DOI: 10.37005/2687-0231-2020-0-5-79-85

УДК 159.97

Л. А. Фомина

**Социально-психологические аспекты социализации детей с
нарушениями развития речи**

Аннотация:

Статья посвящена исследованию социально-психологических аспектов социализации детей, имеющих нарушения в развитии речи. Дефекты речи у детей рассматриваются как социальная проблема, препятствующая их социальному развитию, осложняющая адаптацию в социуме. Данный феномен обусловлен тем, что нарушение в речевой сфере способствует возникновению других отклонений, таких как двигательные, эмоционально-волевые, личностные, нарушения в познавательной и мотивационной сфере, недоразвитость формирования дифференцированности процессов, а также ограничения вербально-логического мышления. Показано, что недостаточное количество учреждений социального обслуживания для адаптации детей с нарушениями речи в системе социальной работы представляет собой негативный институциональный фактор.

Ключевые слова: дефекты развития речи, нарушения речи, адаптация и социализация детей

Об авторе:

Фомина Любовь Александровна, Государственный университет «Дубна», магистрант кафедры социальной работы факультета гуманитарных и социальных наук; эл. почта: diesduo@mail.ru

Актуальность изучения социально-психологических аспектов социализации детей с нарушениями развития речи обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, проблема развития речи у детей идентифицируется не только медицинской, но и социальной, она препятствует развитию ребенка, осложняет его адаптацию и дальнейшее обучение; во-вторых, основу формирования речи составляют психические процессы –

восприятие, воображение, память, что оказывает влияние на формирование личности ребенка.

Речи присуща и неотделима от жизнедеятельности человека, определяясь как важнейшая психическая и коммуникативная функции, осуществляющаяся посредством языка. Отражение мира в человеческом сознании тесно связано с речевым общением и формированием общественного сознания. Смысловые единицы речи формируют не только слова, но и способствуют развитию психических процессов, необходимых для реализации человека в обществе. Л. С. Выготский неоднократно указывал, что развитие мышления и формирование личности неразрывно связано с развитием устной и письменной речи, определяющими механизмы формирования поведения, типичные для изучения условных рефлексов и психологическим подходам их развития. Данную проблему изучала также Р. Е. Левина, выделяя уровни общего недоразвития речи [2, с. 192].

В сущности, каждый ребенок имеет определенные особенности социально-психологического развития, однако, при изучении детей с нарушениями развития речи, выделенные особенности проявляются интенсивнее, а также в большем количественном их проявлении. По этой причине важно проводить четкую демаркацию между детьми «нормальными» и детьми, имеющими нарушения речи, которая систематизирует и обособит детей «проблемных», а также позволит развиваться с учетом того социума и тех условий, в которые оказались помещены. Дети, способные к речи, но имеющие ее недостатки, даже после ее установления, продолжают удерживаться в группе риска. Связан данный феномен с предпосылками образования сложностей в усвоении языка, проявляющиеся в речевых деформациях слов. Игнорирование проблемы развития речи в дошкольном возрасте способствует возникновению сложностей с дальнейшим обучением, и, как следствие, с самооценкой ребенка. Поэтому важно заниматься проблемой его неправильного развития речи при проявлении первых признаков, чтобы дальнейшее развитие ребенка соответствовало норме, социализация в обществе происходила успешно, как с учетом существующих дефектов речи, так и без, основываясь на развитии и воспитании ребенка, а общение со сверстниками было комфортным [6, с. 954-970].

С позиций развития социальных учреждений для детей дефектами речи в системе социальной работы представлена статистика по учреждениям и детям, числящимся и наблюдающимся в них, как по России в целом, так и по Московской области в частности за последние 10 лет. Исходя из статистических данных по росту специализированных учреждений для детей с речевыми дефектами, можно сделать вывод, что количество центров по Московской области с каждым годом растет: 2010 г. – 18 центров, 2015 г. – 180

центров, 2018 г. – 450 центров, 2019 г. – 620 центров [5, с. 53]. Это происходит по причине «предложение-спрос», где на появляющуюся группу детей с дефектами речи создается специальный центр для решения актуальных детских проблем развития.

С точки зрения рассмотрения проблемы недостаточности развития речи у детей, выделяется что это не только медицинская, но и социальная проблема, которая препятствует их развитию, осложняет адаптацию в социуме и представляет сложность для дальнейшего обучения детей. Недостаточность учреждений социального обслуживания для адаптации детей с нарушениями речи в системе социальной работы также составляет негативный фактор их социального развития.

Основополагающая деятельность, рассматривающая детей с нарушениями речи в системе социально-психологического развития, основывается на изучении социально-психологических аспектов социализации детей с нарушениями развития речи. Проведение демаркации между работой с «нормальными» детьми и детьми, имеющими нарушения развития речи, определяется важнейшим компонентом, который необходимо учитывать при коррекционной деятельности. Сравнительный анализ, изучение и обобщение методических данных, а также метод социальной диагностики применимы как в прикладной деятельности в изучении данной проблемы, так и в исследовательской.

Факторы влияния речевых нарушений на психические функции могут выражаться в неустойчивости внимания, трудно поддающемуся равномерному и достаточному распределению. Словесно-логическое и «общее» мышление также отличает детей с нарушениями развития речи от сверстников, особо выражающееся в процессах, связанных с анализом, синтезом, сравнением и обобщением. Нарушения развития речи влекут за собой также нарушения локомоторных функций, обнаруживающихся, как правило, в игровой деятельности и определяющихся в нарушениях координации, ловкости и сниженной скорости. Дети с нарушениями развития речи имеют сниженную реакцию на словесные формулировки, инструкции, обращения, рефлексирова резким негативизмом и агрессивностью. Обидчивость, а также нежеланием общаться и устанавливать контакты сопровождаются неуверенностью в себе, развившейся в следствии нарушений речи.

Дети, имеющие отклонения в развитии речи, также подвержены другим нарушениям, в том числе двигательным. Такие дети отличаются неспособностью держать равновесие, нарушением координации движений, недифференцированностью движений пальцев рук и других артикуляционных движений. По этой причине дети быстро устают и истощаются, пересыщаясь любым видом трудовой или даже игровой деятельности. Данное негативное последствие влечет по цепочке за собой последующее. Ребенок с дефектом

развития речи более раздраженный, по сравнению со сверстниками, обладает повышенной возбудимостью, не может спокойно усидеть на одном месте, его внимание расфокусировано, что заметно по дерганию ногами или тереблению чего-либо в руках. Постепенно происходит нарушение познавательной деятельности, вследствие чего проявляется низкая умственная работоспособность. Такой ребенок не устойчив эмоционально, вследствие чего его настроение быстро и резко меняется, и могут возникать приступы агрессии, беспокойства. Иногда возникает заторможенность и вялость, но это проявляется немного реже, по сравнению с вышеперечисленными расстройствами. Утомление ребенка с нарушениями развития речи накапливается, сначала это происходит к концу дня, а затем к концу недели [7, с. 511-528]. Это приводит к следующим негативным последствиям. Может появиться или усилиться головная боль, вялость либо повышенная возбудимость, возникают нарушения сна. Сохранить усидчивость, работоспособность ребенку становится трудно из-за проявляющихся эмоциональных качелей, по общим признакам поведение ребенка с дефектами развития речи схоже с поведением ребенка с синдромом СДВГ [3, с 52-56].

Помимо агрессии ребенок может проявлять невротические реакции в ответ на замечания эмоциональной реактивности. Поведение ребенка также может характеризоваться негативизмом, агрессией и обратным им повышенной застенчивостью, пугливостью и нерешительностью.

По причине нарушений речи, сложившиеся ограничения вербально-логического мышления, воображения и памяти, обуславливают отклонения в эмоционально-волевой и личностной сферах. Это может в большей степени усугубить нарушения развития речи у ребенка. Отличительные черты недоразвитости формирования мотивационной сферы и дифференцированности процессов познавательной сферы выражаются в недостаточной концентрации, устойчивости внимания, недоразвитости моторики, а также создают затруднения личностной сферы, связанные с пространственными сложностями. Также присутствуют нарушения восприятия формы различных предметов и слабость пространственных представлений.

Постепенно становятся заметны нарушения самоорганизации. Недостаточный объем сведений об окружающем мире не позволяет ребенку чувствовать себя комфортно. При получении задания он либо очень быстро приступит к его выполнению, не имея даже достаточной информации и других важных элементов, необходимых в работе, либо же ребенок до последнего вяло будет реагировать на данную просьбу, не предпринимая

попыток к выполнению задания, что связано с трудностями овладения синтезом, анализом и сравнением.

Несформированность форм коммуникации, незаинтересованности в общении и неумении ориентироваться в ситуациях взаимодействия с социумом обуславливаются бедностью словарного запаса. Отклонения в эмоционально-волевой сфере, что чаще проявляется у детей с тяжелыми речевыми расстройствами, означают, что у ребенка не сформированы интересы, понижена наблюдательность и мотивация, развита неуверенность в себе даже в условиях повышенной раздражительности, агрессивности и обидчивости. Это влечет к трудностям налаживания контактов со сверстниками [1, с. 178-181].

Трудности формирования самоконтроля также негативно сказываются на формировании личности ребенка. Часто такие дети переоценивают собственные силы и возможности, ошибочно оценивая свое положение в группе. При этом наблюдается стремление к лидерству, но при встречающихся трудностях ребенок реагирует негативизмом и раздражительностью, отказываясь от дальнейших действий. А от деятельности, в которой он может почувствовать свою несостоятельность, ребенок легко отказывается, не предпринимая попыток совершенствования своих навыков. В основе данного поведения лежит конфликт между притязаниями к себе и собственной неуверенностью.

Пониженная способность восприятия различий физических характеристик и их значений, связанных с элементами языка, заключенных в лексико-грамматических единицах, ограничивает комбинаторные возможности детей с нарушениями развития речи, их способности, необходимые для использования конструктивных элементов в процессе построения речи [4, с. 241-243].

С учетом особенностей психического развития детей с дефектами речи, важно учитывать специфику коррекционной работы. Должно проводиться комплексное обследование. Так, с учетом необходимых требований, способствующих коррекции или устранению дефектов речи, которые могут быть, как врожденными, так и приобретенными, специализированные комплексные центры соблюдают определенные правила и организуют специальную деятельность. Физическая нагрузка, учитывающая особенности возраста и состояние здоровья, упражнения на крупную и мелкую моторику, а также логопедические и развивающие логику упражнения, способствуют выздоровлению детей с дефектами развития речи. Однако, учитывая определенные системные особенности и возможные возникающие проблемы, занятия должны проводиться как групповые, так и индивидуальные. Данное структурирование деятельности, с точки зрения аксиологической

модальности, развивает в ребенке не только объективное отношение к сложившейся его ситуации, но и помогает социализироваться в установленных учреждениями условиях с учетом индивидуальных психосоциальных особенностей.

В заключение можно выделить то, что проблемы неправильного развития речи у ребенка рассматриваются с точки зрения биологических, функциональных нарушений, которые имеют различную специфику построения деятельности по коррекции или устранению дефектов речи, препятствующих социализации таких детей.

Комплексная работа в специализированных учреждениях имеет большое значение в коррекционной работе, способствующей успешной социализации детей с дефектами развития речи. Психосоциальные и локомоторные особенности таких детей подлежат коррекции, в случае если полное их устранение невозможно. Обобщая вышеупомянутое, недостатки развития речи, врожденные или приобретенные, выражающиеся в проявлении агрессии, замкнутости, раздражительности, осложняют процесс взаимодействия с социумом, создавая неблагоприятный психологический фон. Данный феномен может способствовать изменению личности ребенка, посредством отстраненности, утрате социальных связей и ролей. Знание и выявление причин нарушения развития речи является важным фактором в коррекционной работе, способствующим своевременному устранению и преодолению речевых расстройств, что необходимо для полноценного развития ребенка.

Библиографический список:

1. Беспаленко Е.М. Прагмалингвистика как средство диагностирования личностных качеств человека // Молодой ученый. 2017. № 46. С. 178-181.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр.соч. М.: Педагогика, 1963. Т.3. С. 192-220.
3. Заркенова Л.С., Ильясова Б.И. Определение уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 1. С. 52-56.
4. Китаева И.И. Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления // Молодой ученый. 2020. № 7. С. 241-243.
5. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Основы теории и практики логопедии. М: Просвещение, 1967. С. 53-125.
6. Morgan L., Marshall J., Harding S., Powell G., Wren Y., Coad J., Roulstone S. It depends: Characterizing speech and language therapy for preschool children with developmental speech and language disorders // International journal language community. 2019. Vol. 54. № 6. P. 954-970.
7. Whitehouse J.O., Watt H.J., Line E.A., Bishop V.M. Adult psychosocial outcomes of children with specific language impairment, pragmatic language impairment and autism // International journal language community. 2009. Vol. 44. № 4. P. 511-528.

Fomina L.A. Socio-psychological aspects of socialization of children with speech disorders

This article is devoted to the study of the socio-psychological aspects of the socialization of children with speech disorders. Speech defects in children are considered as a social problem that hinders their social development, complicating adaptation in society. This phenomenon is due to the fact that a violation in the speech sphere contributes to the emergence of other abnormalities, such as motor, emotional-volitional, personal, disorders in the cognitive and motivational spheres, underdevelopment of the formation of differentiation of processes, as well as limitations of verbal-logical thinking. It is shown that the insufficient number of social service institutions for the adaptation of children with speech disorders in the system of social work is a negative institutional factor.

Keywords: speech developmental defects, speech disorders, adaptation and socialization of children