Yuqoridagi sistematikdan kurinib turibdiki bitta guruhga kiruvchi xromasomalarni ularning tashqi ko'rinishiga qarab bir-biridan ajratish juda qiyin. Lekin bu xromasomalarni maxsus bo'yoqlar bilan bo'yash usuli bilan bir-biridan ajratish mumkin. Agar xromasomalarni uzunligi va shakliga qarab juda aniq bir-biridan ajratish kerak bo'lsa, ularning idiogrammasi tuzuladi. **Idiogramma** barcha morfoloogik belgilari ko'rsatilgan gaploid to'plam xromasomalarning grafik tasviri. Xromasomaning uzunasi bo'yich uning genetik jihatdan faolligi bir xil emas. Genetik jihatdan faol qismiga **euxromatin**, faol bo'lmagan qismiga **geteroxromatin** deyiladi. Euxromatin-xromatinning spirallashmagan, mikroskopda ko'rinmaydigan ingichka, genetik jihatdan faol qism. Geteroxromatin-spirallashgan, zichlashgan genetik jihatdan nafaol qismi. Xromasoma irsiy axborotni saqlash, hujayra foliyatini tashkil etishda irsiy axborotdan foydalanish, irsiy axborotni o'qilishini nazorat qilish, irsiy axborotni ikki hissa orttirish hamda nasildan nasilga o'tkazish vazifasini bajaradi. Xromasoma kimyoviy tarkibiga ko'ra DNK (40%) va (60%) oqsildan iborat. DNK irsiy axborotni saqlash, oqsil tuzulma regulatsiya (boshqarish) funksiyasini bajaradi. Xromasomalar bo'linayotgan hujayrada ayniqsa mitozning metafazasida yorog'lik mikroskopida yaxshi ko'rinadi. Bunday xromasomalar ikkita yelkadan iborat bo'lib, ularning o'rtasida birlamchi belbog' (sentomera) joylashadi. Odam xromasomasini o'rganish asosida hozirgi kunda ko'pgina xromasoma kasalliklari aniqlandi. Irsiy kasalligi bo'lishi mumkin deb gumon qilingan kishilarning barchasi uchun albatta ularning kariotipi aniqlanadi. **Kariotip**-somatik hujayraning xromasomalar to'plamining miqdoriy (son va o'lcham) va sifatiiy (shakil) belgilari yig'indisi kariotip deb ataladi. Birxil shakil, o'cham hamda ipga ega bo'lgan xromasomalar **gomologik xromasomalar** deyiladi. Somatik hujayraning xromasoma to'plamidagi har bir xromasoma o'z to'plamiga ega va **juft** (yoki diploid) deb ataladi. Diploid to'plam $2n$ bilan belgilanadi. Jinsiy hujayralarga juft gomologik hujayralardan faqat bittasi o'tadi, shuning uchun gametaning xromasoma to'plami toq n (yoki gaploid) deyiladi.

Xromasomalarni o'rganish quydagilarni aniqlashga imkon berdi.

1. Har qanday o'simlik yoki hayvon organizmining somatik hujayrasidagi xromasomalar soni bir xil.
2. Har qanday organizmning jinsiy hujayrasi hamma vaqt somatik hujayraga nisbatan ikki barobar kam xromasomaga ega.
3. Bir turga mansub barcha organizmlarning hujayrasidagi xromasomalar soni bir xilda bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. P. X. Xoliqov, N. Sh. Sharofiddinxo'jayev, P. R. Olimxo'jayeva, J. R. Rahimov P. I. Toshxo'jayev. "Bialogiya" Toshkent 2005-yil.
2. A. Zikiryayev, A. To'xtaev, I. Azimov, N. Sonin. "Bialogiya" Toshkent 2014-yil.
3. A. G'ofurov, A. Abdulkarimov, J. Tolipiov, O. Ishonkulov, M. Umarullayeva, I. Abduraxmonova Toshkent – 2017.
4. K. N. Nishonboyev, J. Hamidov, "Tibbiy bialogiya va genetika" Toshkent -2005
5. Internet sahifalari va avetsena. uz. Arxiv@. uz sayiti.

ҚИЗИЛ НУРЛАНИШ ВА ГИББЕРЕЛЛИННИНГ ҒЎЗА ЎСИМЛИГИ УНУВЧАНЛИГИГА БИРГАЛИКДАГИ ТАЪСИРИ

Амонова Дилдора Баходировна
БухДУ, Биология кафедраси ўқитувчиси

Ўсимлик уруғларини турли хил физик ва физик–кимёвий омиллар таъсирида ишлов бериш нисбатан осон амалга оширилади, шу сабабли ҳозирги вақтда экишдан олдин уруғларни ушбу турдаги таъсирлар билан ишлов бериш бўйича кўп сондаги услублар ишлаб чиқилган. Жумладан, уруғларни экишдан олдин гормонларга ўхшаш (асосан, ауксинга ўхшаш) ўсимликнинг ўсиш регуляторлари сифатидаги таъсирга эга моддалар билан ишлов бериш, шунингдек уруғларни экишдан олдин қизил нурланиш ва электромагнит майдон билан ишлов бериш услублари нисбатан яхши ўрганилган.

Тадқиқот материаллари. Ушбу тадқиқот ишида 108–Ф навига мансуб бўлган ғўза (*Gossypium hirsutum* L.) ўсимлигидан фойдаланилди. Қизил ва узун қизил нурланиш манбаи сифатида микроскоп электр чироғидан фойдаландик, бунда чироқ ёруғлиги йўналишига 660 нм ва 720 нм қийматидаги нур филтрларини ўрнатдик. Қизил нурланиш ва узун қизил нурланишнинг таъсирини ўрганиш бўйича амалга оширилган барча тажрибалар қоронғу хонада, кучсиз яшил нурланиш билан ёритилган шароитда олиб борилди.

Ғўза ўсимлигида ажратиб олинган уруғналланинг оғирлиги қиймати ортиши асосида гиббереллинлар бўйича тестни амалга ошириш

108–Ф навига мансуб бўлган ғўза (*Gossypium hirsutum* L.) чигитлари устки қисмидаги тукларини йўқотиш мақсадида, концентрланган сульфат кислота эритмаси билан ишлов берилди, кейин эса сувда ювилди ва сув қувуридан (водопровод) олинган сувда 18 соат давомида ивтилди. Кейин чигитлар қоронғу шароитда, +26°C ҳароратда 3–4 кун давомида филтр қоғози устида ўстирилди. Ўсимталарнинг гипокотил қисми уруғпалла бурмасидан 5 мм пастки соҳа бўйлаб, 20 мм узунликда кесиб олинди. Экспланталар 5–7 донадан 0,01 г аниқликда торозида тортилди ва 10 см диаметр ўлчамидаги Петри чашкасига 10 мл микдордаги сувли муҳитга (назорат) жойлаштирилди, шунингдек 0,1, 1, 10, 100 мкМ гибберел кислота ва ўрганилаётган модданинг турли хил концентрациялари солинган Петри чашкаларига жойлаштирилди. Петри чашкалари хона ҳароратида ёритилган шароитда 3 сутка давомида инкубацияланди. Кейин экспланталар филтр қоғози устида қуритилди ва тортилди [Лев ва бошқ., 1981].

Олинган натижалар тахлили. Ғўза ўсимлиги уруғпалла барглари оғирлигининг гиббереллинга боғлиқ ҳолатда ортишини ўлчаш асосида гиббереллинлар бўйича физиологик тестда гибберел кислота (10 мкМ) баргларнинг оғирлиги қийматини 65%га ошириши аниқланди, қизил нурланиш таъсирида эса бу қиймат 28%га ортиши қайд қилинди (1–жадвал).

Гиббереллин кислота ва қизил нурланишнинг биргаликда фойдаланилиши таъсирида уруғпалла барглари оғирлигининг ортиши яна ҳам юқори қийматга эга бўлиши (91%) аниқланди. Узун қизил нурланиш гиббереллин билан биргаликда ва шунингдек, гиббереллинсиз шароитда ҳам қизил нурланишнинг таъсир эффектини сусайтириши кузатилди.

1–жадвал

Гибберел кислота (ГК), қизил нурланиш (ҚН) ва узун қизил нурланишнинг (УҚН) ғўзанинг уруғпалла барглари эксплантлари оғирлик қийматининг ортиши асосидаги гиббереллинлар бўйича физиологик тестга таъсири

Шароит	Оғирлик қийматининг ортиши, мг (%)
Назорат	587,2 ±
ГК 10 мкМ	972,3 ±
ҚН	757,2 ±
УҚН	497,2 ±
ҚН + УҚН	565,7 ±
ГК + ҚН	1125,4 ±
ГК + ҚН + УҚН	945,4 ±

Бу ерда 18 та экспланталарнинг ўсиши қийматини ўлчаш асосида олинган натижаларнинг ўртача қиймати стандарт четга оғишни ($\pm$) ҳисоблаш асосида келтирилган ($P \geq 0,95$).

Бу тестда қизил нурланиш ва узун қизил нурланишнинг таъсири ўсимликларда қизил нурланишнинг гиббереллинларга боғлиқ амалга ошишини изоҳловчи маълумотларга мос келади. Мавжуд адабиёт маълумотларига кўра, гиббереллинлар ёш ва жадал тарзда ривожланаётган ўсимлик тўқималарида, жумладан икки паллали ўсимликларнинг уруғпалла баргларида синтезланиши қайд қилинади. Қоронғулик шароитида ёки узун қизил нурланиш (УҚН) билан ёритилиш шароитида гиббереллин орқали узатилувчи сигнал ингибиторларининг кодланишини таъминловчи генлар фаоллашиши аниқланган. Натижада гиббереллинларнинг синтезланиши сусаяди ва гиббереллинларнинг катоболизми жараёни фаоллашади. Қизил нурланиш (ҚН) билан ёритилиш шароитида эса, аксинча гиббереллин сигнал узатилиши ингибиторларини кодловчи генлар фаоллиги сасаяди ва гибберелинлар миқдори ортиши қайд қилинади.

Фойдаланилган Адабиётлар Рўйхати:

1. Бинги В.Н., Рубин А.Б. Фундаментальная проблема магнитобиологии // Биомедицинские технологии и радиоэлектроника. - Москва. - 2007. - № 2-4. - С.63-76.
2. Лев С.В., Умаров А.А., Кефели В.И. Органы хлопчатника как биологические тесты для определения гибберелловой кислоты // Физиология растений. - Москва, 1981. - Т.28. - Вып.5. - С. 926 - 932.

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ В ТУРИЗМЕ

Аллаёрова Шахноза

Магистр 1-курса

Национальный институт художеств и дизайна
имени Камолиддина Бехзода

Аннотация: в условиях конкурентной борьбы на рынке сбыта туристских услуг возникает необходимость в цельной комплексной системе маркетинга, что, в свою очередь, осложнено спецификой туристской индустрии. В работе выявлена роль рекламы в туристской сфере, а также раскрыты ее основные особенности.

Ключевые слова: туризм, реклама, маркетинговая стратегия, потребности.

Туристскую сферу без использования рекламы представить трудно. Она обозначается как форма косвенной связи между потребителем и турпродуктом. Можно сказать, что туристская сфера - это один из крупнейших рекламодателей. Практика зарубежных туристских фирм показывает, что в среднем 5-6 % доходов от своей работы они тратят на рекламу турпоездов. Отличие рекламы как одного из главных средств маркетинговых коммуникаций в сфере туризма определяется спецификой самой рекламы, особенностями тур системы и ее товара - туристской услуги. Основными характеристиками туристской услуги являются комплексность, неосвязаемость, непостоянство. Неосвязаемость означает, что тур услугу нельзя изучить, увидеть, попробовать. Поэтому покупателям сложно понять, что продается и ему ничего не остается как поверить на слово. Однако неосвязаемость и осложняет работу продавца. Он сможет описать достоинства предоставляемой услуги, а оценить ее клиент сможет только после ее реализации. Из этого вытекает, что важным в маркетинге является выгода и польза, которую извлечет покупатель. Поэтому неосвязаемость тур услуг осложняет процесс продвижения турпродукта на рынок. Возрастает потребность в использовании наглядных, зрительных средств, которые будут цельно и полно отражать сущность продаваемого продукта. Реклама в определенных видах может сопровождать тур услугу как до, так во время и после ее оказания, что возлагает на нее особую ответственность и придает своеобразные черты, которые не присущи рекламе других товаров и услуг. Поэтому особое внимание уделяется именно внутренней рекламе, оформлению интерьеров отдельных поставщиков услуг и т. д. Тур услуги, нуждаются в развитии таких функций рекламы, как пропаганда так и информационность. Реклама оказывает мощное воздействие на потребителя. Но ее роль и значение нельзя считать беспроблемным вариантом. Доказано, что реклама без взаимосвязи с другими составляющими комплекса маркетинга, будет малоэффективной и, возможно, приведет к неблагоприятному исходу.

Реклама занимает важное место в реализации маркетинговой стратегии туристской фирмы. Она может оказывать на общество психологическое и социально- культурное воздействие. Цивилизованная реклама не только способна манипулировать сознанием человека, формировать направления на саморазвитие его потребностей. Реклама оснащает потребителя новыми знаниями, усиливает удовлетворенность от покупки. Символы престижа, ассоциации, вложенные в туруслугу, оказывают благотворное воздействие на потребителя. Если тур продукту при помощи рекламы придать дополнительную ценность, это даст гарантию того, что покупатель получит удовлетворение от приобретенной услуги. Благодаря рекламе туристские организации изучают новые рынки сбыта. Являясь средством конкурентной борьбы, реклама обостряет её, что способствует повышению качества сервиса в туризме. Для эффективной рекламы необходим грамотный, целенаправленный подход. Реклама будет продуктивна только тогда, когда будет введена в общий процесс создания продукции (услуги) и ее продвижения к потребителю. Характерная черта современной рекламы заключается в приобретении ею новой роли вследствие вовлечения в процесс управления сервисных фирм. Это неотъемлемая и активная часть комплексной маркетинговой системы,

степень развития которой отражает качество и эффективность рекламно-информационной деятельности производителя и ее соответствие новым требованиям международного рынка. Кроме того реклама занимает важное место в сохранении и укреплении позиций предприятия на рынке. При верном подходе организации реклама будет способствовать быстрой реализации услуг. Но для этого требуется разработка стратегии рекламной деятельности. Такой метод позволит не допустить ошибок при проведении рекламы, уменьшит риски связанные с недопониманием покупателем, позволит улучшить эффективность рекламы. Таким образом, разработка стратегии позволит предприятию успешно решать проблемы сбыта продукции и услуг, успешно конкурировать.

Таким образом, можно сделать вывод, что реклама в сфере туризма имеет свои особенности и играет очень важную роль для деятельности фирмы. Она воздействует на потребителя, формируя в его сознании образ продаваемого турпродукта или туруслуги и подталкивая на его приобретение. Реклама – важный элемент в турбизнесе, ведь именно она выступает основной эффективной движущей силой на мировом рынке.

Список литературы

- 1, Бабарицька В. К. , Малиновская О. Ю. Менеджмент туризму, учебное пособие. Малиновская. К: Альтерпрес, 2004
2. Дурович А. П. Организация туризма: учебное пособие// А. П. Дурович. Минск: Новое знание, 2003.

ECONOMIC SCIENCES

THE CHANGE OF MONEY SUPPLY, MONETARY BASE AND THE MONEY MULTIPLIER IN THE UNITED KINGDOM IN 2005-2010

Khamrokhujueva Sitorabonu

Bachelor student, Tashkent Institute of Finance

Tashkent, Uzbekistan

e-mail: sitorabonu.khamrokhujueva@gmail.com

Abstract. The aim of this article is to observe and to compare the dynamics of money supply, monetary base and the money multiplier in the UK in 2005-2010 and define the main causes of indicator's changes. It should be noted, that the UK has had an own economic politics, system and monetary policies since the 2006, which protected the country from serious damage and losses in comparison to other countries in the world. However, the United Kingdom did not demonstrate a successful example of a way how to confront the crisis, therefore the new wave of reforms appeared in country in 2010.

Key words: money supply, monetary base, money multiplier, World Crisis

The United Kingdom takes part of the most powerful economies in Europe and stands in fifth place in the world rankings.

When in May 2006, the Bank of England introduced Money Market Reform, the publication of M0 and money multiplier was ceased and instead began the publishing series for Reserve Balances at the Bank of England to accompany Notes and Coin in circulation, M0 data was no longer produced. The UK was one of the major advanced countries that responded to the financial crisis with a strong counter-cyclical fiscal expansion in 2008. From late 2009, while not directly affecting the UK financial system, the euro zone crisis reduced demand in the UK's major trading partner and depressed confidence further in both the financial system and the economy more broadly.

The money supply is a function of the monetary base (MB) times some money multiplier (m):
 $\Delta MS = m \times \Delta MB$

Money is either currency held by the public or bank deposits: $M = C + D$

Fig. 1 Money supply in the UK in 2005-2010

Overall, it is clearly seen that the money supply figure in the UK was only growing slightly in the given period. There were not fluctuations even during the one year, or in other words, M2 was rising from quarter to quarter during the years. So, M2 changed from more than 800000 mln pounds

to 1200000 mln pounds in six years progressively. Nor Financial crisis, nor euro zone crisis, nor Money market reform, nor changes in authorities, just nothing could affect negatively this monetary aggregate.

The monetary base is either held by the public as currency or held by the banks as reserves: $B = C + R$.

Fig. 2 Monetary base in the UK in 2005-2010

This graph demonstrates us that the monetary base in a country from 2005 to 2010 mainly grew. It is interesting to notice that the figure was increasing slightly before the financial crisis began, from almost 50000 mln to 90000 mln of British Pounds, then it started to achieve the greater numbers. So, in 2009 it was approximately 150000 mln pounds. The figure achieved the peak in 2010, when it was more than 200000 mln pounds.

According to the previous graph, we could say that there was an increase in money supply, so banks could lend out more money and keep the same proportion in reserves. It is known that the monetary base is proportional to the M2, therefore this figure also grew as a previous one.

$$\text{Money Multiplier} = \frac{\text{Change in total money supply}}{\text{Change in monetary base (reserves)}}$$

The Money Multiplier refers to how an initial deposit can lead to a bigger final increase in the total money supply.

Fig. 3 Money multiplier in the UK in 2005-2010

The given graph illustrates us that the money multiplier in the UK fluctuated from 2005 to 2010. It is seen here that changes happened not only between the years, but even from quarter to quarter. If we compare the end of each year with the beginning of the next, there, surprisingly, are mostly increases for several points, however, not every time.

To sum up, from 2005 to 2010 the money multiplier was falling from 40 to almost 15, but this process was not stable.

Overall, both money supply (M2) and monetary base were growing in the UK in 2005-2010. It is normal process as they are related aggregates, because they both include C (currency).

In the same time the money multiplier was falling in a country. According to its formula and all the graphs it could be said that the reason for it was that monetary base increased faster and more significantly than money supply, that is also logically, because if we look at their formulas, we could recognize that in the UK the reserves were just bigger than deposits in the given period of time.

List of references

1. https://www.theglobaleconomy.com/United-Kingdom/money_supply/
2. <https://www.ceicdata.com/en/indicator/united-kingdom/money-supply-m2>
3. https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/art1_mb201110en_pp63-79en.pdf
4. <https://fred.stlouisfed.org/series/MSM2UKQ>
5. <https://fred.stlouisfed.org/series/MBM0UKM#0>
6. <https://www.bankofengland.co.uk/statistics/details/further-details-about-m0-data>
7. <https://www.economicshelp.org/blog/67/money/money-multiplier-and-reserve-ratio-in-us/>
8. https://www.euroframe.org/files/user_upload/euroframe/docs/2018/Conference/Session%207/EUROF18_Dabrowski.pdf
9. <https://www.investopedia.com/>
10. https://www.albany.edu/~bd445/Economics_350_Money_and_Banking_Slides_Spring_2013/Money_Multiplier.pdf
11. <http://fessud.eu/wp-content/uploads/2012/08/UK-Country-Report-revised-August-2014-final-study-14.pdf>

Shaniyazova Zamira Oralbaevna
QMU mustaqil izalnuvshi

Annotatsiya: Maqolada iqtisodiyotning qishloq xo'jaligi sohasini moliyaviy qo'llab-quvvatlashning xalqaro tajribasi o'rganilib, uning O'zbekistonga moslashish imkoniyatlari baholanadi. Chunindek jahon tajribasidan kelib chiqib umumiy umumlashtirish asosida mahalliy qishloq xo'jaligi ishlab chiqaruvchilarini davlat tomonidan moliyaviy qo'llab-quvvatlash choralari asoslanadi.

Kalit so'zlar: iqtisodiyot, agrar soha, moliyaviy qo'llab-quvvatlash, narx-navo siyostai, investitsiyalar, moliya, innovatsiyalar, agrarosanoat kompleksi, subsidiya

Annotation: The article examines the international experience of financial support of the agricultural sector of the economy and assesses its ability to adapt to Uzbekistan. Such measures are based on financial support of the state to local agricultural producers on the basis of general generalization from the world experience.

Keywords: economy, agriculture, financial support, pricing policy, investment, finance, innovation, agro-industrial complex, subsidies

Bugungi kunda iqtisodiyotning agrar sohasini moliyaviy qo'llab-quvvatlashning samarali shakllarini izlashning ilmiy muammosi jahon tajribasini tahlil qilishni va uni Rossiyada moslashish imkoniyatlarini baholashni talab qilmoqda. So'nggi yigirma yillikda qishloq xo'jaligini rivojlantirish bo'yicha jahon tajribasi qishloq xo'jaligi va oziq-ovqat bozorlarini tartibga solishda davlatning roli o'sib borayotganidan dalolat beradi. Iqtisodiy jihatdan rivojlangan mamlakatlarda qishloq xo'jaligi sektori o'zini o'zi boshqarish qobiliyatiga ega bo'lmagan tizim sifatida qaraladi va qishloq xo'jaligini qo'llab-quvvatlash uchun ajratilgan mablag'lar bozor beqarorligi sharoitida sanoat yo'qotishlarini qoplash sifatida qaraladi. O'zgaruvchan raqobat sharoitida ko'p tuzilgan agrar iqtisodiyotni rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalari qishloq xo'jaligining raqobatbardoshligini va barqaror rivojlanishini yaxshilash uchun federal tuzilmaning barcha darajalarida boshqaruvning yangi yondashuvlari, tamoyillari, usullari va shakllarini izlashga olib keldi.

Davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan mablag to'g'ridan-to'g'ri mamlakatning daromad darajasiga bog'liq. Qo'shma Shtatlarda uning hajmi taxminan 1%, Evropa Ittifoqi mamlakatlarida -1,3%, Yaponiyada yalpi ichki mahsulotning 1,4% ni tashkil etadi. Qishloq xo'jaligini davlat tomonidan moliyaviy qo'llab-quvvatlash bu qishloq xo'jaligi ishlab chiqaruvchilari daromadlarini, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining tuzilishini, qishloq xo'jaligi bozori, tarmoqlararo va xo'jaliklararo munosabatlarni tartibga solishning iqtisodiy mexanizmi. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarning aksariyati rag'batlantiruvchi agrar siyosat olib bormoqda, uning mazmuni qishloq xo'jaligi ishlab chiqaruvchilariga har xil turdagi subsidiyalar va imtiyozlar berishdan iborat hisoblanadi.

Agrosanoat kompleksini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning asosiy tadbirlari qatoriga quyidagilar kiritilgan. Maslan Polshada qishloq xo'jaligini qo'llab-quvvatlashning turli mexanizmlari mavjud. Ko'p jihatdan, Polsha Evropa Ittifoqidagi eng yirik go'shti ishlab chiqaruvchilardan biri hisoblanadi. Shunday qilib, respublika parranda go'shti etishtirish bo'yicha birinchi, cho'chqa go'shti etishtirish bo'yicha to'rtinchi va mol go'shti yettinchi o'rinni egallaydi. Davlat ishlab chiqarish o'sishining bosqichma-bosqich dinamikasini namoyish etadigan kichik qishloq xo'jaligi korxonalarini har tomonlama qo'llab-quvvatlashga harakat qilmoqda, ayniqsa Evropa Ittifoqidan haydaladigan erlar yoki ishlab chiqarish uchun qo'shimcha to'lovlarni hisobga olgan holda. qishloq xo'jaligi mahsulotlarining ayrim turlari.

Polshada qishloq xo'jaligini kreditlashga ixtisoslashgan bir nechta banklar, xususan, BGZ mavjud. Shunidek Finlyandiyada qishloqni rivojlantirish uchun foydalaniladigan qo'llab-quvvatlash tizimiga Evropa Ittifoqining ko'magi, Evropa Ittifoqi tomonidan qisman moliyalashtirilgan qo'llab-quvvatlash sxemalari va milliy ko'mak kiradi. Finlyandiya uchun to'rt yo'nalishli qishloqni rivojlantirish dasturi qisman Evropaning Qishloq taraqqiyoti qishloq xo'jaligi jamg'armasi (EAFRD) tomonidan moliyalashtiriladi.

Xulosa sifatida shuni ta'kidlash lozimki agrosanoat majmuasini davlat tomonidan tartibga solish va qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari tizimini ishlab chiqish va amalga oshirish uni yanada

rivojlantirishning eng muhim shartidir. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, dunyoda qishloq xo'jaligini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash darajasi o'sib bormoqda va yuqori bo'lib qolmoqda. Umuman olganda, Evropa Ittifoqi mamlakatlarida qishloq xo'jaligini moliyaviy qo'llab-quvvatlash vositalari qishloq xo'jaligi hududlarining o'ziga xos xususiyatlaridan, agrosanoat majmuasining ixtisoslashuvidan va Evropa Ittifoqining agrar sohadagi umumiy siyosatining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda juda xilma-xildir. Agrosanoat majmuasini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini amalga oshirishda chet el tajribasini tahlil qilish davlatning agrar sohani rivojlantirish va raqobatbardoshligini oshirish uchun qulay moliyaviy sharoitlarni yaratishda faol rol o'ynayotganidan dalolat beradi. Mahalliy agrosanoat majmuasi rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, uni O'zbekiston amaliyotiga moslashtirish mumkin deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vasilyeva, M. V. Moliyaviy va byudjet nazorati ta'siriga asoslangan mintaqaviy iqtisodiyotning innovatsion turini shakllantirish. Vasilyeva // Terra Economicus. 2011 yil. 9. Yo'q 4-2. S. 172-181.
2. Vasilyeva, M. V. Rossiyaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish uchun makro darajadagi parametrlar va ko'rsatmalar / M. V. Vasilyeva // Milliy manfaatlar: ustuvorliklar va xavfsizlik. 2009. № 17. P. 20-25.
3. Agrosug'urta axborot portali / Elektron resurs. Kirish rejimi: <http://agroinsurance.com/ru/533/> (kirish sanasi 22. 01. 2019)
4. Xumin, O. M. va Priaxin, Y. V. (2014). Ma'muriy-huquqiy qo'llab-quvvatlash: Kontsepsiyasi va tuzilishi. Nashe Pravo, 4 (1), 46-50.
5. Studinski, V. A. va Romanchuk, K. V. (2018). Ukrainaning agrosanoat majmuasining evro integratsiyasi jarayonining muammoli jihatlari. Universitet iqtisodiy axborotnomasi, 39 (1), 113-121.

КОРХОНАЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШДАГИ МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР.

Жубанова Байрамгул Аймуратовна
ҚМУ мустақил тадқиқотчиси

Аннотация: Мақолада мамлакатимиз иқтисодиётини модернизациялаш ва диверсификация қилиш шароитида корхоналарнинг инновацион фаолиятини молиялаштиришга қаратилган таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, ва давлат дастурларини амалга оширишда кўмаклашиш ҳамда корхоналар фаолиятини молиявий рағбатлантириш ва такомиллаштириш масалалари ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: Модернизация, диверсификация, инновациялар, инновацион фаолият, корхона, замонавий шароитлар, молиялаштириш, молиялаштириш стратегиялари.

Annotation: The article addresses the issues of structural changes aimed at financing the innovative activities of enterprises in the context of modernization and diversification of the economy, as well as assistance in the implementation of state programs and financial incentives and improvement of enterprises.

Keywords: Modernization, diversification, innovation, innovative activity enterprise, modern conditions, financing, financing strategies

Инновацион фаолиятни молиялаштириш бу янги турдаги маҳсулотларни лойиҳалаштириш, ишлаб чиқиш ва ишлаб чиқаришни ташкил етиш, янги техника, технология, хизматлар, ишларни яратиш ва жорий етиш, янги ташкилий ишланмалар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш учун ажратилган маблағларни таъминлаш ва улардан фойдаланиш жараёни ҳисобланади. Инновацион ривожланиш релсларининг узатилиши давлат ва корхоналар раҳбарларини ўз маҳсулотларининг рақобатбардошлигини таъминлаш ва янги технологияларни яратиш имкониятига ега бўлган тармоқларни ривожлантиришга ҳисса қўшадиган бундай фаолиятни амалга оширишни мажбур қилади.

Инновацион фаолиятни молиялаштиришни бошқариш жараёни чуқур таҳлилга ега бўлмаганлиги ва пайдо бўлганидан бери юзаки кўриб чиқилганлиги сабабли, ушбу ҳодисани алоҳида таркибий қисм сифатида емас, балки жараённи таҳлил қилиш учун бутун мажмуа сифатида кўриб чиқиш зарурати туғилди. Корхонанинг инновацион фаолиятини ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уни молиялаштириш манбаларини ташкил етиш ва назорат қилиш.

Молиялаштиришни бошқариш тизимининг асосий мақсади инновацияларга асосланган узоқ муддатли рақобатбардош устунликларни шакллантириш ва натижада корхона қийматини оширишдир. Инновацион фаолиятнинг ҳар хил босқичларини уларнинг узлуксизлигини таъминлаш учун ўз вақтида молиялаштириш вазифалари охириги ўринни егалламайди.

Тўғридан-тўғри корхонада молиялаштиришни бошқаришнинг асосий об'ектлари:

- Инновацион фаолият;
- Инновацион ривожланиш дастури;
- Инновацион ривожланиш бюджети;
- Инновацион лойиҳа.

Инновацион фаолият бу енг замонавий технологияларга асосланган ва уларни модернизация қилиш ва келгусида ишлаб чиқаришга йўналтирилган маҳсулот ва хизматлар сифатини ошириш орқали корхонанинг рақобатбардошлигини ошириш мақсадида ўзларини ривожлантириш ва илмий-техник тараққиёт ютуқларини жалб қилишга қаратилган фаолиятдир. Такомиллаштириш. Инновациялар об'екти сифатида инновациялар деб тан олинган товарлар ва хизматлар бўлиши мумкин, қоида тариқасида бундай янгиликлар ўзгартирилган, такомиллаштирилган товарлар. Агар бир неча йил олдин жамият барча турдаги янгиликларга шубҳа билан қараган бўлса, енди иқтисодий суб'ектлар ҳам, оддий исте'молчилар ҳам фақат илиқ кутиб олишади ва фаол фойдаланадилар, бу еса аҳолининг ижтимоий етуклиги ҳақида гапиради. Инновацион ривожланиш билан шуғулланадиган корпорациялар «муаммо яратиш ва ечимини сотиш» принципи асосида ҳаракат қилишлари сир емас.

Инновацион ривожланиш дастури - маълум бир кетма-кетлик билан амалга ошириладиган ва маълум бир вақт уфқида мўлжалланган тадбирлар. Ушбу дастур шунингдек, уни амалга

оширишдан кутилган натижалар прогнозини ўз ичига олади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлашни истардимки, инновацион ривожланиш дастурининг молиявий хавфсизлигини бошқариш бўйича аниқланган кўрсаткичлар асосий бошқарув об'ектлари шароитида корхонанинг инновацион фаолиятини бошқаришнинг асосий мақсад ва вазифаларини шакллантиришни таъминлайди. Тузилган вазифалардан ҳар қандай корхонанинг инновацион фаолиятини молиялаштиришни бошқариш учун фойдаланиш мумкин. Сўнгги йиллардаги воқеалар шуни кўрсатадики, иқтисодий ривожланиш моделларини ўзгартириш вақти келди. Иқтисодий ўсиш ва жамият фаровонлигининг барқарор ўсиши ўртасидаги мувозанатни таъминлаш учун иқтисодиётнинг ташқи шароит ўзгаришига нисбатан заифлигини камайтириш керак.

Фойдаланилган адабиётлар

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 15 martda «Tadbirkorlik faoliyatini himoya qilish tizimini tubdan takomillashtirish va prokuratura organlari faoliyatini optimallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-5690-sonli Farmoni. Ogovlev, L. M. 2013. Innovatsion boshqaruv. Moskva, Infra-M, 52
2. Shoxin, E. I. 2011. Moliyaviy menejment. Moskva, Knorus, 364.
3. Zeynelgabdin, A. B. 2005. Moliya tizimi: iqtisodiy mazmuni va foydalanish mexanizmi. Ostona, 284 p.
4. Zub, A. T. 2016. Loyiha boshqaruvi. Bakalavr talabalari uchun darslik va amaliy dars. Lyubertsy, Urait, 422 p

Ташмухамедова Карима Саматовна

Email: Robi_1973@mail.ru

доцент, Ташкентский архитектурно-строительный институт,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Нигматжонов Диёржон Ғайратжон ўғли

Email: diyor.nigmatzonov@mail.ru

студент, Ташкентский архитектурно-строительный институт,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Annotation: The stable development of the economy as an open system requires the constant support of the reproduction process at a qualitatively new level. Investments are a key factor in the progressive social and economic development of society. It should be noted that in recent years, our Republic has been taking measures to attract all types of investment by activating development institutions. The article discusses the main factors of attracting foreign investment and the problems of its implementation.

Keywords: Investment climate, investment, Foreign Direct Investment, technology, business.

Инвестиционный климат - это среда, в которой происходят инвестиционные процессы. Он формируется под воздействием взаимосвязанного комплекса правовых и нормативных, организационно-экономических, социально-политических и других факторов, определяющих условия инвестиционной деятельности в определенной стране, регионе или городе. Инвестиционный климат - сложный механизм, на который влияют различные факторы макро- и микроэкономики, а также социально-политическая ситуация. При положительной тенденции в развитии правовой и нормативной базы страны наблюдается улучшение инвестиционного климата с соответствующим притоком инвестиций и развитием предпринимательской деятельности. Рассматривая нашу страну, можно сказать, что для иностранных инвесторов положительными являются следующие позиции узбекской экономики (рис. 1).

Рис. 1. Ключевые факторы для привлечения иностранных инвестиций в Узбекистан

Однако социально-политическая нестабильность в стране и регионах, низкий уровень страхования инвестиций, пассивность местных органов власти в привлечении инвестиций в регионы, коррумпированный менеджмент и неразвитость инфраструктуры снижают привлекательность Узбекистана для инвесторов. Таким образом, активизация инвестиционного процесса и создание инвестиционного климата является очень актуальной задачей. Инвестиции и динамика их изменения являются важнейшим индикатором развития национальной экономики.

Международные исследовательские результаты показывают, что страны с лучшими показателями «ведения бизнеса», как правило, привлекают больший приток ПИИ (Прямые иностранные инвестиции). Улучшение показателей «ведения бизнеса» в развивающихся странах может иметь частичную объяснительную силу при определении более высоких потоков ПИИ в эти страны.

Меняющиеся экономические и геополитические условия, обострение конкуренции между производителями, повышение требований потребителей к качеству продукции и уровню обслуживания, изменение производственных и управленческих технологий требуют адекватной оценки инвестиционной среды с точки зрения инвестиционных рисков. Инвестиционный рынок становится все более зависимым от мотивации инвесторов в текущей ситуации в связи с увеличением геополитических рисков. Это требует значительного улучшения привлекательности инвестиционного климата, подразумевая более благоприятную среду для инвестиций на всех уровнях иерархии экономики. Более того, при привлечении иностранных инвестиций большее значение придается инвестиционному климату на региональном и национальном уровнях, а также складывающейся ситуации в конкретных предприятиях и отраслях.

В то же время, по нашей оценке, проблема формирования привлекательного инвестиционного климата в первую очередь связана с факторами, позволяющими или сдерживающими инвестиции в национальную экономику, регион, отрасль и конкретное предприятие. В этой связи становится актуальным продвижение факторов, присущих инвестиционному климату, способствующих или сдерживающих продвижение инвестиционных процессов на всех уровнях экономической иерархии. Несмотря на значительные исследовательские усилия, приложенные в этом направлении и с должным уважением к значительному вкладу участвующих ученых и практиков, следует признать, что вопросы диагностики и содействия созданию привлекательного инвестиционного климата изучены недостаточно. Это, в свою очередь, сдерживает разработку проверенных и убедительных мер по реформированию инвестиционной политики, направленной на поддержание инвестиционного климата и, наконец, на продвижение и интенсификацию инвестиционных процессов.

В заключение хотелось бы отметить, что инвестиционный климат в Узбекистане, безусловно, улучшается. Повышается открытость страны, признаются трудности и проблемы, предпринимаются конкретные шаги по их преодолению. Растет интерес со стороны иностранных инвесторов, в том числе институциональных. Также Постановлением Президента от 28 декабря 2020 г. утверждены меры по реализации Инвестиционной программы Республики Узбекистан на 2021–2023 гг, предусматривающие освоение централизованных и нецентрализованных инвестиций в размере 928,7 трлн сумов, в том числе \$37,5 млрд иностранных инвестиций.

При условии сохранения темпа реформ, в том числе по либерализации финансового рынка, интеграции в мировые рынки капитала и созданию действенной системы защиты прав собственности, Узбекистан в ближайшем будущем может стать весьма привлекательной страной для инвестирования.

Список литературы:

1. Organization of Favorable Investment Climate in the Market of Development and Implementation of Investment Projects: E. Sibirskaya, A. Egorov, A. Safronova, L. Mikheykina, T. Ivashkova. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015
2. Анализ инвестиционной среды в Республике Узбекистан: Тураева З. С., Сайфуллаева Н. З. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, №5 (10), 2015
3. Бекмуродов А. Ш., Кариева Я. К. «Иностранные инвестиции», Учебное пособие. – Т. : «Иктисодиёт», 2011.
4. <https://finance.uz/>
5. invest.gov.uz/ Постановление Президента от 28 декабря 2020г. Об утверждении меры по реализации Инвестиционной программы Республики Узбекистан на 2021–2023 гг.

Турсунова Муниса Хужаёр кизи

Совместный факультет Ташкентского финансового
института и Полоцкого государственного университета
Ташкент, Узбекистан
monika-0130@mail.ru

Турсунова Ибодат Хужаёр кизи

Ташкентский финансовый институт
tursunovaibodat97@gmail.com

Аннотация: Цифровая трансформация открывает новые возможности и дает новое конкурентное преимущество. Цифровая трансформация в банковском секторе неизбежна, и рассматривается ее как механизм формирования новой финансовой реальности завтрашнего дня.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая технология, цифровой банкинг, финтех, инновация, стратегия.

Современный мир становится все более цифровым, а технологии постепенно меняют многие отрасли, включая финансовую сферу. Цифровая трансформация становится неотъемлемой чертой финансового сектора, но что это за трансформация? Следовательно, цифровая трансформация вводит технологии в бизнес-процессы, продукты и услуги банка. Безусловно, цифровизация приводит к созданию новых бизнес-моделей и развитию открытой экосистемы с участием всех игроков рынка. Важно подчеркнуть, что цифровую трансформацию не следует рассматривать как стратегию, основанную на технологиях. Вместо этого речь идет о создании бизнес-стратегии, позволяющей финансовым учреждениям оперативно реагировать на потребности рынка. В какой — то степени тенденция, которая движет трансформацией, - это сдвиг в сторону миллениалов-демографической группы, которая сосредоточена на поиске продуктов и услуг в цифровом виде. Треть этой группы считает, что им вообще не нужны банки, в то время как 73% были больше заинтересованы в финансовых услугах от Google и Amazon. Однако, миллениалы они или нет, трудно представить современный мир без технологий и инноваций. Банковская сфера не является исключением. Таким образом, основной причиной является технологическая конвергенция, которая способствует более широкому внедрению технологических достижений в банковском деле.

Ключевыми составляющими концепции цифрового банкинга являются клиентоориентированный подход, персонализация предложения и мобильность. Эти три элемента оптимизируют инфраструктуру банка, делая его готовым к цифровым коммуникациям и быстрому изменению подхода, когда это необходимо. В настоящее время наблюдается высокая интенсивность инновационной гонки в отношении новых услуг и продуктов. Быть “первым” на рынке дает большие возможности для бизнеса — и банки это знают. Чтобы идти в ногу с инновационными темпами, банки обращаются к гибкой гибкости в разработке финтех-решений.

Крупные банки, как правило, развивают свой цифровой опыт самостоятельно. Для этого они создают внутренние цифровые команды, которые объединяют бизнес, ИТ и маркетинговые компетенции. Страдая от пестрого набора функциональных возможностей, интерфейсов и пользовательских улучшений, реализованных на протяжении многих лет, эти устаревшие системы отстают в динамично меняющейся конкурентной среде. Чем крупнее банки, тем труднее им внедрять инновации. Соответственно, многие банки и финансовые учреждения ускоряются благодаря стратегическим партнерствам и альянсам с финтехами. Это имеет смысл: в то время как банки имеют более глубокое понимание отрасли, финтехи более опытные в реализации технологий. Кроме того, банки часто покупают финтех-проекты и поддерживают развитие через инвестиции. В то же время финтех-компании продвигают изменения, которые переводят бизнес-модели в цифровую форму, чтобы обеспечить лучший опыт клиентов с помощью банковского обслуживания как услуги (BaaS), точнее инновационная B2B-услуга сдачи банками в аренду своей инфраструктуры. В этом контексте банки превращаются из классических финансовых институтов в самостоятельные цифровые организации.

С этим не поспоришь: цифровая трансформация требует больших усилий и стоит дорого. Возможно, такие партнерские отношения имеют смысл только для банков с развитым ИТ-отделом, с профессионалами, способными объяснить бюджетникам экономический эффект цифровой трансформации. Все больше и больше банков мигрируют в Интернет. Только в США за последние 10 лет количество филиалов сократилось на 9%. Привычные банковские продукты превращаются в гибкие сервисы, доступные 24/7 из любой точки мира. Эта доступность оказалась жизненно важной во время пандемии коронавируса. Исследование утверждает, что произошло резкое изменение в том, как клиенты связываются со своими банками: 24% респондентов заявили, что планируют меньше пользоваться филиалами или вообще перестать их посещать.

Таким образом в заключение следует подчеркнуть, что основными преимуществами цифровой трансформации в банковской сфере являются стандартизация и автоматизация, которые приводят к повышению производительности труда, снижению затрат и улучшению взаимодействия как с клиентами, так и с сотрудниками. Опять же, чтобы заставить его работать, нужна детальная стратегия, которая сочетает в себе цифровые системы, приложения, платформы для работы с клиентами и всю инфраструктуру. Создание цифрового банка требует оптимизации процессов, новой организационной культуры и гибких ИТ-решений, которые поддерживают скорость выхода на рынок и предлагают персонализацию.

Список используемой литературы:

1. Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.forbes.com/?sh=7a46250d2254>

PHYSICS AND MATHEMATICS

INFLUENCE OF LIGHT ON MAGNETIC ORDER MODULATION CRYSTAL $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$

Fayziev Shakhobiddin Shavkatovich

Department of Physics, Bukhara State University,
Bukhara, Uzbekistan
fayziyev_83@mail.ru

Sulaymonov Sherzod Baxshulloyevich

Master Student of the Department of
Physics at Bukhara State University

Abstract: This article reveals the transition from a homogeneous into a modulated magnetic state in weak ferromagnet $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$ is studied by a magnetooptic method.

Key words: Domain structure, modulated magnetic structure, linear magnetic birefracting rays.

Studies of photo-induced changes in the parameters of the modulated magnetic structure (MMS) $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$. Iron borate is one of the currently known magnetically ordered crystals. Under the influence of radiation, new magneto-optical properties appear in the crystal. So in FeBO_3 , doped with Ni ions, when irradiated with non-polarized white light, a uniaxial magnetic anisotropy occurs, the axis of which does not coincide with the axes of crystallographic anisotropy [1], as well as spatially MMS [2]. From the theory of photo-induced MMC $\text{FeBO}_3\text{:Ni}$ proposed in [2], it follows that it is excited by the magnetoacoustic interaction between complexes formed by Fe matrix ions and Ni impurity ions, which is insignificant in the absence of illumination, but increases when light is absorbed by the crystal. This theory, in principle, allows the occurrence of MMC in a Doped FeBO_3 impurity and without additional illumination, but the light effect should affect the parameters of the modulation of the magnetic order of the crystal. Detection of this effect on the parameters of the $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$ MMS would allow us to analyze the causes of a stable inhomogeneous magnetic state in this crystal on the basis of the microscopic theory developed in [2].

In order to detect the effect of additional illumination on the period and conditions of existence of the $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$ MMS, corresponding photomagnetic experiments were performed, the results of which are given below.

All studies were performed using the magneto-optical method in the optical transparency window of the crystal (in the region of wavelengths $\lambda \sim 0.5$ microns) in the temperature range $80 \leq T \leq 290$ K in the magnetic field $H \leq 500$ Oe with the orientation of the vector H parallel to the plane (111) at small angles of light incident on the sample plane. The probing crystal light beam was “monochromatized” by a ZS – 1 band-pass glass filter and had an intensity of $\sim 10^{-5}$ W/cm².

The process of technical magnetization in the $\text{FeBO}_3\text{:Mg}$ light plane was studied on the basis of the Faraday effect hysteresis loops that were observed when the sample was remagnetized in the quasi-static magnetic field sweep mode. In these experiments, the sample was set so that the C_3 axis was an angle of $\sim 10^\circ$ with the direction of the light beam, and the h vector lay in the plane of the sample in the plane of incidence.

In photomagnetic experiments, the sample was cooled to $T = 80$ K and additionally irradiated with a stream of non-polarized white light focused on its surface with an intensity of $\sim 5 \times 10^{-2}$ W/cm² (the light source was a halogen incandescent lamp KGM12 -100); after holding the sample for some time under the light stream, additional illumination was turned off and visual observations of the domain structure (DS) and measurements of the Faraday effect were made.

As shown by experiments, additional illumination of the sample unpolarized white light did not lead to observable change of DS or band system that exists on the image of the sample at $H \parallel C_2 \parallel Y$ (orientation of the axes of the laboratory coordinate system is shown in Fig. 1). Remagnetization of the illuminated sample along the X-axis also did not reveal any effect of light on the shape of the hysteresis loop. However, when studying the field dependence of the Faraday effect at $H \parallel Y$, it was

found that prolonged illumination of a sample in the demagnetized state leads to an increase in the width of the magnetic hysteresis loop (an increase in the coercive force of the H_c) (Fig. 2).

Figure. 1. *FeBO₃:Mg images observed in polarized light at $T = 80$ K with different magnetic field strengths: a- $H = 0$; b- $H = 7$ Oe ($N \parallel X$). (a), (C) -- the sample was first magnetized in the field $H = 5$ Oe to a monodomain state and then exposed to illumination for 10 minutes.*

Moreover, a noticeable change (exceeding the experimental error ~ 0.02 Oe) in the width of the hysteresis loop of the Faraday effect was observed at the illumination duration $\tau > 2$ min, and the growth of the H_k value occurred up to $\tau \approx 10$ min, after which the increase in the pre-illumination time of the sample practically did not affect the appearance of the $f(H)$ curve. If the “illuminated” sample was first magnetized to saturation at $H \parallel X$, and then re-magnetized at $H \parallel Y$, then the curve $F(H)$ within the experimental error coincided with a similar curve obtained before the sample was illuminated.

In addition, it was found that the pre-illumination of the sample (at $T = 80$ K, $H = 0$) changed the period and conditions of existence of MMS, which is realized in the crystal when it is magnetized along difficult axes oriented at an angle of 30° to the y axis.

In a pre-irradiated sample in this magnetization geometry, the band system occurs at $H = H_1 \approx 5.5$ Oe, exists in a certain T -dependent interval of the magnetizing field ΔH , and disappears when the field reaches a critical value of $H_c \approx 17$ Oe at $T = 80$ K. The noticeable asymmetry of the curve $F(H)$ at $H \perp C_2$ is due to the even magnetization contribution to the rotation of the polarization plane of the light that passed through the sample from the magnetic linear dichroism that occurs in this measurement geometry due to the rotation of the magnetization vector M to the direction H , leading to the appearance of a projection of the vector M on the plane of polarization of light. It is obvious that when the vector H is oriented along the direction of the domain boundaries, this rotation does not occur and, therefore, in this case, the magnitude of the magnetic linear dichroism (provided that the polarization plane of the light incident on the sample is collinear with H) is zero.

In addition to visual observation of the DS and its evolution under the influence of an external magnetic field and temperature changes, research was conducted on the magnetization process and the associated magnetic characteristics of the FeBO₃:Mg crystal to solve the problems in the dissertation. The main information about the magnetic characteristics of the crystal was extracted from the results of studies of the magnetic – optical effect-the Faraday effect, which is odd in relation to the inversion of the direction of the magnetization vector. The experiments investigated the hysteresis loops of the magneto-optical signal $F(H)$, observed in the quasi-static mode of magnetization or when the sample is magnetized at a frequency of $25 \div 95$ Hz, as well as the temperature dependence of the magneto-optical susceptibility $\delta F/\delta H(T)$, measured in an alternating magnetic field.

It is known that the Faraday rotation angle (the angle of rotation of the polarization plane of the probing light beam relative to its original orientation) is defined as [2]:

$$F_0 = h M d,$$

where h is the Kund constant, M is the magnetization, and d is the length of the path of light in the crystal along the direction of magnetization.

References

1. Fedorov Yu. M., Leksikov A.A., Aksenov A.E. Photo-induced optical anisotropy in iron borate.// JETP. 1985. – No .89. P. 2099 – 2112.
2. Boidedaev S. R., Dzhuraev D. R., Sokolov B. Yu., Faiziev Sh. Sh. Effect of the Transformation of the magnetic structure of a FeBO₃:Mg crystal on its magneto-optical anisotropy. Optics and Spectroscopy, 2009, Vol. 107 No. 4 -P. 651-654.

АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА СУВ РЕСУРСЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ

Ҳомидова Муҳтасархон Маннобовна
-Андижон вилояти Шаҳрихон тумани
26-мактабнинг География фани ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада Андижон вилоятида сув ресурслари билан таминланиш даражаси ва у билан боғлиқ ҳолда қишлоқ хўжалик тармоқларини жойлаштириш муаммоари ёритилган. Шунингдек мақолада сув ресурсларидан самарали фойдаланишнинг айрим турлари ҳақида маълумотлар кўрсатилган.

Annotation: This article discusses the level of water supply in Andijon region and the associated problem of placement of agricultural sector. The article also provides information on some types of efficient use of water resources.

Аннотация: В данной статье рассматривает уровень водоснабжения в Андижанской области и связанная с этим проблема размещения сельскохозяйственных секторов. В статье также представлена информация о некоторых видах эффективного использования водных ресурсов.

Калит сўзлар: иқлим, сув, музлик, фасллар, гидросфера, фермер, дарё, экспедиция, оқим.

Keywords: climat, water, glacier, seasons, hydrosphere, farmer, river, expedition, stream.

Ключевые слова: климат, вода, ледник, времена года, гидросфера, фермер, река, экспедиция, ручей

Андижон вилояти қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштириш ва уларни давлатга сотиш салмоғи бўйича республикада етакчи ўринни эгаллайди. Бунга асос бўлган бир жиҳат регионнинг ўзига хос ажойиб табиий-иқлим шароитларидир.

Минтақада деҳқончилик маҳсулотлари етиштириш манбалари саналмиш ер, ишчи кучи, қишлоқ хўжалик машиналари, маҳсулдор экин навлари, маъдан ўғитлар етарли, қуёшнинг иссиғи эса керагидан ортиқча мавжуд. Бироқ дунёнинг кўпгина ҳудудларида бўлгани каби вилоятда ҳам сув ресурслари билан таминлани етарли даражада эмас.

Фарғона вилояти шароитида сув омили доимо асосий ўринда турувчи омилдир. Чунки вилоят ҳудуди асосан суғорма деҳқончилиikka асосланган деҳқончилик турлари ривожланган. Шу боис вилоятда мавжуд сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш усуллари топиш, ҳар томчи сувнинг самарасини оширишни таъмин этадиган замонавий суғориш технологияларини амалиётга изчиллик билан тадбиқ қилиш-шу куннинг долзарб муаммоларидандир.

Олимлар ва мутахассисларнинг ҳисоб-китобларига кўра суғориш сувининг қарийб 30-40 фоизи беҳудага йўқолади. Бунинг асосий қисми каналлар, ариқлар, суғориладиган майдонлардан филтрацияга ва сувнинг юзасидан, тупроқнинг сиртидан атмосферага буғланишга сарфланадиган сувлар ҳисобига тўғри келади. Демак, мавжуд сув ресурсларидан оқилона фойдаланишда сувнинг филтрация ва буғланишга сарфини максимал даражагача камайитишни таъмин этадиган усуллар ва тезкор чора-тадбирларни қўллаш баробарида, қишлоқ хўжалик экинларини суғоришга сарфланадиган сувнинг самарадорлигини оширишга имкон берадиган замонавий технологияларни ҳам амалиётга жадаллик билан тадбиқ этиш керак.

Фан ва техника тараққиётининг ҳозирги даврида сув исрофгарчилигининг олдини олиш, суғориш сувидан унумли фойдаланиш ва ҳар бир кубометр сувнинг маҳсулдорлигини оширишга қаратилган қатор усуллар, технологиялар ва чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этилган. Қуйида улардан асосийлари устида тўхталамиз.

-Суғориш тармоқларини таъмирлаш ва уларни янада такомиллаштириш. Ҳозирда вилоятда сув исрофгарчилигининг катта қисми ички суғориш тизимида содир бўлади. Шу боис уларни тозалаш, бетонлаштириш, қайта тиклаш даркор. Шу билан бир қаторда аста-секин фермерлараро сув узатиш шохобчаларида полиэтилен қувурлардан кенг куламда фойдаланишга ўтиш лозим.

Бу билан сув исрофгарчилигини янада камайитиришга эришилади.

-Ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш ва далаларнинг маданиятини ошириш. Бунда суғориладиган ерларни капитал ва жорий текислаш зарур. ЎзПТИ нинг маълумотларига кўра капитал текисланган ерларда ҳар гектар майдондан 350-600м³ сув тежаб қолинади. Шунинг баробарида ерларнинг шуруни ювиш, сизоб сувларини критик чуқурликда туришини таъмин этиш, далаларни яхлитлаштириш, уларга тўғри тўртбурчакли шакл бериш ва фитосанитария ҳолатини яхшилаш зарур.

Тупроқнинг унумдорлигини ошириш. Унумдор тупроқ структурали бўлади, структурали тупроқ эса сувни кам буғлатади. Бунда ҳосилдорлик ошади, ҳосил бирлигига тўғри келадиган сув миқдори эса камайди. Тупроқ унумдорлигини оширишнинг энг яхши усулларида бири - бу алмашлаб экишдир. Алмашлаб экишнинг пахта-беда, дон-сабзавот экинларидан иборат схемаларини амалиётга тадбиқ этиш ва бунда беданинг салмоғини 18-20 фоизгача етказиш мақсадга мувофиқдир. Чунки юқори агротехника фонида ўстирилган беда, ЎзПТИ нинг маълумотларига кўра, ўзининг чуқур кетадиган илдизлари орқали мавсумда гектаридан 10-15 минг кубометргача зах сувларни сўриб олиб, атмосферага буғлатиб юборади ва шу тариқа сизот сувлари сатҳини пасайтиради. Бундан ташқари, беда далаларнинг фитосанитария ҳолатини яхшилайдиган, тупроқни шўрсизлантиради, уч йиллик беда ҳар гектар ернинг ҳайдалма қатламида 10-12 тоннагача илдиз массаси қолдириб, тупроқни органик моддаларга ва 300-400 кг гача биологик азот тўплаб, азотга бойитади. Ўсув йиллари давомида бедадан гектар бошига жами 400ц. гача пичан олинди, чорвани оқсил ва витаминларга бой озуқа билан таъмин этади.

Экинларнинг сермахсул навларини танлаш ва уларни жадаллашган технология асосида парвариш қилиш. Агар сермахсул нав илмий жихатдан асосланган технологиялар бўйича ўстирилса, у ҳолда омилларнинг биргаликда таъсир этиш қонунига биноан парваришдаги нав юқори ҳосил беради ва бунда суғориш сувининг самарадорлиги ошади.

Суғоришни механизациялаш, эгатлаб суғориш техникаси ва технологиясини такомиллаштириш, суғоришда сув сарфини ҳисоблаш. Ҳозирда қишлоқ хўжалик экинлари асосан ананавий шаклда суғорилади. Шу боисдан жуда катта сув исрофгарчилигига йўл қўйилади. Экинлар машиналар воситасида суғорилганда сувни тежаш имкони туғилади. Агар суғоришда муваккат ариқлар ва ўқ-ариклар ўрнига эгилувчан кўчма қувурлардан фойдаланилса, сув дала бўйича бир текис тақсимланади, суғоришда меҳнат унумдорлиги 2-3 баробар ошади ва ердан фойдаланиш коэффициенти кўтарилади. Томчилатиб суғориш суғоришнинг энг самарали усулидир. Бунда сув айнан экиннинг бўғзига яқин нуктага томдирилади, у тупроққа шимилиб, дарҳол илдизнинг тармоқланган зонасига кириб боради ва ўзлаштирилади. Бунда мавсумий суғориш меъёрларининг 3-3,5 ҳиссагача камайиши, қатор ораларига култиваторлар билан ишлов бериш ва бошқа агротехника тадбирларининг кескин қисқариши ҳисобига жуда катта иқтисодий самарадорликка эришилади. Шунингдек, эгатлаб суғориш техникаси ва технологиясидан оқилона фойдаланиш яъни суғоришнинг уйғунлашган усулини кенг қўллаш, эгатлар узунлигини далаларнинг нишаби, текисланиш даражаси, тупроқнинг механик таркиби ва сув ўтказувчанлик хусусиятидан келиб чиқиб, 40-60 м дан 70-100 ва 120-150 м гача қилиб белгилаш ва эгатларга қўйиладиган сув оқими миқдорини тўғри тақсимлаш, бунинг устига суғоришга бериладиган сувни ўлчаб ўтказиш-буларнинг барчаси биргаликда сув исрофгарчилигига катта тўсиқ яратади.

-Суғоришни ташкил этиш ва сув билан шуғулланувчиларнинг малакасини ошириш. Суғоришни мақсадли ташкил этишда сувни бир неча майда ариқларга тақсимлаб юборишга йўл қўйилмаслиги лозим. Бунда суғориш яхлитлаштирилган ва йириклаштирилган далалар бўйича олиб борилиши зарур. Суғориладиган даланинг майдони чопиқ тракторининг бир сменалик иш нормасига тенг бўлган (8-10 гектар) миқдорда бўлгани маъқул. Сув фермерларга доимий (ўзгармас) оқимда берилиши таъминланиши зарур. Сув етарли бўлмаганда эса фермерларга сув навбатлаб берилиши лозим. Суғоришни кечаю-кундуз икки сменада ташкил этилиши ниҳоятда фойдалидир.

Бу ишлар қаторида сув билан шуғулланувчиларнинг малакасини ошириш ҳам жуда зарурдир.

Шундай қилиб, суғориш сувидан фойдаланишни ташкил этишда юқорида таъкидланган ва ҳали қаламга олинмаган кўпгина усуллар, технологиялар ва тадбирларни амалиётга дадил туриб тадбиқ этилганда, вилоятда мавжуд сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш ва суғорма ерларнинг мелиоратив ҳолатини барқарор сақлаб туришни таъмин этиш баробарида қишлоқ

хўжалик экинлари ҳосилдорлигини кескин кўтариш ва жуда катта иқтисодий самарадорликка эришиш имконияти вужудга келади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Турсунов Х.Т., Раҳимова Т.У. Экология .- Т.: “Chinor ENK”, 2006.
2. Эргашев А. Умумий экология.- Т.: “Ўзбекистон”, 2003
1. Баратов З. “Ўзбекистон табиий географияси. Т. “Ўқитувчи” 1996йил. 263 б.
2. Биков Э.К. Закономерности движения и диалектики ледников центрального ТяньШаня. Фрунзе Члим 1983 год 157 стр.
3. Бассин Т.С. Петров М.А. Гляциоморфологическая каранбернстка отступачашего ледника и его долини. Уз.Геол.Жур. 1990 №5. Стр.9-72
4. Голубев Н. Гидрология Ледников. Наука. 1975 год. 132 стр.

HISTORICAL SCIENCES

ARMED MOVEMENT AGAINST THE SOVIET RULE IN THE TURKMEN SSR (1926)

Feruz Sayfullayevich Boboyev,

Senior research fellow the Institute of History of the
Academy of Sciences of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD), history.
fbs2012@bk.ru

Abstract: In the article the Turkmen SSR studied the history of armed movement against the Soviet regime in 1926. In it the causes of the fight against Soviet rule, leading leaders, the main centers were studied. Also, in the Turkmen SSR in the intensification of the fight against Soviet authorities the influence of immigrants in Afghanistan and Iran was analyzed. The fight against the Soviet rule in Central Asia was called the “basmachi movement” in Soviet era. However, in recent years, relations in the Central Asian republic changed their relations with the “Basmachi movement” and are called the struggle against the Soviet power.

Keywords: soviet authority, kurbashi, immigrant, armed movement, rich, tax policy, collectivization.

Among the republics of Central Asia, Turkmenistan differs from the fact that the fight against the Soviet rule is a comprehensive. The Soviet government has faced its unfinished laws and traditional lifestyle in Turkmen in the process of implementing its revolutionary changes.

The fight against Soviet rule in Turkmenistan continued in 1920-1935, and the growing period was characterized by 1924, 1927/1928 and 1931 [1]. In fact, this process does not stop in other years, continued in a passive position. The thesis includes comments on the unexplored process in 1926.

What are the factors that lead to the fight against Soviet rule in Turkmenistan? First, the mandatory introduction of new procedures contrary to the Soviet authorities against the local population; Secondly, the use of methods of struggle against ideas that unite people in political, national and religious activities; Thirdly, the confiscation of rich layers, their termination of the previous position in society, a difficult economic situation in this area; Fourth, land reform and collective policy; Fifth, type and large amounts of taxes, deprivation of the right to elections, forced to force military service, the grain campaign led to an armed movement against the Soviet power.

But in 1926 the scale of the struggle was passive. However, the process of 1925-1926. It was the basis for the development of the armed movement in 1927.

One of the features of the 1926 action in Turkmenistan – the activities of groups from abroad are more common. This situation partially depends on the activism of the national forces within the country. In 1926, around the rivers Murgab and Tajan 37 groups and 500,000 people fought against the soviet regime. In addition, there were groups fighting in the soviet authorities in Charjuy and Karki [2, c. 308].

The red army strengthened military measures to suppress the armed movement in the Dashoguz region. As a result, several groups were completed, some decomposed [3, c. 230]. In the second half of 1926, in addition to the Dashoguz region, the armed movement also increased in other regions. The first one is that in the Turkmen SSR and Khorezm oasis began their efforts, secondly, groups that compete in Afghanistan and Iran also crossed the Soviet border. Through these states, it was regularly studied and discussed by the responsibilities of the violation of the Soviet border. December 21, 1926 Sokolov, Plenipotentiary Representative of the USSR in Afghanistan In a letter to the Minister of Foreign Affairs of Afghanistan, Mahmoud Tarzi, he reported that the Soviet border crossings from Afghanistan were attacked [4, c. 714]. Turkmen migrants in Afghanistan united to move to Turkmenistan, intensifying the struggle against Soviet power. This was especially true in September 1926 [4, c. 715]. The influx of armed formations from Afghanistan and Iran, as well as inside the political, social and economic situation in the republic led to an increase in movement dynamics. So it lasted until the fall of 1928.

Thus, as a result of the policies of national-territorial dressing in Central Asia, the Turkmen SSR was formed. The Bolshevik regime established in the Turkmen SSR. It was aimed at reducing the influence of rich layers, elders of tribes, religious scientists who had a great influence in these areas and strengthening Soviet power. This led to the formation of two opposing political forces. The resistance of the Soviet power in 1925-1926 was the prelude to combat the Turkmen SSR and served as the basis for the next years. The struggle against Soviet power reached its peak in 1927/1928 and 1931 as a result of the land reform of the Turkmen SSR, a grain campaign, taxation, deprivation of political rights and collectivization policies. By 1935, the Soviet authorities managed to completely suppress the armed movement in the republic.

References

1. Аннаоразов Дж. Восстание туркменских кочевников в 1931 г. // <http://istorja.ru/articles.html/central-asia/the-uprising-of-turkmen-nomads-in-1931/>
2. Непесов Г. Победа советской строя в Северном Туркменистане (1917 – 1936 гг.). Ашхабод, 1950. – С. 308.
3. Archive of the Administration of the President of Uzbekistan, Fond-58, Opis-2, Delo-139, List-230.
4. Пограничные войска СССР 1918 – 1928. Сборник документов и материалов. – Москва: “Наука”, 1973. – С. 714.
5. Пограничные войска СССР 1918 – 1928. Сборник документов и материалов. – Москва: “Наука”, 1973. – С. 715.

Караманова Гулистан,
Жумабоева Феруза,
Утемуратова Ханна

Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат
университети доценти, тарих фанлари номзоди;
Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат
университети магистранти;
Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат
университети талабаси. Нукус шаҳри, Ўзбекистон.
g_karamanova@mail.ru

Annotation. The article examines the role and significance of the social functions of museums.

Key words. Museum, exhibit, Uzbekistan, history, museum library, scientific research, historical and cultural monuments.

Музейлар илмий ҳужжатлаштириш, музей коллекцияларини сақлаш ва қўриқлаш, илмий-тадқиқотчилик, таълим-тарбиявий функцияларини амалга ошириб келади. Музейлар нафақат экспозицияларини намоиш этиш, балки музей ашёларини ҳам ўрганади, илмий-тадқиқотлар олиб боради ва илмий-тадқиқотлар учун манбаларни сақлайди, нодир тарихий-маданий ёдгорликларимизни авайлаб асрайди. Ҳозирги вақтда музейларни нафақат экспонатлар фонди, балки жамият дунёқараши ва замонавий маданиятнинг лабораторияси сифатида ҳам эътироф этилаётганлиги уларнинг фаолиятини янада такомиллаштириш, тарбия ўчоғи сифатидаги ролини оширишни талаб қилади.

Музейлардаги экспозициялар орқали қўшимча билим берилиши ва маълумот олиниши мумкин бўлган тарих, маданият ва жамиятшунослик каби йўналишлар бўйича бевосита педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтлари, марказларининг тингловчиларига, шунингдек, таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари, талаба ва ўқитувчиларига қисқа муддатли ўқув курслари ва амалий машғулотларни ташкил этиш мунтазам равишта амалга оширилмоқда.

2017 йил 31 августда Қатағон қурбонлари куни муносабати билан «Қатағон қурбонлари хотираси» музейи экспонатлари билан танишар экан, Ўзбекистон Президенти Ш. М. Мирзиёев: «Аждодларимизнинг Ватан тинчлиги ва озодлиги йўлидаги кураши бугунги кун ёшлари учун ибрат мактабидир», деган эди [1]. Музей ходимлари томонидан 20 дан ортиқ монография ва 200 дан ортиқ илмий мақолалар эълон қилинган. Жумладан, «Тарихнинг номаълум саҳифалари» деб номланган илмий мақолалар, архив ҳужжатлари ва хотиралардан иборат даврий тўплам чоп этилмоқда.

Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Қатағон қурбонлари хотираси давлат музейи ва ҳудудлардаги олий таълим муассасалари тузилмасида Қатағон қурбонлари хотираси музейларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига биноан Қорақалпоғистон Республикаси ва 12 та вилоятта Қатағон қурбонлари хотираси музейлари ташкил топди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 февральда «Юртимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш ҳамда уларни келажак авлодга етказиш, мамлакатимиз музейларида сақланаётган тарихий экспонатларни тўлиқ хатловдан ўтказиш бўйича чора-тадбирлар режаси» ишлаб чиқилди. Ўзбекистондаги музейларда 2,4 миллионга яқин музей ашёлари ва коллекциялари мавжуд, ҳозирги кунда уларнинг 90 фоизининг электрон базаси яратилди. Термиз археология музейи, Ўзбекистон давлат табиат музейи, Наманган вилоят тарихи ва маданияти давлат музейи, Усмон Юсупов уй-музейи, Мухтор Ашрафий уй-музейи, Урганч суратлар галереяси, Шаҳрисабздаги Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейлари каталогларининг электрон базаси тўлиқ ажунланди [2].

2020 йил май ойида очилган Тошкент шаҳри музейи 2200 йиллик тарихга эга бўлган ҳудуднинг қадим ўтмиши, урф-одат ва анъаналари, илм-фани, маданияти ва санъатини ўзида акс эттиради. Ҳозиргача бу ерда мингга яқин экспонатлар тўпланган. Музейнинг асосий

вазифалари этиб қуйидагилар белгиланган: Тошкент тарихи, археологияси ва этнографияси ҳамда музейшунослик йўналишлари бўйича илмий-амалий тадқиқотлар олиб бориш; Тошкент воҳасидаги қадимий тарихий ёдгорликларни излаб топиш, тўплаш ва уларни ўрганиш мақсадида бошқа илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликда экспедициялар ташкил этиш; музей кўргазма залларидаги экспонатлар орқали халқни тарих бунёдкори ва моддий-маънавий бойликларни яратувчи сифатида кўрсатиш, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий тарихни ёритиш; республика таълим муассасалари билан ҳамкорликда музейда очиқ дарслар, маъруза ва семинар машғулотлари, талабаларнинг малакавий амалиёт ўташини таъминлаш; кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, ходимлар таркибини истеъдодли олимлар, ёш илмий кучлар билан доимо тўлдириб бориш.

Мамлакатимизда рўйхатдан ўтган музейлар қошида илмий ёрдамчи фондлар – кутубхоналар мавжуд. Уларнинг орасида энг йириги бўлмиш Ўзбекистон Давлат санъат музейи кутубхонасида 23086 та, Бухоро Давлат музей-қўриқхонасида 6288 та, Самарқанд Давлат музей-қўриқхонасида 2864 та қўлёзмалар ва 1639 та ҳужжатлар, шунингдек, уй-музейларда ноёб китоблар, нодир қўлёзмалар ва тошбосмалар сақланади.

Истиклол йилларида барпо этилган Камолиддин Бехзод номидаги музей фонди ҳам ёзма манбаларга бой бўлиб, унда ўрта асрлардан тортиб XIX аср давомида битилган қўлёзма ва тошбосма китоблар сақланади. И. В. Савицкий номидаги Қорақалпоғистон Давлат санъат музейида ўн мингдан зиёд асарлар хазинасига эга кутубхона фаолият юритади [3].

Музей кутубхоналарининг ҳам музей экспонатлари каби тамошабинларнинг эътиборини жалб қилишига эришиш зарур. Масалан, “Алоқа тарихи музейи” тамошабини Азизбек Қаюмов, айниқса музейда ташкил этилган кутубхона кўпроқ қизиқтирганлигини атаб ўтган: «У икки хонадан иборат бўлиб, биринчи хонадан қироатхона ва Республика ахборот кутубхона марказининг экспозицияси, иккинчи хона эса махсус китоб жавонлари билан жиҳозланган бўлиб, у ердан соҳага оид китоблар, журналлар, ўқув қўлланмалари, луғатлар ва бошқа техник адабиётлар жой олган. Бу китобларнинг айримлари ўтган асрнинг 30 йилларида чоп этилганлиги билан қимматли. Кутубхона фондида 800дан ортиқ адабиёт мавжуд экан. Китоблардан фойдаланишни тарихий ва замонавий услубларини ташриф буюрувчиларга намойиш этиш мақсадида кутубхонанинг ўқув залида иккита манекен ҳамда супа ва хонтахтадан иборат композиция жойлаштирилган. Бу, албатта ташриф буюрувчиларнинг эътиборини тортмай қўймайди» [4].

1996 йили Тошкентда ташкил этилган Олимпия Шон-Шухрати музейининг электрон кутубхонасидан ёшларни спортга тарбиялайдиган адабиётлар тўплами жой олган.

Қорақалпоқ Давлат Университети қошида Қорақалпоқ халқининг классик шоири Бердакга бағишланиб, 2002 йили очилган Бердак миллий музейида қўлёзмалар фонди бўлиб, махсус экспозиция зали ташкил этилган. 2003 йилгача музейга 17 қўлёзма ва 28 тошбосма эски китоблар қабул қилиниб, уларнинг орасида Бердакнинг «Шежире» ва «Хорезм» асарларининг Қазақбай шойирдан Балтабек Зарекеев томонидан кўчириб олинган нусхаси ва Қудайберген шойирнинг ўз қўли билан ёзилган «Мардиқар» асарининг нусхалари бебаҳо ёзма ёдгорликлар ҳисобланади. Ҳозир музейда 100 дан ортиқ китоблар сақланмоқда.

Музейларимиз халқимизнинг маданий-маърифий ҳаётида катта аҳамият касб этади. Президентимизнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида машҳур япон архитектори Тадао Андо лойиҳаси асосида янги санъат музейини барпо этиш бўйича маълумот берилган эди [5]. Бу эса соҳага алоҳида эътиборни кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўрозов А. Тинчлик ва фаровонлик йўлида курашганлар хотирасига эҳтиром // XXI аср. 2017 йил, 1 сентябрь. № 36 (722).
2. <http://xs.uz/uzkr>
3. Бўтаев Ш. Музейлар – ўтмиш ва келажак кўприги // Мозийдан садо. – Тошкент, 2016. - № 2. (70). – Б. 3.
4. Тингловчилар учун “Алоқа тарихи музейи»га сайёр дарс ташкил этилди <http://www.dba.uz/uz>
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz>

Аннотация: Ушбу мақолада XIX асрда Ўрта Осиёга келган инглиз элчилари ва уларнинг эсдалик асрлари ҳақида маълумотлар келтирилган бўлиб, уларда ўлка тарихи учун муҳим бўлган ҳар хил йўналишдаги: савдо, шаҳарлар, ижтимоий ҳаёт ва географик маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: эсдаликлар, империя, географик мавқе, инглиз вакиллари, сиёсий аҳвол, қўлёзмалар.

XIX асрда Ўрта Осиё минтақасида Британия ва Россия мақсадлари тўқнашуви рўй берди. Иккала мамлакат ҳам Ўрта Осиёда ўз таъсир доираларини кенгайтириш мақсадида ўзларининг вакиллари ҳамда айёқчиларини юбора бошлашди. Гарчи Британия номидан келган вакиллар ўз мақсадларига эриша олмаган бўлсаларда, улар Ўрта Осиё ҳақида ўз асарларида ва эсдаликларида жуда муҳим маълумотларни ёзиб қолдиришган. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда, бу эсдаликларни ўрганиш бугунги кун манбашунослари олдидаги долзарб вазифалардан биридир.

Хусусан, XIX асрда Ўрта Осиё хонликларида бўлган инглиз вакиллари асарлари ва эсдаликларини ўрганиш бу давр ўлка тарихини янги далиллар ҳамда фактлар билан бойитади.

Шундай қилиб, ўраганилаётган даврда, инглизлар аллақачон Ҳиндистонда ўз мавқеларини мустаҳкамлаб олган ҳамда Афғонистон ва Ўрта Осиё учун кураш бошлаган эдилар. Инглизларга Ўрта Осиёнинг сиёсий аҳволи, географик мавқеи, аҳолиси, армияси ҳақида аниқ маълумотлар сув билан ҳаводек зарур эди.

Бу борада 1819-1825-йилларда Ҳиндистондан Бухорога Британия ҳукумати томонидан махсус топшириқлар билан Виллиам Муркрофт ва Георг Требек экспедитсияси юборилади. Экспедитсиянинг расмий мақсади Ост-Индия компаниясининг отлик аскарлари учун “зотли отлар ахтаришдан” иборат эди. Ҳақиқатда эса, у Амурдарё водийсига инглизларнинг кириши мумкинлигини аниқлаш учун юборилган экспедиция бўлган. Инглиз вакиллари Ўрта Осиёнинг ҳеч қандай “зотли отлар”и эмас, балки балки унинг бозорларида мутлоқ Англия ҳукмронлигини ўрнатиш масаласи қизиқтирарди. Масалан, бу ҳақида биз қуйидаги асар орқали маълумот олишимиз мумкин: “W. Moorcroft and G. Trebeak. Travels in Himalayan provinces of Hindustan and the Panjab; in Ladakh and Kashmir; in Peshawar, Kabul, Kunduz and Bokhara from 1819 to 1825.” [Moorcroft W, Trebeak G.]. Ушбу муҳим манбанинг иккинчи жилди, бешинчи бўлимида Ўрта Осиёнинг асосий аҳолиси, ўзбеклар, тожиклар, қozoқлар ҳамда энг йирик шаҳарларидан Бухоро, Урганч, Қарши ҳақида маълумотлар келтирилган.

1831-1833-йилларда Ҳиндистондан Александр Бёрнс Кобул ва Бухорога юборилади. А. Бёрнсга ҳарбий ва географик маълумотлар тўплаш ва Кобул ҳамда Бухоро ҳоким доиралари билан савдо ва дипломатик алоқа боғлаш топширилади. Ост-Индия компанияси лейтенанти Александр Бёрнс Ҳиндистондан Афғонистонга, ундан Бухорога сайёҳ сифатида келади. Бу сайёҳат натижасида йиғилган далиллар ва шахсий кузатувлар “Travels into Bukhara” деб номланган уч жилдлик китобга асос бўлди [Burnes A]. Китобнинг иккинчи жилд биринчи бобида Ўрта Осиёга умумий ва географик таърифлар берилади. Шаҳарлар қўриниши, тоғлар, дарёлар, ҳайвонлар, ўсимликлар, аҳоли ҳақида, иккинчи бобда Окс дарёси ва Орол кўли ҳақида маълумотлар берилади. Олтинчи бобда Хитойнинг Бухоро ва Қўқон билан муносабатлари ёритилади. Саккизинчи бобда Туркистон қабилалари, чиғатой ва ўзбеклар ҳақида маълумотлар келтирилган. Иккинчи бўлим саккизинчи бобда Бухоронинг қисқача тарихи, тўққизинчи бобда Бухоронинг ҳарбий ва сиёсий қудрати ҳақида, ўнинчи бобда эса Хива ёки Урганч шаҳри ҳақидаги маълумотлар берилади. Бу китоб яна шуниси билан қимматлики, Қадимги юнонлар, эрон ва ҳукмдорлар зарб эттирган тангалар, айниқса Афғонистон, Эрон, Бухоро, Хива, Хитой, Россия, Буюк Британия ўртасидаги савдо алоқалари ва маҳсулотлар нархлари қиёсий қилиб таҳлил қилинган.

1838-1840-йилларда Британия империяси Россия ва Хива хонлиги ўртасидаги дипломатик алоқаларнинг кескинлашганлигидан фойдаланиб, Ўрта Осиё хонликларида ўзларининг Аббот, Шекспир, Стоддарт ва Конолли каби жосусларни юборади.

Капитан Жеймс Аббот бошчилигида Хивага юриш учун янги экспедитсия ташкил этилади. Бу экспедитсия 1840-йили Хивага келади ва Аббот тез фурсатда хон билан учрашган. Абботнинг Хива хонлигида Англия таъсирини жорий қилиш учун қилган ҳаракати муваффақиятсиз бўлди. Аббот ўз мақсадини амалга ошира олмаган ва 1840-йил май ойида Новоалександровский истехкомида Россия ҳукумати томонидан қўлга олинган. Жеймс Аббот ўзининг ташрифи ва фаолиятини “James Abbot Narrative of a Mission to Khiva, Moscow and St. Petersburg” номли асарида ёзиб қолдирган [James A]

Инглиз харбийлари ичида энг кўзга кўринганларидан бири полковник Стоддарт Англия Ташқи Ишлар министри Палмерсоннинг буйруғи билан Бухоро хонлигига 1838-йилда келган. Стоддартнинг асосий вазифаси Бухоронинг ҳоким амалдорлари билан Россияга қарши биргаликда кураш олиб бориш учун шартнома тузишдан иборат эди. Жеймс Аббот каби Стоддарт ҳам муваффақиятсизликка учрайди. 1841-йили Бухоро амири Насруллохон томонидан томонидан зиндонга ташланган. Британия вакили полковник Стоддартни қутқариш баҳонаси билан Артур Конолли Хива хонлигига келади. Конолли Хива хонлигида қушбеги ва меҳтар билан учрашган бўлсада, унинг фаолияти ҳам муваффақиятсиз бўлади. Конолли ҳам амир томонидан зиндонга ташланади ва 1842-йилда улар Бухоро амири Насруллохон томонидан қатл этирилади. Конолли қуйидаги асари орқали бизга Ўрта Осиё ҳақидаги маълумотларни беради, “Conolly A. Journet to the North of India overland from England through Russia, Persia and Afghanistan”. [Conolly. A.]

1843-йилда Стоддарт ва Коноллини тақдирини аниқлаш учун Ўрта Осиёга инглизлар Жозеф Волф исмли вакиллари жўнатадилар. Жозеф Волф “Wolf J. Narrative of a mission to Bokhara in the years 1843-1845 to ascertain the fate of Colonel Stoddart and Captain Connolly” [Wolf J] деб номланган асарида ўз фаолияти ва Ўрта Осиё ҳақида маълумотларни ёзиб қолдирган.

Ўрганилаётган давр бўйича кўрсатилиб ўтилган манбалар Ўрта Осиё тарихшунослиги ва манбашунослигида муҳим ўрин тутди. Бу манбаларни ўрганиш орқали биз Ўрта Осиё халқларининг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ҳаёти ҳақидаги маълумотларни билишимиз мумкин. Мана шундай манбаларни топиш ва ўрганиш бугунги кун тарихчиларини Ўзбекистон тарихида янги саҳифалар очишга ундайди. Зеро, Ўрта Осиё ҳақида маълумот берувчи хорижий мамлакат вакиллари бежизга бу ўлкани ўрганишмаган. Ўрта Осиё тарихи дунё цивилизациясида муҳим ўрин тутган тарихдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. W. Moorcroft and G. Trebeak. Travels in Himalayan provinces of Hindustan and the Panjab; in Ladakh and Kashmir; in Peshawar, Kabul, Kunduz and Bokhara from 1819 to 1825. Volume I, London, 1841.
2. Burnes Alexandr. Travels into Bukhara; being account of a journey from India to Cabool, Tartary and Persia; a voyage on the Indus, with presents from the king of Great Britain; performed under the orders of the supreme government of India, in the years 1831, 1832 and 1833 by lieutenant Alexandr Burnes; Volume I, II, III. London. 1834.
3. James Abbot Narrative of a Mission to Khiva, Moscow and St. Petersburg. – London. Smith, Elder. 1867. Volume 1.
4. Conolly. A. Journet to the North of India overland from England through Russia, Persia and Afghanistan. London, 1838.
5. Wolf J. Narrative of a mission to Bokhara in the years 1843-1845 to ascertain the fate of Colonel Stoddart and Captain Connolly. New York. 1845.

LITERATURE

ABDULLA ORIPOV ASARLARINING UMUMINSONIY AHAMIYATI

Axmedova Mashhuraxon Ulug'bek qizi

Farg'ona davlat universiteti
Boshlang'ich ta'lim fakulteti 1- kurs talabasi.

Annotatsiya: Ushbu tezisda Abdulla Oripovning insoniyatga xos bo'lgan tuyg'ularni aks ettirish mahoratining yuksakligini "Sohibqiron" asari orqali yana bir bor tasvirlashga harakat qilingan.

Tayanch so'zlar: zavja – turmush o'rtoq, Sulton ul-orifin, Qul Xo'ja Ah- mad – Ahmad Yassaviy

Abdulla Oripov — atoqli o'zbek shoiri va jamoat arbobi. Zamonaviy o'zbek she'riyatida inson qalbidagi murakkablik va ziddiyatlarni teran, haqqoniy o'ziga xos betakror kuylagan taniqli ijodkor. Abdulla Oripov hozirgi o'zbek she'riyatiga yangicha badiiy tafakkur yo'sinlarini olib kirdi. Uning betakror qalamida dastlab "Tilla baliqcha", "Men nechun sevaman O'zbekistonni" singari she'rlar, ko'p o'tmay uning birinchi she'riy to'plami "Mitti yulduz" undan keyin bir qancha nodir asarlar yozildi. U madhiyamizning ham muallifi hisoblanadi. Shoirning har bir asarlarida insonning eng inja tuyg'ulari go'zal qilib tasvirlangan. "Sohibqiron" dramasini misol qilib oladigan bo'lsak, unda Amir Temurning hayoti yoritilgan bo'lib, asar davomida Temur jang maydonida emas, balki o'ylar girdobida tasvirlanadi.

Biz asarni o'qib borar ekanmiz, nafaqat, Sohibqironning, balki uning atrofidagi insonlarning ham shaxsiyati haqida birmuncha ma'lumotga ega bo'lamiz.

I sahna tasviri davomida Temurning haqlikka, adolatga intilishi, bolalikdagi do'sti – Amir Husaynga xos hasad, adovat, mansabparastlik, ziqnalik kabi salbiy xususiyatlar bilan bir qatorda uning singlisi Uljoy Turkonning Amir Temurga bo'lgan mehr-muhabbati, sadoqati namoyon bo'ladi.

Gap yurarmish, go'yo Temur tabassum qilmas,

Go'yo menga xursandchilik, shodlik begona. ^[1]

Amir Temur tili bilan aytilgan bu gaplarda uning qalbi erkinlikka, xursand-chilikka intilishi aks ettiriladi, desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Sohibqiron o'zi tuzgan davlatda, asosan, adolat, din bayroqlarini baland ko'targan.

Qonunlarga har kim so'zsiz rioya qilgay,

Hamma uchun bab-barobar bo'lsin Adolat!^[1]

Amir Husayn – Temur bilan birga katta bo'lgan do'sti, Uljoy Turkon og'a-ning akasi. U Sohobqironga qanchalik yaqin inson bo'lmasin, Temurga nisbatan, adovat, hasad hissi bilan yashaydi.

Sening bobong Chingiz emas, Aslida Hasad!^[1]

Uljoy Turkon Sohobqironga bo'lgan hurmati cheksiz, muhabbati ziyoda edi. Akasi va yorining bu olishuvidan uning qalbi qancha ozorlanganini, akasining jonini Ulug' Amirdan so'rab olganini aytadi.

Biroq yerga to'kilar payt qurt tushgan meva

Uni asrab qolomagay sog'lom ildiz ham!^[1]

Ulug' Amirning bu so'zlaridan Uljoy Turkon uning hayotida "sog'lom ildiz" kabi o'rin egallaganligini, Amir Husayn esa "qurt tushgan meva" misoli ekanligini, endi esa unga "sog'lom ildiz" ham yordam berolmasligini, unga jazo muqarrarligiga ishora qiladi. Biroq Amir Husayn Temur uchun tayyorlatgan zaharli kamon o'qini Uljoy Temurda so'rab oladi-da, o'z joniga shu o'q bilan qasd qiladi.

II sahna davomida biz Amir Temurning harbiy mahorati, davlat boshqaruvidagi, jang maydonidagi uslublari, bu jarayondagi uning ruhiy holatlari tasvirlangan. Text ustida Sohobqiron qay darajada qattiqqo'l bo'lsa, ahli ayollari, oilasiga naqadar mehribon bo'lganligiga guvoh bo'lamiz. O'g'li Mironshoh zavjasi Xonzodabegimga qo'l ko'taranligi uchun qirq kun zindonga mahkum qiladi. Bu voqea bizga Temur obrazini adolatli, mehribon, qattiqqo'l ota sifatida gavdalanitiradi.

Umri janglarda o'tishiga majbur bo'lgani bilan aslida u ham tinch-xotirjam hayotga intilganini Bibixonim aytgan quyidagi gap orqali bilishimiz mumkin:

Hisoblashmas qismat bizning istaklar bilan...^[1]

Amir Temur nabiralarining bilimli, ma'rifatli bo'lib o'sib-ulg'ayishiga e'tibor bergan, mazkur 2-sahnada jang maydonidagi uslublar haqida muzokara jarayonida nabiralarining harbiy salohiyatini tekshirib o'tishni unutmaydi. Chunki u har bir davlatning rivojlanishida bilimning o'rni beqiyos deydi:

Har qandayin saltanatning obro'si esa

Tayin bo'lgay ilm birlan, Ma'rifat birlan. ^[1]

Nabirasi Mirzo Ulug'bekning shatranj o'ynida ustoz Aloviddinni mot qilganligini eshitib:

Avlodlarim ulg'ayib bir kun

Yer yuzin zabt etarlar ilm-u fanda ham...^[1] kabi fikr bildirib nabirasining kelajagini, ehtimol, bashorat qiladi.

Amir Temur ilm sohiblari, shoirlarga hurmati baland bo'lishi bilan bir qatorda o'zi ham ijod qilib turishi haqida III sahnada Hofiz Sheroziy bilan bo'lgan suhbatda tuzgan misrasi orqali bilib olamiz:

O'z lafzida tinglash uchun Hoiz she'rini,

Qayta boshdan zabt etardim Sheroz yerini. ^[1]

Amir Temur hayoti davomida Amad Yassaviy hikmatlariga ko'p bor murojaat etadi. V sahnada Amir Temur Xitoyga yurish qilayotanda Xizr bilan uchrashadi va undan Sulton ul-orifin bilan uchrashtirishini so'raydi va niyatiga yetadi. Qul Xo'ja Ahmad Sohibqironga o'z maslahatlarini berib, nafs haqida to'rtliklaridan o'qib beradi. Qisqasi biz drama orqali Amir Temur shaxsiyatini o'rganar ekanmiz, bevosita Abdulla Oripovning mahoratiga tahsin o'qimay ilojimiz yo'q, chunki u voqealar rivoji, shaxslar tasviri, kechinmalarini shu qadar mukammal berganki, biz o'zimizni o'sha davrga tushib qolgandek his qilamiz, asarning "ichiga kirib ketamiz". shoirning nafaqat bu asari, balki qolgan barcha bizga qoldirgan barcha merosi biz, o'quvchilarni hayajon bilan o'qishga majbur etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Sohibqiron" drama. A. Oripov G'. G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashr. 1996-yil www.uz.wikipedia.org

СМЫСЛ НАЗВАНИЯ, И ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА КОМЕДИИ

А. П. ЧЕХОВА

«ВИШНЕВЫЙ САД»

Доронина Ирина Николаевна

преподаватель кафедры русской филологии ФерГУ

Рахимов Азизбек Мадийр угли

студент 3-курса ФерГУ

Аннотация: В статье рассматривается произведение А. П. Чехова «Вишневый сад» и выделяются главные особенности его жанра произведения.

Ключевые слова: сюжет, композиция, художественные искания, сатира, апелляция;

Современникам пьесы Чехова казались необычными. Они резко отличались от привычных драматических форм. Сам Чехов писал о своих пьесах: “Люди только обедают, носят пиджаки, а в это время решаются их судьбы, разбиваются их жизни”. В чеховских пьесах есть подтекст, который приобретает особую художественную значимость.

«Вишневый сад» - последнее произведение Антона Павловича Чехова, завершающее его творческую биографию, его идейные и художественные искания. Выработанные им новые стилевые принципы, новые «приемы» построения сюжета и композиции воплотились в этой пьесе в таких образных открытиях, которые возвысили реалистическое изображение жизни до широких символических обобщений, до прозрения будущих форм человеческих отношений.

А. П. Чехов стремился заставить читателя «Вишневого сада» признать логическую неизбежность совершающейся исторической «смены» социальных сил: гибель дворянства, временное господство буржуазии, торжество в недалеком будущем демократической части общества. Драматург более ясно выразил в своем произведении веру в «свободную Россию», мечту о ней.

У Чехова были резкие обличительные слова, которые он бросил обитателям «дворянских гнезд». Поэтому избрав для изображения в «Вишневом саду» субъективно не плохих людей из дворян и отказавшись от жгучей сатиры, Чехов посмеялся над их пустотой, бездельем, но полностью не отказал им в праве на сочувствие, и тем самым несколько смягчил сатиру.

Хотя в «Вишневом саду» нет открытой острой сатиры на дворян, но несомненно есть (скрытое) обличение их. Чехов не питал иллюзий, он считал невозможным возрождение дворян. Разоренье, безденежье, праздность владельцев дворянских имений - Раневской, Гаевой, Симеонова-Пищика - напоминают нам картины оскудения, праздного существования дворянских персонажей в первом и втором томах «Мертвых душ». Бал во время торгов, расчет на ярославскую тетюшку или на другое случайное благоприятное обстоятельство, роскошь в одежде, шампанское при элементарных нуждах в доме - все это близко к гоголевским описаниям и даже к отдельным красноречивым гоголевским реалистическим деталям, имевшим, как показало само время, обобщающее значение. «Все основывалось, - писал Гоголь о Хлобуеве, - на потребности достать откуда-нибудь вдруг сто или двести тысяч», рассчитывали на «трехмиллионную тетюшку». В доме Хлобуева «куска хлеба нет, а шампанское есть», а «детей учат танцеванию». «Все кажется, прожил, кругом в долгах, ни откуда никаких средств, а задает обед».

Однако автор «Вишневого сада» далек от конечных выводов Гоголя. На грани двух веков сама историческая действительность и демократическое сознание писателя яснее подсказали ему, что возродить Хлобуевых, Маниловых и прочих невозможно. Чехов понял также, что будущее не за предпринимателями типа Костонжогло и не за добродетельными откупщиками Муразовыми.

В самой общей форме Чехов угадал, что будущее за трудящимися. И к ним он апеллировал в своей пьесе. Своеобразие позиции автора «Вишневого сада» заключается в том, что он как бы ушел на историческое расстояние от обитателей дворянских гнезд и, сделав своими союзниками зрителей, людей иной — трудовой — среды, людей будущего, вместе с ними из «исторического далека» смеялся над нелепостью, несправедливостью, пустотой ушедших из жизни, и не опасных уже, с его точки зрения, людей. Этот своеобразный угол зрения, ин-

дивидуальный творческий метод изображения Чехов нашел, возможно, не без раздумий над произведениями своих предшественников, в частности, Гоголя, Щедрина. «Не погрязайте в подробностях настоящего, — призывал Салтыков-Щедрин. - Но воспитывайте в себе идеалы будущего; ибо это своего рода солнечные лучи. . . Вглядывайтесь часто и пристально в светящиеся точки, которые мерцают в перспективе будущего» («Пошехонская старина»).

Хотя Чехов сознательно не пришел ни к революционно-демократической, ни к социал-демократической программе, но сама жизнь, сила освободительного движения, воздействие передовых идей времени вызывали у него потребность подсказать зрителю необходимость социальных преобразований, близость новой жизни, т. е. заставляли не только улавливать «светящиеся точки, которые мерцают в перспективе будущего», но и освещать ими настоящее.

Отсюда и своеобразное сочетание в пьесе «Вишневый сад» лирического и обличительного начала. Критически показать современную действительность и в то же время выразить патристическую любовь к России, веру в ее будущее, в большие возможности русских людей — такова была задача автора «Вишневого сада». Широкие просторы родной страны («дали»), люди-великаны, которые «были бы так к лицу» им, свободная, трудовая, справедливая, творческая жизнь, которую они создадут в будущем («новые роскошные сады») — вот то лирическое начало, которое организует пьесу «Вишневый сад», та авторская норма, которая противопоставлена «нормам» современной уродливой несправедливой жизни людей-карликов, «недотеп». Это сочетание в «Вишневом саде» лирического и обличительного элементов и составляет специфику жанра пьесы, точно и тонко названной М. Горьким «лирической комедией».

В «Вишневом саде» проявились отличительные черты поэтики Чехова-драматурга: уход от вычурного сюжета, театральности, внешняя бессобытийность, когда в основе сюжета лежит авторская мысль, лежащая в подтексте произведения, наличие символических деталей, тонкий лиризм.

Но все же пьесой «Вишневый сад» Чехов внес вклад в прогрессивное освободительное движение своей эпохи. Показывая «нескладную, несчастливую жизнь», людей «недотеп», Чехов заставлял зрителя без сожаления прощаться со старым, пробуждал в современниках веру в счастливое гуманное будущее своей родины («Здравствуй, новая жизнь!»), содействовал приближению этого будущего.

Список использованной литературы:

1. М. Л. Семанова «Чехов-художник», 1989
2. Г. Бердников «Жизнь замечательных людей. А. П. Чехов», 1974
3. В. А. Богданов «Вишневый сад» М. , 1989

MEDICAL SCIENCES

THE VALUE OF THE INDICATORS OF THE LEVEL OF OLIGOMERIC MATRIX PROTEIN OF CARTILAGE (COMP) IN THE EARLY DIAGNOSIS OF OSTEOARTHRITIS

Sagdiyana Buranova, Khalmurad Akhmedov
Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

Annotation. We studied 60 patients with radiologically determined 0-II stages of knee joint osteoarthritis aged 50. 3 ± 4 . 4 years old with average duration 5. 4 ± 3 . 6 years. Also 10 healthy individuals (average age 47. 5 ± 7 . 1 years old) of the age and gender compatible with the patients of OA group were involved to the study. According to the results of the study radiological stage of osteoarthritis, progression and duration are characterized by certain structural changes. Within pre-radiological stage rise of cartilage oligomeric matrix protein (COMP) in blood serum indicates early destruction of cartilage.

Key words: osteoarthritis, cartilage oligomeric matrix protein (COMP)

In present time in the modern medicine great scientific interest is paid to biomarkers allowing early diagnosis of OA and therapy monitoring due to great prevalence of OA, increasing unemployment rates of workable population and causing deterioration of life quality. Recent references provide important information about metabolic alterations in cartilage oligomeric matrix protein (COMP) occurring under the influence of the aforesaid enzymes in cartilage matrix. Some scientific works report, that there is correlation between serum COMP and clinical stage of OA and certain histological alterations. According to the data in other references osteoarthritis develops within initial stages of OA, and rise of cartilage oligomeric matrix protein (COMP) indicates early destruction of cartilage. Rise or drop of serum COMP, actually, indicate exacerbation or remission of the pathology. That is why, for coordination of cytokines, collagenase, and matrix metalloproteinases in the development of pathologic process it is correct to decrease COMP.

The objective: was assessment of cartilage oligomeric matrix protein (COMP) definition method in diagnosis of cartilage early destruction in patients with OA.

Materials and research methods. 60 patients with radiologically determined 0-II stages of knee joint osteoarthritis aged from 42 to 57 years old (average 50. 3 ± 4 . 4 years old) with average duration 5. 4 ± 3 . 6 years were enrolled in the study. At the same time 10 healthy individuals (average age 47. 5 ± 7 . 1 years old) of the age and gender approximately compatible with the patients of OA group were also enrolled in the study. All the patients with OA were classified into three groups (Table 1) according to definition of stages on the basis of x-ray images of knee joint in compliance with Kellgren-Lawrence criteria: **I group** (n=18) included patients with radiological 0 stage of knee joint OA with average age 47. 3 ± 6 . 3. **II group** (n=22) included patients with radiological I stage of knee joint OA with average age 49. 2 ± 5 . 1. **III group** (n=20) included patients with radiological II stage of OA with average age 52. 4 ± 3 . 9.

Table 1

Classification of the patients enrolled in the study

Groups		Gender		Mean age of the patients
		Male	Female	
I group (n=18)	abs	7	11	47. 3 ± 6 . 3
	%	38. 9	61. 1	
II group (n=22)	abs	9	13	49. 2 ± 5 . 1
	%	40. 9	59. 1	
III group (n=20)	abs	8	12	52. 4 ± 3 . 9
	%	40	60	

The study included pain visual analogue scale (VAS), Lequesne index of joint activity assessment, and common clinical and biochemical blood analysis.

Cartilage oligomeric matrix protein (COMP) and female sexual hormones were identified using immunoassay (ELISA, Russia).

Results and discussion. The greater part of the patients enrolled in the study were women (60%) (Table 1). According to the results of history analysis, mean age of the patients at the time of appearance of OA initial symptoms was 47.2 ± 2.1 . Average time period from the appearance of initial symptoms till the diagnosis was 1.9 months.

Table 2

Clinical laboratory values of the patients with OS enrolled in the study

Parameters	I group (n=18)	II group (n=22)	III group (n=20)
Duration of the disease, years	1.9 ± 1.1	2.8 ± 1.8	3.2 ± 1.4
Pain VAS, mm	35.4 ± 4.7	$55.4 \pm 5.9^*$	$69.4 \pm 8.7^{\&}$
Duration of morning stiffness, minutes	4.1 ± 1.9	$8.6 \pm 1.8^*$	$10.9 \pm 2.5^{\&}$
Synovitis, %	5.6	59.1*	75 ^{&}
Lequesne index	7.1 ± 1.8	7.9 ± 1.6	9.3 ± 2.1^c
Functional failure of joints			
I class	83.3	18.2*	10 ^{&}
II class	11.1	54.5	30 ^{&}
III class	5.6	27.3	60 ^{&}
Laboratory results			
C-reactive protein, mg/L	6.5 ± 1.2	8.2 ± 1.4	$9.9 \pm 1.6^{\&}$
Erythrocyte sedimentation rate (Westegren) mm/s	16.2 ± 3.8	18.2 ± 4.3	17.9 ± 3.2
BMI			
18-24.9 (%)	11.1	4.5	5
25-29.9 (%)	16.7	36.4	10
30-34.9 (%)	22.2	13.6	45
35-39.9 (%)	27.8	27.3	30
Above 40 (%)	22.2	18.2	10

1. Note: difference reliability $p < 0.05$: * - between I and II groups; [&]Variant with no clear clinical manifestations and relatively low COMP in blood ($1500 < 2000$ ng/mL) and normal ESR and CRP (A variant).

2. Low expression of CRP and ESR, clinical manifestations and high COMP (< 2000 ng/mL) (B variant).

3. Simultaneous rise of CRP, ESR and COMP (< 2000 ng/mL) with expressed destruction of cartilage (C variant).

Table 3

Variants of OA clinical presentation based on the obtained results

	A variant	B variant	C variant
I group (n=18)	4	8	6
II group (n=22)	2	10	10
III group (n=20)	2	7	11
% of clinical variants	13.3%	41.7%	45%

According to the results of the study prevalence of knee synovitis in cases of OA C variant was higher than in A and B variants. Thus, among the patients enrolled in the study there were 47 cases with synovitis, and 30 out of them corresponded to C variants of OA clinical form.

Conclusion. Radiological stage of OA, progression and duration are characterized by certain specific structural alterations in joints. Rise of serum cartilage oligomeric matrix protein (COMP) within pre-roentgenologic stage of OA indicates early destruction of cartilage.

РОЛЬ И ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Центр профессионального развития медицинских работников
доктор медицинский наук, профессор кафедры онкологии с курсом УЗД

Мамадалиева Яшнар Мамасалиевна

ассистент кафедры онкологии с курсом УЗД

Хушназаров Хасан Холикович

Частная клиника «Медфайтем» г. Ташкент

Абдукодирова Махфуза Ботировна

e-mail: xasan1982. uzd@mail. ru

телеграмм: +998977106369

Актуальность. Заболевания щитовидной железы (ЩЖ) являются одним из важнейших проблем современности и в настоящее время занимают лидирующее положение среди эндокринологических проблем. По сводным данным частота встречаемости узловых образований ЩЖ за последние 30 лет увеличилась с 4-9% до 5-22%, а за последние 10 лет рак ЩЖ участился в 2 раза, являясь причиной смерти 1% онкологических больных [4]. При этом, среди всех доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи на долю патологии щитовидной железы приходится от 1,5 до 3,5%. В связи с этим, на сегодняшний день актуальны вопросы ранней и дифференциальной диагностики узловых образований щитовидной железы. Таким образом вопросы ранней и дифференциальной диагностики всех узловых образований щитовидной железы остаются актуальными [1,3]. Особое место на современном этапе занимает высокая информативность эхографии, что позволяет применять ультразвуковую визуализацию для диагностики заболеваний на ранних и даже доклинических стадиях заболевания [4,5,7]. К сожалению даже при использовании новейших ультразвуковых технологий при попытках классифицировать эхографическую семиотику и систематизировать данные при дифференцировке ультразвуковых признаков рака щитовидной железы и морфологических форм рака до настоящего времени вопрос считается открытым, а проблема актуальной [1,5]. Внедрение инновационных технологий открывают новые перспективы уточняющие диагностику узловых образований [2,3,6]. Однако, роль и место высоких технологий эхографии изучены недостаточно.

Цель исследования. Улучшение дифференциальной и уточняющей диагностики очаговых образований щитовидной железы путем применения современного мультипараметрического ультразвукового исследования

Материалы и методы. Под наблюдением находились 120 пациентов, направленных на УЗИ для уточнения характера узловых образований в щитовидной железе. Возраст пациентов варьировал от 18 до 82 лет. Среди обследованных пациентов мужчины и женщины составили 42 (35%) и 78 (65%) соответственно. УЗИ выполняли на современных ультразвуковых аппаратах «MINDRAY DC-70» (Китай), Logiq S8 XD clear GE Healthcare (США), HI VISION Preirus (Hitachi Medical Corporation, Япония) и Samsung-Medison WS 80 AC ELITE (Южная Корея) с диапазоном частот линейного датчика 5-13 МГц, обеспечивающих визуализацию в реальном режиме серой шкалы, получение характеристик доплеровских исследований, эластографии. Ультразвуковое исследование выполняли по стандартной методике с проведением серошкального исследования, доплерографии (ЦДК, ЭДК, спектрального доплера), а также режима эластографии (компрессионной и сдвиговой волны) с помощью которого оценивалась жесткость очаговых образований щитовидной железы.

Пациенты были разделены на 4 группы:

В 1-ю группу (n=30) вошли пациенты, при обследовании которых были обнаружены очаговые образования ЩЖ диаметром до 10 мм.

2-ю группу (n=30) составили пациенты, при обследовании которых были обнаружены очаговые образования ЩЖ диаметром более 10 мм.

3-ю группу (n=30) вошли пациенты, которым было проведено оперативное вмешательство по поводу узловых образований ЩЖ.

4-ю группу (n=30) составили больные, которые получили предоперационную химиолучевую терапию по поводу различных форм РЩЖ.

Результаты исследования и их обсуждение. У 62 (52 %) обследованных пациентов были выявлены единичные, у 58 (48%) множественные узловые образования щитовидной железы. У 30 (25%) пациентов, с выявленными очаговыми изменениями, патоморфологически подтверждены: папиллярный рак у 23 (19,1 %), фолликулярный рак у 5 (4,2%), медуллярный рак у 2 (1,6%), первичный очаг с поражением региональных лимфатических узлов у 1 (0,1%) больного (рисунки 1,2,3,4). Из 120 пациентов изменение размера, в сторону увеличения железы были у 82 (68,3%), неровность контуров наблюдалось у 43 (35,8%) пациентов, неравномерная эхогенность - у 57 (47,5%), ободок «хало» - у 81 (67,5%), увеличение объема щитовидной железы у 94 (78,3%), кальцинаты у 41 (34,2%), гиперваскуляризация у 103 (86%) пациентов. Показатели эластичности ткани щитовидной железы были выше у 104 (86,6%) пациентов. Среди них диапазон эластичности доброкачественных образований колебался от 25 до 68 кПа, а злокачественных образований от 70 до 205 кПа (норма 6,7-19,8 кПа). Характерными ультразвуковыми признаками наиболее часто встречаемого папиллярного рака (n=23) ЩЖ являлись: неправильная форма, неровные границы, нечеткие контуры, пониженная эхогенность, неоднородность эхоструктуры образования; сохранность капсулы ЩЖ; гиперваскулярность узла, асимметричность, хаотичность, дезорганизованность сосудистого рисунка в его структуре, патологическая трансформация сосудов. Фолликулярный рак (n=5) ЩЖ чаще, чем остальные формы, характеризовался гиперэхогенными и средней эхогенности узлами, структура которых также была чаще неоднородной; реже, чем при других формах, встречались кальцинаты, чаще – ободок отграничения. Также чаще встречались аваскулярная и гиповаскулярная формы. Медуллярный рак (n=2) ЩЖ в отличие от других форм часто определялся как овальной формы гипоехогенное образование, чаще по сравнению с другими формами эхоструктура узлов была однородной. Васкуляризация всегда была высокая.

Выводы. Таким образом, применения современного мультипараметрического ультразвукового исследования очаговых образований щитовидной железы наиболее информативным ультразвуковым критерием явилось неровность контуров, увеличение объема, наличие кальцинатов, гиперваскуляризация и снижение эластичности пораженной ткани. Современное мультипараметрическое ультразвуковое исследование, включающее В-режим, ЦДК, ЭДК, спектрального доплера и эластографию, является высокоинформативным методом диагностики в раннем выявлении рака щитовидной железы. Мультипараметрическое ультразвуковое исследование с применением эластографии повышает чувствительность УЗИ в диагностике рака щитовидной железы до-92,6%, а специфичность до-91,4%.

Список литературы:

1. Аденома - узловатая форма заболевания щитовидной железы. /Островский К. А., Шмейс С. Н., Островский А. Г., и др. //Тенденции развития науки и образования. 2018. Т. 37. № -5. С. 39-44.
2. Диагностика злокачественных опухолей щитовидной железы / Федотов Ю. Н. и др. // Фомина Н. Ю., Санкт-Петербургского университета. Серия 11. -Медицина. -Вып. 3. -2017. -С. 211-215.
3. Митьков В. В., Митькова М. Д. Ультразвуковая эластография сдвиговой волной. // Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2015. – № 2. – С. 94-108.
4. Матвеев Г. А., Копина М. Н. Ультразвуковое исследование щитовидной железы как скрининговый метод диагностики ее изменений. //Ученые записки Новгородского государственного университета. 2015. № 2 (2). С. 16.
5. Осипов Л. В. Технологии эластографии в ультразвуковой диагностике. Обзор //Диагностическая радиология и онкотерапия. 2013 № 3-4. С. 5-23.
6. Паршин В. С., Тарасова Г. П., Павлинова Е. С. Эластография сдвиговой волны в дифференциальной диагностике доброкачественной и злокачественной природы узловых образований щитовидной железы // Радиация и риск. – 2014. – Т. 23, № 2. – С. 72-84.
7. Analysis of post operative complications following total thyroidectomy / Atiq100. M. T. et al. // Mymensingh Med. J. 2011 - Vol. 20 (2). - P. 238-244.

PEDAGOGICAL SCIENCES

POSSIBILITIES OF AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MOVING GAMES

Allayarova Sevara

Student of Urgench State University

Annotation: This article is an elementary class through action games on the use of didactic opportunities in the aesthetic education of students points are given. Also, games are one with the aesthetic education of students the ability to comprehend the existence of time and all the beauty in it comments on the formation of.

Keywords: primary education, movement games, methodology, willpower, young generation, skills

Socio-economic reforms in the country, foreign countries advanced experience and scientific achievements and modern information communication. The young generation is spiritually perfect and educating an intellectually developed person is an important task. Therefore, currently looking for modern forms and methods of education in the science of pedagogy to find, to build strong universal trust in the rising generation, respect for national culture and values we need to focus on growing. Action games based on these ideas Aesthetic culture, character and consciousness of primary school students we believe that it is possible to form.

Moving games are one of the most important physical education and sports. Therefore to focus on movement games in physical education classes the need is even clearer. Oral children's physical culture based on the study of national movement games in the process of raising them morally, mentally as well as great opportunities for aesthetic education there is. Creative movement of children during movement games (solidarity, discipline, humility, kindness) and spiritual qualities (honesty, justice, fostering a sense of camaraderie, collaboration, and responsibility; as well as willpower (courage, perseverance, self-confidence, endurance) to create the most favorable conditions and opportunities will come.

Man has been in motion all his life. Especially in young children the need for physical activity is high. In that sense, it is a national movement games are of great educational importance, primarily to the physical development of students increases and activates interest in upbringing. Ethical and aesthetic aspects of the national movement games are important for the education of students, aesthetic education is a tool. In them, the beauty of action is presented in the form of various events are given.

Importantly, the games are very active and include walking, running, shooting, jumping, capture, and so on. In fact, these games are just physical seems to consist of actions. But we pay attention to their aesthetics should be. Because it was associated with the main national elements of the game aesthetic features lie. So in the process of using these games in situations where he is guided by complex pedagogical skills educational value, impact on the child will be effective.

Experience has shown that when games are used for their intended purpose able to work miracles. In this regard, the physical education of V. V. Gorinevsky on the theory and methodology of action games in the classroom expresses his opinion: the process is in a better mood than the teacher himself participation, including aesthetic movement as a participant, participation in a game individual approach to children, its performance during the game pays special attention to strict adherence to the rules. At the same time moving games have a certain moral and aesthetic content and, of course, elements of competition emphasizes the need for So, as mentioned above, by the reader elements of excitement in the game when guided at the norm and inculcate in them the spiritual and aesthetic qualities of the students. The use of the purpose gives a positive effect.

Its age is also a factor in the formation of aesthetic education in students important. Aesthetic aspects of adult education parenting is complicated. Aesthetic development of students is small starting at school age. Aesthetic education theorist B. T. Likhachev shakllantirish The formation and development of aesthetic education in the primary school period is a crucial period for. It is during

this period that the child is in the environment attitudes to every event that takes place. This is for everyone is a unique feature. Formed in the youth of the person spiritual and aesthetic features will be preserved for a long time and they will be in the future reflected in his life. In fact, in elementary school the formed aesthetic perceptions become its main features and the future serves as the basis for educational processes.

This means that students are involved in all aspects (mental, moral, spiritual, etc.). The importance of action games in parenting is immeasurable. The effective use of physical education classes and extracurricular activities is one of the most important tasks of today. Give the effect, no doubt.

References:

1. Rakhimov MM The people's physical education in primary school culture T., 1995y
2. Salimov G. Students of 7-10 years old on the basis of the National Movement Games effectiveness in the development of physical qualities T., 2007y
3. Hojimirzaev AD Physical education classes and out of class Aesthetic education of students in the classroom T., 2002.

O'QUVCHILARNING BILISH TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA TARIX DARSLARINING O'RNI

Azimova Shaxnoza Islombekovna

Samarqand viloyati Toyloq tumani

20-umumta'lim maktabi tarix fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu tezisda o'quvchilarning bilish tafakkurini rivojlantirishda tarix darslarining o'rni va ahamiyati xususida so'z yuritilgan. Tarix o'qitish jarayonida o'quvchilarning tafakkuri, nutqi, ijodiy qobiliyatlari, malakalari hamda ko'nikmalarini ma'lum bir maqsadga qaratgan holda, tizimli suratda o'sтира borish masalalari ko'rib chiqilib, amaliy jihatdan hal etilib borilayotganligi haqida asosli fikrlar o'z o'rnini topgan. Tarixiy bilimlarni mustaqil suratda topib, tizimga solib, ularni amalda tatbiq eta bilishga o'rgatish, pirovardida esa, o'quvchilarni o'tmishdagi hamda hozirgi zamondagi ijtimoiy hodisalarga nisbatan ilmiy nuqtai nazardain yondoshishga o'rgatish demakdir.

Kalit so'zlar: tafakkur, tarixiy, manba, mantiq, tadqiqot, kamolot, qobiliyat, induktiv, deduktiv.

Ma'lumki, buyuk tariximizning yetuk allomalari, jumladan, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, shuningdek, o'z davrining ilg'or mutafakkirlari, jumladan Anbar Otin, o'z asarlarida, maktab va madrasalarda mudarris, ustoz-murabbiy sifatida, insonni aqliy kamolotga yetkazishda o'qitishning turli usullari va vositalaridan foydalanishga katta ahamiyat berdilar, muallim va ustozlarning pedagogik mahorati hamda eng qulay ta'lim usullarini amaliyotda qo'llash yo'llarini bayon etishga harakat qildilar. O'qituvchilar uchun nashr etilayotgan qo'llanmalarda, ilmiy-metodik tadqiqotlarda va boshqa mualliflarning asarlarida VI – VII sinflarda tarix o'qitish jarayonida o'quvchilarning tafakkuri, nutqi, ijodiy qobiliyatlari, malakalari hamda ko'nikmalarini ma'lum bir maqsadga qaratgan holda, tizimli suratda o'sтира borish masalalari ko'rib chiqilib, amaliy jihatdan hal etilib borilyapti. VI sinf “Tarix” va VII sinf “Jahon tarixi” hamda “O'zbekiston tarixi” darsliklarida o'quvchilarning tafakkuri, nutqi hamda malakalarini o'sтира borish vazifalari hisobga olingan. Ulardagi materialning bayon qilinish va umumlashtirilish xususiyati, tanlangan rasmlar va hujjatlarning matnlari, savol va toshpiriqlar tizimi o'quvchilarning zehni o'sтира borish uchun yordam berishga xizmat qiladi. Tarix o'qituvchisi o'quvchilarni milliy istiqlol g'oyasi nuqtai nazardan har bir ijtimoiy hodisani uning vujudga kelishi va rivojlana borishida, boshqa hodisalar bilan bog'lanishi hamda munosabatlarida olib qarashga, hodisalarning sinfiy mohiyatiga kira bilishga, tarixiy jarayonning umumiy ob'yektiv qonuniyatlarini tushunishga o'rgatishi lozim. Mustaqil O'zbekistonimiz umumiy o'rta maktablari o'quvchilarida tarixiy tafakkurni o'stirish ularni ilmiy asosda tarixni tushunishga o'rgatish bilan bog'langandir. Bu vazifalar VI – VII sinflarda tarix fanini o'qitishda ham o'quvchilar uchun og'irlik qilmaydigan darajada qo'yiladi. O'quvchilarning bilimlari tobora chuqurlasha borishi va ko'paya borishi bilan, ularning tafakkurini o'sтира borishga qaratilgan vazifalar ham murakkablasha boradi. Tarix kursini o'qitishda o'quvchilarning fikrlashga asoslangan malaka va ko'nikmalarini hosil qila borish vazifalari — bu, tarixiy bilimlarni mustaqil suratda topib, tizimga solib, ularni amalda tatbiq eta bilishga o'rgatish, pirovardida esa, o'quvchilarni o'tmishdagi hamda hozirgi zamondagi ijtimoiy hodisalarga nisbatan ilmiy nuqtai nazardain yondoshishga o'rgatish demakdir. Bugungi kunda maktabda o'qitiladigan tarix fanining o'ziga xos xusiyatlarini hisobga olgan holda, tarix fanini o'qitish davomida hosil qilina boradigan malakalar guruhlarini shartli ravishda quyidagilarga ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Tarixiy bilim beruvchi manbalarni tahlil qilish, tarixiy voqealar hamda hodisalardagi eng asosiy va muhim narsani, ularning muhim belgilari va bog'lanishlarini ajratib chiqish, tarixiy tushunchalarga ta'riflar berish malakalari;
2. Tarixiy bilim beruvchi manba mazmunini mantiqiy jihatdan bir necha qismga ajratish malakalari;
3. Tarixiy dalillar va jarayonlarni o'z doirasida qarab chiqish hamda vaqt jihatidan ular o'rtasidagi nisbatni aniqlash, xronologik va sinxronistik jadvallar tuzish malakalari;
4. Tarixiy hodisalarning joyini aniqlash, tarixiy xaritani «tilga kirgizish», undagi izohlar va shartli belgilardan xatosiz foydalanish, kontur xaritani tarixiy mazmunda to'ldirish va shu kabi malakalar;
5. Tarixiy voqealar, hodisalarni taqqoslash, ularning umumiy va alohida xususiyatlarini topish malakalari;
6. Tarixiy dalillarni tahlil qilish va taqqoslash asosida, induktiv hamda deduktiv xulosalar chiqarish

usulidan foydalangan holda yakunlar (shu jumladan, baho berishga doir yakunlar ham) yasash, yakunlarni, berilgan baholarni asoslab berish, tarixiy dalillar va umumiy xulosalarga tayangan holda to'g'ri isbotlay olish malakalari;

Shu o'rinda Davlat ta'lim standartlarida o'quvchilarda dunyoqarashning vujudga kela borishi bilan chambarchas bog'langan ana shu malakalarni takomillashtira borishning eng muhim natijalari o'laroq, o'tmish va hozirgi zamonning ijtimoiy hayotini muhokama qilishga ilmiy nuqtai nazardan yondoshish asoslari, jamiyat taraqqiyotining asosiy qonunlarini tushunish, bilimlarni mustaqil O'zbekistonning rivoji tajribasida tatbiq eta bilish qobiliyati shakllana boradi. Maktabning VI – VII sinf'larida shu ko'rsatib o'tilgan ko'pchilik malakalarning faqat dastlabki negizinigina hosil qila olish mumkin, bu malakalar tarixni bundan keyingi o'qitish jarayonida hamda amaliy faoliyat davomida takomillashib boraveradi. Bizning nuqtai nazarimizga ko'ra, bunday amaliy malakalar intellektual malakalarning ayrim bir ko'rinishidir. Aqliy faoliyatning muayyan usullarini egallab olish malakalar hosil qilishning asosini tashkil etadi. O'quvchilarda birorta malakani, masalan, tarixiy hodisalarni taqqoslash, isbotlab berish malakasini hosil qilmoq uchun, o'qituvchi o'sha mantiqiy operatsiyaning maqsadi va mohiyatini hamda uni bajarish usullarini tushuntirib, ularni aniq tarixiy materialga tatbiq etgan holda ko'rsatib beradi. Ko'rsatib berish paytida, mazmuni uncha murakkab bo'lmagan material: taqqoslash uchun — moddiy madaniyatga doir ikki narsa, xulosa chiqarish uchun — mavzuning bir necha bo'limidan iborat matni va shu singarilar tanlangani ma'qul. Shundan keyin o'quvchilar qanday ishlash usullari ko'rsatib berilgan materialga o'xshash tarixiy material bilan mantiqiy operatsiya olib borishni o'qituvchi rahbarligida endi o'zlari bajaradilar. O'quvchilar bu usullarni qadam –baqadam o'zlari bajaradigan bo'ladilar. Dastlab bu ishni faol o'quvchiga topshirish yoki ana shu operatsiyani izchil suratda, pog'onama – pog'ona bajarishga butun sinfni jalb etib, uni evristik usulda o'tkazish mumkin. Keyinchalik o'qituvchi o'quvchilarni bunday usullarni shunga o'xshash materialga tatbiq etgan holda, ularni mustaqil suratda bajaradigan bo'libgina qolmay, balki turli xildagi tarixiy mazmunga tatbiq etgan holda, ularni yangi sharoitlarda qo'llay olishga ham o'rgatadi. Xulosa shuki, tarix darslarida o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilinishi natijasida sog'lom e'tiqodli, o'tkir hissiyotli, yuksak didli, o'z hatti – harakatlariga javob bera oladigan shaxsning ma'naviy dunyosini shakllantirish ko'zda tutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi // Barkamol avlod – O'zbekiston kelajagining poydevori. – Toshkent: "Sharq", 1997.
2. Karimov I. A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. // Xavfsizlik va barqaror taraqqiyot yo'lida. T., 6-T; 1998, 332 – bet.
3. Tolipov O'. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – T. : "Fan", 2006.

Bagbekova Laylo Kadirberganova
Uzbekistan, TSPU after named Nizami.
bagbekova_laylo@mail.ru

Annotation: This article provides an overview of computer graphics, its types, areas of application of computer graphics, the advantages and disadvantages of types of computer graphics.

Key words: graphic, computer graphic, raster, vector, fractal, educational, scientific, animation, computer games, commercials, engineering projects, videos, virtual reality, design, art graphics, demonstration graphics

Today, with the development of the computer industry, its various directions are emerging. Computer graphics is one of them.

In our daily lives, computer graphics are used in various books, notebooks and magazine covers, advertising banners on the sidewalks and on the roofs of buildings, various movies, clips, shows and beautiful images on the Internet. we can see.

Computer graphics - these models and images are created using a computer is a direction that can be made, stored and processed.

This means that a computer can represent a variety of information in the form of pictures, drawings and shapes.

Types of computer graphics

	Rastr	Vector	Fractal	Three-dimensional
Description

In raster graphics, images consist of a set of colored dots. Hence, the main element of raster graphics is the point. These dots are called pixels. The greater the number of dots in an image, the higher the quality and brightness of the created image, shape, drawing, etc.

Advantages:

- be able to save any image;
- image quality;
- almost all devices can work with it.

Disadvantages:

- the need for a large amount of memory to store the image created in raster graphics;
- requires a lot of work to edit raster images;
- decreased image quality when zooming in or out;

Vector images are a collection of geometric objects that are more complex in structure and have different shapes. Examples of such objects are rectangles, circles, ellipses, polygons, sections, and lines. In vector graphics, the main element of the image is the line.

Vector graphics are widely used in the creation of drawings, animations.

Advantages:

- No matter how much you resize the image, its quality does not change at all;
- Editing vector images does not require much effort and time;
- Vector graphics take up less memory if raster objects are not used in the image.

Disadvantages:

- vector images appear artificial;
- Colors are less complex than raster graphics.

Fractals are forms that consist of similar parts.

Fractal graphics are commonly used to model and analyze various processes, and to create a variety of interesting applications, especially game applications.

Advantages:

- the ability to create fantastic images in fractal graphics;
- can be used in modeling real events and processes;
- Ability to create a variety of software and video games.

Disadvantages:

- knowledge of different programming languages (C, Delphi, Pascal, etc.) in fractal graphics is required;
- the difficulty of predicting the result, because the fractal graphics work exactly in the programming process;

The field that studies how to create three-dimensional objects in a virtual entity is called three-dimensional (3D) graphics. We usually think of three-dimensional graphics as movies and animations. However, along with a variety of animations from three-dimensional graphics, computer games, cartoons, commercials, engineering projects, computer object modeling, architecture, videos, creating virtual reality, and even creating street posters also widely used.

Advantages:

- easy to create projects in engineering and architecture in three-dimensional graphics;
- allows you to see the created objects from all sides;
- has a great ability to make animated videos;

Disadvantages:

- requires a lot of memory to create an image in three-dimensional graphics;
- requires a lot of time and effort to edit three-dimensional images;
- requires high quality computer performance;
- high CPU speed;
- Images created in three-dimensional graphics can be printed only on special 3D printers.

Computer graphics is divided into the following areas:

1. **Scientific graphics.** Used to describe scientific research and its results
2. **Commercial graphics.** It helps to show economic indicators and processes clearly.
3. **Design graphics.** Provides simplification, improvement, acceleration and automation of design work in economics, engineering, construction and other fields.
4. **Animated graphics** – the movement of created models in different views
5. **Illustrative graphics.** Used for decoration in various areas of service.
6. **Artistic graphics.** Widely used in the creation of works of art.
7. **Demonstration graphics** – serves to create a machine image of documents such as text, diagrams, sketches and prepare it for presentation
8. **Engineering graphics** – such graphics are widely used in the automation of drawing, design and construction work

In computer graphics, special software allows you to draw on a computer screen with a mouse, that is, to create, edit, and move images, just as you would draw a picture on a sheet of white paper with a pen or pencil. These programs are drawing programs or graphic editors that control the elements of an image. The rapid development of computer graphics and the updating of its hardware and software require constant improvement of this course, the constant study of new directions in this field.

In conclusion, the function of computer graphics is to effectively and meaningfully represent art and visual expression to the user and to process an object from a moving world. With the help of computer graphics, it is easy to understand the computer and interact with it to create a fantastic image.

References

1. <https://mahagon-design.ru/chem-otlichaetsya-vektornaya-i-rastrovayagrafika/>
2. <http://uz.infocom.uz/2015/01/01/talimda-zamonaviy-axborot-texnologiyalari-yangi-imkoniyatlar/>

BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA ADABIY TAHLIL MALAKASINI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH

Dildora Hakimov

Farg'ona davlat universiteti talabasi
guliikromova@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinfi o'quvchilarida adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida didaktik imkoniyatlarini aniqlash hamda ushbu jarayonning ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishdagi hissasi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: adabiy tahlil, sifat bosqichi, pedagogik texnologiyalar, innovatsion ta'lim, intellektual salohiyat, ta'lim sifati.

Annotation. This article discusses the identification of didactic opportunities for primary school pupils on the basis of methods of formation and improvement of skills of literary analysis, as well as the contribution of this process to increase the effectiveness of the educational process.

Keywords: literary analysis, quality stage, pedagogical technologies, innovative education, intellectual potential, quality of education.

Аннотация. В данной статье обсуждается выявление дидактических возможностей учащихся начальных классов на основе методов формирования и совершенствования навыков литературного анализа, а также вклад этого процесса в повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: литературный анализ, этап качества, педагогические технологии, инновационное образование, интеллектуальный потенциал, качество образования.

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar jamiyat taraqqiyotini ta'minlash, uzluksiz ta'lim tizimini joriy etish, shuningdek, mustaqil fikr egasi, erkin va ijodkor shaxsni tarbiyalab voyaga etkazishda alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ta'limiy islohotlarning ikkinchi - sifat bosqichi kechayotgan mavjud sharoitda O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»da belgilangan vazifalarning to'laqonli amalga oshirishga erishish hamda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish xususiyatlariga tayangan holda dastur mazmuniga tegishli o'zgartirishlarni kiritish yo'lida amaliy harakatlar olib borilmoqda. O'zbek olimlaridan N. Sayidahmedov, J. Yo'ldoshev, M. Ochilov, E. G'oziyev, B. L. Farberman, N. Azizxo'jayeva, O'. Tolipov, U. Nishonaliyev va Ch. Mirzayev, R. Ergashev, B. Raximov, P. Xolmatov kabilar zamonaviy pedagogik texnologiyalarning mamlakatimiz ta'lim tizimiga mos jihatlarni ishlab chiqdilar. Ammo qayd etilgan ishlarda aynan boshlang'ich sinflar o'quvchilarining yosh xususiyatiga xos bo'lgan ta'limni maqsadli zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish masalasi alohida muammo sifatida o'rganilmagan. Chunki ta'lim jarayoni ko'p bosqichli yaxlit tizimga ega bo'lib, uning har bir bosqichi ta'lim oluvchilarning yosh hamda o'ziga xos xususiyati, ta'lim-tarbiya jarayonidagi intellektual qobiliyatiga hamda ta'limni izchil, tizimli va uzviy amalga oshirilishiga bog'liqdir.

Boshlang'ich sinflarda o'quv jarayonini texnologik yondashuvlar asosida tashkil etishda o'quvchi bo'lajak mutaxassis sifatida ta'lim jarayonining bosh obyekti va subyekti ekanligini ko'plab olimlar e'tirof etgan bo'lsada alohida tadqiqot sifatida o'rganilmagan. Uning ehtiyoji, qobiliyati, qiziqish va imkoniyatlari, tayyorgarlik darajasi va ta'lim so'ngida erishiladigan natijasi o'z takomiliga ega emas. Bu esa yuqoridagi mavzuning qanchalik dolzarbligini ko'rsatadi.

Yangi asr o'qituvchisini tayyorlashda uning pedagogik-psixologik va intellektual salohiyat bo'yicha chuqur bilimga egaligi, innovatsion ta'lim te bo'yicha chuqur bilimga egaligi, innovatsion ta'lim texnologiyalari, ta'limning interfaol usullari va ilg'or samarali metodlariga oid ijodiy faollikni oshirishning samarali usullaridan xabardor bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bu borada Birinchi Prezidentimiz I. A. Karimov o'zining «Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida uni bartaraf etishning yo'llari va choralari» asarida O'zbekistonda qabul qilingan o'ziga xos islohot va modernizatsiya modeli orqali amalga oshirish lozimligini ta'kidlagan. [1, 7] Buni ta'minlash bo'lajak mutaxassislarni va ilmiy-pedagogik xodimlarni zamonaviy

talablar asosida tayyorlashni taqozo etadi. Bu muhim vazifani hal qilishning samarali yo'llaridan biri mutaxassislarni ilmiy tadqiqot metodologiyasi bilan shug'ullana oladigan qilib tayyorlashdan iboratdir. Ushbu muammo echimini ham muhtaram Birinchi Prezidentimiz o'zining «Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch» asarida "... farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli, yashaydigan komil insonlar etib voyaga etkazish – ta'lim-tarbiya sohasining asosiy maqsad va vazifasi bo'lishi lozim," deb ta'kidlagan. [2, 61]

Shundan kelib chiqqan holda, boshlang'ich sinf o'quvchilarida adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida didaktik imkoniyatlarini aniqlash borasidagi ilmiy izlanishlarni aniqlash tadqiqot ishining maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilarida adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida didaktik imkoniyatlarini aniqlashdan ham iboratdir va bu mavzu o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

- boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida tashkil etish jarayoni asosida tashkil etishga xizmat qiluvchi maqbul shakl, metod va vositalarni belgilash;

- boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida tashkil etish jarayoni asosida tashkil etishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish va ularning samaradorligini aniqlash;

- boshlang'ich sinflarda uyg'unning adabiy-badiiy asarlarini tahlil qilishning filologik-pedagogik talqini.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida didaktik imkoniyatlarini aniqlash muammosiga oid pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlar mazmunini o'rganish, nazariy jihatdan tahlil etish, boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida tashkil etishning mavjud holatini o'rganish, pedagogik kuzatuv, suhbat, anketa so'rovi, pedagogik tajriba, matematik-statistik metodlar asosida ish olib borishni kirgazishimiz mumkin.

Yuqoridagi dolzarb mavzuning metodologik asosi sifatida O'zbekiston Respublikasi uzoqlashtirilgan ta'lim tizimining mazmunini belgilab beruvchi direktiv-me'yoriy hujjatlar, xususan, O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida» gi qonuni «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi, Oliy va O'rta maxsus xalq ta'limi vazirliklari tomonidan qabul qilingan qarorlar, me'yoriy hujjatlar va boshqalarni ko'rsata olamiz.

Mazkur mavzuni atroflicha o'rganish orqali boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida tashkil etish vositasida ta'lim samaradorligiga erishish mumkin, agarda:

- mazkur o'quv maskanlarida ta'limni tashkil etishga nisbatan yangicha yondashuv qaror topsa;
- boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari jarayonida fanlararo aloqadorlikning ta'minlaniga erishilsa;

- boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari asosida tashkil etishni amaliyotga tatbiq etilishiga erishilsa;

- boshlang'ich sinflarda ta'limni adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullariga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqilsa.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, yuqorida ilgari surilgan nazariy qarashlar boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya jarayonini mazmunan boyitadi, ushbu jarayonni takomillashtiradi hamda ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. I. A. Karimov. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida uni bartaraf etishning yo'llari va choralari. – T.: O'zbekiston, 2009.

2. I. A. Karimov. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: Ma'naviyat, 2008.

UMUMTA'LIM MAKTABINING BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA KREATIVLIKNI SHAKLLANTIRISHDA ILG'OR TAJRIBALARDAN FOYDALANISH

Isamitdinov Sodir Sobirovich

Qo'qon davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

Usmonova Muqaddasxon Abdujalil qizi

Qo'qon davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumta'lim maktabining boshlang'ich sinfi o'qituvchilarida ilg'or tajribalar asosida kreativlikni shakllantirish masalalari o'z ifodasini topgan.

Kalit so'zlar: Kreativ, ijodkor, ilg'or pedagogik tajriba, kompetentlik, layoqat, qobiliyat, innovatsiya, modernizatsiya, bo'lajak o'qituvchi.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСТВА У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исамитдинов Содир Собирович

Старший преподаватель Кокандского

государственного педагогического института

Усманова Мукаддасхан Абдуджалил кызы

Студентка Кокандского государственного

педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования творческих способности на основе лучших практик учителей начальных классов.

Ключевые слова: творческий, творческий, передовой педагогический опыт, компетентность, способности, способности, новаторство, модернизация, будущий учитель

USE OF BEST PRACTICES IN CREATIVITY FORMATION BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Isamitdinov Sodir Sobirovich

senior lecturer at the Kokand State Pedagogical Institute.

Usmanova Mukaddaskhan Abdujalil Kizi

Student of the Kokand State Pedagogical Institute

Annotation: This article addresses the issues of shaping creativity based on best practices in primary school teachers.

Key words: creative, creative, advanced teaching experience, competence, abilities, abilities, innovation, modernization, future teacher

Boshlang'ich sinfi o'qituvchilarni kasbiy mahorati bo'yicha pedagogik faoliyatga tayyorlash muhim jarayon bo'lib, jamiyatimizga yuksak salohiyatli, bilimli, iqtidorli, ijodiy fikrlaydigan, bilim, ko'nikma, malakalarini amaliyotda qo'llay oladigan, o'z mutaxassisligi bilan birga xorijiy tillarni, axborot texnologiyalarini mukammal biladigan yetuk salohiyatli kadrlarni tayyorlab berish muhimdir.

Ilg'or pedagogik tajriba sohibi **Sh. A. Amonashvilining** pedagogik metodikasining mazmuni. U o'quvchilarni fikrlashga o'rgatadi. Uning o'quvchilari o'z o'rtoqlarining ishlarini tekshirib baholaydilar (baho qo'ymasdan, albatta!). Bir-birlarining yozma ishlarini taqriz qilishadi. Bu metodika yevropada qo'llaniladi, uni O'zbekiston ta'limiga moslash va undan imkoniyat darajasida dars amaliyotida foydalanish mumkin.

V. F. SHatalov metodikasining mazmuni. Bu metodika - takrorlash asosida o'z-o'zini nazorat va o'z-o'zini baholashdan iboratdir. U ma'lum vaqtda topshirilgan vazifa yuzasidan barcha o'quvchilarni baholaydi. Kundalikni tekshirishni, har bir tayanch signallarni baholash, fikrlashga ijobiy ta'sir etadi.

I. V. Volkov pedagogik metodikasi mazmuni. U maktabda bolalar uchun "Ijod xonasi" tashkil etib, o'quvchilar bilan ishlashda turli xil yo'nalishdagi ishlarni talab, har bir o'quvchini xilma-xil faoliyatida (adabiyot, tasviriy san'at, foto, kino) o'z qiziqishiga ko'ra kuchini sinab ko'rish, ularni

ijodkorlik sifatlarini namoyon qilishga erishadi.

Ochilxon Sharafutdinov pedagogik metodikasini mazmuni. Uning metodi: darsga puxta tayyorlanish, o'tilgan temani to'g'ri rejalashtirish, o'quvchilarda faollik, ko'rsatmali qurollardan foydalanish, dars soatidan unumli o'tkazish, dars jarayonida o'tilgan mazmunini ilmiy-g'oyaviy, pedagogik va psixologiya jihatdan o'quvchilarga mos bo'lishi, nazariy va amaliy mashg'ulotlarni hayotiy misollar bilan bog'lash, bolalarning dars jarayonidagi mustaqilligini o'stirishga e'tibor beradi. Bu metodikaga muvofiq, bolani ko'roq mustaqil fikrlashga o'rgatish zarur. Bola dars jarayonida qancha ko'p fikrlasa shuncha uning og'zaki nutqi rivojlanadi, fikrlash qobiliyati o'sadi, so'z boyligi oshadi, dunyoqarashi rivojlanadi. Eng muhimi o'quvchilar bilim asoslarini o'zlashtiradilar.

Mamajon Abdurasulovning metodikasi mazmuni. Olti yoshli bolalarni 1-sinfga qabul qilishdan oldin (bolalar bog'chasidagi bolalar!) puxta tanishib chiqadi. 1- Oktyabr. Shanba kunlari ularni maktabga taklif etib ular bilan mashg'ulot o'tkazadi. Ular nutqini o'stirishga, she'r, hikoyalar, ertaklar, ashulalar, topishmoqlar, o'qituvchi hikoyasini tinglaydilar. Ta'lim - tarbiyaga yangicha yondoshib ongli ravishda ta'lim berishdir. Bu metodikaning asl maqsadi bolaga fan asoslarini faxmlab, mazmunini to'liq tushunib o'rganishdir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, bugungi yosh avlodning aksariyati ta'limning mazmunini sxolastik (quruq yodlash) va dogmatik (asossiz, isbotsiz) ta'limga asoslanishi e'tirof etildi. Biz yoshlarni mantiqan fikrlashga o'rgatishimiz lozim. Mantiqan fikrlash bu – ta'limning mazmunini to'liq tushinib yetishdir. Ilg'or pedagogik, ijtimoiy tajribalar pedagogik mahoratni shakllantirishda muhim omil bo'lib hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisini pedagogik mahoratini shakllantirishda ilg'or pedagogik tajribalarga tayanish yaxshi natijalarga olib keladi.

Bu jarayonni amalga oshirishda quyidagi talab va tavsiyalarga qat'iy rioya qilish zarur:

- Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'z mutaxassisligi bilan birga barcha fanlarning ilmiy-nazariy, amaliy-uslubiy, bilim asoslarini o'zlashtirishlariga tizimli tayyorlab borish;
- Barcha fanlardan egallangan (BKM) larni pedagogik amaliyotda qo'llashda qiynalmasliklari uchun mazkur o'qituvchilarda hayotiy, ijtimoiy tajribalarni shakllantiruvchi maxsus o'quv-uslubiy ko'rsatmalar, dasturlar tayyorlash va umumta'lim maktablarining o'quv rejasiga kiritish;
- Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini nazariy, amaliy, uslubiy jihatdan tayyorlash imkonini beruvchi qayta tayyorlov o'quv kurslarini, mashg'ulotlarini reja asosida tizimli tashkil etish;
- Zamon talabi asosida jahon andozalariga mos keladigan fanlar asoslarini, xorijiy tillarni, kompyuter va axborot texnologiyalarini tizimli, uzluksiz, uzviy tashkil etish va boshlang'ich ta'limni yuqori sifat darajasida tashkil etib borish;
- Rivojlangan mamlakatlar tajribasiga asoslanib raqobatbardosh, kreativ (ijodkor), kompetentli, (layoqatli, qobiliyatli) innovatsion faoliyat bilan shug'ullanuvchi kadrlarni sifat darajasida tayyorlash;
- Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini qobiliyatli, iste'dodli, ijodkor, mustaqil fikrlovchi, ishbilarmon, diniy va dunyoviy bilimlardan xabardor, ma'naviy-axloqiy barkamol, iymon-e'tiqodi butun, har qanday salbiy oqimlarga o'zining tanqidiy, qat'iy munosabatini bildiradigan, vatanparvar, fidoyi, baynalminal, insonparvar qilib tarbiyalash, yosh avlodga ijobiy pedagogik ta'sir ko'rsata oladigan yuksak mahorat egasini tarbiyalash zarur.

Yuqoridagi talab va tavsiyalarga amal qilish-boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga har tomonlama yetuk mutaxassis qilib tarbiyalab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyo'yevning Oliy Majlisga Murojatnomasini o'rganish va keng jamoatchilik o'rtasida targ'ib etishga bag'ishlangan ilmiy-ommabop qo'llanma. Toshkent-“Ma'naviyat”nashriyoti, 2018-yil.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyo'yevning Oliy Majlisga Murojatnomasini. Toshkent-2020-yil, 24-yanvar.
3. Umumiy Pedagogika. O'. Yo'ldashev taxriri ostida. Toshkent-2017. 374 bet.
4. Isamitdinov S. Pedagogik mahorat asoslari. Toshkent-2017. 116 bet.

Karshiyeva Ruzigul Mirzakulovna

Senior teacher of the

Department of foreign languages

in Social Sciences, JSPI

E-mail address: rosa.karschiewa@mail.ru

Abstract: Any language learner needs grammar to communicate effectively and efficiently. Regarding to this, our article discusses the matters on teaching methods of grammar competence in German as a foreign language classes. Furthermore, it argues that the communicative activities fill this existing gap in teaching grammar by providing learners with meaningful contexts, where learners not only practice grammar, but also use it communicatively.

Keywords: method, grammar competence, meaningful contexts, communicative activities, practice grammar, grammatical structures, grammar translation method, group work, station work, team work, role play, simulations, case studies, cooperative learning, situated learning, independent learning, project teaching

INTRODUCTION. The real learning takes place when the learners start using the language items not when they notice them. German as a Foreign Language (GFL) learner needs grammar to communicate effectively and efficiently. Furthermore, they need opportunities to use grammar communicatively in meaningful contexts in order to develop their grammatical competence. Unfortunately, the present classroom atmosphere does not provide this since it merely focuses on the input, i. e. the presentation of language items. This paper argues that the communicative activities fill this existing gap in teaching grammar by providing learners with meaningful contexts, where learners not only practice grammar, but also use it communicatively. While practicing grammar through communicative activities, the learners understand the relationship between the form, meaning, and function of grammatical structures in meaningful contexts. The paper exemplifies how communicative activities can be used to develop GFL learners' grammatical competence.

MATERIALS AND METHODS. Early approaches to foreign language instruction, including the Grammar Translation Method (GTM), often taught grammar separate from the larger contexts in which language is used. While these approaches were often effective for developing a receptive (reading) knowledge of a language, they sometimes failed to provide students with the ability to use language communicatively in speaking and writing. As a result, a number of approaches to language instruction since Audiolingualism (ALM) have focused on developing communicative competence. Communicative competence does not mean an absence of grammar instruction but rather grammar instruction that leads to the ability to communicate effectively. This month's Teacher's Corner focuses on teaching grammar communicatively, teaching grammar in large classes, and teaching grammar in context.

RESULTS AND DISCUSSIONS. A lot of students like to use the media, so I picked those concepts where technology, the internet, and so on are very common. Individual examples of the various concepts can improve and increase the motivation to learn German. Another suitable method for animating lessons is to incorporate games. With the help of the games, students not only practice a specific subject, but they also improve communication and expression skills and expand their vocabulary. The games should also motivate the students and bring them fun. They learn to win and lose and how to work together when they play a team game. It is very difficult to choose suitable songs for middle school students. Most students feel shy and do not want to sing in front of other classmates. Or we don't meet their taste in music. The teacher can choose some songs himself or the students can say their own suggestions. The students can search for popular songs by German-speaking singers or music groups themselves on the Internet (with text and music) and other students then learn to sing these songs as well. Some students still don't want to sing. This is not a problem. The teacher can only listen to the songs with them and then continue working with the text of the song. There are many ways to use the dramatic education in German lessons. The imagination knows no bounds.

1) Role play - the teacher must determine the conditions under which the scene will take place (e. g. the situation - the patient goes to the doctor with a stomach ache or the customer buys the necessary ingredients for a recipe in the store), further the time in which the Scene is playing, and in which

environment we move (e. g. at the doctor's, in the shop, at school, in the family, with friends, etc.) Together with the students, the teacher prepares the props. The teacher selects the students who will play the specific scene. Often the students are ashamed and nobody wants to play the scene. The teacher can easily solve that. He gives each student a number, makes notes and then draws the actors. In some scenes "Working with the interactive boards enables the subject matter to be presented in a new way. Extensive sources of teaching materials are available to teachers and students - texts, images and videos.

Themes, lyrics and music encourage the children to join in, dance and play. They enable children to feel melody and rhythm and to try out a variety of forms of movement, but they also include the psychosocial well-being of the children and promote the experience of their own physicality. Relaxation is also associated with movement. In this case you can work with the following songs and maybe have fun: playful procedures are particularly useful for automating and consolidating grammatical forms. It makes sense to create appropriate games yourself with and for the respective lesson groups, as this way it is easy to find a fit in terms of vocabulary, grammatical focus and level of difficulty. In principle, all known game forms come into question: dice games, card games, memory, puzzle dominoes, bingo, language games, travel to Jerusalem, buzzer quiz, taboo, lie-text ball bearings, create digital quiz games, crossword puzzles, armchair dance, etc.

Group work, station work, team work, role play, simulations, case studies, cooperative learning, situated learning, independent learning, project teaching, etc. are now referred to as interactive methods and forms of learning in foreign language teaching in specialist didactic literature. Many foreign linguists discussed the following interactive learning practices in the didactic method repertoire: 1. Interactive methods with the active participation of the teacher:

1. 1. Lecture with discussions and conversations
1. 2. Problem method
1. 3. Interactive seminars
1. 4. Consultations
1. 5. Website courses
2. Interactive methods in the case of participation exclusively by the students
 2. 1. Round table
 2. 2. Brainstorming
 2. 3. Case Study
 2. 4. Business games
 2. 4. 1. Role play
 2. 4. 2. Imitation game
 2. 4. 3. Complex game
 2. 4. 4. Business simulation
 2. 4. 5. Project method
 2. 4. 6. Panel exercise.

CONCLUSION. Our own professional activity at the university shows that you can use many game and movement-oriented, group-dynamic teaching methods not only in school but also with students, in the adult sector. There is a wealth of methodological textbooks detailing these techniques. We would like to mention

just a few of them here: clusters, collages, pantomime, snowball exercises, painting pictures together.

References

1. Richards, J. y Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press.
2. Stern, H. H. (2001). Fundamental Concepts of Language Teaching. New York: Oxford University Press.
3. Franciso Jose Francisco Carrera, (2014). English Language Teaching Methodology 5. URL:
4. Crystal, David. Cambridge Encyclopedia of Language and Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press: 1997. Two one-volume works with readable, illustrated information on all aspects of language including traditional and modern grammar. Reasonably priced in their paperbound editions.

-
5. Haussamen, Brock. *Revising the Rules: Traditional Grammar and Modern Linguistics*. 2nd ed. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt, 2000. An historical approach to grammar, contrasting the history of the school grammar rules with recent linguistic perspectives.
 6. Ruday, S. (2013). *The Common Core Grammar Toolkit: Using Mentor Texts to Teach the Language Standards in Grades 3-5*. New York, NY: Routledge Eye on Education.
 7. Ruday, Sean. (2014). *The Common Core Grammar Toolkit: Using Mentor Texts to Teach the Language Standards in Grades 6-8*. New York, NY: Routledge Eye on Education
 8. Strong, William. *Sentence Combining: A Composing Book*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, 1994.
 9. Calderonello, A. H., Martin, V. S. and Blair, K. *Grammar for language arts teachers* 2003 - Longman - New York
 10. Fogarty, M *The grammar devotional* 2009 - Henry Holt and Company - New York

Annotation: In this article "Baburnome" an important source in Central Asian and world historiography, provides information about military-physical education and deep knowledge of the country's population in the military field, their role in the life of the country.

Keywords: upbringing, prince, hunting, military work, swimming, horseback riding, soldier.

From ancient times in the history of Central Asia, special attention was paid to the education of young people. The health and thinking of the younger generation was especially important for the country and the people. The issue of military-physical education has always been one of the most pressing issues. Because the military potential of the state, strong soldiers, intelligent commanders played a key role in expanding borders, defending the enemy and defending its territory. It is no coincidence that Tomaris, Shirak, Temur Malik, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Mirzo Ulugbek, Zahiriddin Muhammad Babur and other great people grew up in our country. These individuals have a perfect knowledge of military-physical education.

Frequent wars led to the development of military operations. The theory of war and military-physical training was developed in the Sassanid state and described in the didactic book "Oyinnoma" written for the courtiers. That book gave detailed rules for the archery practice of the game of chavkon, which was an important part of the training of soldiers in the game and hunting.

During the hunt, the young men learned to adapt to the natural environment. The importance of this can be seen in the following rules of battle: "Before the battle begins, the troops must be placed in such a way that the sunlight falls on their backs and the wind comes from behind them." You have to put left arrows on the left side of the army so that you can shoot in different directions. ¹

In each period, we can see similar works on military and physical education of young people. These works were the main guide for the youth of their time to become healthy and mature soldiers in the military. The military-physical upbringing of the Timurid generation is described in the book "Boburnoma".

We know from the work that during the Baburid period, special attention was paid to hunting and hunting-related activities. The hunting of birds and wild animals by various methods and means is described in many places in the book "Boburnoma". Describing one emir, Babur writes, "He knew the behavior of birds of prey and was very good at hunting falcons, and another emir knew how to train birds to hunt. ²

Swimming is still one of the most important sports for human health today. In Babur's time, young people were also taught to swim. Even Zahiruddin Muhammad Babur, a king and a skilful commander, was very good at swimming. We know this from his notes: "kuni That day I swam across the Ganges and calculated how many steps it was from one end to the other. I swam thirty steps. At that moment, I returned to my place without rest. I swam all the rivers, except the Ganges. ³"

In this book we will see the proof of the motto "Youth - the builder of the future." In his book, Babur mentions that he paid great attention to young soldiers and gave them many opportunities and privileges. Bobur's book tells of the formation of two military groups of young men fit for military service, one of which was called the Khorasan Youth Group and the other the Samarkand Youth Group.

Boburnoma also teaches young people to play chess, calligraphy, and reading a lot of books.

As you read the Boburnoma, you instinctively feel a sense of pride. Because in this play we see not only ideas about history, but also ideas such as educating the younger generation in a healthy way, deep thinking and, most importantly, loyalty to the country. The future of the children of a country that reads and knows such works is inevitable. My opinion was expressed by our President SH. M. Mirziyoyev I would like to conclude with the words of: "We will cherish the bright memory of our ancestors and keep it in our hearts forever. ⁴

¹ Константинов Н., Мединский Е., Шабаетова Ф. Педагогика тарихи. -Т.: Ўқитувчи, 1967. -Б 43.

² Захириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. – Т.: Юлдузча, 1989. -Б 155.

³ Захириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. – Т.: Юлдузча, 1989. -Б 332.

⁴ Мирзиёев Ш. М. Эркин ва Фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. -Б 5

TA'LIM OLUVCHILARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH TEKNOLOGIYASI

M. Botirova

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchi

Annotatsiya: Maqolada oliy o'quv yurtlarida o'z-o'zini tarbiyalashni tashkil qilish orqali mustaqil fikrlash bilimlarini o'zlashtirishning o'zini faolligini oshirish muammosi ko'rib chiqilgan

Kalit so'zlar: O'z-o'zini tarbiyalash, fikrlash, ta'lim, rivojlanish faoliyati. Amaliy mashg'ulotlar, erkin fikrlash, faollik, mustaqil ish, fikr almashish. O'qitish, daraxtlarni o'ylash, munozara, ta'lim faollashadi, o'z-o'zini o'ylaydi

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

М. Ботирова

Преподаватель Кокандского
государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения самоактивности усвоения знаний независимого мышления путем организации самообразования в высших учебных заведениях

Ключевые слова: Самообразование, мышление, образование, развивающая деятельность. Практические занятия, свободное мышление, деятельность, самостоятельная работа, обмен мнениями. Тренировка, древовидное мышление, обсуждение, образование активизирует, самомышление

TECHNOLOGY ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

M. Botirova

Lecturer at the Kokand
State Pedagogical Institute

Summary: This article describes the problem of increasing the self – activite of the assimilation of knowledge independent thinking by organizing self – education in higher educational institutions.

Key words: Self – education, thinking, education, development activites. Practical lessons, free thinking, activities, self – study, to exchange opinions. Training, tree thinking, discussing, education activates, self – thinking.

Ta'lim oluvchilarga mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar o'z navbatida darsdan olingan bilim malaka, ko'nikmalarini mustahkamlashni qo'llay bilish, ongli o'zlashtirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bu borada har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra guruhlariga bo'lib, ularga alohida mustaqil ta'lim berish natijasini alohida hisobga olish zarur.

Mustaqil ta'limni berishda muammo belgilarini aniqlash, muhim ma'lumotlarni ikkinchi darajali ma'lumotlardan ajratib olib, omil va qo'shimchalarni izlab topish imkonini beradi.

Ta'lim oluvchilarni darsdan olgan bilimlarini mustahkamlash, o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil ishlashlari, bilimlarini rivojlantirishi, tushuncha, malaka, ko'nikmalarni hosil qilishi bo'yicha o'quv jarayonining sub'ektiv maqsadiga muvofiq muntazam mustaqil ta'limni tashkil etishdir.

Mustaqil ta'lim - muvaffaqiyatli bajarilganda ta'lim oluvchilarning mustaqilliklarini tarbiyalab boriladi.

Ta'lim o'quvchilarga mustaqil ta'limni masala ko'rinishida taklif etish, aniq muammoli vaziyatlarda shartlarni izlash yoki ifoda etish jarayonida subyektlar tomonidan tashkil etuvchi faoliyatini go'yoki o'quvchilar o'rniga o'qituvchi bajargandek bo'ladi.

Mustaqil o'qishda shartlar oldindan ma'lum qilinmaydi. Agarda o'qituvchi tomonidan beriladigan ta'limiy mustaqil ishlarni bajarish jarayonida o'quvchi yechim yo'lini topa olmasa, u holda aniq vaziyatga duch kelib ushbu mustaqil ishni yechimini izlashga imkon beruvchi holatga aylantira olmaydi.

Mustaqil ta'lim ma'lum didaktik vazifalarga qat'iy amal qilishni taqozo etadi.

Mustaqil ta'limning shartlari avvaldan tuzuvchi tomonidan belgilab qo'yilganda, ta'lim o'quvchilardan o'zgartirish malakasini namoyish qilish talab etilmaydi.

Mustaqil bilim olishda ko'proq shartlari ifoda etilmagan topshiriqlarni bajarishga to'g'ri keladi. Mustaqil ta'lim asosida sub'ekt shartlarni o'zgartirishi qonunlari bilan tanishadi, aniq bir muammoni tahlil qilish va mustaqil ishini bajarishda mavjud ko'nikma va malakalardan foydalanadi.

Mustaqil ta'lim yordamida tushunchalarni shakllantirish, subyektlarga mustaqil ravishda muammo belgilarini aniqlash, muhim ma'lumotlarni ikkinchi darajali ma'lumotlardan ajratib olish va qo'shimchalarni izlab topish imkonini beradi.

Mustaqil ishlashni ta'minlashga imkon beradigan mustaqil ta'lim -tushuncha, sabab va qadriyatli yo'nalishlarni o'zlashtirishi past darajali va qoniqarsiz bo'lgan o'quvchilar uchun qulay sharoitni yaratishni ko'zda tutadi.

Mustaqil ta'lim o'z - o'zini tarbiyalash, mustaqil o'qish-bilishlarni o'zlashtirish, tasavvurlarni rivojlantirish tushuncha malaka ko'nikmalarni hosil qilishi bo'yicha o'quv jarayonlarining sub'ektiv maqsadiga muvofiq muntazam mustaqil faolligini tashkil etishidir.

Mustaqil ta'lim omilining birinchi tamoyillaridan biri - ilmiy yo'llarni va ilg'or pedagogik tajribalarni aqliy ravishda o'zlashtirishdir. Ilmiy bilimlar -voqelikning haqqoniy in'ikosidir.

Mustaqil ta'limning ilmiyligi qoidasi o'qituvchining o'quv materialidagi qonuniyatlarni aks ettirishi, tushunishi, o'zlashtirishi uchun to'g'ri sharoit yaratish maqsadida zarurdir.

Nazariy qoidalarni tushunishi, materialni ilmiy asosda izohlab berishni muhim belgisi bo'lib, u o'quvchini fikrlash faoliyatini xususiyatlarini belgilaydi. Ilmiy bilimlar ilmiyligiga xos voqelikni har xil darajada aks ettirishi mumkin. Ilmiy izoh mustaqil ta'limning hamma bosqichlariga har bir guruhda ilmiylik qoidalari vazifalaridan biri - nazariy ma'lumotlar tuzilishi, shu ma'lumotlarda tevarak - atrofdagi dunyoni qanchalik chuqur aks etganligi nuqtai nazardan bilib olishidir.

Ilmiy bilimlarni egallash jarayonida ta'lim o'quvchilarda ilmiy dunyoqarash, e'tiqod tarkib topadi. Tafakkur rivojlanadi.

Mustaqil ta'limning ilmiy bo'lishi qoidasi ta'lim jarayonida ta'lim o'quvchilarni hozirgi zamon darajasiga muvofiq kelajak ilmiy bilimlar bilan qurollantirish yoshlarni ilmiy tadqiqot usullari bilan tanishtirib borishni ta'minlashga qaratilgan.

Mustaqil ish – uning tizimli, izchil bo'lishi bilan bog'liqdir. Izchillikning xarakterli belgisi shundaki, u o'quvchilarning oldindan o'zlashtirgan bilim va malakalari zahirida yangi bilim, ko'nikma, malakalarni yana ham chuqurlashtirishi, kengaytirishi va mustahkamlashni ta'minlashga qaratilgandir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'. Q. Tolipov., M. Usmonxo'jaeva "Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari" T-"FAN" 2006 yil.
2. Boshlang'ich ta'lim jurnali "Ta'lim da interfaol usullardan foydalanish" 2012 yil. № 2.
3. Mustaqil ta'lim – ta'lim samaradorligini oshirish omilli. Xalq ta'limi jurnali

INTERFAOL METODLARNING TA'LIM MAZMUNI XUSUSIYATLARIGA MOS KELISH

M. Sirojiddinova

Qoʻqon davlat pedagogika instituti oʻqituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada interfaol metodlar – taʼlim jarayonida taʼlim oluvchilar va taʼlim beruvchilar oʻrtasidagi faollikni jadallashtirilishi, taʼlim oluvchilarning bilimlarini oʻzlashtirishlarini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qilishi yoritilgan.

Kalit soʻzlar: metod, interfaol, taʼlim, dars, taʼlim mazmuni, taʼlim oluvchilar, taʼlim beruvchilar, mezon

СООТВЕТСТВИЕ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

М. Сироджиддинова

Преподаватель Кокандского
государственного педагогического института

Аннотация: В статье описаны интерактивные методы - ускорение активности студентов и преподавателей в учебном процессе, активизация усвоения знаний учащимися, развитие личностных качеств

Ключевые слова: метод, интерактив, обучение, урок, содержание обучения, учащиеся, педагоги, критерии

COMPLIANCE WITH INTERACTIVE METHODS

M. Sirojiddinova

Lecturer at the Kokand State Pedagogical Institute

Annotation: The article describes interactive methods - accelerating the activity of students and teachers in the educational process, enhancing the assimilation of knowledge by students, the development of personal qualities

Keywords: method, interactive, teaching, lesson, educational content, learners, educators, criteria

Interfaol metodlar – taʼlim jarayonida taʼlim oluvchilar va taʼlim beruvchilar oʻrtasidagi faollikni jadallashtirilishi:

- taʼlim oluvchilarning bilimlarini oʻzlashtirishlarini faollashtirish;
- shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Interfaol metodlar taʼlim mazmunini boyitadi. Ularni taʼlim jarayoniga tadbiq etilishi dars samaradorligini oshishiga yordam beradi. Interfaol taʼlimning asosiy mezonlari quyidagilar boʻlib:

- norasmiy bahs-munozaralar oʻtkazish
- oʻquv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati
- maʼruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni koʻpligi
- oʻquvchilar tashabbus koʻrsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi
- kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi boʻlib ishlash uchun topshiriqlar berish
- yozma ishlar bajarish mazmunidagi ishlarni tashkil etilishi albatta taʼlim mazmuniga moslik

xususiylarni oʻzida aks ettirishi lozim.

Interfaol metodlarning taʼlim mazmuniga moslab qoʻllash natijasida taʼlim oluvchilarda:

- mustaqil fikrlash
- tahlil qilish
- xulosalar chiqarish
- oʻz fikrini bayon qilish
- oʻz fikrini himoya qila bilish
- sogʻlom mulohaza
- munozara, bahs olib borish koʻnikmalari shakllanib, rivojlanib boradi.

Hozirda interfaol metodlarning taʼlim mazmuni xususiylarga moslab takomillashtirish taʼlim sohasidagi bir qator yutuq va samaradorlik garoviga aylanmoqda. Barcha fan taʼlim beruvchilari dars jarayonida interfaol metodlardan borgan sari kengroq foydalanishga intilmoqdalar.

Hattoki, ta'lim beruvchilar mavjud vositalar va o'z imkoniyatlari darajasida interfaol metodlardan foydalanishmoqda. Bu jarayonda har bir ta'lim oluvchining o'z motivlari va intellektual darajasiga muvofiq ravishda turli darajada o'zlashtirishlari nazarda tutiladi.

Interfaol metodlarni tanlash va amaliyotda qo'llash mezonlaridan biri ularning ta'lim mazmuni xususiyatiga mos kelishidir. Bu xususiyat yordamida tanlangan interfaol metod mavzu mazmunini to'laroq ochib berish va dars mazmunini ijobiy o'zlashtirishga imkon tug'diradi. Shuningdek, ta'lim oluvchilarning o'quv imkoniyatlariga to'liq mos kelsa, samarali o'quv faoliyati uchun ichki va tashqi shart-sharoitlar birligini ham ta'minlaydi. Interfaol metodlaridan foydalanilganda ta'lim beruvchi o'zini o'qitish metodlari nazariyasi va amaliyoti bilan o'qitish jarayoning qonuniyatlari bilan bilish nazariyalari ta'lim mazmuni nazariyasi va boshqa mavjud qonunlar bilan qurollanganlik darajasini hisobga olishi zarur. Agar ta'lim beruvchi qo'llayotgan interfaol metodni mazmun mohiyatini to'liq anglab yetmasa, qo'llanilish mexanizmini o'zlashtirmagan bo'lsa-yu, uni amaliyotga qo'llay olmasa, u holda bu metodni dars jarayoniga joriy etilishi mumkin emas, bu bilan ta'lim beruvchi o'z maqsadiga yeta olmaydi.

Interfaol metodlarning turlari ko'p bo'lib, ularni ta'lim mazmuninig xususiyatlariga muvofiq tanlanadi va tegishlicha tayyorgarlik ko'riladi. Interfaol metodlardan foydalanilgan dars mazmuni o'ziga xos talablar asosida tashkil etiladi. Shuningdek, dars jarayonida ta'lim oluvchilarning tayyorliklariga qarab talablar qo'yiladi. Bu talablar:

- faol ishtirok etish uchun zarur bilimlarni o'zlashtirganlik
- muloqotga tayyorlik
- o'zaro hamkorlikda ishlash
- mustaqil fikrlash
- o'z fikrini erkin bayon qilish va himoya qila olish ko'nikmalari shakllangan bo'lish kerak.

Ta'lim beruvchi interfaol metodlarni tanlashda o'quv jarayonini tashkil etish shakllari bilan mos kelishini ham nazarda tutishi kerak. Bu borada o'qitishning :

- Yalpi
- Guruhli

Individual shakllarida turlicha metodlarni qo'llanilishi nazarda tutiladi. Masalan, "Debat" interfaol metod sifatida dars jarayonida qo'llanilganda 2talaba ishtirok etib, ular orasidagi bahsdir, "Aqliy xujum" interfaol metodini dars jarayonida qo'llanilganda guruhdagi talabalarni ishtirok etishi zarur bo'ladi, "Ikki qismli kundalik" interfaol metodini dars jarayonida qo'llanilishida esa yalpi, ya'ni barcha talabalarning ishtiroki zarur bo'ladi

Xulosa qilib aytilganda, dars jarayonida interfaol metodlarning ta'lim mazmuni xususiyatlariga mos kelishi uchun quyidagilarni nazarda tutish shart:

- Darsda vaqtdan unumli foydalanish
- Dars uchun zarur vositalarni to'g'ri tanlash
- Ta'lim beruvchi va talim oluvchilar vazifalari aniq belgilab olishi
- An'anaviy va interfaol metodlar orasida o'ziga xos farqlarning mavjudligini bilishi
- Har bir ta'lim beruvchi qo'llaniladigan metodlarning farqlarni qiyoslashi, ularning bir-biriga

nisbatan afzalliklari va kamchiliklarini darsni rejalashtirish va uni o'tkazish usullarini tanlashda to'g'ri hisobga olishi zarur. Shunday qilib, to'g'ri tanlangan metodlarni qo'llash mashg'ulotning qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Interfaol metodlar konstruktivizm nazariyasi bilan bog'liq bo'lib, bu metodlardan amalda foydalanishda konstruktivizmning quyidagi asosiy xulosalarini hisobga olish lozim:

- Ta'lim oluvchi o'zi o'rganishi kerak, aks holda unga hech kim hech narsani o'rgata olmaydi. Zero, kimki hayotdan olmasa ta'lim, unga o'rgatolmas hech bir muallim, degan allomalarimiz fikrlari ham o'z isbotini topmoqda

- Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarga bilimlarni «kashf qilishga» yordam beradigan jarayonni tashkil qiladi;

- Bilim borliqdan ko'chirilgan nusxa emas, uni odam shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N. N. . Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat T. : Fan, 2006.
2. Omonov X., Xo'jayev N., Madyarova S., Eshchonov E. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat T. : IQTISOD-MOLIYA, 2009.
3. www. Ziyonet. uz
- 4 www. edu. uz

Annotatsiya: maqola boshlang'ich sinf darsliklarida fonetika bo'limida tovushlar va harflar imlosi ustida ishlashga bag'ishlangan. Darslikdagi mavzular ikki guruhga ajratib ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: orfografiya, tovush, harf, unli, undosh

Bolajonlarning ilk maktabga qadam qo'ygan kezlarida, ularda o'zgacha his-hayajon, faxr tuyg'usi jo'sh uradi. Uning qo'lga qalam tutayotgan ustoz uni butun bir hayotiga, kelajagiga yangi bir qadamni tashlashga undaydi va u o'ziga juda katta mas'uliyatni yuklaydi, boshlang'ich sinflarda bolalarning bilim olishga bo'lga e'tibori yuksak darajada bo'ladi va ta'lim jarayonining puxta poydevori ayni shu davrda quriladi.

Boshlang'ich ta'limning davlat ta'lim standartlarida ona tili ta'limi bolalarning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda savodli, ravon bayon qila olish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qilishi — alohida ta'kidlab o'tilgan. Demak, ona tili fanining bir qator vazifalari sirasida bolaning yozma nutq saviyasini o'stirish masalasi ham muhim o'rin tutadi.

Zero, shaxsning og'zaki nutqi yozma shaklda uslubiy va imloviy jihatdan to'g'ri ifodalansagina uning nutqi talabga javob beradi. Hozirgi davrda yosh avlodning yuksak intellektual salohiyatli, zukko va ma'rifatli, barkamol shaxslar bo'lib hayotda munosib o'rnini topishi madaniyatlilik va ma'naviyatlilikning shartlaridan biri hisoblangan imlo savodxonligiga ham bevosita bog'liqdir. Imlo qoidalarini yaxshi bilish ya'ni imloviy savodxonlik jamiyatning teng huquqli a'zosi bo'lish uchun ham zarurdir. Imlo savodi jamiyat ravnaqi bilan, uning madaniyatining yuqori saviyaga ko'tarilishi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u orqali millat taraqqiyotiga baho berish mumkin.

Shuning uchun yosh avlodni ilk o'qish va yozishga, savodxonlikka o'rgatish masalasiga boshlang'ich sinfdanoq jiddiy e'tibor beriladi. Boshlang'ich sinflarda yetakchi predmet sifatida o'rganiluvchi ona tili fanining asosiy vazifalaridan biri ham savodxonlik masalasi sanaladi. Shunga ko'ra boshlang'ich sinf ona tili darsliklarida berilgan mavzularning asosiy qismi orfografik mavzulardan iboratdir.

Faqat bu davrda imlo qoidalarini o'rgatish o'quvchilarning yosh xususiyatidan kelib chiqqan holda ko'proq muayyan so'zlarning yozilishi bilan bog'liq amaliy ko'nikmani hosil qilishga asoslanadi. Shuningdek, boshlang'ich sinf ona tili darsliklaridagi orfografik mavzular ham o'quvchilarning yosh xususiyatiga bog'liq ravishda ba'zan nazariy, ba'zan esa amaliy ko'rinishda o'z ifodasini topgan. Biz mazkur tadqiqot ishida bu mavzularni ikki guruhga bevosita va bilvosita bilim berishga mo'ljallangan mavzularga ajratib oldik:

1. Agar o'rganilishi kerak bo'lgan orfografik bilim darslikda mavzu yoki qoida sifatida yoritilgan bo'lsa, bu bevosita bilim berishga mo'ljallangan mavzu hisoblanadi.

2. Agar o'rganilishi kerak bo'lgan orfografik bilim darslikda to'g'ridan to'g'ri mashq shartiga singdirilgan bo'lsa, ya'ni uni amaliy o'rgatish orqali nazariy ma'lumot berish ko'zda tutilgan bo'lsa, bu bilvosita bilim berishga mo'ljallangan mavzu hisoblanadi.

Darslikdagi mavzularni yuqoridagi kabi ikki guruhga tasniflash boshlang'ich sinfning uzviylashtirilgan davlat ta'lim standartlarida belgilab qo'yilgan o'quv dasturi talablariga to'la mos keladi. O'quv dasturining uqtirish xatida jumladan shunday deyilgan:

Boshlang'ich sinflarda fonetika, grammatika, to'g'ri yozish va nutq o'stirishdan beriladigan boshlang'ich ma'lumotlar o'rta maktablarda o'qitiladigan ona tili va adbiyot sistematik kurslarining materiallari bilan bog'lanadi va o'zbek tilining turli bo'limlariga oid keng tushunchalarni qamrab oladi. O'quvchilar boshlang'ich sinflarda so'zlarning fonetik tarkibi bilan, so'zlarni bo'g'inlarga va ma'noli qismlarga bo'lish bilan, so'z turkumlari va gap turlari, gap bo'laklari bilan bir qator to'g'ri yozuvni yozish qoidalarini bilan tanishadilar.

Boshlang'ich sinflarning "Fonetika, grammatika, to'g'ri yozuv va nutq o'stirish" dasturi bosqichli izchillik tamoyili asosida tuzilgan bo'lib fonetika, grammatika, imlodan beriladigan boshlang'ich ma'lumotlar yuqori sinflarda o'qitiladigan ona tili va adabiyot materiallari bilan uzviy bog'lanadi. Ushbu dastur "Tovushlar va harflar", "So'z", "Gap", "Bog'lanishli nutq" va "Husnixat" bo'limlarini o'z ichiga oladi. Dastur oxirida o'quv yili davomida o'rganiladigan imlosi qiyin so'zlar alifbo

tartibida beriladi¹. Yuqorida sanab o‘tilgan dastur bo‘limlari nomidan ko‘rinib turibdiki, imlo o‘qitish uchun alohida bo‘lim ajratilmagan, lekin to‘g‘ri yozishga o‘rgatish dastur maqsadiga kiritilgan.

Dasturning “Tovushlar va harflar» bo‘limida quyidagi bilimlarni berish ko‘zda tutilgan.

Tovushlar va harflarga oid asosiy bilimlar o‘quvchilarning savod o‘rgatish jarayonida o‘rgangan amaliy bilimlariga asoslangn holda, 1 -2-sinflarda beriladi, ularga oid ko‘nikma va malakalar hosil qilinadi. Tovushlar va harflar, unli va undosh tovushlar, ularning harfiy ifodasi; bo‘g‘in, jarangli va jarangsiz undosh tovushlar haqida tushuncha beriladi. Bolalar shu bilimlar asosida aytilishi va yozilishida farq qiladigan so‘zlar; a va o, u va i tovushli so‘zlarning aytilishi va yozilishi; so‘z oxirida kelgan jarangli b va d undoshlarning jarangsiz jufti p va t undoshi eshitilsa ham, b va d harifining yozilishi; ayrim so‘zlar oxirida kelgan d va t undoshlarining talaffuzda tushib qolishi, ammo yozuvda saqlanishi; yonma yon kelgan ikki bir xil undoshli so‘zlarning aytilishi va yozilishini bilib oladilar.

3- va 4-sinflarda esa tovushlar va harflarga oid bilimlar mustahkamlanadi.

So‘zlarni tovush, harf tahlil qilish takomillashadi, bolalarda nutqni eshita olish qobiliyatini o‘stirishga e‘tibor kuchaytiriladi. Bular o‘z navbatida, o‘quvchilar savodxonligini oshiradi, xatosiz ko‘chirib yozish, eshitib yozish, yozganlarini mustaqil tekshirish ko‘nikmalarini o‘stiradi.

Tovushlar va harflar yuzasidan olib boriladigan ishlar kichik yoshdagi o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutq madaniyatini o‘stirish va takomillashtirishga yo‘naltiriladi.

Dastur talablari va darslik materiallarining tahlili asosida boshlang‘ich sinflarda o‘zbek tili asosiy imlo qoidalarining “Harflar imlosi” bo‘limini o‘rgatish qay darajada amalga oshirilishini ko‘rish mumkin.

Bugungi kun avlodlariga yuksak bilim berish, ularning savodxonligiga kichik yoshidanoq e‘tiborli bo‘lib, o‘z tiliga hurmat bilan qarab uning rivojiga rivoj qo‘shadigan, kelajagi buyuk yoshlar qilib tarbiyalash bizning vazifamizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mukhtoraliyevna Z. S. (2017) Linguistic Lacunar Units and Lacunas ANGLISTICUM. Journal of the Association -Institute for English Language and American studies, 6(2) 12-19.
2. G‘oyibnazarov E. boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi. -Toshkent: Ilm ziyo. 2013.
3. Qosimova K. Matchonov S., G‘ulomova X., va b Ona tili o‘qitish metodikasi-Toshkent: Nosir. 2019.

TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Umarova Fotima Abduraximovna

Toshkent davlat pedagogika universiteti doktoranti.
umarova-fotima@mail. ru, (90) 345-27-86

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ro'li axborot jamiyatiga kirish va axborot texnologiyalaridan foydalanish haqida batafsil yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari, multimedia, shaxsiy kompyuter, kompyuter grafik dasturlari, telekommunikatsiya texnologiyalari.

Mamlakatimizning bugungi kuni va kelajak istiqboli yuksak ma'naviyatli va ma'rifatli yoshlarimiz qo'lidadir. O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish, kelajakda mutaxassislar yangi avlodining yuqori kasbiy madaniyat, ijodiy va ijtimoiy faollik, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil qatnasha olish qonuniyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. [1]

Zamonaviy dunyoda sodir bo'layotgan raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanish sur'atlari pedagogika oldiga tendensiyalardan ortda qolmaslik talabini qo'yadi. [2]

Ma'lumki, o'qitishning eng samarali usuli - bu vizual namoyish va o'rganilayotgan materialni sinxron tushuntirish. Klassik va integratsiyalashgan darslar, multimedia prezentatsiyalari, onlayn testlar va dasturiy mahsulotlar bilan birga olib borilishi talabalarga ilgari olgan bilimlarini chuqurlashtirishga imkon beradi. [3]

Ta'lim texnologiyalari doimo axborotli bo'lgan, chunki ular turli xil axborotni saqlash, uzatish, foydalanuvchiga yetkazib berish bilan bog'liq edi. Kompyuter texnikasi va kommunikatsiya vositalari paydo bo'lishi bilan o'qitish texnologiyalari tubdan o'zgardi. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini joriy etish quyidagilarni mavjud bo'lishini taqozo etadi:

- Ta'limning texnik vositalari sifatida kompyuterlar va kommunikatsiya vositalari;
- Ta'lim jarayonini tashkil etish uchun unga mos va tizimli va amaliy dastur ta'minoti;
- Ta'lim-tarbiya jarayonida yangi o'quv texnika vositalarini tadbiq etish bo'yicha mos metodik ishlanmalar.

Ta'limning axborot texnologiyalari – bu ta'lim oluvchiga axborotni tayyorlash va uzatish jarayoni bo'lib uni amalga oshirish vositasi kompyuterdir, ya'ni:

- talabalarda axborot bilan ishlash maxoratini shakllantirish, kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish;
- “axborotli jamiyat” shaxsini tayyorlash;
- ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish imkonini darajasidagi yetarli miqdorda axborot bilan ta'minlash;

- talabalarda tadqiqotchilik mahoratini, optimal qarorlar qabul qilish mahoratini shakllantirish.

Fan-texnika taraqqiyoti jadal sur'alar bilan rivojlanib borgan sari axborot va axborot texnologiyalari tobora ko'proq ilm va mehnat talab qiluvchi sharoitga aylanib bormoqda. Ta'lim jarayonlarini tashkil etishda axborot texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonini qiziqarli, sermazmun, samarali qilib o'tkazish imkoniyatini beradi. Ta'lim muassasalari, xususan kasbiy-mutaxassislik fanlarini o'qitishda axborot texnologiya imkoniyatlari (grafika, multimedia, animatsiya v. x. k.)dan foydalanish talabalarga shu fanni yanada mukammalroq, chuqurroq anglab yetish imkonini yaratadi.

Fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishda nafaqat ta'lim jarayonini olib borish, balki, uning natijalarini ya'ni o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini baxolashda ham yuqori ko'rsatkichlarga erishish mumkin. Bu usulni an'anaviy usul bilan qiyoslaganda juda ko'p afzalliklari yaqqol ko'zga tashlanadi.

Shunday qilib, ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarining joriy etilishi quyidagilarga olib keladi:

- ta'lim jarayonini, talabalarning aniq tayyorgarlik darajasini, qobiliyatlarini, yangi materialni o'zlashtirish sur'atini, qiziqish va mayllarni hisobga olib ko'proq individual ravishda yordam berish;
- talabalarning bilish faoliyatini kuchaytirish, ularning o'zini o'zi takomillashtirish, ta'lim va kasbga qiziqtirishni shakllantirishga intilishlarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish;
- ta'lim jarayonida fanlararo aloqalarni kuchaytirish, borliq hodisasini kompleks o'rganish;

-
- ta'lim jarayonining moslashuvchanligi, omilkorligi, tashkil topish shartlari va usullarini takomillashtirish hisobiga uni doimiy va dinamik yangilash;
 - barcha ta'lim muassasalarida o'qitishning muammoli va kompyuter vositalaridan hamda virtual stendlardan foydalanish;
 - ta'lim jarayonining texnologik bazasini hozirgi zamon texnik vositalarini joriy etish yo'li bilan takomillashtirish va boshqalar.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimida AKTni qo'llash, ham iqtisodiy, ham ijtimoiy samara beradi. Shunig uchun bu boradagi nazariy, uslubiy va boshqa jihatlarni davr talablari asosida takomillashtirilishi bugungi kunnig dolzarb vazifalaridan biridir. Axborot texnologiyalaridan foydalanish talabalarga mo'ljallangan ko'nikmaga asoslangan yondashuvni rivojlantirishga, o'z qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, bu ularga ta'lim maskanlarida malakali, professional shaxsga aylanish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. A. A. Abduqodirov va boshqalar. Axborot texnologiyalari. – T., 2002.
2. X. A. Umarov, Z. A. Umarova “Использование электронно-образовательных ресурсов в целях создания образовательной экосистемы”. Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) [Электронный ресурс]: труды Международной научно-технической конференции, Самара 2018
3. F. A. Umarova “Advantages of using electronic learning resources in the educational process” European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 8, 2020 ISSN 2056-5852, pp. 31-36

МОТИВАЦИЯ ДЕЛАЕТ ОБУЧЕНИЕ НАМНОГО ПРОЩЕ, ПРИЯТНЕЕ И УСПЕШНЕЕ.

Вахобжонова Замзамхон

Преподаватель Андиганского государственного университета

Исмоилов Абдурашид

Преподаватель Андиганского государственного университета

Abstract. The given article is about motivation. Motivation is an emotional state of a person and a strong desire to do something or do something. Motivation for any achievement requires clear goals and a positive attitude.

Key words. Teacher, well-trained, must focus, monitor, educational process, dedicate, responsive, students, be inspirational.

Аннотация. Данная статья посвящена мотивации. Мотивация - это эмоциональное состояние человека и сильное желание что-то сделать. Мотивация к любому достижению требует четких целей и позитивного отношения.

Ключевые слова. Преподаватель, хорошо подготовленный, должен сосредоточивать внимание, контролировать учебный процесс, целеустремленно, отзывчиво, ученики, вдохновлять.

Человек - гуманное создание. Его поведение, интересы и эмоции были предметом изучения в работах многих ученых. В частности, предметом исследований были эмоции. Здесь мы можем представить работы Кейта Бисли (1987), Стэнли Гринспена (1989). Питер Саловей и Джон Майер (1989).

Мотивация - это эмоциональное состояние человека и сильное желание что-то сделать или заняться чем-то. Мотивация к любым достижениям требует четких целей и позитивного отношения и имеет следующие характерные черты:

- сильное стремление к достижениям и стремление повысить уровень мастерства;
- приравниваться к целям других людей;
- проявлять инициативу и тренироваться действовать в разных ситуациях.
- быть оптимистом и настойчиво добиваться поставленных целей, несмотря на препятствия.

Мотивация была чем-то, что обеспечивало успехи в изучении языка. Поскольку он был очень мотивирован изучать английский язык, он продолжал пытаться, что, по его мнению, сделало его тем, кем он является сейчас. Так что же такое мотивация учащихся?

Согласно Полу Дэвису и Эрику Пирсу (2000), мотивация - сложное явление, которое трудно определить и измерить. Пенни Ур утверждает, что «мотивированный» ученик - это тот, кто желает или даже стремится вкладывать усилия в учебную деятельность и прогресс. Причина этого в том, что мотивация делает обучение намного проще, приятнее и успешнее. Исследования показывают, что мотивация даже важнее языковых навыков. Как подчеркивал Уильямс (2008), «очень мало, если вообще возможно, обучение, если учащиеся не будут постоянно мотивированы».

Эксперты-лингвисты выделяют разные виды мотивации. Гарднер и Ламберт (1972) ввели понятия «интегративная» и «инструментальная» мотивация. Интегративная мотивация - это желание общаться с носителями языка и их культурой, тогда как «инструментальная» мотивация возникает из необходимости изучать язык для учебы или работы. «Внутренняя» или «внешняя» мотивация - еще одно различие, которое может быть более полезным для учителей (Ур, 1991). «Внутренняя» мотивация - это удовольствие от изучения языка, в то время как «внешняя» мотивация возникает из-за влияния внешних источников. Пять ключевых компонентов, влияющих на мотивацию студентов: студент, учитель, содержание, метод / процесс и среда (Williams, 2008).

Что касается учителей, мы больше исследовали, как учителя могут мотивировать учащихся. Уильямс (2008) утверждает: «... для того, чтобы получить мотивацию учащихся, учителя должны быть хорошо подготовлены, должны сосредоточивать внимание и контролировать образовательный процесс, быть преданными своим ученикам и отзывчивыми, а также вдохновлять». Пенни Ур подчеркивает 5 факторов, которые имеют мотивирующую силу, которые учителя должны принимать во внимание: успех и его награды, неудача и его штрафы,

авторитетные требования, тесты и соревнование. Основные функции учителя здесь - убедиться, что

- учащиеся осознают свои успехи;
- учащиеся понимают, что могут потерпеть неудачу, если не добьются достаточного прогресса;
- учащиеся чувствуют, что у них есть требовательный и авторитетный учитель;
- время от времени проверять успеваемость учащихся;
- использовать групповые соревнования в классе.

Пол Дэвис считает, что постановка соответствующих целей и задач, тщательно спланированные мероприятия, интересные темы, аутентичные материалы, личности и взаимоотношения учителя и учащихся, а также отзывы учителя являются важными факторами для получения мотивации.

В заключение, мотивация учащихся - важный фактор в ELT. Поскольку мотивация является ключом к успехам учащегося в изучении языка, все учителя должны понимать природу мотивации и делать все возможное, чтобы создать атмосферу, в которой учащиеся будут максимально мотивированы, следуя и применяя принципы и стратегии, описанные выше. Как преподаватель английского языка как иностранный, мы также будем применять в обучении все изученные нами методы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что рекламный текст включает ряд экстралингвистических компонентов и будет адекватно воспринят при их гармоничном сочетании.

References:

1. George M. Chinnery 2014. Call me... Maybe: A Framework for Integrating the Internet into ELT. *English teaching forum* 4-12.
2. Brockman J. 2009. The age of the informavore: Atalk with Frank Schirrmacher. Edge.
3. Friedman T. L. 2007. *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. New York: Picador / Farrar, Straus and Giroux.

Днирова Наргиза Омоновна
старший преподаватель
Ташкентский Финансовый Институт

Аннотация: Использование мультимедии в обучении подняла образование на одну ступень выше от традиционной технологии. Цель этого исследования - изучить, в какой степени мультимедиа используются в обучении в аудитории. Это исследование направлено на выявление мультимедийных элементов, которые они часто используют, в их обучение в классе.

Ключевые слова: интеграция мультимедийных элементов, мультимедиа, образование, медиа, изображение, глобализация, гаджеты, графика.

В сегодняшний день непросто внедрить использование технологий в образовании в качестве дополнительного инструмента для дальнейшего улучшения изучения языка и повышения уровня их компетенций, а также для того, чтобы вооружить учащихся критическими навыками. Кроме того, подготовка к глобализации, информационной и коммуникационной революции в развивающихся странах также является еще одним примером проблем, с которыми сталкивается общество и правительство в нашей системе образования.

Использование мультимедиа в классе помогает преподавателю заинтересовать учащихся и помогает им быть более вовлеченными и запоминать больше информации из урока. Сегодня студентов постоянно бомбардируют технологиями, и они привыкли получать знания и информацию немедленно в нашем быстро меняющемся обществе.

Миллионы студентов используют мультимедийные технологии для выполнения заданий, сотрудничества с другими людьми по всему миру, исследования новых возможностей и создания гипотез.

Учитель играет преобладающую роль в обычной практике преподавания, концентрируясь на учебниках и конспектах лекций, при этом вербальные способности и представление на доске являются важными стандартами для оценки педагогической компетентности.

В наши дни PowerPoint, благодаря своему удобству для пользователя, по сути, является самым популярным прикладным программным обеспечением, используемым в учебных классах высших учебных заведений. Благодаря передовому прикладному программному обеспечению для дизайна анимации, которое объединяет несколько типов цифровых носителей (например, текст, диаграммы, изображения, аудио, видео и эффекты анимации) в одно, они теперь могут впечатлять студентов более непосредственно воспринимаемой информацией и тем самым улучшать их понимание содержания курса. Это требует учителей более высокий уровень владения мультимедийными учебными программами. Таким образом, мультимедийные технологии при входе в классы повышают умение учителей пользоваться компьютерами и овладевать современными педагогическими навыками, что не только позволяет им адаптироваться к потребностям развития информационного общества, а также к их собственной карьере, но также повышает их личную компетентность и способность к информации, что приводит к более высокому уровню качества и эффективности обучения в классе.

Элементами мультимедиа являются текст, изображения и графика, аудио, видео и анимация. Текст, изображения и графика - это три статических элемента (не перемещаются), тогда как остальные три элемента: аудио, видео и анимация являются движущимися объектами или динамическими объектами в мультимедийном приложении. Текст очень важен для общения на любом носителе. Он предполагает использование типов текста, размеров, и цветов фона. В мультимедийном приложении другие медиа или экран могут быть связаны с помощью текста. Это то, что мы называем гипертекстом. Вы можете создавать текст непосредственно в приложении для разработки или импортировать его из внешних текстовых файлов.

Изображения и графика

Графика делает мультимедийное приложение привлекательным. Они помогают проиллюстрировать идеи с помощью неподвижных изображений.

Аудио - лучший способ привлечь внимание. Мультимедийное приложение может потребовать использования речи, музыки и звуковых эффектов. Они называются аудио или звуковым элементом.

Видео - это технология электронного захвата, записи, обработки, хранения, передачи и восстановления последовательности неподвижных изображений, представляющих сцены в движении. Видео больше похоже на фотореалистичную последовательность изображений / запись в реальном времени по сравнению с анимацией.

Видео только для домашнего использования и в прокатных магазинах можно использовать для очного обучения в классе при следующих условиях:

- программы демонстрируются студентам в очной обстановке в классе
- программы показаны только в курсах, сдаваемых за кредит
- программы должны быть показаны только в классах или других местах, предназначенных для обучения
- программы должны быть законно сделанными копиями
- программы не могут быть показаны для развлечения, отдыха или вознаграждения

Использование потокового видео контента при личной встрече разрешено при условии, что контент служит образовательным результатам курса.

Они могут не только делиться своей собственной работой, но и просматривать множество других ресурсов и собирать данные со всего мира. Каждый ресурс, совет или инструмент всегда под рукой у ученика и ограничен только его собственным воображением. Использование мультимедиа в классе позволяет учителю индивидуализировать уроки для каждого ученика.

Учителя могут использовать в своих классах различные мультимедийные и технологические инструменты, чтобы удовлетворить любой стиль обучения. Текстовые сообщения, видео-инструкции, онлайн-игры и подкасты - это лишь некоторые примеры замечательных и влиятельных технологий, доступных преподавателям.

Обучение с использованием видео технологий и мультимедиа не только помогает ученику и учителю, но и становится важной и неотъемлемой частью учебного процесса для современного учащегося. Верно, что одна из конечных целей обучения языку с использованием мультимедиа - способствовать мотивации студентов и их интересу к обучению, что может быть практическим способом вовлечь их в изучение языка. Что касается развития технологий, мы полагаем, что в будущем использование мультимедийного преподавания английского языка получит дальнейшее развитие.

Технологии быстро развиваются и начинают предоставлять преподавателям множество потенциальных инструментов. Будущее образования заключается в поиске тех технологий, которые позволят учащимся активно учиться.

Использованная литература:

1. Ричард Альбарини . Goldsteins Light Works в Саутгемптоне (1966) Разнообразие 213.
2. Воан Тай . Мультимедиа: заставить это работать (1993) Osborne / McGraw-Hill, Беркли.
3. Дэвид Робертс. TEDx Talks (2013) Визуальные праздники ума: соответствие того, как мы учим, тому, как мы учимся.
4. Ахмад К., Корбетт . Г., Роджерс М. и Сассекс Р. (1985). Компьютеры, изучение языков и преподавание языков . Издательство Кембриджского университета.

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ

Дилмуродова Нилуфар Асатуллаевна
Тошкент Молия Институти
Ўзбек ва рус тиллари кафедраси мудири

Аннотация: Қуйидаги мақолада инновация ва инновацион технологиялар ҳақида тушунчалар берилган. Шу билан биргаликда инновацион технологияларининг таълим жараёнида жорий этилиши ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, инновация, педагогика, технология, ахборот, илм-фан, ахборот тўплами, инновация ғояси, ахборот-коммуникация воситалари, глобаллашув.

Илм-фан ва замонавий технологияларни ривожлантириш Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини амалга ошириш борасида ҳал этиш лозим бўлган устувор вазифалардан бири саналади, Ўзбекистон Республикасининг жаҳон бозорларига чиқиши ва уерда ўзига муносиб ўринни эгаллаши учун илм-фан ютуқларидан кенг кўламда фойдаланиладиган, рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқара оладиган иқтисодий тизимни шакллантириш шарт. Бундай масъулиятли вазифани мукамал даражада бажариш учун эса миллий илм-фанни ҳамда кадрлар тайёрлаш тизимини жадал ривожлантиришга катта аҳамият бериб келинмоқда.

Инновацион сўзининг маъноси инглиз тилидаги “Innovation” сўзидан олинган бўлиб, янгилик ва янгилик киритиш деганини билдиради. Бу янгилик замирида янги тартиб, янги одат, янги услуб ва кашфиётни тушуниш лозим. Инновация тушунчаси— кенг қамровли бўлиб, у ишлаб чиқариш жараёнига мукамал, янги, илгари бўлмаган технологияларни жорий этишни назарда тутса, олий таълим тизимидаги инновация эса таълимнинг бошқарув тизимида унинг функционал бўлимлари, вазифаларига, таълим жараёнига замонавий ахборот-коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда бошқарув вазифаларини ҳамда таълим жараёнини замонавийлаштириш, яъни инновациялаштириш тушунилади.

Мамлакатимиз олимлари таърифи бўйича инновация, бу:

- биринчидан, янги ғояга эга бўлган муайян ахборот тўплами (инновация ахборотнинг бир кўриниши тарзида ва шу маънода фаразий янгилик);

- иккинчидан, тегишли қарор қабул қилиниши жараёни орқали ўтган ва моддийлашган инновация ғояси (инновация уни ўзлаштириш, жорий этиш жараёни тарзида ёки амалга ошадиган, рўёбга чиқадиган янгилик);

- учинчидан, олинган натижа ёки жорий қилинган янгилик.

Инновацион фаолият илм-фан ва ишлаб чиқариш соҳаларини ўзаро бирлаштириб, уларнинг салоҳиятини оширишга имкон беради ва янгилик сифатида амалиётга жорий этилиши мумкин бўлган илмий кашфиётларни инструменти ҳисобланади. Инновацион фаолиятни ташкил этишнинг асосий жиҳатлари:

- инновацион фаолиятнинг янгиликларини ишлаб чиқиш, тадбиқ этиш ва таълим муассасаларида жорий этилишини йўлга қўйилиши;

- таълим муассасаларида инновацион фаолиятдаги зарурий вазифаларни бажаришга қаратилган жараён ва ҳаракатлар мажмуаси;

- тизимнинг ички тартибга солинганлиги ва унинг элементлари тизимлари ўртасидаги ўзаро алоқаларни такомиллашувини таъминловчи тузилмалар.

Илғор педагогик технологиялар ва инновациялар ўз-ўзидан таълим тизимида кириб келмайди. Бу ўқитувчи фаолияти ва унинг мотивациясига боғлиқ жараён. Бугунги кунда педагогика соҳасида янги илмий йўналиш — педагогик инновация ва таълим жараёнини янгилаш ғояларининг пайдо бўлиши натижасида ўқитувчининг педагогик фаолиятида ҳам янги йўналиш “ўқитувчининг инновацион фаолияти” тушунчаси ҳам мавжуд. Бугун таълим тизимидаги инновацияларни қуйидагича таснифлаш мақулланмоқда:

- фаолият йўналишига қараб (педагогик жараёндаги, бошқарувдаги);
- киритилган ўзгаришларнинг таснифига кўра (радикал, модификацияланган, комбинацияланган);
- ўзгаришлар кўламига кўра (локал, модулли, тизимли);

-
- келиб чиқиш манбаига кўра (шу жамоа учун ички ва ташқаридан олинган).

Инновацион таълим – шундай инновацион таълим технологиялари ва дастурларики, унда педагог инновацион фаолияти натижаси бўлиб, ўқитаётганлар инновацион ғояларни яратувчиси (генерация) ҳисобланади. Тиллар таълим тизимидаги инновацияларни бошқарув, таълим, билимларни назорат этиш, ўқув услубий кўрсатмалар яратиш, дарсликларнинг электрон мултимедиа авлодини яратишга татбиқ этишни такомиллаштириш. Олий таълим муассасаларида инновацияларнинг илм-фан самарадорлигига таъсир этувчи омиллар:

- илмий салоҳият таркиби, жумладан истедодли олимлар, ўқитувчилар, илмий ходимлар, юқори малакали инженер-техник ходимлар мавжудлиги;
- илмий тадқиқот ишлари мавзусининг долзарблиги ва амалий аҳамияти;
- илмий тадқиқот ишларини олиб бориш учун илмий адабиётлар ва бошқа ахборот ресурслари билан таъминланганлиги;
- илмий тадқиқотларни ташкил этиш, шунингдек қабул қилинган режа ва чора тадбирлар бошқаруви ва назоратини амалга ошириш;
- илмий тадқиқотлар ўтказишни таъминловчи илмий-техник ва ёрдамчи хизмат мавжудлиги.

Инновацион лойиҳа – бу лойиҳа мақсадларини амалга ошириш учун зарур бўлган техник, ташкилий, режавий, ва ҳисоблаш – молиявий ҳужжатларнинг йиғиндисидир. “Инновацион лойиҳа” тушунчаси қуйидагича кўриб чиқилиши мумкин:

- инновацион фаолиятни мақсадли бошқариш шакли;
- инновацияларни амалга ошириш жараёни;
- ҳужжатлар мажмуаси.

Таълим муассасасида асосий ўзгаришлар ва инновацион жараёнларни ташкил этиш асосий мақсадга эришишга йўналтирилган бўлади, хусусан, доим жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий этиёжларига мос, билимли ва қобилиятли ёш кадрларни тайёрлаш моделини амалга оширишга асосланиш керак. Таълим олувчиларнинг педагогик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнига инновацион ёндашувларни жорий этиш (таълим дастурларини янгилаш) ҳам муҳим аҳамиятга эга. Умуман, инновацион жараёнларни ташкил этиш замонавий педагогик технологияларни излаш ва татбиқ этиш масалаларини вужудга келтиради ҳамда булар субъект-субъект, ўқувчи ва ўқитувчи муносабатларига асосланади. Бу муносабатлар эса шахснинг қизиқиши, қобилияти ва сифатларини англашга йўналтирилган умумий ривожланиш шартларини белгиловчи асослар ҳисобланиб, жамиятнинг раванқ топишида, айниқса, педагогик маданиятнинг юксалиши, атроф-муҳит муҳофазасини таъминлашда бекиёс аҳамият касб этиши шубҳасиздир.

Адабиётлар рўйхати :

1. Н. Азизхўжаева. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2006 й.
2. Р. Аюпов. интерфаол таълим усуллари. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2012 й.
3. А. Раджабов. Илмий тадқиқот асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2012 й.

ЗАМОНАВИЙ БОШ КИЙИМЛАР – АЁЛ ТАШҚИ ҚИЁФАСИНИНГ БЕЗАГИ СИФАТИДА

СОВРЕМЕННЫЙ ГОЛОВНОЙ УБОР – КАК УКРАШЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ВНЕШНОСТИ

MODERN HEADDRESS-AS A DECORATION OF WOMEN'S APPEARANCE

Наргиза Усманова

МРДИ, дизайн кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: мақолада аёллар бош кийими, уларнинг келиб чиқиш тарихи ҳақида сўз юритилади. Инсонларнинг бош кийими билан боғлиқ қарашлари ва аёллар бош кийимларининг турли-туман кўринишлари ҳақида маълумот берилади. Аёлларнинг ташқи латофатини безашда бош кийимларининг ўзига ҳос ҳимоя функциялари ёритилган.

Калит сўзлар: бош кийимлари, чолма, дўппи, шляпа, тож, гардероб, салла, рўмол.

Аннотация: В статье рассматриваются женские головные уборы, история их происхождения. Дана информация о взглядах людей на головной убор и различных взглядах на женский головной убор. При украшении внешнего очарования женщин освещаются тонкие защитные функции самого головного убора.

Ключевые слова: головной убор, чолма, тьюбтейка, шапка, корона, гардероб, тюрбан, шарф-платок

Abstract: The article deals with women's headdresses, the history of their origin. Information is given about people's views on the headdress and different views on women's headdress. When decorating the external charm of women, the subtle protective functions of the headdress itself are highlighted.

Keywords: headdress, cholma, teubiteyka, hat, crown, wardrobe, turban, scarf-handkerchief.

Қадим замонлардан бош кийимлари эркаклар учун куч-қудрад, аёллар учун орият, ҳимоя, безак ва аёллик рамзи сифатида қадрланиб келинган. Мисол учун, қадимги Мисрда фақат Фиръавн тож кийган ва унинг бош кийимида катта шол матони кўриш мумкин эди. Ўтмиш даврларда ҳамма ўсимлик толасидан тайёрланган парикларга қаноат қиларди. Инсонларнинг эгаллаб турган лавозими ва жамиятдаги мартабасидан келиб чиқиб, Ўрта асрларда париклар ҳам шунчалик катта ва дабдабали бўларди. Ўрта асрларда эркаклар ҳам, аёллар ҳам қалпоқли плашлар кийишган. Баъзан қалпоқнинг охири шу қадар узун эдики, белидан пастига осилиб турарди. Ўрта асрларда бош кийимлар ҳашаматли кийим-буюмга айланди. Одамлар уларни мўйналар, патлар, чизиклар ва заргарлик буюмлари билан безашарди.

Бош кийим турли ижтимоий мақомдаги инсонларнинг ижтимоий мавқеини ҳамда оилавий ҳолатини англатар эди. Айрим бош кийимлар турмуш қурмаган аёллар учун, яна бири сочларни, кўпинча бўйинни тўлиқ қоплаган шаклда бўлиб, турмушга чиққан аёллар учун қўлланилар эди.

Аёлларнинг бош кийимининг зарурий аҳамияти бир қанча омилларга қаратилган эди:

1. Бош кийими-сочларни шаҳарда чангдан ҳимоя қилиш, ўрмонларда эса ҳашаротлар ва ўргимчаклардан ҳимоя воситаси эди.

2. Аёл либосининг тўлдирувчиси сифатида ажойиб қўшимча ва замонавий аксессуар.

3. Рўмол бошимиздаги энергия марказлари ҳамда илк гўдак туғиладиган вақтдаги икки: катта ва кичик лиқилдоқларни, энергия тузилмаларимизни ҳимоя қилади.

4. Бош кийими асосий чакрани, бошнинг орқа ва оғиз - висудҳа чакра қисмларини қамраб олади. Аёлнинг руҳий иммун тизимини салбий энергия таъсиридан, руҳий вампиризмдан иммун тизимини ҳимоя қилади.

5. Бош кийими аёллар бошининг сочли қисмини қамраб олади, шунингдек, гўзал нафис бўйини ортиқча назардан ҳимоя қилади. Турмуш қурган аёллар учун айниқса, муҳим аҳамиятга эга, аёлларнинг гўзаллик ва тақвosi бегона инсонларга ажратилмаслиги билан таърифланган.

6. Тўғри боғланган рўмолча юқоридаги параметрларнинг барчасида ажойиб энергия ҳимоя тузилишини ташкил этади.

7. Чиройли рўмол-аёл учун безак. Бу унинг хусусиятларини таъкидлайди ва уларни янада мазмунли қилади, лекин айни пайтда аёлга камтарлик ва ифбат қўшади.

8. Бош кийими - бошни куёш нуридан ҳимоя қилади.

9. Қишда рўмол шляпадан иссиқроқ, чунки у бошингизни ва бўйинни бутунлай ўраб олади, кулоқларингизни ёпиши билан қулайликка эга.

Шарқ оламида бош кийимлари қадим замонлардан энг зарурий либосдаги аксессуар саналган. О. А. Сухарев, Н. П. Лобачев, Л. А. Чвырь каби тадқиқотчилар илмий ишларида шарқ олами аёллари бош кийимлари кенг ўрганилган. Аёллар бош кийимлари, уларнинг ёши ва ижтимоий мавқеидан келиб чиқиб, турли туман кўриниш касб этган.

Илк гўдак қиз болаларнинг биринчи бош кийимни кийиш, қирқ кунлик чилла даври маросимидан бшланган, бу эса гўдакнинг катталар дунёсига киришни белгилаб қўйган. Чақалоқ учун юмшоқ қалпоқнинг энг кенг тарқалган кўриниши тармоқли ва пастки қисмдан иборат бўлар эди.

Фарғона водийси ва Тошкент воҳасида чилладан кейин ва бир йилгача румол рўмол боғлаб, устидан совуқ мавсумда қалпоқ кийгизилган. Қизалоқлар бош кийими сифатида дўппилардан фойдаланишган. Улар турли мунчоқлар ва безаклар билан безатилган. Айниқса илк болалик ва балоғат остонасига қадам кўяётган қиз болалар бош кийимсиз юриши уят ва оиланинг иқтисодий қийналган ҳолатда саналишига сабаб бўлар эди.

Аёлнинг бошидаги рўмолнинг қандай ҳажмда, кўринишда экани унинг баланд мақомидан, насл-насабидан, эрининг юқори мавқеидан дарак берган. Шунинг учун ҳам қуйи қатламга мансуб аёллар юқори доираларга мансуб аёлларга ҳавас қилиб, рўмолларини уларникига ўхшатиб ўраганлар.

Насронийлик роҳиби Авлиё Павел ўз сўзида аниқ тушунча берган: эр Аллоҳга бўйсунмоғи керак, аёл эрига. Рўмол эса эркакнинг аёл устидан ҳукмронлигини кўрсатади. Ҳижоб – мусулмонларнинг ихтироси эмас, балки Яратувчининг умуминсоний қадриятга айланган амридир. Қуръони каримда муслималарнинг ўзининг гўзалликларини намойиш этмасдан одмигина кийиниши, эркакларнинг эътиборини тортадиган аъзоларини яшириши амр қилинган.

Либос дизайнида узоқ йиллик тарихий тараққиёт натижасида шаклланган аёллар бош кийими, насронийликда аёлнинг бошидаги рўмоли унинг эрининг ҳокимиятини эътироф этиши тимсоли бўлса, яҳудийликда рўмол аёлнинг насаби тимсолдир, Исломда эса рўмол аёлни бегона кўзлардан ҳимоя қилувчи, номусини сақловчидир восита сифатида узоқ йиллар давомида аёллар кўркига кўрк қўшса ажаб эмас.

Адабиётлар

1. https://m.vk.com/wall-157067041_700
2. Головной убор как артефакт: почему мы перестали носить шляпы и могут ли они снова стать модными
3. Шляпы, Клэр Хьюз. Новое литературное обозрение. 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тошбоева Барно

Старший преподаватель
Андижанского гос университета

Азизова Нодыра

Студентка Андижанского
гос университета

Аннотация. В данной статье речь идет о мониторинге качества образовательных результатов по иностранным языкам в средней школе является целью нашего проекта, а также создание стандартизированной системы для оценки качества языковой подготовки учащихся по английскому языку.

Annotation. The given article is about monitoring the qualities of the educational results of foreign languages at secondary schools. The creation of standardized assessment system of language skills in primary classes is the aim of our project.

Ключевы слова: информационные технологии, оценка, система, контроль знаний. эксперимент.

Key words: informational technologies, evaluation, system, assessment of knowledge, experiment.

При выполнении требования государственного образовательного стандарта в обучению иностранным языкам доминирующим подходом стал компетентностный подход, тут же возникает необходимость рационального управления учебным процессом. Такое управление невозможно без четкой системы контроля формирования и развития системы обучения иностранному языку в средней школе, поэтому актуальной становится разработка системы оценивания достижений учащихся, которая обеспечивает объективный подход к оцениванию различных умений и навыков составляющих данную компетенцию. В системе преподавания английского языка в средней школе указанная выше задача решиться путем внедрения системы мониторинга развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Мониторинг качества образовательных результатов по иностранным языкам в средней школе является целью нашего проекта, а также создание стандартизированной системы для оценки качества языковой подготовки учащихся по английскому, позволяющей соотнести результаты образования с уровнями владения иностранным языком определенными ГОС.

Проект по внедрению системы мониторинга на начальном этапе средней школы включает несколько этапов: 1 этап – проектирование результатов знакомства с иностранными языками; 2 этап – организация и проведение диагностики; 3 этап – анализ информации и принятие управленческих решений.

На первом этапе эксперимента определяются уровни владения учащимися английской речью на начальном этапе обучения в соответствии с программными требованиями и спецификой средней школы. Система обучения английскому языку в начальных классах включает 2 этапа: I этап – начальная подготовка в 1–2-х классах, II этап – базовая подготовка в 3–4-х классах.

После поступления в школу учащиеся 1-2 х классов должны изучить звуковой строй английского языка и должны продемонстрировать знания простых фраз для повседневного речевого общения

По окончании 3-4-го класса учащиеся должны продемонстрировать уровень владения английской речью на уровне A1 (уровень выживания) по общеевропейской шкале.

В целях реализации контроля качества результатов учащихся администрацией городских, районных, областных отделов народного образования на первом этапе будет создана структурно-организационная модель осуществления мониторинга.

В помощь директорам средних школ по иностранным языкам будут введены должности ведущих специалистов по английскому языку, ответственных за параллели (1–2-х и 3–4-х классов), осуществляющих помощь в организации мониторинга; а также должность ведущего специалиста, ответственного за подготовку банка заданий. Функциональные обязанности ведущего специалиста, ответственного за параллель, включают следующие направления ра-

боты:

- подготовка и корректировка тематического планирования для параллели с учетом использования основных и дополнительных учебных материалов;
- подбор/составление контрольно-измерительных материалов для организации мониторинга по всем видам речевой деятельности в параллели;
- участие в проведении мониторинга и анализе его результатов;
- организация и проведение школьного тура олимпиады и других конкурсов по английской речи, анализ результатов;
- оказание консультативной помощи учителям в параллели при выборе дополнительных учебных пособий;
- обобщение дидактических материалов к урокам, разработанным учителями параллели;
- анализ работы учителей и результатов учащихся на заседаниях педсовета.

Пакет документов, необходимый ведущему специалисту, ответственному за параллель, выглядит следующим образом:

1. Рабочая программа эффективного изучения иностранного языка в школе на учебный год: количество часов, цели и задачи, предметное содержание, речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), речевые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексика, грамматика).
2. Сведения об учебниках и учебных пособиях, используемых в параллели.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание административного контроля.
5. График административного контроля.
6. Образцы заданий для административного контроля.
7. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения различных форм анализа качества образования, критерии оценивания.
8. Конкурсы, олимпиады в параллели (образцы заданий, критерии, ключи).
9. Анализ качества образования в параллели, рекомендации по работе группами.
10. Разработка тестов для проведения различного контроля по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы.

Оценка знаний с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При оценивании аудирования, учитель будет работать с каждым учеником и оценивать понимание им иноязычной речи, при оценивании говорения каждый ученик будет произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при оценивании грамматических явлений каждый ученик будет выполнять грамматические упражнения и т. д.

Библиография

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001. 160с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М., 1983.
3. Городецкая Л. А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: Дис. ... докт. культурологии. М., 2007. 322
4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕДИА СРЕДА КАК КЛЮЧ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.

Умарова Захро Абдурахим кизи

докторант Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами.

Узбекистан, ТГПУ. e-mail: umarova.zakhro@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы как сделать самообучение более эффективным, доступным и привлекательным. В качестве решения предлагается интеграция медиа ресурса в учебный процесс как учебного контента, и организовать самообучения в национальной электронной образовательной медиа среде.

Ключевые слова: самообразования, самообучения, учебный контент, медиа ресурсы, медиа среда, электронный образовательный медиа среда

Сегодня, в XXI веке самый актуальный вопрос в педагогике является сделать образования более доступным, эффективным и привлекательным для каждого учащихся. Кроме того, общество требует делать акцент на личность учащихся и индивидуализировать образование. [2] В качестве решения многие педагоги предлагают внедрять современные информационные коммуникационные технологии в учебный процесс.

По мнению Н. А. Рубакина, высшей формой образования является самообразование. Самостоятельное образование – это часть учебного времени, выделенного на учебный предмет, и предусматривается самостоятельное усвоение студентами материала, предназначенного для него. Объем самостоятельного образования составляет 15-20 процентов учебного времени, предназначенного на дисциплину в бакалавриате, и 40-45 процентов в магистратуре. [1]

Однако нужно отметить, многие студенты испытывают значительные трудности, связанные с недостаточным опытом, слабым владением мотивации и заинтересованности самообучению. Связи с этим некоторые студенты затрудняется в усвоение учебного материала и, в конце концов, в достижении учебного результата.

Это не секрет, учебный контент, как и пища, усваивается намного лучше, когда поглощается с аппетитом, когда очевидна внутренняя ценность обучения. [3] Раз уж так, как можно достичь чтобы, учебный контент стал более интересным и привлекательным, а также простым в усвоение. За одно, самообучения студентов должен быть эффективным.

В решении данной проблемы необходимо обратить внимание на то, что сегодня современная молодёжь сильно вовлечены в медиа технологии и в медиа среде они чувствует себя очень комфортно. Технологии, именно медиа технологии для них уже не вспомогательное средство, а необходимая часть жизни. В связи с этим внедрения медиа ресурсов в обучении и организовать самообразования студентов в электронную образовательную медиа среду сможет оказать действенную помощь педагогу.

Концепция организации самостоятельного обучения студентов через медиа ресурсов открывает широкий спектр возможностей для педагогической практики: гибкий темп обучения для каждого студента, использование медиа-контента по усвояемости материала и выбор медиа ресурса соответствующих каналам восприятия информации, одним словом, индивидуализацию обучения, активное участие и самостоятельность учащихся в процессе обучения.

В качестве решения, предлагаем создать электронную образовательную медиа среду, в которой учебные материалы предоставляется в разных форматах, то есть в виде медиа ресурсов (видео, аудио, изображения, анимация, инфографика, текстовым формате и т. д.). Как Н. А. Рубакин утверждал, усвоение теории должно идти параллельно знакомству с практикой. Каждый раздел самообразовательной программы, каждый шаг в самообразовательной работе должен быть обставлен практическими занятиями. По этому, электронный образовательный медиа среда (специально созданный программный продукт) предложенные нами включают в себя множество интерактивных элементов (медиа ресурсов), которые вовлекают студентов в отличие от аудиторных лекций. Частые тесты и интерактивные задачи позволяют определить, усвоили ли они учебный материал и поможет в укреплении теории с практикой, а учебный контент предоставленный в виде медиа ресурсов повышают уровень активного участия и интерес студентов в самообучении.

На специально созданный программный продукт представляется электронные курсы по дисциплинам ИТ. Все курсы бесплатны. Сначала студентам нужно зарегистрироваться и выбрать интересующийся курс, а потом можно окунуться в мир самообучения. (Рис. 1)

Рис. 1 Программный продукт для организации самообучения в медиа среде.

В заключение отметим, что создания специально организованную электронную образовательную медиасреду делает процесс самообучения более доступным, индивидуальным, привлекательным и эффективным.

Библиографический список

1. Пиримжаров М. Х., Сайдалиев С. С., Мансуров З. Х. Методы и средства самостоятельного образования студентов высшей школы// Slovak international scientific journal VOL. 2, №37 - 2020
 2. Умаров Х. А., Умарова З. А. Использование электронно-образовательных ресурсов в целях создания образовательной экосистемы// международная научно-техническая конференция Перспективные информационные технологии – 2018 г.
- Учимся учиться, или как изучать новое быстро и эффективно [электронный ресурс] <https://kontur.ru/articles/2283>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Х. А. Умаров

Преподаватель ТГПУ им. Низами

Аннотация: На статье рассматриваются важность технологического подхода в обучении специальных предметов в области технических наук на основе передовых педагогических технологий. А также анализируется разница между педагогическими технологиями и передовыми педагогическими технологиями.

Ключевые слова: педагогические технологии, передовые педагогические технологии, образовательный процесс, обучения специальных предметов, подготовка кадров.

Педагогическая технология – это учебный процесс или проект “построения” отдельного урока, искусства преподавания, который должен определять общие дидактические цели предмета и ориентироваться на его реализацию, и рекомендуется разделить его на два направления. – новые и передовые педагогические технологии.

Современные требования к новым педагогическим технологиям:

1. Определение направления интересов студентов;
2. Разделение самых основных учебных материалов;
3. Четко определить цели учебных материалов и систематизировать их;
4. Определение научно-технической направленности производственных процессов;
5. Мотивация обучения;
6. Обеспечение междисциплинарной связи образовательного процесса;
7. Программное преподавание учебного материала;
8. Контроль знаний студентов – Применение многоуровневой системы.

Передовая педагогическая технология – это эффективное использование методов и форм обучения для повышения активности учащихся в процессе обучения основ учебных целей. Это разумное и эффективное использование достижений дидактики на сегодняшний день, лучших практик инициативных, творческих педагогов, а именно: активизация образовательных целей студентов посредством беседы, общения, сотрудничества; развитие личностных качеств студента, таких как репродуктивное и продуктивное мышление; проектирования исследовательских занятий, развивающий творческие способности студентов на основе научно-циклической схемы исследования (объект - модель - гипотеза - эксперимент); организация нестандартных занятий.

В обоих случаях четкое определение целей обучения, активизация деятельности учащихся, творческий подход к выбору методов и форм, свойственно для каждого урока. Урок не остается «в форме», но его методы меняются на протяжении всего урока в зависимости от цели, содержания и размера урока.

В результате необходимо превратить преподавание специальных предметов в области технических наук в такой технологический процесс, в котором результаты были гарантированы, и, таким образом учитель смог достичь высокой эффективности на основе проектирования образовательного процесса и мастерстве обучения, характеризующемся тремя разными подходами.

1. Демонстрационное объяснение специальных предметов, т. е. интерпретация учебного материала студенту.

2. Построение учебного процесса обучения с использованием педагогических технологий, то есть системного подхода к учебным материалам. В этом случае на основе связи «преподаватель => студент => преподаватель» оценить, полностью ли усвоил знания и умения.

3. Творческо-исследовательское мышление, то есть создание учебных задач которое мотивирует студентов на исследование, решение проблем. Такой подход включает междисциплинарные связи, интеграцию гипотез и их проверку на практике, сбор и сравнение результатов, моделирование.

На основе передовой педагогической технологии учебный процесс рекомендуется строить следующим образом: Содержание обучения и обще-дидактическая цель => цель обучения => организация образовательного процесса на основе передовой педагогической технологий =>

оценка. Оценка определяет эффективность обучения и степень достижения поставленных целей обучения.

Структура педагогической технологии выглядит следующим образом:

- а) Разработка целей и задач предмета;
- б) Создание задач на основе вышесказанных требований в соответствии с целями обучения;
- в) Способы достижения целей обучения;
- ж) Оценка успеваемости студента.

В заключение можно сказать, что в процессе преподавания специальных дисциплин по техническим наукам может быть высокоэффективным, если образовательный процесс организован на основе правильных педагогических технологий и правильно подобраны способы оценки.

Список литературы:

1. Х. А. Умаров Янги ахборот технологиялари ва уларнинг таълим тизимида жорий этилиши. «ТДПУ босмахонаси» методик қўлланма 2008 йил
2. F. Umarova, Z. Umarova, X. Umarov “Scientific and practical bases of creation and use of electronic educational resources in educational process.” European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 №. 12, 2019. ISSN 2056-5852
3. Khusan Abdurakhimovich Umarov. (2021). Analysis of Approaches to the Formation of Professional Readiness of Students in Uzbekistan (On the Example of Future Teachers). Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(2), 510 - 518. Retrieved from <http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/979>

PHILOLOGICAL SCIENCES

THE BENEFITS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND CONDUCTING EFFECTIVE LESSONS INNOVATIVELY BY MEANS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS.

Akram Ibragimov

Uzbekistan Ministry of Defense
Partnership for Peace Training Centre
English Language Department Instructor

Annotation: The following article deals with the benefits of Information technologies in the teaching foreign languages and conducting effective lessons innovatively by means of interactive teaching methods.

Key words: Information technologies, innovative methods, iSpring, Anki, Quizlet. com, Kahoot. com, online sites, interactive methods, deductive style, Power point, pictures, diagrams, presentations

It is obvious that it is getting difficult to keep track of the speed of the world in terms of incredible inventions which enable our lives easier. Many issues which seemed impossible to solve are confronting their solutions. The usage of information technology in teaching foreign languages can prove the data as an example of those which are mentioned above. As scientists state, learning foreign languages in an instant is not as easy as it seems. This is what teachers and students have been witnessing in their own experiences today. However, learning foreign languages by means of Power Point, iSpring software, Anki, and certain online sites in six months or even less than that is possible at present while a year or more time was required to be a good speaker in a certain foreign language before. For instance, holding classes that are overwhelmed with a variety of pictures, diagrams or presentations are always preferred rather than a 45 or 90-minute-long lesson which is based on reading lectures or providing writing assignments. As Introduction of the lesson is considered a deductive step in teaching, it doesn't demand students to attend actively or respond to the questions comprehensively. However, holding the rest of the class interesting depends on the introduction of the lesson. Power point lets teachers enjoy with that chance. There are certain opportunities such as using animated pictures, diagrams, bar graphs, pie charts, videos based on a certain topic. These opportunities makes lessons more productive.

Having presented the topic of the lesson interestingly using Power point, a teacher can keep students astonished providing them with interactive exercises in assistance with iSpring software. Additionally, this program enables a teacher to utilize short videos which belong to a particular lesson, conversations and dialogs in order to enrich the lesson. Moreover, iSpring encourages a teacher to conduct an effective class innovatively avoiding traditional methods. As it is known to everybody, traditional lessons are based on lectures, writing tasks and memorizing grammatical rules interest less people today. The program evaluates students as well as shows their mistakes. This opportunity not only assists instructors but also economizes their valuable time, simultaneously inspires learners. Learning just grammatical structures with a particular rule or new vocabulary using IT (Information technologies) sometimes feels not enough because one of the common problems in education of foreign languages is utilizing new words fluently as well as actively. Anki program which is possible to use off line is suggested in this condition. Learners are able to study definitions, synonyms or antonyms of new words. Furthermore, clear examples with a certain pictures or animated gifs which reflect the circumstance of the new word inserting vocabulary in sentences are also provided to learners. The opportunity of listening correct pronunciations of new vocabulary of the lesson guide foreign language learners to deliver the correct message to their listeners. In order to boost language learners' interests, using various interactive exercises or innovative teaching methods are recommended in teaching process. Many interesting online language sites are available on the internet to use. One of them is Quizlet. com, which is very beneficial for enhancing vocabulary. Furthermore, Quizlet. com is designed with a variety of functions, which enable students to work on different types of

tasks, exercises in various format that constantly draw students' attention such as tests, multiple choice questions, etc. Learning on the world education experience, it is easy to see how integration of web sites and contemporary innovative teaching methods are resulting positively. Kahoot. com is a prime example for the sentences which are stated above. Instructors can attract students providing them different kinds of exercises, tasks, assignments and jeopardies. Enjoying using ready materials, teachers are also able to enrich this site if they are not satisfied with the materials which are in the site or tend to prepare own materials, exercises and jeopardies, Kahoot. com allows them to add their suplimentaries.

Bibliography

1. Kozma R (2003) Technology and classroom practices an international sutdy Journal of Research on Technology in education Vol. 36 September 2003.
2. Adams, W. K., Reid, S., LeMaster, R., McKagan, S. B., Perkins, K. K., Dubson, M., and Wieman, C. E. (2008b). A study of educational simulations part II—Interface design. Journal of Interactive Learning Research, 19(4), 551-577.
3. <http://www.teachingenglish.com/>

Aslamova Farangiz Asliddin qizi

SamDChTI, Ingliz filologiyasi kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi, O'zbekiston Samarqand sh.

Tilning inson ongida tutgan o'rni beqiyos. Inson tug'ilibdiki uning ongiga axborot turli sezgi organlari orqali yetib boradi va u tug'ilgan jamiyatda qanday tilda so'zlashishsa u ham xuddi shu tilda muloqotga kirisha boshlaydi. Lekin o'z ona tilida so'zlashish jarayoni, chet tilida ya'ni o'zlashtirilgan tilda so'zlashishdan batamom farq qiladi. Agar keyingi o'zlashtirilgan tillar inson hayotining ilk yillarida o'rganilgan bo'lmasa.

Bizga ma'lumki bola ongi ya'ni miya faoliyati yosh darajasiga nisbatan ancha moslashuvchan. Unda tahlil va his-tuyg'ularga javob beradigan miyaning ikki yarim shari ham faol. Mantiqiy tahlilga javobgar bo'lgan inson bosh miyasining chap yarim shari ham, intuitsiya va his-tuyg'uga mas'ul bo'lgan o'ng yarim shari ham kishi hayotining ilk yillarida plastilin kabi moslashuvchan. Yaqin davrga qadar shifokorlar bosh miyaning chap yarim sharini dominant hisob kelishgan. Til o'rganishda tahlil qilish, muloqotni boshqarish, o'qish va yozish qobiliyati, faktlar, ismlar, ma'lumotlarni yodda saqlash jarayoniga chap yarim shar javobgar deb hisoblab kelishgan va intuitsiya, his-tuyg'uni boshqaradigan o'ng yarim shar e'tiborsiz, orqa fonda qolib ketgan. Neyrolingvist olimlarning fikricha tilning yuzaga kelish jarayoni 50 foiz matematik tahlillar va 50 foiz psixologik yondashuv asnosida amalga oshadi. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek bola ona tilida so'zlashishni o'rganarkan u nafaqat so'zlarni yodda saqlashga harakat qiladi, balki intuitsiya orqali ongida har bir yangi so'zni tasavvur qilish va qay holatlarda ishlatish mumkinligini intuitiv his qiladi. Bunda unga biz bilgan sezish qobiliyatlari: eshitish, ko'rish, sezish, tam bilish, hid bilish yordam beradi. Agar miyaga mana shu sezish organlari orqali axborot yetib bormas ekan, u faoliyat yurita olmaydi. Tasavvur qilaylik olma va limon so'zlari bola tasavvurida qanday aks etgan. Ilk bora go'dak olma va limon mevalariga duch kelarkan, u ma'lumot yig'a boshlaydi, ularning ko'rinishi, shakli, iste'mol qilsa bo'ladi yoki yo'q, ta'mi yani shirin yoki achchiq barchasi miyada o'ziga xos tasavvurni shakllantiradi. Keying safar unga ushbu ikki meva ko'rsatilarkan, nomlarini talaffuz eta olmasa ham qay biri shirin, qay biri nordon ta'mga ega ekanligi haqida intuitiv holda tushunchaga ega bo'ladi. Afsuski biz chet tillarini o'rganar ekanmiz, yoshimiz ulg'aygan sari matematik tahlil asnosida tilni o'zlashtirmoqchi bo'lamiz va aksar hollarda xotira sustligi til o'rganishga nisbatan qobiliyat va mahoratning yetishmovchiligidan shikoyat qilamiz, ammo biz o'z ona tilimizda gapirishni boshlaganimizda xotira, mahorat, qobiliyat to'g'risida bosh qotirmaganmiz. Hech bir shaxs o'z ona tilini ishlatishda ushbu omillarni keltirmaydi.

Annotation: the given article is about can one improve their skills in English and speak fluently

Key words: context learning, vocabulary, learning English, practicing.

To my way of thinking, the significance of knowing language is undeniable for every single person. Only with the advent of this people can gain knowledge and enlarge their view over the world. It is often alleged that, in this age if people do not learn language, they will have many predicaments in their life time. There is no doubt that knowing language – learns the world.

As every coin has two sides, everything contains its good side and bad side. And learning English language has no exception. Even though learning English is exceedingly stimulating, most people find it demanding. According to academic studies, linguists have demonstrated that there is not one single best method for everyone in all contexts, and that no one teaching method is inherently superior to the others.

Also, it is not always possible – or appropriate – to apply the same methodology to all learners, who have different objectives, environments and learning needs. Methods of teaching English have developed rapidly, especially in the previous 40 years. As a language learner, training manager, or teacher, it is important to understand the various methods and techniques so that you are able to navigate the market, make educated choices, and boost your enjoyment of learning a language.

There are a number of steps to learn English:

1. Working on pronunciation. To my mind, even if we have an acceptable grasp of English language, with good grammar and an extensive vocabulary, native English speakers may find it very difficult to understand if we don't work on our pronunciation

2. Speaking a little English every day. The absolute best way to learn any new language is just to speak it. It doesn't matter if we only know five English words or if we're practically fluent speaking English with another person is the fastest, most effective method of improving

3. Attending an English class or discussion group. Another great way to incorporate some extra English conversation into our weekly routine is to sign up for a class or discussion group.

4. Carrying a dictionary. Carrying an English dictionary with us at all times (whether it's an actual book or a phone app) can be very useful.

5. Expanding our vocabulary and using idiomatic phrases. The wider our vocabulary and the more English phrases we learn, the easier speaking English will become.

6. Watching English movies and TV shows. Another fun way to improve our listening comprehension is to watch English movies and TV shows.

7. Listening to English radio or podcasts. One of the best ways to improve our English listening comprehension is to download English-language podcasts or radio apps on our phone or MP3 player.

8. Keeping a diary in English. Aside from reading and listening comprehension, we should also spend some time working on our written English.

9. Finding an English-speaking pen-pal. Once our written language skills have improved, we could consider getting an English-speaking pen-pal!

10. Reading an English book, newspaper or magazine. Reading is an essential part of learning a new language, so in my opinion it will be extremely useful.

11. Practicing every day. If we want to gain fluency quickly, we need to commit to practicing *every day*.

12. Staying motivated. When learning any new language, it is important to stay motivated and never give up on our goal of fluency

References:

1. "Democracy and Education" by John Dewey
2. "The process of education" by Jerome Bruner
3. [www. brighedu. com](http://www.brighedu.com)
4. [www. ieltsliz. com](http://www.ieltsliz. com)

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ И СФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ УЧАЩИХСЯ (для начинающих)

Саодат Кулбаева

Доцент филологических наук

Гулистанского государственного университета

Холматов Исломжон

студент Гулистанского государственного университета

+998933247773

islomxolmatov9@gmail.com

Аннотация: Развития устной речи немаловажная тема в изучении языка. В данной статье рассмотрены способы легкого изучения устной грамотной речи и указаны пути к легкому достижению цели.

Ключевые слова: Язык, способы, устная речь, развития речи, грамотность, чтение, практика.

Выучить новый для себя язык – это не только обогащения свой внутренний мир и своё портфолио, но и познать культуру народов, которые используют данный язык. Правильная речь в современном мире крайне важна для построения карьеры. Человек, который говорит красиво и грамотно, как правило, становится более успешным в профессиональном плане и чаще добивается поставленных целей.

Читать художественную литературу

Когда вы читаете книги, полезно не только следить за сюжетом и развитием событий, но и обращать внимание на то, какими словами автор описывает героев, природу, интерьер и предметы. Как строятся его предложения? Какие эпитеты и метафоры используются в тексте? Внимание к таким деталям и пересказ прочитанного текста поможет лучше запомнить литературные приемы и научиться применять их в собственной речи.

Слушать аудиокниги

Аудиокниги — отличный выход, если нужно справиться со школьной программой или просто приятно провести время. Обращать внимание при их прослушивании нужно на то, как профессиональные актеры используют интонацию, логическое ударение, темп речи и тембр голоса, как с помощью пауз создается нужный эффект. Грамотная, но монотонная и невыразительная речь не поможет завоевать внимание аудитории. Интонация иногда может сказать больше, чем слова, — вот почему люди чаще доверяют не прямому смыслу фразы, а тому, как именно она была произнесена. С помощью интонации человек иногда осознанно, а иногда и непроизвольно передает мысли, чувства и настроение. А прочувствовать ее важность поможет простое упражнение: произнести любое слово (например, «молодец» или «хорош!») три-четыре раза с разной интонацией.

Следить за своей речью

Важно избавиться от слов-паразитов — таких как «ну», «как бы» и «в общем». Справиться с ними поможет система «штрафов»: если запретное слово произнесено, то нужно выполнить пять приседаний, например. Или можно заключить пари с друзьями: кто дольше обойдется без «паразитов».

Тренироваться

Для тренировки ораторских навыков выбрать можно любую тему, объект или предмет. Нужно говорить об этом не менее пяти минут — красиво, образно, используя метафоры и интонацию. Можно усложнить задание и произносить оду выбранному предмету, начиная ее, скажем, так: «О, мой диван!». За счет подобных тренировок речь постепенно делается более уверенной, подбирать нужные слова станет проще, и можно будет увеличить время выполнения упражнения.

Развивать воображение

Чтобы научиться хорошо говорить, нужно воспитывать в себе способность нестандартно мыслить. Это поможет стать интересным рассказчиком с оригинальным ходом мыслей. Чтобы потренироваться, стоит попробовать найти как можно больше общего между двумя на первый

взгляд не связанными друг с другом предметами или понятиями. Например, что общего у стола и кота? Еще можно придумывать свои продолжения крылатым фразам и афоризмам. Например, продолжить фразу: «Вся наша жизнь — . . . ». Шекспир закончил ее словом «игра», а какие варианты еще можно придумать и обосновать?

Подружиться с фразеологическим словарем

Полезно взять за правило каждое утро изучать одно крылатое выражение (например, «дело в шляпе», «нос повесить», «рукой подать») и стараться применить его в течение дня в речи хотя бы один раз. Фразеологизмы придают эмоциональную окраску речи, делают ее выразительной и интересной.

Играть в настольные игры

Речь, конечно, идет об играх, которые развивают словарный запас: например, Scrabble и «Табу». В первой нужно составлять слова по принципу кроссворда, стараясь набрать как можно больше очков. В ходе игры можно узнать много новых слов и их значение. Есть мобильная версия, которая называется «Эрудит»: она поможет с пользой провести время в дороге или в ожидании.

Игра «Табу» — командная, в ней нужно объяснить то или иное слово, не называя ни его само, ни связанных с ним запретных выражений — «табу». Вот, например, как объяснить слово «береза», не используя слова «дерево», «листва», «береста», «сережки», «сок»? Вариантами могут быть «символ ностальгии», «любимое дерево Есенина».

Украшать речь прилагательными

Научиться этому поможет такое упражнение. Нужно взять любое существительное — например «стол» — и придумать к нему 10 прилагательных, с которыми оно употребляется. Например, «обеденный», «деревянный», «круглый», «старый», «антикварный» и т. д. А потом — не менее 10 прилагательных, с которыми это существительное употребить нельзя, — например, «дождливый», «разговорчивый», «детективный» и т. п. Вторая часть задания намного труднее — и смешнее.

Учиться задавать интересные вопросы

Можно взять любую тему: например, любимая телепередача, — и задать по ней не менее 10 вопросов, начиная их со слов «почему», «зачем», «каким образом», «с чем это связано», «как вы относитесь» и т. д. На них нельзя ответить «да» или «нет», и они дают возможность собеседнику высказать свое мнение развернуто. Хорошо отрабатывать это задание в паре, меняясь ролями.

Смотреть публичные выступления

Полезно знакомиться с чужими лекциями, а также с фильмами и спектаклями и наблюдать за использованием невербальных способов общения — мимики и жестов. Хорошим упражнением является просмотр фильмов с выключенным звуком, когда нужно понять без слов, о чем идет речь и какие чувства испытывает персонаж. Можно тренироваться перед зеркалом, представляя себя актером немого кино и пытаясь выразить гнев, тоску или радость без единого звука.

Использованные литературы:

1. <https://zen.yandex.ru/kak-nauchitsia-krasivo-govorit-i-gramotno-izlagat-svoi-mysli>
2. <https://pikacho.ru/kak-nauchitsya-govorit-gramotno/>
3. Русский язык и культура речи
4. Книга А. И. Матвеева «Русский язык и культура речи»

D. M. Zokirova

Andijan SU, The Faculty of
Foreign Languages, senior teacher

Abstract. The given article is about most important cultural dimension. The main goal of which improving intercultural audiences is to pay special attention to specific areas of communication to enhance the effectiveness of the intercultural messages.

Key words. Cultural dimension, non-verbal contact, something, obvious, eye contact, facial expressions, discrete, forms of expression, context culture, language

Аннотация. Данная статья посвящена важнейшему культурному измерению. Основной целью которого улучшение межкультурных аудиторий - уделять особое внимание конкретным областям общения для повышения эффективности межкультурных сообщений.

Ключевые слова. Культурное измерение, невербальный контакт, что-то, очевидное, зрительный контакт, мимика, дискретность, формы выражения, контекстная культура.

There are several parameters that may be perceived differently by people of different cultures. These may include high and low context culture Context is the most important cultural dimension and also immensely difficult to define. The idea of context in culture was an idea put forth by an anthropologist by the name of Edward T Hall. Hall breaks up culture into two main groups: High and Low context cultures. He refers to context as the stimuli, environment or ambiance surrounding the environment. Depending on how a culture relies on the three points to communicate their meaning, will place them in either High or Low context cultures. For example, Hall goes on to explain that low-context cultures assume that the individuals know very little about what they are being told, and therefore must be given a lot of background information. High-Context cultures assume the individual is knowledgeable about the subject and has to be given very little background information [1, 32].

Non Verbal, Oral and Written: The main goal behind improving intercultural audiences is to pay special attention to specific areas of communication to enhance the effectiveness of the intercultural messages. These specific areas are broken down into three sub categories; Non-Verbal, Oral and Written messages.

Non-Verbal contact involves everything from something as obvious as eye contact and facial expressions to more discrete forms of expression such as the use of space. Experts have label the term Kinesics to mean communicating through body movement. Huseman, author of Business Communication, explains that the two most prominent ways of communication through Kinesics is eye contact and facial expressions [2]. Eye contact, Huseman goes on to explain, is the key factor in setting the tone between two individuals and greatly differs in meaning between cultures. In the Americas and Western Europe eye contact is interpreted the same way, conveying interest and honesty. People who avoid eye contact when speaking are viewed in a negative light, withholding information and lacking in general confidence. However, in the Middle East, Africa, and especially Asia eye contact is seen as disrespectful and even challenging of one's authority. People who make eye contact, but only briefly, are seen as respectful and courteous.

Facial expressions are their own language by comparison, and universal throughout all cultures [3, 34]. Dale Leathers, for example, states that facial expression can communicate ten basic classes of meaning.

The final part to Non-Verbal communication lies in our gestures, and can be broken down into five subcategories; Emblems, Illustrators, Regulators, Affect Displays, and Adaptors. Emblems and Illustrators are the easiest to communicate since Emblems refer to sign language (such as the "Thumbs Up" which is one of the most recognized symbols in the world) and Illustrators mimic what we speak (such as gesturing how much time is left by holding up a certain amount of fingers). Regulators act as a way of conveying meaning through gestures (raising up one's hand for instance indicates that one has a certain question about what was just said) and become more complicated since the same regulator can have different meanings across different cultures (making a circle with ones hand for instance in the Americas means O. K but in Japan the gesture is symbolic for money, and in France conveys the notion of worthlessness). The last two, Affect Displays and Adaptors, are the two the individual has very little to no control over. Affect Displays reveal emotions such as happiness (through a smile)

or sadness (mouth trembling, tears) where Adaptors are more subtle such as a yawn or clenching fists in anger [4]. The last Non-Verbal type of communication deals with communication through the space around us, or Proxemics. Huseman goes on to explain that Hall identifies three types of space; Feature-Fixed Space, Semifixed Feature Space and Informal Space. Feature-Fixed space deals with how cultures arrange their space on a large scale, such as buildings and parks. Semifixed Feature Space deals with how we arrange our space inside said buildings, such as the placement of our desks, chairs and plants. Informal space is the space that we place importance on. Talking distance, how close people sit to one another and office space are all examples. A production line worker will often have to make an appointment to see his supervisor however the supervisor is free to visit the production line workers at will.

Oral and written communication is generally easier to learn, adapt and deal with in the business world for the simple fact that each language is unique. The one difficulty that comes into play is Paralanguage, "Language refers to what is said, Paralanguage refers to how it is said. Even though, logically, the same words should convey the same meaning the volume, rate, and emphasis placed on those words can change the meaning of the phrase. The example given by Huseman took the sentence "I would like to help you" and simply by placing the emphases on the words I, Like, Help, You in four different sentences changes the meaning of the phrase.

References

1. Burek C Post-Merger. Intercultural Communication in Multinational Companies: A linguistic analysis. European university studies, 2004.

Cultural Barriers to Effective Communication -DuPraw& M. E. M. Axner. Working on Common Cross-cultural Communication Challenges, 2007

1. Intercultural Communication Tips. -Autentik audio-vizual materiallar: talabalar ovozni ko'rishlari va eshitishlari mumkin bo'lgan material, masalan, televizion reklamalar.

2. Autentik ko'rgazmali materiallar: o'quvchilar uni ko'rishlari va zavqlanishlari mumkin bo'lgan material, chunki u juda ko'p rasmlari va so'zlar, masalan slaydlar, fotosuratlar.

3. Autentik bosma materiallar: gazeta, kino reklama reklamalari, qo'shiqlar so'zlari, restoran menyusi, oziq-ovqat paketlari, turistik ma'lumotlar risolalari, universitet kataloglari.

Kitob hech qachon darsning asosiy yo'nalishi bo'lmaydi, chunki o'rganish darslikni ta'qib qilishga asoslanmaydi, ammo u o'qituvchiga darsni muvaffaqiyatli o'tkazish uchun vositalarni taqdim etadi.

Sinfda autentik materiallardan foydalanishning asosiy sabablaridan biri bu «xavfsiz», nazorat qilinadigan tilni o'rganish muhitidan tashqarida bo'lganligi sababli, o'quvchi sinfning sun'iy tili bilan emas, balki uning haqiqiy dunyosi va uning haqiqatan qanday ishlatilishi bilan duch keladi. O'qituvchining roli - bu til o'rganuvchini aldash emas, balki uni tayyorlash, bu tilning aslida qanday ishlatilishini tushunish uchun ong va zarur ko'nikmalarni berishdir.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. Nunan, D. (1999). *Teaching reading skills in a foreign language* (2nd ed.). Oxford: Heinemann.

2. Mishan, F. (2005). *Designing authenticity into language learning materials*.

3. Wilmington, NC: Intellect Books.

Raimova Volida,
Sirdaryo region, Guliston city,
English teacher, school №15
Tel: +998 972750442
volida@gmail.com

Annotation: Motivation is a very common concept and is regarded as important to starting or taking action, and is a concept widely used in a variety of situations. The search of its empirical verification produced an enormous amount of research.

Key words: teaching English, language skills, motivation, communication.

Teaching English became a professional and academic field from a half century ago. Many researches for teacher education and teacher training have been conducted in order to raise the English as well as the foreign language trainers' knowledge and capabilities in carrying out effective lessons in classroom. During second millennium of speedily globalized world, teaching English as a common communication tool has become even more significant than half century ago. globalization. There are many terms of teaching English that had been developed during past five decades.

According to Blatchford, Peter¹, "Motivation is considered to be one of the main determining factors of success in developing a second or foreign language"

Motivation is one of the most frequently used words in psychology. It refers to the factors which move or activate the organism. We infer the presence of motivation when we see that people work toward certain goals. For example, we might observe that a student works hard at almost every task that comes to him/her; from this we infer that the person has motive to achieve.

All human behavior appears to arise in response to some form of internal (physiological) or external (environmental) stimulation. The behaviors, however, are not random. They often involve some purpose or goal. It is often held that behaviors take place as a result of the arousal of certain motives. Thus motivation can be defined as the process of activating, maintaining and directing behavior towards a particular goal. The process is usually terminated once the desired goal is attained by the person².

The process of initiating action is technically called 'motivation'. Directing behavior towards certain goal is the essence of motivation. Motivation is not always directly observable. It is inferred and used to explain behavior. When we ask "What motivates a person to do a particular task?" We usually mean why does she behave as she does. In other words, motivation, as popularly used, refers to the cause or why of behavior.

Interestingly, we are not aware of all our motives. Behavior can be governed by unconscious motives too. If our understanding of motives is correct, we have a powerful tool for explaining behavior. We explain our everyday behavior in terms of various motives³. Motives also help us make predictions about behavior. We may tell what a person will do in future. Motives may not tell exactly what will happen but they give us an idea about the range of activities a person will do. Thus a person with a need to achieve in academics will work hard in school, an individual with a strong need to excel in sports will put in a lot of hard work in that field; similarly in business and in many other situations.

Everybody needs to have motivation and a reason for action. Second and foreign language learners should be offered the opportunity to be motivated and fulfil their learning orientations. "Attitude and motivation are key points in second language acquisition." "Without motivation, success will be hard to come by, and the case of learning a second or foreign language is little different" English is a foreign language and is not used in daily life; however there are aspects of second language

¹ Blatchford, Peter., Kutnick, Peter., Baines, Ed. Galton, Maurice. Toward a social pedagogy of classroom group work. London: Elsevier Ltd. 2003.

² Burroughs, S. G. Peer Effects on the Motivation of Adolescents with Learning Difficulties, International Journal of Adolescence and Youth, 2:1, 13-29, DOI: 10. 1080/02673843. 1989. 9747657. 1989

³ Deci, E. L., & Ryan, R. M. Intrinsic Motivation And Self-Determination In Human Behavior. New York: Plenum. 1995.

environment. Many students have developed passive attitudes towards learning English due to previous experiences that English is hard to learn and it is observed that students in current school systems feel de-motivated and hopeless because they lack the skills needed to help them to develop motivation. Harmer has reported from Dörnyei that, “A de-motivated person is someone who initially had a motivation to fulfill a goal or to engage in an activity and has lost the motivation to do so because of negative external factors which are related to the environment in which learning takes place such as the classroom or school.”¹ Attitude and motivated behavior is most important for language learning. “It is a common-place belief in language pedagogy and second language acquisition research that language-related attitudes and motivated behavior play a highly important role in second and foreign language learning”. Motivation is often connected with levels of aspiration, which is defined as the standard that individuals set themselves in target-directed activities. It is generally assumed that previous success in some activity raises the level of aspiration, while previous failure lowers it. In other words “motivation concerns what moves a person to make certain choices, to engage in action, and to persist in action”. Similarly were of the view that motivation is a repulsive power to conduct organism attaining to certain goal and being able to do necessary actions in particular conditions, giving energy and a guide to behaviors causing an affective advance.

References

1. Blatchford, Peter., Kutnick, Peter., Baines, Ed. Galton, Maurice. Toward a social pedagogy of classroom group work. London: Elsevier Ltd. 2003. .
2. Burroughs, S. G. Peer Effects on the Motivation of Adolescents with Learning Difficulties, *International Journal of Adolescence and Youth*, 2:1, 13-29, DOI: 10. 1080/02673843. 1989. 9747657. 1989
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum. 1995. .
4. Dörnyei, Z. Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 46-78. Retrieved from <http://www. zoltandornyei. co. uk/>.

¹ Dörnyei, Z. Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 46-78. Retrieved from <http://www. zoltandornyei. co. uk/>

CONCEPT OF “FAMILY” IN THE NOVEL “AND THE MOUNTAIN ENCHOED” BY KHALED HUSSEINI

Saidbekova Raykhona Rustambekovna ,
Uzbekistan State World Languages University ,
Master student of Linguistic faculty

Annotation: This thesis is devoted to the investigation of the book “And the Mountains Echoed” by Afghan-born American author Khaled Hosseini in the line with the major characteristics of family perspectives. Considering those points of view was found in this research, it is apparent that Khaled Hosseini illustrates the genuine viewpoint of his motherland and nation, also, he builds up that having peace and riches is the life meaning for Afghan people. “And the Mountains Echoed” is devoted family perspectives that presents pictures of more than different twenty families from the different parts of the world.

Key words: concept, family, perspective, picture, character, novel

In the book “And the Mountains Echoed”, the author illustrate Afghanistan through family perspectives in pre-in-post Taliban periods. Khaled Hosseini used the moment and implications of the word “perspective”, whereas perusing any kind of a book, perusers and encounter the events and sentiments, that the characters taking after their possess and author’s approaches. A point of view may be a scholarly instrument, which serves as a focal point of view may be a scholarly instrument, which serves as a focal point through perusers observe character, occasions, and happenings. Viewpoints in the writing offer the assistance to diagram the same thing with different of seeing [1].

The novel - “And the Mountains Echoed” is the third novel that composed by Khaled Hosseini, delineates more than twenty families from different corners of the society. Being diverse from “The Kite Runner”, “A Thousand Splendid Suns”, the author’s primary reason is to demonstrate “Afghanistan” out of the wars and the Taliban; however the internal level of the content shows the development of the author both in composition and language peculiarities.

Hosseini sent the thought on the idea of “family” and he was concerned not just by the connections based on blood through living in a similar spot, yet focusing on one another likewise implied the highlights of a family. He began his work expressing the tale about Baba Ayub who lived with his family in the town Maidan Sabz. Portrayal in the novel – between text builds the degree of emotionality of the work. Baba Ayub and his family were exceptionally content until div (monster) went to their place. Maidan Sabz shuddered and held its breath. Families asked that the div would sidestep their home for they realized in the event that the div tapped on their rooftop, they would need to give it one kid. The div would then throw the youngster into a sack, sling the sack behind its, and return the manner in which it had come. Nobody could at any point appear the helpless youngster once more. What’s more, if a family unit can’t, the div would take the entirety of its youngsters [1]. The div went to the top of Baba Ayub, neither he nor his better half could pick which youngster to provide for the monster. Composing the names of their youngsters on the rocks and removing one from the sack was the way they could dare. It was their darling most youthful Qais.

The novel “And the Mountains Echoed” proceeds and broadens the topic of family love with a passionate story of the yearning of two kin. This new novel further tries to discover the response to what in particular love truly is. Another fascinating and inventive thing that the writer has finished with the book is the different viewpoints utilized inside a similar novel. Dissimilar to Hosseini’s past books of “The Kite Runner” and “A Thousand Splendid Suns”, which were composed from the main individual and third-individual perspective separately, Hosseini has figured out how to utilize different viewpoints in the recently delivered book [2].

The period of tropical storms and fall is rapidly drawing nearer and numerous individuals will rather remain inside and get intriguing books that they have needed to peruse. There is not anything better than a moving and contacting novel that makes one consider the genuine importance of adoration, treachery, honor, and penance [3]. Also, “And the Mountains Echoed”, in that sense, is an ideal pick during the current month, as it not just tells a really great and holding story, yet in addition conveys its message adequately.

Saboor likewise forfeits his girl Pari like Baba Ayub wishing her best and keeping his different kids from the virus winter. All individuals in the town disregard Pari however not his sibling Abdullah.

He endures the entire life from recalling his sister and being not able to discover her. The God fixes him with Alzheimer. It was the most ideal approach to offer opportunity to the spirit. Little Pari fails to remember everything, she doesn't realize that she is an embraced little girl of the Wahdati. Albeit's some sort of shadows in her memory showed up and tormented her. Matured Pari and Abdullah locate each other when Abdulla fails to remember everything while Pari begins to review something. In "And the Mountains Echoed" the lines with the family point of view were composed to depict the families living in various pieces of the world as Afghanistan, Pakistan, France, Greece and America. In Hosseini's epic, a family is heavenly, acknowledging one is a significant privilege and being along with the nearest individuals is an interesting joy. The finish of the author is that reader can't pick his relatives yet, reader can fulfill them.

In conclusion, the objective of the current investigation was to recognize the job of the points of view including family get-together framed in Afghanistan in the book "And the Mountains Echoed" by Khaled Hosseini. The nitty gritty examination of the writings of the books, both at large scale and miniature levels demonstrated that the perspective of view: family perspectives convey a huge job in the author's artistic profession.

References

1. Khaled Hosseini. *And the Mountains Echoed*. New York Riverhead Books, 2013.
2. Smith, Wendy (May 23, 2013). "Khaled Hosseini sets "And the Mountains Echoed" against Afghan stories" *Los Angeles Times*. Retrieved August 24, 2013.
3. Hawthorne, Fran (May 18, 2013). "Khaled Hosseini's new novel captures the Afghan experience at home and at the abroad". *The National*. Retrieved August 25, 2013.

Tadjieva Maftuna,
Sirdaryo region, Guliston city,
English teacher, school №15
Tel: +998 972750442
maftunatad@gmail.com

Annotation: In order for children to acquire English, they have to experience and hear the language when they are small. In general, it is agreed upon that they learn languages better than adults because children have more time for learning, and do not have any worries or responsibilities. Also, they are better at learning any language when they are exposed to it naturally for a long-term.

Key words: vocabulary teaching, learning atmosphere, encourage.

Learning is one of the primary activities of pupils in the classroom. Successful learning is only on the right way to lead the process. Good learning atmosphere and method can guide the pupils to learn more and meaningful. Using materials in vocabulary teaching such as; realia, films, videos, TV programmes, facial expressions and body language, crossword puzzles, board games, card games, scrabble computer-based technology, mime, demonstration, acting-out; using materials in vocabulary teaching such as sounds from everyday life and nature, poems, nursery rhymes: It's a cat. Sitting on a mat. Wearing a hat. And watching a rat; sound tracks, computer-based materials, songs: to accomplish such condition, teachers must create variety and attractive methods for class.

What should a teacher do if their pupils get bored? Using games can be alternative solution to handle this problem. Games as a matter of fact, can help and encourage many pupils to sustain their interest and work. By this paper, the writer wants to share experiences about "How to teach English vocabulary using games?" there is a common perception that all learning should be serious in nature and that if one is having fun and there is hilarity and laughter, then it is not really learning. This is a misconception. It is possible to learn a language as well as enjoy oneself at the same time. One of the best ways of doing this is through games. Games can help teachers to create contexts in which the language is useful and meaningful. In the whole process of teaching and learning by games, the pupils can take part widely and open-mindedly. To win the games each pupil or group should competitively answer the questions addressed by the other pupils or groups. In order to do so they must understand what the teacher or others are saying or have written, and they must speak or write in order to express their own point of view or give information. The English instruction in elementary school is intended to endorse the mastery and development of the four basic skills and abilities. Those are reading, speaking, writing and listening as reflected in abilities and skill concerning language use so that the pupils are able to express simple expression with emphasis on vocabulary mastery in order to avoid vocabulary infraction and attain better outcomes, the teacher should choose an appropriate teaching method, which is suitable with subject matter in teaching learning process. The need to use various instructional media will be able to help pupils to increase their English vocabulary.

Teaching vocabulary is clearly more than just presenting new words. It also includes decision that words should teach the basic of how frequent they are used by speaker of the language. The words are most commonly used are those a teacher should teach first. But commonly and usually the way of teaching makes the pupils lazy and bored. The teacher needs something different to make pupils interested, mostly children, because they are very easy to get bored. Therefore, teacher needs something interesting which can make motivate them. It is based on the characteristics and attitude of the children that they are curious and often seeks something that the teacher notices them and shows appreciation for. What they are doing. So, to motivate them teacher needs something new that can stimulate their curiosity. With the current analysis on communication in teaching language, using games appears to hold a solution for many teachers. The communication activities somehow involve in a varied use of language. It had been found in many schools, teacher use games activities as their teaching aid. Pupils really appreciate any kind of activities which provide excitement and fun. It will be easy to understand and practice of English. The writer chooses games as the simple illustrated media facilitate pupils' method of learning, as we know children learn while playing games. It is easy to be understood and comprehended by pupils. However, learning English vocabulary using games has an importance role for elementary teachers and pupils. The first, as pupils, they have strong

and good motivation to deepen English language. The second, they are easy to accept the English language because they learn by playing games that nowadays has been grown and developed in Indonesia. The third, teaching English vocabulary using games can help teacher in teaching learning process.

Finally, they can teach and learn. Well-chosen games are invaluable as they give pupils a break ordinary rules and at the same time challenging. Furthermore, they employ meaningful and useful language in real contexts. They also encourage and increase cooperation. Games encourage, entertain, teach and promote fluency. If not for any of these reasons, they should be used just because they help pupils see beauty in a foreign language and not just problems of that at times seem overwhelming. Games are often used as short warm-up activities or when there is some time left at the end of the lesson. Yet, a game should not be regarded as a marginal activity filling in odd moments when the teacher and class have nothing better to do. Games ought to be at the heart of the teaching foreign languages. Games are used at all stages of the lesson, provided that they are suitable and carefully chosen. Games also lend themselves well to revision exercises helping learners recall material in a pleasant, entertaining way.

References

1. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education.
2. Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle: an Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
3. Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (1991). *Teaching English to Children*. Collins ELT: London. Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learners*. UK: Cambridge University Press. [http://dx. doi. org/10. 1017/CBO9780511733109](http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511733109)

Umurzaqova Shaxzodakhon
Teacher of Andijan state university
Khalimova Muhayo
Teacher of Andijan state university

Abstract. The given article is about specific elements of advertising texts. Different types of advertising texts have their own specifics, but, in general, advertising can be attributed to an informatively persuasive variety of texts. The linguistic means of the advertising text do not belong to any specific functional style, based on the linguistic descriptions known today, it is advisable to consider the advertising text as a type of mass communication text.

Key words. Functional styles, result, specific, advertising texts, correspond, communication, design, create, a favorable impression, product.

Аннотация. Данная статья посвящена элементам рекламного текста. Разные типы рекламных текстов имеют свою специфику, но в целом рекламу можно отнести к информативно-убедительной разновидности текстов. Лингвистические средства рекламного текста не относятся к какому-либо определенному функциональному стилю, исходя из лингвистических описаний, известных сегодня, рекламный текст целесообразно рассматривать как вид текста массовой коммуникации.

Ключевые слова. Функциональные стили, результат, специфичность, рекламные тексты, переписка, коммуникация, дизайн, создание, благоприятное впечатление, продукт.

Advertising is certain information distributed in any way, using a variety of means, like tangible and intangible, aimed at achieving addressee in the form of an indefinite circle of persons and attention to the subject advertising, on the formation and retention of interest in it within advertising company. Thus, it is absolutely any a paid form of impersonal presentation and promotion of an idea, or services on behalf of the sponsor. The main function of advertising is to establish an impersonal relationship with your target audience by presenting your product or service.

According to the North American School, advertising is absolutely any type of non-personal promotion of a product or service that is funded by a sponsor, with a clear source of funding. The Western European School says that advertising, in any case, is impersonal, paid treatment through the mass media of advertising companies promoting any product or service. This is communication designed create a favorable impression of the product.

In the 21st century, advertising is known as a communication channel for providing information precisely to the target consumer. All advertising is divided into many separate areas, such as branding, trade fair and exhibition advertising, direct marketing, public relations, product promotion, etc. It is a large conglomerate called the marketing communications system [4].

There is such a thing as the language of advertising, which depends on the form of advertising. Whether it's newspaper advertising, household advertising, magazine advertising - functional style determines the language of advertising. Researchers of certain types of advertising note that a comprehensive study of advertising is a separate layer of knowledge. Research on the language of advertising was done in general, not on each type of advertising. Advertising hits with equal ease in almost all known functional styles. As a result, specific advertising texts sometimes do not correspond to their own. This is a communication designed to create a favorable impression of the product. In the 21st century, advertising is known as a communication channel for providing information precisely to the target consumer. All advertising is divided into many separate areas, such as branding, trade fair and exhibition advertising, direct marketing, public relations, product promotion, etc. It is a large conglomerate called a marketing communications system [4].

There is such a thing as the language of advertising, which depends on the form of advertising. Whether it is newspaper advertising, household, magazine.

Advertising - The functional style defines the language of the advertisement. Researchers of certain types of advertising note that a comprehensive study of advertising is a separate layer of knowledge. Research on the language of advertising was done in general, not on each type of advertising. Advertising with equal ease falls into almost all known functional styles. As a result, specific ad copy sometimes does not match their functional style.

Of course, different types of advertising texts have their own specifics, but, in general, advertising can be classified as an informatively persuasive variety of texts. The linguistic means of the advertising text do not belong to any specific functional style, based on the linguistic descriptions known to date, the advertising text is advisable considered as a kind of mass communication text. According to E. L. Golovleva, "it is necessary to take a breath and the context of the advertising message, and not just words" [4, 256]. Only then will advertising effectively fulfill its role as a language of communication.

The advertising text also has its own writing style, in which the advertiser tries by all available means to present the essence of the product. However, today the consumer is extremely selective in the choice of products and their properties, therefore, for a good advertising text, you need to create your own unique style. It can be one style or their interaction. There are several of the most common:

- direct statement of facts;
- narration;
- self-description;
- dialogue / monologue;
- original genre.

In a straight forward presentation of facts, the manufacturer sets out all information without trying to avoid a commercial focus.

The style is convenient for the simplicity and level of disclosure of the essence of the product, so how the consumer might have questions if the product concerns the industrial branch of production. The narrative most often describes specific tasks and the problems that the product solves. This is done with the help of some history containing problem. The self-description style is used in the context of a simple and step-by-step description of specific tasks. The narrative nature of the text increases its attractiveness and attracts the consumer more than a dry explanation of tasks. Text written in the style of a monologue dialogue is most often contains several characters with individual needs and problems that this advertised product solves. Heroes are introduced into the advertising text, who explain why the product is effective and is able to solve all your problems. But, unfortunately, the speech of characters can be inexpressive, and this has a detrimental effect on advertising a product or service.

The original genre as a style of advertising text is filled with humor and irony, which often increase consumer interest. Against the background of "dry and lifeless text" the original genre is distinguished by an abundance of non-standard solutions for product presentation. The creativity and irony of advertising can create a positive impression of the product, achieve customer confidence and consolidate in the consumer's memory information about the advertised service, since the "emotional imprint" is remembered much easier than listing the advantages of the product.

Along with the above styles, there are several more basic approaches to the presentation of advertising text. There are three of them: axiological, functional, normative.

Based on the foregoing, we can conclude that the advertising text includes a number of extralinguistic components and will be adequately perceived when they are harmoniously combined.

References

1. Golovleva E. L. The basics of advertising. - M. : Mosk. Humanitarian Institute; Rostov-n / D . : Phoenix Publishing House, 2005. - 272 p.
2. Lilova A. V. Introduction to general theory of translation. - M., 1985. - 231 p.
3. Latyshev L. K. Translation course: Translation equivalence and ways to achieve it - M. : International relations, 1981. - 248 p.
4. Pirogova Yu. K., Parshin P. B. Advertising text, semiotics and linguistics. - M. : ed. 4. Grebennikova 2000. - 270 p.

THE FEATURES OF THE STYLISH USE OF THE TERMS OF CLOTHING IN KARAKALPAK LANGUAGE

Zayrova Kanshayim

Doctoral student of Karakalpak
State University named after Berdakh
Nukus city, Karakalpakstan

Annotation: In this article the use of clothing terms in functional styles in the Karakalpak language is discussed. In this case, the clothing terms were analyzed by the common folk neutral style, the bookish uplifting style and the lower oral style. Examples of some other words in functionally limited vocabulary are given through the terms of clothing in the Karakalpak language. The peculiarities of stylistic use of clothing terms are widely revealed.

Keywords: stylistics, synonymy, clothing terms, functional styles: neutral style, bookish style, lower oral style; oral style: vulgarism, dialectism.

In order to learn any system of language, one must first determine the relationship between its units. Consequently, stylistics also searches for signs of words that are stylistic units of literary language and defines the principles of stylistic relations between language units. In the stylistics of the language, synonymy occupies the most central place, because interrelation between words in the synonymic cell is clearly visible. Synonyms are distinguished from each other not by lexical meanings, but by their additional stylistic features, that is, if their features are equal on the one hand, and on the other hand, they are different (opposite). (1,4-5). S. Ibrahimov, an Uzbek linguist who has studied the vocabulary of the profession, dwells on the issue of synonyms in the terminology of the profession, showing that this is due to the fact that in the folk language the subject is called by several words. [2,108-110]

One of the theoretical problems of scientific research in clothing is to determine the degree of their use in the language. It also shows that they belong to different language style. Today's national languages have three major language styles. They are: 1. Neutral style; 2. Bookish, uplifting style; 3. the lower oral speech style [3,494]. Depending on the features of use in the language of the words specific to the lexicon of clothing can be seen in the use in three functional-stylistic groups of the literary language.

The first group includes the vocabulary of clothes, which are common traditionally used in our literary language: ton (coat), shapan, fur coat, coat, jumper, sweater, blouse, skirts, trousers, pants, boots, shoes, etc. The most commonly used terms of clothing are simple and clear terms of clothing that meet the requirements of the literary language, are standardized, familiar to the main part of the population, have a certain difference in consumption. Such terms of clothing does not require special explanations in the literary works, bilingual or explanatory dictionaries.

The second group includes variants of words used in scientific terms, which are typical of the lexicon of clothing. Scientific and technical terms are distinguished by the peculiarities of the public terms used in the lexical and literary language, which are widely used in the spoken language of the producers. For example, atelier, on-board, firmware, folding, liner, etc.

The third group includes clothing terms used in the Karakalpak dialects. Such dialectal clothing terms have phonetic, morphological or semantic differences compared to clothing terms in the Karakalpak literary language. Such a name is used in some regional dialects or in the colloquial language of the common people. In our language, the terms of clothing are greatly expanded by the form of the spoken language, and the vocabulary is enriched. The use of some words is limited, and the strange words that are not used in the literary language can be meant with the terms of clothing. Such functionally limited vocabulary includes the following units.

Units of spoken language: Lexical units that are included in the lexicon of spoken language differ by terms of stylistic and semantic effectiveness. Therefore, the terms of clothing are often used as a means of description in the literary works, giving such naturalness, and precision, artistic meaning. For example: The next day two or three people in *waking hats* came and took cattle from the barn and grain from the barn (M. Nyzanov). Then trying to be beautiful, she showed her hair, put on *her hat* and said, "So, sister-in-law" and laughed.

Clothing terms that are typical of such spoken language are common in our language. The lexicon

of spoken language also includes vulgarisms and uncultured words.

Vulgarisms: Such words have a discriminatory, hateful and vulgar meaning. Vulgarisms and vulgar words are often interpreted in terms of clothing, as opposed to the norms of literary language. For example: It's clear that you'll die from this walk, you don't have even a *shroud*! - I'm going to send to *pants*. (Sh. Seitov). Her white face is covered with a *black veil*... (I. Yusupov). Embergen, wearing a *black shroud*, came in through the scabbard door and stepped on both shoulders. "The people's *shrouds* are white, why his is black" (M. Nyzanov). These words have an artistic image for stylistic purposes, and vulgar and vulgar words are given with words typical to some clothing vocabulary.

Dialectisms: Vocabulary of clothes in the Karakalpak language are also used dialects related to the regional location of our people, and these are semantically close words. For example: If you find a *shali* as a gift, I will win, you will be happy, I did not prolong it (I. Yusupov). The young man went upstairs and sat, on him a black beshpent and *black wire* (K. Sultanov). Wore *lasti* colourful thing. *Paitaba* is three ravel, who wore the satin (Ajiniyaz).

In these examples, shali means "scarf", black wire means "trousers", lasti means "satin", and paitaba means "shulgaw (beauty)". Such words do not enhance the beauty of the work, on the contrary, it makes it difficult to understand. Dialectisms are used in the literary works for stylistic purposes to describe the image, to express it in the language of the character. The dialectal variant of the clothing terms serves as a synonym for the clothing lexicon in the literary language. Clothing terms also have their own stylistic differences in vocabulary.

References

1. Bekbergenov A. Karakalpak tilining stilistikasi. (Stylistics of the Karakalpak language.) Nukus, 1990. - P. 4-5.
2. Ibrahimov S. Professional'naya leksika uzbekskogo yazika (Professional vocabulary of the Uzbek language.) Tashkent, 1961. - P. 108-110.
3. Lingvisticheskiy enciklopedicheskiy slovar'. (Linguistic encyclopedic dictionary.) Moscow. 1990. -P. 494.
4. Seitov Sh. Khalkabad novel, "Sharbuzaw", - Nukus, 1977.
5. Nyzanov M. "Dushpan (The enemy). " - Nukus "Karakalpakstan", 2010.
6. Yusupov I. Tanglamaly shygarmalary (Selected Works) Volume I, - Nukus "Bilim", 2018.

Махкамова Шахноза Туйчибаевна
старший преподаватель
Ташкентский Финансовый Институт

Одной из основных причин слабого владения иноязычной лексикой студентами неязыковых вузов, на наш взгляд, является недостаточная разработанность некоторых вопросов методики обучения иностранному языку. К таким вопросам относится методика выработки лексических навыков и умений и разработка системы упражнений для эффективного обучения лексике.

Преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе, сталкивается с трудностями культурологического характера. Эти трудности подразделяются на языковые, связанные с языком специальности и трудности, основанные на особенностях самой специальности.

К языковым трудностям экономической специальности относятся следующие трудности:

- трудности в словообразовании,
- трудности в употреблении временных форм глагола, - трудности в использовании модальных глаголов,
- синтаксические трудности,
- стилистические трудности.

Этот список может быть намного длиннее при более глубоком изучении данного вопроса, но и перечисленного уже достаточно для обозначения проблем культурологического характера преподавателя иностранных языков русского например при обучении в экономическом вузе.

Решением вышеуказанных проблем занимаются во всех вузах, где русский язык изучается как иностранный.

Основная проблема состоит в том, что в силу огромного различия профессии финансиста или экономиста и профессии преподавателя русского языка вообще, и несхожести монетарных систем, в частности, невозможно дать студентам профессиональные языковые навыки по специальности. Некомпетентность преподавателя вызывает у студентов негативное отношение к предмету и, кроме того, не дает хорошего результата в работе над языковым материалом по специальности.

Сложность в преподавании русского языка как языка специальности ещё и в том, что зачастую преподаватель ориентирован больше на предъявление информации, а не на изучение языка. Существует много различных учебников по русскому языку, но они также направлены информативно, а не лингвистически. В этих учебниках подобраны прекрасные тексты, отражающие все особенности фискальной системы, которые формально читаются, обсуждаются и забываются. Происходит это по той причине, что зачастую преподаватель русского языка не может правильно реагировать на информацию из-за своей общей некомпетентности в экономике, ему просто недостаёт культурологических знаний об особенностях экономики той или иной страны. В мире есть опыт преподавания русского языка студентам-экономистам непосредственно самими экономистами, но результаты лучше не стали, так как в этом случае отсутствуют навыки и умения в преподавании русского языка и всё опять сводится к получению информации, а не изучению языка.

Что касается решения вопроса о языковых культурологических трудностях, то им может стать совершенствование и доработка уже имеющихся учебников и учебных пособий с учетом языковых трудностей. Учебно-методический материал должен нести в себе языковое начало, а не информативное. Неважно насколько широко охватывается тематика, важно насколько хорошо она в дальнейшем позволит студенту ориентироваться в языке специальности. Безусловно, это очень кропотливая работа, которая может стать базой для различных научных исследований.

Так, например, исследование словообразовательных особенностей экономического русского помогло бы классифицировать лексику и естественно, улучшить эффективность её как предъявления (что важно для преподавателя), так и усвоения (очень важного для студента). Выявление продуктивных аффиксов и типология их семантических особенностей позволит лучше ориентироваться в языке в целом.

Синтаксические трудности экономического контекста связаны с длиной предложений. В

зависимости от экономического жанра длина предложений может достигать несколько слов. Это мешает восприятию информации, так как в такой массе слов трудно выделить ключевые понятия из-за множества атрибутивных вставок. Разрешением этой трудности могут стать упражнения, направленные на деление предложения на логические фразы, и поочередное их обсуждение по вопросам или на основе опорных слов.

Семантические трудности проявляются в использовании разных значений одного и того же слова в разных контекстах. Преодолеть эту трудность можно путём целенаправленного подбора микро-контекстов (предложений), содержащих данную лексику, для тренинга в употреблении наиболее часто встречающихся значений.

Стилистические трудности экономического контекста напрямую связаны с жанровыми особенностями. Для академического обучения принят за основу книжный (учебники, учебно-методические пособия) и публицистический (газетные и журнальные статьи, различного рода публикации) стили экономического жанра. Эти стили пересекаются с остальными стилями: законодательством, финансовыми и банковскими документами, которые часто в качестве примеров даются в вышеуказанных основных источниках обучения. Преподаватель русского языка просто не в состоянии осилить такое количество материала. Эти трудности можно преодолеть только путём усилий авторов учебников и учебно-методических пособий. Они, за счёт сокращения тематики, больше внимания должны уделять разработке различного рода упражнений, направленных на изучение жанровых особенностей предлагаемых дискурсов.

Вариантами преодоления культурологических трудностей связанных с особенностями экономической специальности могли бы стать:

- 1) стажировка преподавателей русского языка за рубежом, где русский язык изучается как язык специальности;
- 2) специализированные тренинги-семинары, организованные совместно преподавателями-лингвистами и лекторами как отечественными, так и зарубежными;
- 3) предоставление вузом возможности преподавателю русского языка получить второе образование по данной специальности за рубежом, путём обеспечения гарантий не менять специальность;
- 4) предоставление возможностей преподавателю проводить научные исследования по устранению указанных трудностей;
- 5) создание республиканского научного языкового центра, занимающегося проблемами русского языка в неязыковых вузах;
- 6) создание сайта в Интернете по обмену опытом работы в данном направлении.

В данной статье представлены далеко не все культурологические трудности преподавателей русского языка в неязыковом вузе, но каждый преподаватель русского языка может внести свой вклад в их преодоление. Участие в конференциях, семинарах, посвящённых такого рода проблемам, разработка и создание учебников, учебно-методических пособий, и даже отдельных видов упражнений, публикации об имеющемся опыте работы – это верный путь к преодолению любых проблем.

Используемая литература:

1. Вепрева. Т. Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13. 00. 02
2. <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-professionalno-orientirovannoi-inoyazychnoi-leksike-studentov-neyazykovykh-spetsia>

Аннотация. Ушбу мақолада ўзбек солиқ-божхона терминларининг шўролар давридаги ҳолати, тараккий этиши ҳақида қисқача тўхталиб ўтилган. Шунингдек, соҳа терминологиясининг жамият иқтисодий ҳаётида тутган ўрни борасида фикрлар ҳам бериб ўтилган.

Калит сўзлар. Терминология, солиқ, тўлов, божхона, термин.

Мустақиллик ўзбек тили ва тилшунослигининг ривожланишига ҳам кенг йўл очди. Истиклол йилларида ўзбек халқи ва давлатчилиги дунё давлатлари ва халқлари билан тўғридан-тўғри ҳамкорлик алоқаларига киришгани сабабли ўзбек тилининг терминологик тизимларида ташқи манбалардан бевосита қабул қилинган терминлар пайдо бўлди. Жумладан, солиқ терминологиясида шундай бўлди. О. Аҳмедов ўзининг диссертациясида Ўзбекистонда жорий қилинган солиқ тизими Буюк Британия солиқ тизимига яқин туради, деб таъкидлаган¹.

Аввало, солиқ тушунчасининг талқини ўзгарди, ўзбекча солиқ тушунчаси ҳатто интернет тармоғига киритилди. Масалан, “uz.wikipedia”да Ўзбекистон солиқ тизимининг моҳияти куйидагича изоҳланади: “Солиқ, давлат ёки маҳаллий бошқарув фаолиятини таъминлаш учун давлат органлари томонидан ташкилот ва жисмоний шахслардан йиғиб олинадиган тўловга айтилади”. *Солиқ иши, солиққа тортиш, солиқ амалиёти, импорт божси, акциз солиғи, божхона тўлови, божхона йиғими, божхона маъмурчилиги, солиқ маъмурчилиги, вақтинча сақлаш, вақтинча олиб кириш, вақтинча олиб чиқиш, эркин омбор* кабилар бу даврдаги энг фаол соҳа терминлари ҳисобланади.

Шуни назарда тутган ҳолда айтишимиз мумкинки, бир қатор солиқ-божхона терминлари ҳозирги кунда ҳам инглиз тилидан калькалаб олиниши давом этмоқда. Хусусан, инглизча солиқ-божхона термини “value added tax” ўзбек тилига *қўшилган қиймат солиғи*, “corporation profit tax” *юримдик шахслар фойда солиғи* шаклида калькаланган. Калькалаш солиқ-божхона терминологиясида янги тушунчаларни ўзлаштиришнинг алоҳида имконияти сифатида фаоллашди. Тилнинг ички имкониятидан фойдаланиб терминлар яратиш билан тил ҳам, терминология ҳам ички манбалар ҳисобига ривожланади.

Агар мустақиллик даври солиқ-божхона терминологиясини кўздан кечириладиган бўлса, турли хил тузилиш ва ясаиш моделидаги терминларнинг шаклланганлигини кўришимиз мумкин бўлади. Масалан: *солиқ, бож, божхона, божхоначи, йиғим каби* терминлар тилимиз тарихининг олдинги босқичларида ишлатилган эди, кейинчалик уларнинг ўрнини русча-интернационал терминлар эгаллаши натижасидан қўлланиши чекланган. Мустақиллик йилларида кўплаб эскирган сўзлар қаторида ушбу терминлар ҳам қайта фаоллаштирилди. Шу билан бир қаторда, даромад солиғи (подходный налог), *солиқ юки* (налоговая бремя, налоговая нагрузка), *солиқ тўловчининг идентификацион рақами* (идентификационный номер налогоплательщика), *солиқ қонунчилиги* (налоговое законодательство), *солиқ тўловчи* (налогоплательщик), *давлат божси* (госпошлина), *экспорт-импорт операциялари* (экспортно-импортные операции) сингари терминлар калькалаб олинди.

Юқоридаги терминлар мустақиллик йилларида ўзбек тилида солиқ-божхона тушунчаларини ифодаловчи терминлар сифатида фаоллашган ва терминологик мақоми қатъийлашган.

Мустақиллик йилларида ўзбек тилига янги терминлар кириб келиши билан бирга, бир неча терминлар эскириб, соҳавий ҳужжатларда қўлланилишдан чиқиб кетди. Биринчи навбатда, бу каби терминларга русча-интернационал терминларни киритишимиз мумкин. Масалан, *взнос, налог, доход* терминлари.

Айрим солиқ-божхона терминлари ўзбек тилидаги умумқўлланишда бўлган сўзларнинг янги маъноси сифатида юзага келди. Масалан, *декларация* сўзида шундай маъновий ўзгариш содир бўлди. 1981 йилда чоп этилган “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да бу терминга “бирор муҳим сиёсий масала юзасидан расмий суратда эълон қилинган баённома, ҳукумат ёки партия тантанали суратда эълон қилган асосий принциплар, қонун-қоидалар” (II том, 220-бет) деб

¹ Аҳмедов О. Солиқ ва божхона терминларининг инглиз тилидан ўзбек тилига берилиши: Филол. фан. номз. дисс. автореф. – Тошкент, 2011. 16-бет.

изоҳ берилган. Солиқ-божхона термини сифатида қайд қилинмаган, демак, ўзбек тилида шундай маънога эга бўлмаган.

2006-2008 йилларда чоп этилган “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да шундай изоҳланади:

ДЕКЛАРЦИЯ [лот. *declaratio* – маълум қилиш, билдириш, эълон қилиш] 1 Халқаро ҳуқуқда ва сиёсат соҳасида томонлар (бир неча ҳукуматлар, сиёсий партиялар, халқаро ташкилотлар ва ш. к.) тарафидан маъқулланган дастурий ҳужжат, муҳим халқаро воқеа. қонун ва б. юзасидан умум эътиборига етказиладиган баёнот; асосий умумсиёсий тамойилларни тантанали эълон қилиш. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси. Ўзбекистон Республикаси Мустақиллик декларацияси. Минтақанинг илмий жамоатчилиги, халқаро ташкилотлари Орол денгизи хавзасини барқарор ривожлантириш бўйича декларация қабул қилдилар. Газетадан.

2 Солиққа тортиладиган фуқаронинг муайян даврда олган даромадлари тури ва миқдори ҳақидаги маълумотномаси. Аммо бу ҳақда солиқ идорасига ўз вақтида декларация тақдим этолмадим. Газетадан.

3 Почта орқали хорижга юбориладиган пул ва қимматбаҳо буюмларга уларнинг қиймати ва хил-хусусиятини кўрсатган ҳолда қўшиб жўнатиладиган почта ҳужжати.

4 Чегара орқали олиб ўтилаётган нарсалар, қимматбаҳо буюмлар ва уларнинг миқдори ҳақида божхонага тақдим этиладиган маълумотнома. (I жилд, 592-бет)

Ўз навбатида, *бож* сўзининг маънолар миқдори ортган. Чунончи, икки жилдли изоҳли луғатда фақат “чет давлатдан келтирилган мол учун олинадиган ҳақ” тарзида изоҳланган. 5 жилдли изоҳли луғатда маънолар миқдори ортган: **БОЖ** [ф. ўлпон, бож, солиқ] 1 *тар. эск.* Ўрта асрларда Шарқ мамлакатларида савдогарлар, хунармандлар ва б. лардан олинадиган солиқ. 2 Четдан келтирилган мол учун олинадиган, расмий равишда белгиланган ҳақ. *Бож тўламоқ.* 3 кўчма Бирор нарса, воқеа, ҳолат учун кетадиган ҳақ, бадал. (ЎТИЛ. 2-жилд. 296 – 297-бетлар) Бироқ *йиғим, солиқ, солиқчи* терминларининг маънолар миқдори ортмамаган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ҳамраев М. Ўзбек тилидан маърузалар мажмуаси. – Тошкент, 2012.
2. Аҳмедов О. Инглиз ва ўзбек тилларида солиқ-божхона терминларининг лингвистик таҳлили ва таржима муаммолари: Филол. фан. д-ри. дисс. – Тошкент, 2016.
3. Қодиров Ж., Гаипназаров Р. Ўзбекистон Республикасида божхона иши тарихи // Ўзбекистон божхона ахборотномаси, 2019. 1-сон.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. II томли. I том. – Москва: Рус тили, 1981.
5. Жувонмардиев А. XVI – XIX асрларда Фарғонада ер-сув масалаларига доир. – Тошкент: Фан, 1965.

PHILOSOPHICAL SCIENCES

ALISHER NAVOI AND ABDURAHMAN JAMI'S VIEWS ON SUFISM (IN YE BERTELS INTERPRETATION).

Govsidinov Maruf Nasridinovich

Samarkand State Institute of Foreign Languages

“Social Sciences and Information

Teacher of the department of technology

+998 98 273 18 81

Annotation: In this article, the mystical views of the great figures of the two fraternal peoples A. Jami and A. Navoi are revealed on the basis of the researches of the well-known orientalist Y. E. Bertels. At the same time, the main content of their activities in the sect, philosophical views on mysticism, teacher-discipleship and friendship, literary cooperation were analyzed.

Keywords: mysticism, philosophy, Naqshbandi, sect, literary cooperation, sheikh, murid, pir.

This holy land is home to many saints such as Imam Bukhari, Imam Motrudi, Qazizada Rumi, Ali Kushchi, Khoja Ahror Vali, Abdurahmon Jami, Alisher Navoi, Abulays Samarkandi, Davlatshah Samarkandi, who made an invaluable contribution to the development of world science and culture. we are proud to have served as the cradle of perfection for poets and scholars [1,178].

The scientific work of Navoi and Jami was studied extensively by the well-known orientalist Y. E. Bertels. Y. E. Bertels published a monograph and many articles on the life and work of Navoi and Jami. In particular, the fourth volume of his selected works “Navoi i Jami” is significant. In this regard, his monographs, articles and commentaries on the works of Navoi, Jami and their contemporaries are important. In them Y. E. Bertels studies the life and work of these two greats, gives a broad picture of the literary life of Central Asia in the XV century through the representatives of the spiritual culture of the Tajik and Uzbek peoples. In the words of Mark Toutant, “Eugene Bertels paved the way for the study of Jami and Navoi as literary and cultural associates [2,].

In studying the work of each author, Y. E. Bertels believes that the main focus should be on the essence of the subject. The cultural and spiritual conditions that play an important role in creativity play an important role in the formation of any talented and unique poet. Y. E. Bertels demonstrated the pinnacle of the two fraternal cultures in the work of Jami and Navoi. Y. E. In the comparative study of Persian creativity, Bertels not only compared the works of Turkic-speaking authors with comparisons, but also with effective plot lines, poetic images, metaphors, and styles. We can see this in all the works of Y. E. Bertels dedicated to Navoi and Jami [3,7.].

Y. E. Bertels emphasizes that Navoi's entry into the sect took place under the influence of Jami. “The acquaintance soon turned into a deep devotion, and in 1476 (77) Navoi became a murid of Jami and joined the Naqshbandi sect under his leadership. This meant that, according to the customs of the time, Navoi surrendered his will to the pir and undertook to build the rest of his life on the basis of his will ”[4,178].

It is wrong to understand that this means that we must adhere to the sect, but it is a sign that Navoi agrees with Jami in all his observations and opinions. We can see that Jami's activity in the sect did not take the form of his death or reunion. At the same time, we emphasize that Jami's Naqshbandi views do not require a renunciation of social and material life.

Alisher Navoi described the virtues of Piri Abdurahman Jami as “Kashifi sirri Iloh” (“The discoverer of the mysteries of theology “), “Murshidi ahli tahvid” (“Guide of the supporters of unity”), “piri taxon” (“Piri of the passengers of the sect”), “Hodii That is, Jami is not an ordinary Sufi, he is a pir, a guide, he has the power to lead people to enlightenment, he enjoys the fountain of enlightenment. from those who opened the eyes of this spring ”[5,117].

In his other works and in his letter, Jami summarizes the lines of Navoi's image in relation to Bahoriston, turning it into an artistic description. Teacher's notes on Navoi's poetry or the justice of his ministry, the leadership and patronage of the Herat Literary School, serve as the impetus and

basis for a number of works about him in later centuries. Jami's notes on Navoi are not limited to those mentioned. In particular, we will have to look at the works of Jami, even if we talk about the relationship between Navoi and mysticism. In his *Nafohat ul-uns*, Jami describes Navoi as a "friend of dervishes" who embraced poverty and mortality, who turned his back on the path of thought and courage. These notes of Jami not only shed light on the unknown aspects of Navoi's personality, but are also the main source for understanding the leading directions of his work in a deeper and more complete understanding of his poetry. From the historical point of view of the relationship between the two poets, these artistic records become even more valuable and deepen their originality.

The entry of a politician like Navoi into the sect puts Jami in front of the task of theoretically revising and developing the sect. It is worth noting that Jami focuses on the socio-philosophical aspects of the sect, while incorporating the practical theories of unity into the sect, developing a commonality of new philosophical views from a mixture of the teachings of Ibn al-Arabi and Naqshband. When the worldview of *Vahdat ul-Wujud* was previously the theoretical basis of the Naqshbandi sect, it did not need to be reworked by Jami. Therefore, this problem, according to YE Bertels, is that the Naqshbandi sect has nothing to do with Boyazid Bistomi's doctrine of intoxication, as it arose within the framework of Islam.

We can say that Alisher Navoi undoubtedly became a teacher in the field of mystical literature. After Navoi began to study the basics of mystical philosophy, he became acquainted with Fakhriddin al-Iraqi's philosophical work *Lamoat*, which revealed the foundations of Ibn al-Arabi's pantheistic teachings. The work was written by an Iraqi, inspired by the lectures of Sadriddin al-Arabi, a student of Ibn al-Arabi, entitled *Fusus al-Hikam*. Given the influence of Ibn al-'Arabi on Jami's philosophical views, it is only natural that Jami would help Navoi to read this work.

Jami's interest in Ibn al-'Arabi was well known when he was studying in Herat. He was a supporter of unity. The term is derived from the essence of the local language. He criticizes the attitude of those who use it professionally. However, there was another aspect that Jami may have intensified his hostility towards other wajids. This being is a bridge to reality [6,690-691].

But Jami continued to cross this bridge frequently throughout his life, crossing it and moving forward without stopping. Jami's joining the sect did not keep him away from his relatives. He spent most of his time working on the works and communicating with his disciples. blames him.

Ashi'at al-Lama'at is a commentary on the book *Lama'at* by the famous poet Fakhraddin Ibrahim al-Iraqi Hamadani. According to Bertels, Fakhraddin Ibrahim al-Lama'at was originally from Iraq and studied mysticism in India. and listens to the lectures of Sadraddin Qunawi, a student of Ibn al-'Arabi. He then begins to analyze the book *Fusus al-Hikam*. He explains the emotional parts of this lesson in his book *Lama'at*. along with pantheistic theories, it covered specific aspects of erotic terminology, which were sometimes vague and difficult to understand. *Ashiat al-Lama'at* is a detailed philosophical and mystical commentary of particular importance. Navoi had difficulty understanding the content of the "Iraqi" works, so Jami began to write a commentary on this work, in which he developed a general Sufi understanding of the philosophy of love in mysticism. we can find brilliance in Jami's philosophical views. For Jami, the main means of knowing the truth (God) is love. Jami gives a literal commentary on the book. According to him, "Love, along with greatness, is perfect in revealing and keeping secret where its essence is hidden, not indecisive. Its essence is to reveal that perfection. The essence of his qualities is that he manifests himself as a mirror in love... [7,242].

This structure, of course, refers to the command, "Metaphor is a bridge to the Truth" (*al-majāz qanṭarat al-haqqiq*) the amazement of the young men and the "witnesses" of the Divine beauty made it difficult for Jami to enter the Sufi path, at least in part, taking the pain of separating him from similar objects of his love, which he had dreamed of being advised by Sadaddin Kashgari. His lover, God, is an inseparable companion for healing. According to Jami, the differences between the concepts of "heaven and adjective" are separated from God, because, in essence, he is God.

A comparative analysis of Jami's *Khironomai Iskandariy* and Navoi's *Saddi Iskandariy* serves as a basis for drawing unique conclusions in all respects. On the one hand, Navoi fully and perfectly reflects the connection between the lessons of Alexander's life by replacing or replacing some of the chapters in his work. On the other hand, Navoi pays special attention to the concept of "journey narrow homeland", which is important in the Naqshbandi sect, which was ignored by Jami. Jami's work, in turn, contrasts the physical journey with the spiritual journey, as opposed to the earlier epics about Alexander, and explains a number of concepts of Sufism. In Jami's *Khironama*, Alexander is

more of a traveler than a world traveler, a symbol of the inner world, from man to angel. The move towards this “self-awareness” in Jami’s work is in line with Naqshbandi’s views.

List of used literature:

1. Sh. M. Mirziyoyev “We build our great future together with our brave and noble people”. Tashkent, (2017). Uzbekistan Publishing House. P. 178.
2. Mark Toutant. Narration about Navoi and Jami. Translated from English by Z. Mirzayeva.
3. Bertels E. E. Navoi and Djami. Main edition Vostochnoy literatury. Creator and editor. E. R. Rustamov. Izbranye trudy. Volume 4. M . : Nauka, 1965. S. 7.
4. Y. E. Bertels. Navoiy. Russian translation by I. Mirzaev. SamDU. 2010. B. 186.
5. N. Komilov. Sufism. The second book: The Mystery of Tahwid. —T . : Ghafur Ghulam Publishing House of Literature and Art, 1999.
6. Alīshīr Navāī, Khamsat al-Mutaḥayyirīn, ms. Fatih 4056, ff. 690–691. Tawḥīdī may be taken here as equivalent to wujūdī, without the negative connotations.
7. Bertels E. E. Navoi and Djami. Main edition Vostochnoy literatury. Creator and editor. E. R. Rustamov. Selected Works. Volume 4. M . : Nauka, 1965, p. 242.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ БИРИНЧИ ПРЕЗИДЕНТИ ИСЛОМ КАРИМОВ ТАРИХ, МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ МАСАЛАЛАР ҲАҚИДА

Валиева Садокат Шокировна

Педиатрия иши факультети 5 босқич талабаси.

Илмий раҳбар: **Махмудова Азиза Нугмановна**

Ижтимоий ва гуманитар фанлар кафедраси мудири
Самарқанд давлат тиббиёт институти

Маълумки, халқимиз шу кунга етиб келгунига не-не машақатлар қийинчиликларни бошидан кечирмади. Қанча-қанча буюк зотлар бу йўлда юртимиз учун, жонажон диёримиз учун жон фидо қилдилар. Шунини айтиш керакки, уларнинг сиймоси хамиша халқимиз хотирасида абадул-абад мангу қолади. У Жалолиддин Мангуберди бўладими, Нажмиддин Кубро бўладими, Амир Темур бўладими, балки Абдулла Авлониёдир, ҳеч ким рад эта олмайдики, уларнинг қони доимо бизнинг қайноқ томирларимизда оқиб турибди. Бизлар уларнинг давлатимиз олдидаги хизматлари, саъйи-ҳаракатлари учун нафақат миннатдоримиз, балки қанча шарафласак, улуғласак кам. Шундай буюк инсонлардан бири мустақил Ўзбекистон Республикаси асосчиси, халқимизнинг чинакам отаси Ислом Каримовдир. Дарҳақиқат, бу зот элим деб яшаб, Ўзбекистонни тараққиёт йўли олиб чиқа олган ва бу йўлда аниқ бир йўналишни бошлаб берган қаҳрамондир. Шунингдек, Ислом Каримов ўзбек халқини бирлаштирган, халқнинг қалбида келажакка ишонч уйғотган, ягона мақсад ва ягона интилиши билан яшашга ундаган эркинлик ва озодлигимизни ҳеч кимга бермай яшашга даъват этган давлат бошлиғи эди.

Ислом Каримов республика раҳбари бўлиб фаолият бошлаши билан фалсафа, тарих, айниқса Ватан тарихини ўрганиш, унинг услубиятига —оқ “доғлар”га доир масалалар фаол муҳокама этила бошланди. Ижтимоий-гуманитар фанларда жамият ва шахс масалалари, маданий мерос, тил муаммолари каби масалаларни ҳал этишга интилиши юзага келди. Бу масалаларга бағишланган қарорлар, илмий, айниқса, публистик мақолалар газета ва журналлар саҳифаларида чоп этилди. Бироқ коммунистик мафкура яқка ҳокимлиги шароитида мазкур масалаларни тўлиқ ҳал этиш мумкин эмас эди.

Собиқ совет тузум миллий ўзликни англаш жараёнига тиш-тирноғи билан қаршилик кўрсатар, жамиятдаги мавжуд зиддиятлар нуқсонлар, иллатлар аслида мустабид совет тузуми, коммунистик мафкура яқкаҳонлиги туфайли юзага келаяётганини яширишга, ниқоблашга уринар эди. Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёев: —Замонавий Ўзбекистоннинг тарихи - бу мамлакатимизнинг ҳақиқий мустақилликка эришиши йўлида Ислом Абдуғаниевич Каримов раҳнамолигида олиб борилган ўта мураккаб ва оғир курашлар тарихидир [4, 4 б], деб таъкидлайди.

Ислом Каримов қилган буюк ишлар, хусусан республикаимиз собиқ иттифок даврида ўзининг барча етиштирилган пахта хосилининг аксарият ҳажмини текинга беришидан, олтин, қимматбаҳо ва рангли металллар, стратегик аҳамиятга эга бўлган материаллар, жаҳон бозорида ўта харидорғир бўлган бошқа қимматбаҳо маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва сотишдан келадиган фойда Ўзбекистон хазинасига тушмасдан бошқалар ҳисобига ўтиб кетишига қарамасдан, юртимизни асраб қолганлиги, шулар жумласидандир. Унинг ҳар бир қилган иши келажакни кўзлаган, демократик давлат, эркин ва озод ҳаётни қуриш, энг асосийси, тинчлик ва барқарор осойишталикни таъминлашдан иборат бўлди.

Мустақилликка эришгач, халқнинг ўз Ватанини, унинг тили, маданияти, қадриятлари, ўтмишини билишга қизиқиши ортади. Табиийки, ҳар бир инсон ўз келиб чиқишини, аجدодлари кимлар эканини, ўзи туғилиб ўсган қишлоғи тарихини, бир сўз билан айтганда, Ватани тарихини билишни истайди. Бугунги кунда бутун дунё Ўзбекистон, деб аталмиш юрт фақат шарқнинг эмас, балки жаҳон цивилизациясининг бешиги бўлганлигини тан олмоқда. Бу қадам ва муқаддас тўпроқ буюк олимлар, мутафаккирлар, сиёсатчилар, саркардаларни етиштирган, дунёда бундай бой меросга эга бўлган халқлар унчалик кўп эмас.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И. А. Каримовнинг — “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” асарида келтирилишича . . . “аждодларимизнинг кўп асрлик ҳаётий тажрибасини акс эттирган нодир қўлёзмаларни уларнинг диний, маънавий-маърифий, илмий қарашларини жамлаган ёдгорликларни жиддий ўрганиш лозимдир. ” [1, 19 б.] И. А. Каримов ушбу асарида

куйдаги муҳим мафкуравий ғояларни илгари сурган эдилар.

Мамлакатимиз коммунистик мафкура ҳукмронлиги йилларида бутун маънавиятимиз миллий кадриятларимиз, маданий меросимиз топталганлиги, тарихимиз, миллий давлатчилик тарихи бузиб кўрсатилганлигини, давлатчилигимиз туб бурилиш палласига кирган айти бир пайтда ўзимизнинг замон ва маконда ўрнимизни аниқ белгилаб олишимиз, насл-насабамизни, қимлигимизни билишимиз кераклигини; қомил инсон тарбияси давлат сиёсатининг устувор соҳаси эканлигини; жамият тараққиётининг асоси, уни мураккаб ҳалокатдан қутқариб қола оладиган ягона қуч-маърифат эканлигини, ўзликни англаш тарихни билишдан бошланишини; Тарихий хотираси бор инсон иродали инсон, уни йўлидан уриши мумкин эмаслигини. Тарих қадимийлигини, бундан 3 минг йил аввал “Авесто” бизнинг заминимизда яратилганлигини; миллий бирлигимиз, маданиятимиз илдилари, томири ўтроқ бўлгани, “ўзбек” деган ном Шайбонийхон давридан эмас, балки қадимий миллат бўлиб шаклланганлигини, ўзбек том маънода бунёдкорлиги баён қилинган.

Шунингдек, Биринчи Президентимиз И. А. Каримов Ўзбекистон тарихини сохталаштирувчи чет эл мутахассисларини кескин танқид остига олган ҳолда, 1924 йилгача Ўзбекистонда давлатчилик мавжуд бўлмаган ва ўзбеклар хуннларнинг авлоди эканини таъкидловчиларни, Амир Темурнинг обрў-эътиборини пасайтирувчи, уни буюк саркарда, лекин қонхўр ҳукмдор, деб ҳисобловчи сохта тарих яратувчиларни Ўзбекистон тарихини чуқур билмасликда айблаб, аксинча тарихни ҳолисона, ҳаққоний, танқидий нуктаи назардан ўрганиш лозимлигини долзарб вазифа сифатида қўяди. Ўзбекистоннинг обрўсини юксалтириш ҳақида сўз борар экан, Ал Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Абу Наср Фаробий, Ибн Сино, Жалолиддин Мангуберди, Нажмиддин Кубро, Маҳмуд аз-Замахшарий, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Мирзо Бобур каби буюк алломалар ва тарихий шахслар маънавий мероси ва давлатчилик ривожланишига қўшган буюк ҳиссасини эътироф этиш лозимдир. Шунинг учун ҳам Ислом Каримов “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” асарида ҳар бир халқ ўз тарихини асраши ва ҳимоя қилиши лозимлигини таъкидлаган.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов “Она юртимиз бахту иқболи ва келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир” номли асарида бугунги раҳбарнинг маънавий-ахлоқий фазилатларига алоҳида тўхталиб “Эл – юрт ишончига муносиб бўлиб, олдимизда турган буюк мақсадлар учун, Ўзбекистонимизнинг дунёдаги ривожланган демократик давлатлар қаторига кириши, халқимиз фаровонлигини янада ошириш, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрўси ва нуфузини юксалтириш йўлида ўзини бахшида қилиш, вақти келганда, Ватанимизни янада раванқ топтиришда менинг ҳам қўшган ҳиссам бор, деб мамнун бўлиб, рози бўлиб яшаш – бу чинакам бахтдир” [2, 207 б.] деб таъкидлаган эдилар.

И. А. Каримовнинг маънавият масалаларини кенг таҳлил этиш, унинг асосий тамойилларини бугунги мураккаб технология жараёнига татбиқ этиш борасидаги хизматлари ҳақида гапирар эканмиз, аввало ижтимоий-гуманитар фанлар тараққиётига қўшган назарий ҳулосаларидан бири – маънавиятнинг ижтимоий илдилари, унинг фақат инсонгагина ҳослиги жамият тараққиётидаги беқиёс аҳамияти ҳақидаги назарияни таъкидлаб ўтиш жоиз. И. А. Каримовнинг “Юксак маънавият енгилмас қуч” номли асари Биринчи Президентимизнинг шу пайтгача билдирган маънавият тўғрисидаги фикрларини тўлдирибгина қолмасдан, уларни илмий-назарий қоидалар ва ҳулосалар билан бойитди.

Асар бугунги куни зарурияти туфайли дунёга келди. “Дунёдаги зўровон ва тажовузкор қучлар айрим халқларнинг энг буюк бойлиги бўлмиш миллий кадриятлари, тарихи ва маънавиятидан жудо қилишга қаратилаётган ҳар қандай таҳдид ўз-ўзидан мамлакат ҳавфсизлигини, унинг миллий манфаатларини, соғлом авлод келажagini таъминлаш йўлидаги жиддий хатарларга айланиши ва охири-оқибатда жамиятни инқирозга олиб келиши мумкин” [3, 11-12.] бўлган бир пайтда бу асарни аҳамияти ниҳоятда катта бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек “Ислом Каримов миллатнинг ҳақиқий етакчиси сифатида она халқни гўзал ва бетакрор Ўзбекистонни жонидан ҳам ортиқ севар, унинг манфаатларини ҳимоя қилиш ва рўёбга чиқаришни ўз ҳаётининг бош мақсади, деб билар эдилар. У киши ўзининг “Элим деб, юртим деб, ёниб яшаш керак” деган ғоясига бир умр амал қилиб, келажак авлодлар учун буюк ибрат мактабини яратдилар”. [4, 9 б.]

Адабиётлар

1. Каримов И. А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т., Ўзбекистон, 1998, 19- бет.
2. Каримов И. А. Она юртимиз бахту иқболи ва келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. Т., “Ўзбекистон”, 2015, 207-бет.
3. Каримов И. А. Юксак маънавият – энгилмас куч. Т., “Маънавият”, 2008, 11-12 бетлар.
4. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. –Тошкент: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017, 9- бет.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

TALABALAR MA'NAVİYATINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOİY – PSIXOLOGIK OMILLARNING O'RNI

Qodirova Malikaxon Qaxramonovna, Jizzax DPI, kata o'qituvchi
Do'ngboyeva E'tibor, Jizzax DPI, 1-bosqich talabasi

Annotasiya: Maqolada talabalar ma'naviyatini shakllantirishda ma'naviy-axloqiy tarbiyaning o'rni va ahamiyati hamda Talabalar ma'naviyatini shakllantirishda ijtimoiy – psixologik omillarning o'rni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, axloq, ma'naviy shakllanish, talaba-yoshlar, ruhiy ma'naviy salohiyat, ta'lim-tarbiya, sog'lom nasl, ruhiy tetiklik, sog'lom fikr, ma'naviy barkamollik, ma'naviy yuksalish.

Аннотация: В статье описывается роль и важность духовных и важных и социально-психологических факторов в формировании морального духа студентов.

Ключевые слова: духовность, мораль, духовная мощь, здоровье, здоровый перец, здоровое освежение, духовное разведение, духовный духовный рост.

Annotation: In the article, the article describes the role and importance of spiritual and importance and socio-psychological factors in the formation of the morale of students.

Key words: Spirituality, morality, spiritual capacity, health, healthy pepper, healthy refreshment, spiritual breeding, spiritual spiritual increase.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida yoshlarni ma'naviy etuk va jismonan sog'lom, vatanparvar va fidoyi etib tarbiyalash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi.

Mazkur sohadagi faoliyatni tubdan takomillashtirish va yangi yuksak sifat bosqichiga ko'tarish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi farmoni qabul qilindi.

"O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar" dasturining 2-bo'limi - Yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlovchi, qa'tiy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash va chuqur bilimlarga ega bo'lgan vatanparvar yoshlarni tarbiyalash, ularni turli ma'naviy tahdidlarga qarshi immunitetini shakllantirish deb nomlangan.

Bundan tashqari Prezidentimiz Mamlakatimizni kelgusi besh yilda yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida oliy ta'lim sohasini taraqqiy ettirish borasida ham kompleks chora-tadbirlarni belgiladi.

Bunday islohotlar hayotda to'la samara berishi, avvalo, zamonaviy bilim, kuchli intellekt va yuksak ma'naviyatga ega kadrlarga bog'liq. Demak bunday islohotlarda bidek talabalarning ham ishtiroki muhim. Rahbarimiz biz yoshlarga yaratib berayotgan shart-sharoitlardan unumli foydalangan holda davlatimiz ravnaqiga o'z bilim va salohiyatimiz bilan hissa qo'shmog'imiz lozim.

Bunda talaba yoshlarning ma'naviy shakllanishiga e'tiborni qaratish muhimdir. Xo'sh ma'naviy shakllanish nima va u nimaga asoslanadi?

Talabalarni ma'naviy shakllantirishda ma'naviy – axloqiy tarbiya muhim o'rin tutadi. Ma'naviy – axloqiy tarbiyadan ko'zlangan asosiy maqsad talabalarga ijtimoiy hayotda o'z o'rnini o'zi topishi, o'zini kamol toptirishi, o'z taqdirini o'zi belgilashi, yaratishi uchun imkoniyat yaratib beradi.

Ma'naviy – axloqiy tarbiyada umuminsoniy, milliy qadriyatlar asosida talabalarni ma'naviy – axloqiy shakllantirish yotadi. Bu esa ta'lim – tarbiya jarayoni vazifasini ado etishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Mamlakat mustaqilligini mustahkamlash, ijtimoiy – siyosiy, iqtisodiy, harbiy, huquqiy va boshqa sohalaridagi islohatlarining taqdiri, yurtning kelajagini barpo etish talaba yoshlarning ma'naviy – axloqiy tarbiyalanganlik darajasiga, yuksak ongiga, ijtimoiy faolligiga bog'liq.

"Taraqqiyot taqdirini – deya ta'kidlagan edi birinchi Prezidentimiz, - ma'naviy jihatdan yetuk odamlar hal qiladi. Texnikaviy bilim, murakkab texnologiyani egallash qobiliyati ma'naviy barkamollik bilan, mustaqil tafakkur bilan birga borishi kerak. Aqliy zakovat va ruhiy ma'naviy

salohiyat – ma’rifatli insonning ikki qanotidir. ” Shunday ekan, bugungi kunda har bir talaba, yoshlar (o’quvchi) ma’naviy immunitetga ega bo’lishi, Vatan va xalq oldidagi muqaddas burchlarini chuqur anglash, jamiyatda yuz beradigan har qanday axloqsizlik holatlariga qarshi kurasha bilishi zarur.

Bugun butun dunyoda kuch – qudrat emas, aql tafakkur va g’oyalar jangi ketmoqda. Tafakkur cho’qqisiga esa ma’naviyat orqali boriladi. Ma’naviyat maqsadiga aylangan talaba, yoshlar esa dunyoda hech qachon, hech kimdan, hech bir sohada kam bo’lmashlikka intiladi. Hech vaqt insonning ma’naviy qarashlari o’z – o’zidan, bo’sh joyda shakllanmaydi. Uning vujudga kelishi va rivojlanishida tarixiy, tarbiyaviy va ijtimoiy omillarning, ayniqsa oila va oiladagi ma’naviy tarbiyaning o’rni beqiyos.

Hozirgi vaqtda ta’lim – tarbiya tizimida ma’naviy yetuk insonni shakllantirish bilan jamiyatning ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyotiga erishish mumkin. Talabalarining ma’naviyatini shakllantirishning ijtimoiy asoslaridan biri oila, maktab (kasb-hunar maktablari, universitet) va mahallaning o’zaro birligi, xalqning boy milliy madaniy, tarixiy an’analariga, urf – odatlari, umumbashariy qadriyatlariga asoslangan o’qitish ham o’z natijasini beradi. Jamiyatning taqdiri va rivoji ko’p jihatdan Oliy ta’lim talabalari, ya’ni bo’lg’usi mutaxassislar qo’lida hisoblanadi.

Talabalar ma’naviyatini shakllantirishda ijtimoiy – psixologik omillarning o’rni muhimdir. Birinchi navbatda sog’lom nasl tushunchasi yotadi.

Sog’lom nasl – bu farzandni dunyoga keltirayotgan har bir ota-ona mamlakat, millat oldidagi burchini his qilgan holda sog’lom turmush tarzini kundalik hayotga tadbiq etish demakdir. Sog’lom fikrlovch har bir talaba bu tushunchani idrok eta oladi va bunga e’tiborsiz bo’lmaydi.

Ikkinchi ijtimoiy psixologik omil jismoniy barkamollikdir. Bu har bir inson sog’lom farzand dunyoga keltirish ma’suliyatini his etishi demakdir. Har tomonlama sog’lom talaba bu tushunchani anglagan holda atrofga befarq bo’lmaydi. O’z naslini sog’lom davom ettirish uchu sog’lom fikrlaydi, sog’lom tafakkur yuritadi.

Uchinchi omil ruhan tetiklikdir. Ruhan tetiklik – bu sog’lom psixologik muhit, tetik va yetuk aqliy barkamollik, ma’naviy sog’lomlik tushuniladi. Shu bilan birga inson ruhiyatining tetikligi deganda atrofga, borliqqa, insonlarga nisbatan ijobiy munosabatning shakllanganligi tushuniladi. O’z ruhiyatini tetiklashtirish talabaning o’zi tomonidan boshqariladi. Talaba atrofni anglashi, o’zini tutishi, o’zini boshqara olishi, o’z hissiyotlarini jilovlay olishi shular jumlasidandir.

Keyingi omil bu sog’lom fikrlash. Sog’lom fikr – sog’lom odamga xos. Oliy ta’limda mutaxassislikni o’zlashtirayotgan har bir talaba o’z maqsadini anglab yetgan hisoblanadi. Demak, bu talaba sog’lom fikrga ega. Sog’lom fikr uchun sog’lom muhit bo’lishi muhim. Muhitning sog’lomligi har qanday insonning fikri sog’lom bo’lishini ta’minlaydi. Talabaning sog’lom fikrlashi uning ma’naviy barkamolligidan dalolat beradi.

Ma’naviy barkamollikning yana bir muhim omillaridan biri bu - iymon – e’tiqoddur. Bu talabalarining ota – ona, vataniga, xalqiga sodiq bo’lishi bilan belgilanadi. Talabaga xos mehribonlik, hayrihohlik, vijdon, ma’suliyat, mustaqil fikr, o’zgalarga qayg’urish, muruvatli bo’lish kabi xislatlar ma’naviyatiga xosdir. O’z burchini bilish, uni ado etish hamda o’z milliy urf odatlariga, an’analariga sodiq qolish ham e’tiqod ko’rinishlari hisoblanadi. Talabalar ma’naviy barkamolligida bu juda muhimdir.

Ma’naviy barkamollikning yana bir omili - bilimdir. Bilim – bozor iqtisodiyoti sharoitida har bir yoshning o’zi tanlagan kasbi, mutaxassisligi bo’yicha bilimdon bo’lishi tushunchasidir. Hozirda yoshlarimizning bilimli bo’lishini ijtimoiy hayotning o’zi talab qilmoqda. Bilim olish tushunchasi singdirilgan yoshlar hozirda mamlakatimizning turli ta’lim muassasalarida o’zlari qiziqqan mutaxassisliklar bo’yicha bilim olmoqdalar.

Ma’naviy yuksaklik – bu ma’naviy barkamollikning eng muhim omillaridan biri bo’lib, talaba yoshlarning ma’naviy yuksaklikni ma’naviy qashshoqlikdan ajrata olish qobiliyatidir. Bu ma’suliyatli vazifani amalga oshirishda oila va ta’lim muassasalarining o’rni kata.

Oliy o’quv dargohlarida ta’lim olayotgan talabalarining ma’naviyatini shakllanishida ma’naviy tarbiyaning ham o’z o’rni bor. Bu ma’naviy tarbiya ahloqiy, aqliy, mehnat, kasb – hunar, vatanparvarlik, jismoniy, ekologik, estetik tarbiya turlari bilan yoshlar ongi va qalbiga singdirilib boriladi.

Ma’naviy tarbiya mahsuli odamiylikda ekanligini Alisher Navoiy shunday izohlaydi: Menga ne yoru, ne oshiq havasdir. Agar men odam o’lsam, ushbu basdir. Hozirgi sharoitda Oliy ta’lim dargohlari talabalarni yuksak ma’naviyatni egallash, atrofda ro’y berayotgan voqealarga dahldorlik, iymon – e’tiqodli, aqliy faol bo’lishi, ishbilarmon bo’lishi, o’z qobiliyatlarini tinimsiz takomillashtirib borish, irodaviy zo’r berish, yuqori malakani egallash, raqobatdan qo’rqmaslik va uni yengib chiqishga qodirlik ijtimoiy kamolotga xizmat qilish ruhida tarbiyalashlari lozim. Ana shu fazilatlarini egallagan talabalarda kelajakda o’z amaliy faoliyatidan kelib chiqishi mumkin bo’lgan har qanday iqtisodiy

inqirozlarga qarshi tura olish imkoniyati ham shaklanadi.

Ma'naviy ta'lim talabani aqliy, intellektual, ma'naviy, jismoniy rivojlanishida muhim pedagogik omil bo'lib xizmat qilmoqda. Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichidamamlakat ravnaqini ko'p jihatdan uzliksiz ta'lim tizimida shaxsni har tomonlama rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini belgilab beradi. Shu sababli ta'limning istiqboli, bugungi kunda tayyorlanayotgan mutaxassislarning bilimdonligi, kasb mahorati yuksak, ma'naviyatliliklari bilan o'z kelajaklarini qurish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev. Toshkent sh., 2016 yil 14 sentyabr, O'RQ-406-son.
2. O'zbekiston prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi.
3. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. "Ma'naviyat" nashriyoti. 2008 yil.
4. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya. Fan va texnologiya nashriyoti. 2012 yil.

THE PROBLEM OF PROFESSIONALIZATION IN THE FORMATION OF PERSONALITY

Yusupova Hurliman Salamatovna
Orazbaeva Zulxumar Quwanishovna
NSPI (named after Ajiniyaz)
Karakalpakstan, Nukus

Аннотация: в этом тезисе приводятся воздействия профессионализации на формирование личности и периодизации профессионального развития личности.

Ключевые слова: выбор профессии, профопределение личности, периодизация развития личности в профессии.

Abstract: this thesis presents the impact of professionalization on the formation of personality and periodization of professional development.

Keywords: choice of profession, professional definition of personality, periodization of personality development in the profession.

Сам процесс выбора профессии — это очень сложный долгий процесс в жизни каждого человека.

При выборе профессии кто-то опирается на мечты и желания, кто-то надежду и веру, а кто-то на мнение авторитетного окружения или их мнения.

С научной точки зрения выбор профессии, или профориентация — это сложный мотивационный процесс, поддерживаемый педагогами-психологами.

После заданного ориентира в профессиональном мире следует профессионализация личности.

Профессионализация — это целенаправленный процесс личности на становление специалиста, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека.

Профессионализация включает в себя:

- выбор человеком профессии с учетом своих интересов, возможностей и способностей;
- освоение правил и норм профессии;
- формирование и осознание себя как профессионала;
- обогащение опыта профессии;
- развитие своей личности средствами профессии.

В процессе профессионализации повышается активность самой личности самой личности, что способствует профессионально-личностному развитию и саморазвитию.

Поскольку профессионализация является только частью процесса социализации, профессиональное становление человека нельзя отделить от его жизненного пути в целом. Изучая процесс становления специалиста, разные авторы выделяют различные этапы профессионализации. Рассмотрим наиболее распространенные варианты периодизации профессионального становления.

Среди зарубежных периодизаций профессионального развития наиболее заметное место занимает теория Д. Сьюпера, в которой профессиональный путь разделен на пять этапов.

1. Этап роста (от рождения до 14 лет) — период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в разных видах деятельности, прояснения своих предпочтений, формирование интересов.

2. Этап исследования (от 15 до 24 лет) — происходят попытки разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях. В результате такого самоопределения происходит выбор профессии и начинается ее освоение.

3. Этап упрочнения карьеры (от 25 до 44 лет) — стремление занять прочное положение в выбранной деятельности, обеспечение в профессиональном поле устойчивой личной позиции. Эти годы часто оказываются наиболее творческими, результативными и динамичными в приобретении профессионального мастерства и социального статуса.

4. Этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет) — наблюдается тенденция сохранить

достигнутое карьерное положение. Профессиональное развитие осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля.

5. Этап спада (после 65 лет) – спад физических и умственных возможностей, что приводит либо к частичному сокращению профессиональной нагрузки, либо к прекращению трудовой деятельности.

Здесь возможны возникновение потребности передавать свой опыт и смена профессиональных ролей (наставник, эксперт).

А. К. Маркова выделяет следующие этапы освоения профессии:

1) адаптация человека к профессии;

2) самоактуализация человека в профессии (приспособление человека к профессии – — выработка индивидуальной профессиональной нормы, —планки самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);

3) гармонизация человека с профессией. Человек работает с легкостью выполняя задания по освоенным технологиям;

4) преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества (поиск новых, более совершенных способов достижения желаемого результата). Однако оно предполагает настоящий риск (риск неудачи), поэтому все работники готовы к этому и, в итоге, не всегда выходят на уровень настоящего творчества и иногда сильно переживают это;

5) этап свободного владения несколькими профессиями. Предполагается, что на высоких уровнях освоения профессии специалист выходит за рамки своей формальной деятельности и все больше становится культурным существом.

6) этап творческого самоопределения себя как Личности. Предполагает, что профессионал в своей работе стремится реализовать свою главную жизненную идею и даже находит для этого возможности и силы.

Итак, в заключение можно предположить, что правильный выбор профессии только обогащает жизнь человека и общества, при малейших недостатках любимая работа, или любимое дело дополняют и украшают ее.

Список литературы

1. Фрейд Анна. Психология «Я» и защитные механизмы. -М., 1993.
2. Романова Е. С., Гребенников Л. Р. Механизмы психологической защиты. -М. : «Талант», 1996.
3. Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. -СПб. : «Знание», 1998.
4. Краткий психологический словарь. М., 1985. С. 101.
5. А. Фрейд «Эго и механизмы психологической защиты», М., АСТ, Астрель, 2008.

AGRICULTURAL SCIENCES

УДК: 632. 937. 15

GIS TECHNOLOGY AND LOCUST MONITORING IN UZBEKISTAN

Usmanov S. P.

Senior Lecturer

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

Nurjono F. A.

Master

Tashkent State Agrarian University

Nurjanov A. A.

Senior Researcher

Institute of Zoology of the Academy of

Sciences of the Republic of Uzbekistan

Annotation The article presents information on the relevance and application of GIS (geographic information systems) technologies in locust monitoring.

Keywords: GIS, monitoring, remote sensing, Asian locust, Moroccan locust, desert locust.

Despite the fact that humans are constantly trying to control harmful locusts, the locust problem remains an urgent problem. outbreak Desert Locust in 15 million hectares in 2020 in the north of the African continent create \$ 0. 5 billion threat to agricultural products.

According to FAO, in Central Asia and the Caucasus, if not provide locust control on time due to damage to pastures and crops on an area of more than 25 million hectares, can be created a disaster threat to 20 million people.

Over the years, modern countries made developed monitoring systems for locust control based on GIS technologies and remote sensing. In particular Europe, the USA, Australia, the Russian Federation and Kazakhstan use of GIS technologies to prevent the control of the spreading locusts.

GIS technology, based on remote sensing and GPS data, is also used to monitor and control locust outbreaks in the African continent, where the Desert Locust is most widespread and dangerous.

The purpose of using GIS technology is to record locust information and its distribution with great accuracy and to use this information efficiently on the basis of automated methods. Its main functions include the following:

1. Collect locust information with great precision using computerized methods.
2. Further increase in the efficiency of their use due to the visualization of information obtained with the help of maps.
3. Optimizing locust control measures based on collected data (Fig. 1).

Fig. 1. Geographic information systems diagram

Although the initial costs of putting this industry into practice are high, the results of very accurate surveys of locusts, especially the Moroccan, Asian and Italian locusts, with a precise location of their distribution and other similar data, will be collected in a database and a more efficient use of this information in the future will lead to an annual increase in the profitability of GIS technologies in the locust control system.

A number of works by foreign scientists are known on the use of GIS technologies in the development of locust control in Africa, as well as to the study of the spread of the Asian locust in the Amu Darya delta.

According to this data, as a result of the overall development of the desert locust from 2003 to 2005, 13 million hectares were treated with chemical insecticides in 26 countries of North and Central Africa against locusts. The implementation of which was spent 500 million US dollars.

About 11.5 million US dollars was spent for monitoring and early detection of the Desert Locust outbreak in Central Africa and 7 million US dollars for 10 years of operation.

During this period, the system was used to track the transboundary outbreak of the Desert Locust in over 30 countries and an estimated 390 million US dollars in damage was prevented.

GIS Laboratory of Urgench State University carried out research using the remote sensing method to determine the distribution area of the Asian locust. Based on the results of the work, the area of outbreaks of the Asian locust located in the Amu Darya delta was determined.

By determining the area of reed beds, areas where the Asiatic locust occurs were identified. Remote sensing has also identified a water-covered surface basin in the area and has collected data on how reeds can create favorable conditions for the future development of the Asiatic locust. Based on the results, practical assistance was provided in planning and conducting the control of the Asian locust in the South Aral Sea region. 70,000 hectares of Asian locust spread using GIS technology to control Asian locust for the first time in the country, according to the International Satellite Database.

Locust locations in the countries, including in the border areas of the Fergana Valley with neighboring countries, were determined by remote sensing of the Moroccan locust distribution area, and based on the data obtained, studies were carried out to predict the distribution of the locust. the size of their development zones. These data are used in practice in the fight against harmful locusts.

STATE AND LAW

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛАРНИ МУРОЖААТ ҚИЛИШ ҲУҚУҚИНИНГ КАФОЛАТЛАРИ

Фазлиддин Жамолиддинович Очилдиев
Ўзбекистон Республикаси Президентининг
Фарғона вилоят Бағдод тумани
Халқ қабулхонаси мудири,
ТДЮУ магистранти

Аннотация: Мазкур мақолада янгиланаётган Ўзбекистонда «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги қонунни қабул қилингани, ва матбуотда эълон қилиниб, кучга кирганлиги баён этилган. Шунингдек қонуннинг айрим моддалари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: қонун, мурожаат, янги тизим, халқ, давлат органлари, хизмат қилиш, модда

ГАРАНТИИ ПРАВА ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНОВ В НОВЕЙШЕГО УЗБЕКИСТАНА

Очильдиев Фазлиддин Жамолиддинович
Заведующий Народного приема Багдадского района
Ферганской области при Президента Республики Узбекистана,
Магистрант ТГЮУ

Аннотация: В статье раскрывается, что обновленный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О обращениях физических и юридических лиц» принят, опубликован в печати и вступил в силу. Также анализируются некоторые статьи закона

Ключевые слова: закон, обращение, новая система, народ, государственные органы, услуга, статья

GUARANTEES OF THE RIGHT OF RECOGNITION OF CITIZENS IN THE NEW UZBEKISTAN

Ochildiev Fazliddin Jamoliddinovich
Head of the People's Reception of the Baghdad
District of the Fergana Region under the
President of the Republic of Uzbekistan,

Annotation: The article reveals that the updated law «On Amendments and Additions to the Law of the Republic of Uzbekistan» On Appeals of Individuals and Legal Entities «was adopted, published in print and entered into force. Some articles of the law are also analyzed

Key words: law, appeal, new system, people, government agencies, service, article

Ҳозирги вақтда қатор органлар ўзларининг виртуал қабулхоналарини ташкил қилган. Мурожаатларни қабул қилишнинг бундай ҳолатини қонунан мустаҳкамлаш мақсадида янги таҳрирдаги «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги қонун тасдиқланди. Қонуннинг 14-моддасида аҳоли билан тўғридан-тўғри мулоқотни ташкил этиш, мурожаатларнинг кўриб чиқилиши устидан тизимли мониторинг ва назоратни амалга ошириш, шунингдек, мурожаатлар билан ишлашда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш мақсадида давлат органлари, ташкилотлар ва улар мансабдор шахслари ўз виртуал қабулхоналарини ташкил этиши мумкинлиги белгилаб қўйилди.

Маълумки, ҳар қандай ишда муваққият гарови бу – тартиб-интизомнинг тўғри йўлга қўйилгани ҳисобланади. Бунда эса иш юритиш тартибини тўғри йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этади. Мурожаатлар билан ишлашда турлича амалиётга чек қўйиб, ягона тартиб ўрнатиш мақсадида қонунга алоҳида “Мурожаатлар бўйича иш юритиш” деб номланган янги модда киритилди. Унда давлат органи, ташкилот ёки уларнинг мансабдор шахсига келиб тушган мурожаат ўша куннинг ўзида, иш вақти тугаганидан кейин келиб тушган тақдирда эса, кейинги иш куни рўйхатдан ўтказилиши керак.

Мурожаатни рўйхатдан ўтказишни рад этишга йўл қўйилмайди. Давлат органларида, ташкилотларда мурожаатларни рўйхатдан ўтказиш дафтари юритилиб, унда мурожаатнинг тартиб рақами ва келиб тушган санаси, мурожаат этувчи жисмоний шахснинг фамилияси (исми, отасининг исми), юридик шахснинг номи, мурожаатнинг қисқача мазмуни, ижроси тўғрисидаги белги, шунингдек, бошқа маълумотлар кўрсатилади. Мурожаатлар билан ишлашда электрон ҳужжат айланиши тизимини жорий этиши ҳам мумкин.

Оммавий қабулларни ўтказиш амалиёти кўп ҳолларда фуқаролар оғзаки равишда мурожаат қилаётгани, кўпгина талаблар ўз жойида ҳал қилинаётгани ҳамда натижалар кўпчиликка очиқ-ошкора маълум бўлаётгани сабабли бундай турдаги қабуллар вақтида тушган ва жойида ҳал этилган оғзаки мурожаатларни рўйхатдан ўтказиш талаб қилинмайди. Фақат мурожаат билан боғлиқ маълумотлар оммавий қабул баённомасида қисқача келтирилиши мумкин.

Янги таҳрирдаги «Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида»ги Қонуннинг 26-моддасига мурожаат этувчини эшитиш, деган янги процессуал ҳаракат киритилди. Унда мурожаатни кўриб чиқаётган давлат органи, бошқа ташкилот ёки уларнинг мансабдор шахслари ўз ташаббусига кўра ёхуд мурожаат этувчининг илтимосига кўра уни эшитишни ташкил этиши мумкин. Давлат органи, ташкилот ёки уларнинг мансабдор шахслари мурожаат этувчига мурожаатда кўтарилган масалалар бўйича ўз фикрини билдириш ва мурожаат бўйича қўшимча ахборот тақдим этиш имкониятини бериши, давлат органи, ташкилот ёки уларнинг мансабдор шахслари мурожаат этувчини эшитишга экспертларни, мутахассисларни ва манфаатдор ташкилотларнинг вакиллари жалб этиши мумкин.

Қонуннинг 27-моддасида мурожаатларга жавобларга нисбатан ягона талабларни белгилаш мақсадида янги модда киритилди. Унга кўра, мурожаатларни кўриб чиқиш натижаларига кўра давлат органи, ташкилот ёки уларнинг мансабдор шахслари томонидан қарор қабул қилинади. Бу ҳақда мурожаат қилувчига дарҳол ёзма ёки электрон шаклда хабар қилинади.

Мурожаатга жавобни давлат органининг, ташкилотнинг раҳбари ёки уларнинг мансабдор шахси имзолайди. Жамоавий мурожаатларга жавоб, агар мурожаатда жавобни бошқа шахсга юбориш талаб этилмаган бўлса, мурожаат қилувчиларнинг рўйхатида биринчи кўрсатилган шахсга юборилади.

Мурожаат, агар унда қўйилган барча масалалар қонун талабларига мувофиқ кўриб чиқилган ва мурожаат қилувчига тегишли жавоб юборилган тақдирда, кўриб чиқилган ҳисобланади.

Қонуннинг 33-моддасида давлат органлари мурожаатлар билан иш олиб боровчи ўз ходимларини ўқитиши ва уч йилда камида бир марта уларнинг малакасини оширишига оид талаблар белгиланган.

Қонун нормалари бажарилиши устидан назорат самарадорлигини ошириш мақсадида 34-моддада давлат органларининг, ташкилотларнинг раҳбарлари ёки ваколат берилган бошқа мансабдор шахслари ўз тузилмавий бўлинмалари томонидан мурожаатларнинг кўриб чиқилиши устидан доимий мониторинг ва назоратни амалга оширади. Уларнинг тўлиқ, холисона ва ўз вақтида кўриб чиқилишини таъминлаш чораларини кўради. Мурожаат у қайси раҳбар ёки ваколат берилган бошқа мансабдор шахс томонидан назоратга олинган бўлса, ўша шахс томонидан назоратдан ва ижродан олинishi, оралиқ жавоблар берилган ва тўлиқ кўриб чиқилмаган мурожаатлар назоратдан олинмаслиги қонунда белгилаб қўйилди. Албатта, мазкур норма ҳам фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилишга хизмат қилади.

Мурожаатлар бўйича ҳисоб ва ҳисоботни самарали юритиш мақсадида қонуннинг 35-моддасида давлат органлари, ташкилотлар ва уларнинг мансабдор шахслари келиб тушган мурожаатларнинг статистик ҳисобини юритиши, статистик ҳисобга олишда келиб тушган, кўриб чиқилган, қаноатлантирилган, қаноатлантириш рад этилган, кўрмай қолдирилган мурожаатларнинг сони, шунингдек, мурожаатлар билан ишлашга боғлиқ бўлган бошқа маълумотлар назарда тутилади. Давлат органлари, ташкилотлар ва уларнинг мансабдор шахслари ҳар чоракда мурожаатларни умумлаштириши ва таҳлил қилиши (аввалги таҳрирда

бир йилда камида бир марта эди) мустаҳкамлаб қўйилди.

Давлат органлари мурожаатларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш натижаларига кўра маълумотномалар (шарҳлар) тузади. Уларда мурожаатлар билан ишлашнинг умумий кўрсаткичлари, мурожаатларда тез-тез кўтарилган масалалар, мурожаатларни кўриб чиқиш якунлари бўйича аниқланган асосий камчиликлар ва қоидабузарликлар, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари, шунингдек, жамият ва давлат манфаатлари бузилишини келтириб чиқарувчи сабабларни бартараф этиш мақсадида кўрилган чора-тадбирлар акс эттирилади. Мурожаатларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш натижаларига кўра тузилган маълумотномалар (шарҳлар) тегишли давлат органларининг расмий веб-сайтларида эълон қилинади.

Хулоса қилиб айтганда, янги таҳрирда қабул қилинган мазкур қонун мурожаатлар билан ишлаш бўйича сифат жиҳатидан мутлақо янги тизимга ўтаётганлигимизнинг қонуний асосидир. Унинг туб моҳиятига халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши кераклиги сингдирилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017.
2. <https://lex.uz/uz/>

TECHNICAL SCIENCE

DISCOVERING THE POSSIBILITY OF LIFE AMONG OTHER PLANETS

Abduvoidov Hasan Ilhomovich,

The senior teacher at
School of Law in Sirdarya region

Annotation: This article is about the importance of human's action in spending more time on discovering new planets (with possibility of life) than wasting his precious time for useless things.

Key words: mankind, universe, intelligence, discover, technology, science, survive, planets, multi-planet species, rockets

“Life is just one small piece of light between two eternal darkness”

Human being has started a long journey on Earth, yet there is still no answer how long this very journey may last for. Where there is a beginning, there must be an end indeed. Having a look back to history, it would be quite relevant to cite that the mankind dwelled just like animals for thousands of years. However, human commenced trying to make a sense of what he saw and wondering about what makes the universe exist by asking the right question himself. Being able to ask the right question requires a great deal of intelligence with sensitivity. Over several centuries, man had had a living in torture, in despair and agony without being able to discover the true meaning of life or how it has been designed and for which reasons. This led to create gods, cathedrals, worshipping or just admitting the lack of proper thinking and the very process has had a remarkable impact on human progress in all spheres, namely technology, science and arts. So, mankind's great attainment is because of questioning himself and his greatest failures are due to being unable to ponder about the mechanism of life.

Moving on to the question that does urge to think, it is “what if something terrible happens on Earth?” Is it the end? That's what all people must concentrate on and take actions seriously to find possible ways so as to survive irrespective of any disasters. If the option A fails, it does not mean there is no option left and it may be continued by discovering option B, C, D and so on. Therefore, there is a necessity to find other planets to live, to continue our journey in this universe. Unfortunately, the quantity of people who have been struggling to find out successful ways on this occasion comprises quite little percentage (not even 0.1 per cent of world population), while the majority of individuals are busy with the stuff out of use or prestige. We should take steps together to discover new planets as long as possible and make as much as progress in that direction. It has been almost proved that there are a lot of multi-planet species out among the stars which has a crucial role for the long term survival of humanity. According to Elon Musk, the head of the company Space X, trying to launch rockets into space creates a sense of adventure and makes people feel excited about the future. We are not confined to Earth forever and it results in discovering another future where mankind is out there on many planets, perhaps going beyond the Solar System. This version is incredibly inspiring and exciting.

The sensitive action would be the one which urges all people make an effort together and only this may lead to win the time and energy. For instance, if it takes 50 years to discover something useful for mankind by minority people around the world, it may take just 10 years to accomplish this very task by majority people for sure. In fact, it is expected that there will be multiple casting stones in this direction, a lot of overwhelming hindrances and necessity for tolerance, yet the result would be an extraordinary and amazing victory for humanity.

No use of reference

QIYA –NAMLANADIGAN QUYOSH SUV CHUCHUTGICHLARINING TUZILISHI VA ISHLASH PRINSPI.

Arabov Jasur Olimboyevich

Buxoro davlat universiteti fizika kafedrası o'qituvchisi
jasur_0808@mail.ru

Anatatsiya: Cho'l va yarim cho'l hududlarida yashovchilar suv bilan ta'minlanmagan aholilarni aholiga zarur ichimlik suvi bilan ta'minlash maqsadida kichik yuzali ,ko'chirib yuruvchi qiya namlanuvchi yuzali quyosh suv chuchutgichlarini yaratish uning issiqlik-texnik ko'rsatgichlarini aniqlash o'lchamlarining optimal qiymatlarini aniqlash bug'lanuvchi va kondensatsiyalanuvchi yuzalar orasidagi masofaning optimal qiymatini aniqlash.

Qurilmaning tuzilishi :

1. Shaffof sirt. 2. Bug'lanuvchi sirt. 3. Issiqlik izolatsiyalovchi material. 4. Qurilmaning tubi. 5. Quyosh nurlari . 6. Tayanch ustun . 7. Suv jamlanadigan idish. 8. Oqimni sozlovchi jumrak. 9. Perfaratsiya qilingan trupka. 10. Ortiqcha suvlar oqib ketuvchi trupka. 11. Chuchuk suv oquvchi trupka. 12. Chuchuk suv to'planadigan idish. (1-Rasm).

1-rasm. Qurilmaning sxematik tasviri. Qurilma gorizantga nisbatan 30° burchak ostida o'rnatilgan.

Qurilmaning shaffof yuzasi 2-2. 5mm bo'lgan oq deraza oynasidan o'rnatilgan. Bunday shishaning nurni o'tkazish koeffitsiyenti katta bo'lib (0. 96) biz tanlagan qalinlik qurilmaga kirgan quyosh energiyasining shisha orqali, yon tomonlari va tubidan ketadigan issiqlik miqdoriga mos ravishda tanlangan. Shaffof sirt shishasi yaxlit yoki ikki bo'lak qismdan iborat bo'ladi. Bug'lanuvchi sirt yupqa metal qoplama ustiga yupqa oq bo'z materialidan tortilgan, materialning yuqori qismiga perfaratsiya qilingan qurilma boylab metal trupka o'rnatilgan, teshiklarining diametri 0. 6mm. Namlanadigan sirtning namligini saqlab turish uchun perfaratsiya qilingan trupkani suv bilan ta'minlash va sozlash qurilmasi bo'ylab metal trupka o'rnatilgan teshiklarining diametri 0,6 mm

Namlanadigan sirtning namligini saqlab turganligi uchun perfaratsiya qilingan trupkani suv bilan taminlash va sozlash qurilmani o'rnatilgan (7,8) Qurilmaning tubi bilan namlanadigan sirt ostidagi metal sirtlar orasiga somon joylashgan. Qurilmaning yon tomonlari qolibligi 3 mm lik taxtadan yasalgan. Jo'mrak 8 nm shunday sozlab qo'yiladi nomlanadigan sirt(2) ning hamma sirti kun davomida to'la nomlanib tursin. Qurilmaning oktiib gavrida tushadigan energiya miqdori har xil bo'lganligi uchun sirt qizib ketib qolibligi uchun va sirtning hamma joyi nomlangan xolatda bo'lishi uchun jo'mrak (8) dan buriladigan suv miqdori ko'proq to'planadi. Oqib tushishda ortiqcha suvlar qurilma postidagi qurilma (10) dan oqib tushib ketadi. Ammo bu suvning miqdori ko'p bo'lmasligi kerak, chunki oqib tushadigan issiqsuv o'zi bilan energiyani olib ketadi.

Qurilmani yil davomida ishlatish ko'zda tutilsa qiyalik burchagini o'zgartirish uchun tayanch ustunlar (6) uzunligi o'zgaradigan qilib yasaladi. qurilmaning shaffof yuzasi janubga qorab tekis joyga o'rnatiladi.

Qurilmaning ishlash prinsipi

Qurilmaning shaffof sirtida o'tgan quyosh nurlari bug'lanuvchi sirt (2)da yutilib (bu sirt o'z navbatida nurlarni yutib sirt ham bo'ladi) harorati ko'tarila boshlaydi va bug'lanish yuzaga keladi.

To'yingan bug'lar shaffof sirtning ishki yuzasiga kondensatsiyalanadi avvaliga tomchilar, kondensatsiyalanish jarayoni jadallashgan sari plyonkali oqish bilan pastga tushib (12)da to'planadi.

O'zgarmas bosimda bug'lanish va kondensatsiya jarayoni sirtlarning temperturasiga bog'liq bo'lib bug'lanuvchi sirtning temperaturasi oshishi bilan bug'lanish jadallashadi . Kondensatsiyalanuvchi sirtning temperaturasi pasayishi bilan kondensatsiyalanish jarayoni jadallashadi.

Xulosa: Hozirgi kunnig dolzarb muammolaridan biri bo'lgan toza ichimlik suviga kundan kunga ortib borayotgan bir vaqtda quyosh suv chutgichlari katta ahamiyat kasb etadi. Quyosh suv huchitgichlarining tibllari nazariy asosda o'rganilgan ularning yutuq va kamchiliklari taqqoslangan . Suvning sho'rlik darajasini quyosh suv chuchitgichi unimdorligi ga ta'sirlari tahlil qilingan . Tajriba shuni ko'satadiki qiya-ho'llanadigan sirtli suv chuchitgichlarning kondensatsiya va bug'lanuvchi sirtlar orasidagi masofa 12 mm bo'lganda unimdorlik yuqori bo'lar ekan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Лутпуллаев С. И., Захидов Р. А. и др. Возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы. // Quyosh energiyasidan foydalanish muammo va yechimlari . Рес. илм. амал. анжумани. Бухоро: 2002. 3-13 б.

2. Avezov. Orlov. A. Yu. "Солнечные системы и горячего водоснабжения". Ташкент : Фан. 1988. 288.

3. Очилов Б. М., Шадыев О. Х., Жураев Т. Д. Солнечные опреснители и холодильники. Ташкент: Фан. 1976. с. 15.

THE USE OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES FOR SPEECH CORRECTION IN CHILDREN

Kamolova Yulduzkhon Mamurjonovna,

basic doctoral student of the department of Biomedical Engineering of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov, yulduzkhonk5155@gmail. com

Abstract. The article discusses one of the possible ways of software implementation of the restoration of hearing and speech in children of preschool and primary school age.

Key words: hearing and speech impairment, software, logo-program, software restoration of hearing, voice analysis, home speech therapist.

Insufficient development of speech and poor command of it interferes, in turn, with its perception by ear, even with the help of sound-amplifying equipment, complicates its understanding, comprehension and transmission of information in the process of communication, at least in an elementary form. Hence, insufficiently developed speech or its absence is an obstacle to learning, since the assimilation of the content of education is closely related to the verbal design and comprehension of speech. [1]

The use of modern computer technologies makes it possible to more effectively solve the problems of correcting speech disorders in children. Thanks to the use of various information technologies, real opportunities appear for high-quality individualization of students' teaching, their motivation and interest in classes increase significantly, and high performance appears. For example, using computer technology, it is possible to measure such components of speech as voice activity, loudness, tempo, rhythm, fusion, timbre. These results can be presented on a monitor screen, allowing the student to visually control their pronunciation. [2]

Analyzing the activities and the complexity of the work of speech therapists, it becomes necessary to create computer speech therapy programs in the Uzbek language, convenient for speech therapists to use for the treatment of children with speech impairments. At the department of "Biomedical Engineering" of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov, the program "Home speech therapist" - "Uy speech therapist" was created. [3]

The basis of the hearing restoration software developed by us in Uzbek, modern computer techniques, taking into account the specifics of preschool and younger school age, are laid.

To create an interface, an Adobe Photoshop CS6 is used, which allows you to combine bright color gamut and control elements that contribute to a benevolent atmosphere in which the child is located during class. The design of the software is made in the animation style that uses colorful pictures, selected according to the age category and preferences of preschool age.

The program starts in the window mode.

After starting, the main program window appears in Figure 1.

Figure 1. Main window.

The main menu is the two main functional Prices: "Qiz bola"- Girl and "O'g'il Bola" - Boy, used to start working with the program and to exit the program, respectively. After clicking on the "Qiz bola" and "O'g'il bola" button, there is a transition in the selection menu of the program partitions. The program includes 7 major sections corresponding to a specific subject (Fig. 1).

Access to each of the partitions is carried out through the main menu. On this form there are basic elements of navigation - the names of the sections, when activating which the transition to

them is activated: seasons - «Yil fasllari» (Fig. 2); Pets - «Uy hayvonlari»; Wild animals- «Yovvoyi hayvonlar»; Fruits- «Mevalar»; Object name- «Predmet nomlari»; Relatives - «Qarindoshlar»; Numbers - «Raqamlar»; Vegetables. «Sabzavotlar»; Natural phenomena. «Tabiat hodisalari».

Figure 2. Seasons - «Yil fasllari»

Each click of the mouse button on the image in the thematic section has voice support - a girl and a speaker boy in Uzbek language pronounces the name of the subject. The child's task under the supervision of a specialist or one of the parents includes multiple listening of the word denoting the drawn object, comparing it with the visual image and the pronouncing heard. In order for the children to be more interesting and not boring to do, the child can listen to the newly uttered record. When working with the program, taking into account the degree of hearing loss, you can set the individual degree of volume gains with the help of equalizers implemented on the basis of modern sound cards, as well as the available sound-drying equipment.

Figure 3. With the press “Play” sound is played.

Figure 4. The process of comparing and analyzing the voice.

The computer's auditory program developed by us is introduced into the medical and diagnostic process of the phoniatic branch of the clinics, as well as in the educational process of the Department “Otorhinolaryngology” of the Tashkent Medical Academy and Biomedical Engineering of the Tashkent state Technical University named after Islam Karimov.

References

1. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1993.
2. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-arsienala-komp-iutiernykh-programm.html>
3. Ю. М. Камолова. Современные зарубежные и отечественные компьютерные логопедические программы / -Ташкент. Журнал: Наука и образование. Scientific journal. Science and education. 2020. Volume 1, Issue 5, <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zarubezhnye-i-otechestvennye-kompyuternye-logopedicheskie-programmy/viewer>

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARNI FANLARARO INTEGRATSIYA ASOSIDA SAMARALI TASHKIL QILIH USULLARI

Shixova Inobat Omonovna, Xorazm viloyati
XTXQTMOHM katta o'qituvchisi,
inobatomonovna@inbox.uz, +998914286432

Annotatsiya: Mazkur maqolada malaka oshirish tizimida matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlarni fanlararo integratsiya asosida samarali tashkil qilish usullari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Integratsiya, fanlararo aloqa, algoritmlar, adabiyot, so'z kuchi

Annotation: This article discusses ways to effectively organize extracurricular activities in mathematics based on interdisciplinary integration in the system of professional development.

Keywords: Integration, interdisciplinary communication, algorithms, literature, vocabulary

Ma'lumki, «Integratsiya» so'zi lotincha integratio-tiklash, to'ldirish, «integer» butun so'zidan kelib chiqqan. Fanlariaro aloqadorlik (integratsiya) ta'minlangan sharoitda o'quvchilarning egallagan bilimlari samarali rivojlanishi bilan bir qatorda ularning idrok etish qobiliyati, faolliklari, qiziqishlari, aqliy intellektual imkoniyatlari ortishiga erishiladi. Fanlariaro aloqadorlikni turli o'quv predmetlari bo'yicha o'quv dasturlari, darsliklar mutanosibligini ta'minlovchi didaktik imkoniyat sifatida tushunish lozim. Matematikadan yangi mavzuni tushuntirib, masalalarni yechganda, ularni boshqa o'quv fanlari bilan aloqadorlikda amalga oshirilishiga erishish kerak. Natijada o'quvchilar o'rganilayotgan mavzuni chuqurroq tushunib, matematik tushunchalarni samarali o'zlashtiradilar. Matematika shuni bilan qiziqarli, uning tarkibidagi tushunchalar, algoritmlardan har qanday o'quv fani mazmunida foydalanish mumkin. O'quv fanlariaro aloqadorlikni ta'minlash turli ta'lim sohalarida mazmunida taqdim etiladigan bilim va tushunchalarni bir xilda talqin qilishni ko'zda tutadi. Birgina tushunchaning turli o'quv fanlari tarkibidagi mazmunini o'quvchilarga o'quv fanlari orqali ochib berish zarur.

Fanlararo aloqani tashkil etishda matematika o'qitish metodikasi oldiga bir necha vazifalarni qo'yadi:

1. Ta'lim tarbiyaviy va amaliy vazifalarni amalga oshirish;
2. Nazariy bilimlar tizimini o'rganish jarayonini yoritib berish;
3. O'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish yo'llarini o'rgatish;
4. Ta'limni insonparvarlashtirish;
5. Matematika o'qitish jarayonida insonni mehnatni sevishga, o'zining qadr-qimmatini, bir-biriga hurmati kabi vazifalarni tarbiyalashni ko'rsatib berishdan iborat.

Maktab kursida matematika fani alohida o'rin egallaydi, chunki bu fan bolalarni hisoblash qobiliyatlarini shakllantiribgina qolmay ularning dunyoqarashlarini rivojlantirish, hayotda uchraydigan turli-tuman tushunchalar, miqdorlar, kattaliklar, har xil xossalar bilan tanishtiradilar. Darsliklarda berilgan har qanday misol va masalalarni yechishda fanlar bog'lanishlarni aniqlab ularni hayot bilan bog'laymiz. Maktab kursida eng qiziq darslardan biri bu matematikadir. O'quvchilarning fikrlashlari va ularning zamon bilan hamnafas bo'lishlari uchun fanlarning otasi deb ataladigan matematika bilan yoshlik davridanoq qalbdan mehr ila tanishishlari zarurdir. Ayniqsa, bunda matematika va adabiyot orasidagi bog'liqlikni alohida ta'kidlash maqsadga muvofiqdir. Chunki, masalani faqat matn shaklida berilishi o'quvchilarni qiziqishlarini susaytiradi, darsdan zeriktiradi, diqqatini susaytiradi. Buni oldini olish uchun adabiyotning, so'z kuchining qudratidan samarali foydalanish yaxshi samara beradi. Quyida ana shunday matematik masalalarning ba'zi birlari bilan tanishib chiqamiz...

1. Oppoq tovuq don cho'qir,
Suv ichadi qorasi .
Necha tovuq bo'ladi,
Qo'shilganda olasi . (3ta)
2. O'ynar uchta qiz bola ,
Go'yo ochilgan lola.
Do'stlari kelishdi beshta,
Ayt ular bo'ldi nechta?(8ta)
3. O'ktam titdi o'n uch cho'rtan,
Alisher ham to'rtta sazan.

Ulug'bek tutdi ikki laqqa,
Nechta baliq chiqdi qirg'oqqa? (13+4+2 = 19)

4. Ko'm-ko'k archa ostiga qurdik belanchak,
Belanchakda uchmoqqa turar navbatda .
Sakkiz malla tulki-yu, beshta bo'richa,
Yetti ayiq bolasi, bir juft quyoncha
Aytinglar-chi bolalar, hammasi nechta? (8+5+7+2 =22)

5. Kelishardi izlab buloq,
Bir echki-yu ikki uloq.
Ularda bor necha quloq,
Qancha oyoq hamda tuyuq. (3×2 3×4 3×8)

Bu kabi matematik topishmoqlarni juda ko'p keltirish mumkin bo'lib, ulardan ayrimlariga keltirdik xolos... Ushbu matematik topishmoqlar o'quvchilarda ko'proq qiziqishlarni oshirib mantiqiy fikrlashini, matematik tafakkurini rivojlantiradi, fanni mukammal o'zlashtirilishini ta'minlaydi ...

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizxo'jaev N. N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, O'qituvchi, 2002.
2. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. T: O'qituvchi, 2008.

Автор: Курбонов Тохир Алдияр угли
Магистрант Ташкентского университета
информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразмий группы ПКС 205-19
E-Mail: takhir171@gmail. com, Тел: +998977634647

Информация является одним из наиболее ценных ресурсов любой компании, поэтому обеспечение защиты информации является одной из важнейших и приоритетных задач.

Безопасность информационной системы - это свойство, заключающееся в способности системы обеспечить ее нормальное функционирование, то есть обеспечить целостность и секретность информации. Для обеспечения целостности и конфиденциальности информации необходимо обеспечить защиту информации от случайного уничтожения или несанкционированного доступа к ней. Под целостностью понимается невозможность несанкционированного или случайного уничтожения, а также модификации информации.

Наиболее распространенными методами защиты от вирусов по сей день остаются всевозможные антивирусные программы.

Компьютерный вирус – это небольшая вредоносная программа, которая самостоятельно может создавать свои копии и внедрять их в программы, документы, загрузочные сектора носителей данных.

В зависимости от среды обитания основными типами компьютерных вирусов являются:

1. Программные вирусы.
2. Загрузочные вирусы.
3. Макровирусы.
4. Сетевые вирусы.

Программные вирусы – это вредоносный программный код, который внедрен внутрь исполняемых файлов (программ). Вирусный код может воспроизводить себя в теле других программ – этот процесс называется размножением.

Загрузочные вирусы – поражают не программные файлы, а загрузочный сектор магнитных носителей (гибких и жестких дисков).

Макровирусы – поражают документы, которые созданы в прикладных программах, имеющих средства для исполнения макрокоманд. К таким документам относятся документы текстового процессора WORD, табличного процессора Excel. Заражение происходит при открытии файла документа в окне программы, если в ней не отключена возможность исполнения макрокоманд. Сетевые вирусы пересылаются с компьютера на компьютер, используя для своего распространения компьютерные сети, электронную почту и другие каналы.

По алгоритмам работы различают компьютерные вирусы:

- черви (пересылаются с компьютера на компьютер через компьютерные сети, электронную почту и другие каналы);
- вирусы-невидимки
- троянские программы;
- программы – мутанты;
- логические бомбы;
- и другие вирусы.

В настоящее время к наиболее распространенным видам вредоносных программ, относятся: черви, вирусы, троянские программы.

Способы защиты от компьютерных вирусов

Одним из основных способов борьбы с вирусами является своевременная профилактика.

Чтобы предотвратить заражение вирусами и атаки троянских коней, необходимо выполнять некоторые рекомендации:

1. Не запускайте программы, полученные из Интернета или в виде вложения в сообщении электронной почты без проверки на наличие в них вируса.
2. Необходимо проверять все внешние диски на наличие вирусов, прежде чем копировать или открывать содержащиеся на них файлы или выполнять загрузку компьютера с таких дисков.

3. Необходимо установить антивирусную программу и регулярно пользоваться ею для проверки компьютеров. Оперативно пополняйте базу данных антивирусной программы набором файлов сигнатур вирусов, как только появляются новые сигнатуры.

4. Необходимо регулярно сканировать жесткие диски в поисках вирусов. Сканирование обычно выполняется автоматически при каждом включении ПК и при размещении внешнего диска в считывающем устройстве. При сканировании антивирусная программа ищет вирус путем сравнения кода программ с кодами известных ей вирусов, хранящихся в базе данных.

5. создавать надежные пароли, чтобы вирусы не могли легко подобрать пароль и получить разрешения администратора. Регулярное архивирование файлов позволит минимизировать ущерб от вирусной атаки

6. Основным средством защиты информации – это резервное копирование ценных данных, которые хранятся на жестких дисках

Существует достаточно много программных средств антивирусной защиты.

К наиболее эффективным и популярным антивирусным программам относятся: Антивирус Касперского 7. 0, AVAST, Norton AntiVirus и многие другие.

Антивирус Касперского 7. 0 – это классическая защита компьютера от вирусов, троянских и шпионских программ, а также от любого другого вредоносного ПО.

Основные функции:

1. Три степени защиты от известных и новых интернет-угроз:
 - проверка по базам сигнатур;
 - эвристический анализатор;
 - поведенческий блокиратор.
2. Защита от вирусов, троянских программ и червей.
3. Защита от шпионского (spyware) и рекламного (adware) ПО.
4. Проверка файлов, почты и интернет-трафика в режиме реального времени.
5. Защита от вирусов при работе с ICQ и другими IM-клиентами.
6. Защита от всех типов клавиатурных шпионов.
7. Автоматическое обновление баз.

AVAST-Антивирусная программа avast! v. home edition 4. 7 (бесплатная версия) русифицирована и имеет удобный интерфейс, содержит резидентный монитор, сканер, средства автоматического обновления баз и т. д.

Защита Avast основана на резидентных провайдерах, которые являются специальными модулями для защиты таких подсистем, как файловая система, электронная почта и т. д. К резидентным провайдерам Avast! относятся: Outlook/Exchange, Web-экран, мгновенные сообщения, стандартный экран, сетевой экран, экран P2P, электронная почта.

Norton AntiVirus

Состоит из одного модуля, который постоянно находится в памяти компьютера и осуществляет такие задачи как мониторинг памяти и сканирование файлов на диске. Доступ к элементам управления и настройкам программы выполняется с помощью соответствующих закладок и кнопок.

Автозащита должна быть всегда включенной, чтобы обеспечить защиту ПК от вирусов. Автозащита работает в фоновом режиме, не прерывая работу ПК.

Автозащита автоматически:

1. Обнаруживает и защищает ПК от всех типов вирусов, включая макро-вирусы, вирусы загрузочных секторов, вирусы резидента памяти и троянских коней, червей и других вредоносных вирусов.
2. Защищает компьютер от вирусов, которые передаются через сеть Интернет, проверяя все файлы, которые загружаются из Интернета.

Список литературы:

1. Технические средства и методы защиты информации: Учебник для вузов / Зайцев А. П., Шелупанов А. А., Мещеряков Р. В. и др. ; под ред. А. П. Зайцева и А. А. Шелупанова. – М. : ООО «Издательство Машиностроение», 2009 – 508 с. Источник - window.edu/window_catalog/pdf2txt?p_id=33810

2. Мельников В. Защита информации в компьютерных системах. М. : Финансы и статистика, Электронинформ, 1997 – 368 с.

ПАРАБОЛОЦИЛИНДРИК КОНЦЕНТРАТОРЛАРНИНГ ЎЛЧАМЛАРИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ.

Қодиров Жобир Рўзимаматович

Бухоро давлат университети физика кафедраси докторанти:
qodirov.jobir@mail.ru

Нуриллоева Феруза Амрилло кизи

Бухоро давлат университети физика кафедраси магистранти:

Ҳакимова Сабина Шамсиддин кизи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти Бухоро филиали асистенти:
qodirov.jobir@mail.ru

Аннотация: параболоцилиндрик концентраторларнинг Ўзбекистон шароитига мос турларини ишлаб чиқиш, бошқа соҳаларда қўллаш усуллари, концентраторини яратиш технологияси ва яшаш имкониятларини таклиф этиш.

Илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, энергетик жиҳатдан параболоцилиндрик концентраторлар яратиш бир неча комплекс муаммолар билан боғлиқ экан:

(1-пункт) самарали энергия манбаига эга бўлиш;

(2-пункт) метрологик шароит яратиш;

(3-пункт) эксплуатация учун нормал шароит яратиш;

(4-пункт) қуёш энергиясини максимал даражада бир жойга йиғиш.

Ушбу ишда қуёш радиациясидан самарали фойдаланиш учун параболоцилиндрик концентраторлар конструкциясининг рационал геометрик ўлчамларини аниқлаш усули ишлаб чиқилган. Ҳар хил шаклдаги параболоцилиндрик концентраторларнинг теплотехник параметрларнинг рационал ўлчам ва шаклларига боғлиқлиги ишлаб чиқилди

$y^2 = 2px$ функция берилган. Бундан Y ни топсак $y = \sqrt{2px}$ келиб чиқади.

$y = \frac{x^2}{500}$ дан x^2 ни топамиз $x^2 = 500y$, $2p=500$ бўлса $p=250$ га тенг бўлади.

Бу ҳолатда фокус OY ўқининг $F(0:\frac{p}{2})$ нуқтасида ётса, унда параболанинг фокуси $F(0:\frac{250}{2})$ ёки $F(0:125)$ га тенг бўлади. $y = \frac{x^2}{500}$ функцияда фокус масофаси $F(0:125)$ келиб чиқишини уринма тенгламасидан фойдаланган ҳолда берилган функцияга $x_0 = 50$ нуқтада уринма ўтказамиз. Уринма тенгламасини ёзиб чиқамиз

$f(x) = y(x_0) + y'(x_0) \cdot (x - x_0)$, $y(x_0) = \frac{2500}{500} = 5$, $y'(x) = \frac{x}{250} = \frac{50}{250} = \frac{1}{5}$

$f(x) = 5 + \frac{1}{5}(x - 50) = 5 + \frac{x}{5} - 10 = \frac{x}{5} - 5$, демак, бундан келиб чиқади $f(x) = \frac{x}{5} - 5$. Уринма тенгламаси бу $tg(90 - \beta) = \frac{5}{25} = \frac{1}{5}$, $ctg\beta = \frac{1}{5}$ демак

$tg\beta = 5$. $f(x)$ уринма билан β бурчакка фарқ қилувчи ва (50;5) нуқтадан ўтувчи $g(x)$ функцияни топамиз.

$g(x) = kx + b$ бўлсин. (50;5) нуқтадан ўтса $5=50k+b$

Икки тўғри чизик орасидаги бурчакни ҳисоблаш формуласидан фойдалансак

$$\left| \frac{k - \frac{1}{5}}{1 + \frac{1}{5}} \right| = tg\beta$$

$$1. \left| \frac{5k-1}{k+5} \right| = 5, \quad \frac{5k-1}{k+5} = 5$$

$$5k - 1 = 5k + 25$$

$$-1 \neq 25 \text{ бўш тўплам.}$$

$$2. \frac{5k-1}{k+5} = -5, \quad 5k - 1 = -5k - 25, \quad 10k = -24$$

$k = -2.4$ га тенг бўлади.

$$5 = 50 \cdot (-2.4) + b, \quad 5 = -120 + b$$

$b = 125$ га тенг бўлади. Демак $g(x) = -2.4x + 125$, $g(0) = -2.4 \cdot 0 + 125 = 125$, (0;125), $F(0;125)$, яъни фокус масофаси $F=125$ га тенг экани келиб чиқади.

Математик ҳисоб-китоблар орқали $y = \frac{x^2}{500}$ функциянинг фокус масофаси $F=125$ эканлиги аниқланди. Бу ҳолни яна бир бор тўғрилигини текширишимиз учун *Maple* программасидан фойдаланиб графикни чизамиз. Бунинг учун юқорида келтириб чиқарган тенгламаларимизни *Maple* программасига киритамиз ва қуйдаги чизма келиб чиқади.

1-расм

$$y = \frac{x^2}{500} \text{ ни топамиз } x^2 = 500y \text{ бундан } x^2 = 2 \cdot 250y \quad x^2 = 2py$$

эканлигидан келиб чиқсак $p=250$ га тенг бўлади y ҳолда $F(0; \frac{p}{2})$ дан фойдалансак фокус масофаси $F=125\text{см}$ чиқади. $x^2 = 2 \cdot 250y$ функциядан фойдалансак $x = 75\text{см}$ эканлигидан фойдалансак y ҳолда бизга $y=11.25$ келиб чиқади.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Лутпуллаев С.И., Захидов Р.А. и др. Возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы.// Quyosh energiyasidan foydalanish muammo va yechimlari .Рес.илм.амал.анжумани.Бухоро: 2002. 3-13 б.
2. Avezov.Orlov.A.Yu."Солнечные системы и горячего водоснабжения".
Ташкент : Фан. 1988. 288.
3. Очилов Б.М., Шадыев О.Х., Жураев Т.Д. Солнечные опреснители и холодильники. Ташкент: Фан. 1976. с.15.

**INTERNATIONAL CONFERENCE INNOVATIVE
RESEARCH OF THE XXI CENTURY SCIENCE AND
EDUCATION**

**KONFERENSI INTERNASIONAL PENELITIAN
INOVATIF ILMU PENGETAHUAN DAN
PENDIDIKAN ABAD XXI**

March-April, 2021 Djakarta, Indonesia