المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي"

من وجهة نظرهم

د . حميدة التهامي اندش

جامعة مصراتة/ كلية الآداب

Hameida74@yahoo.com

ملخص البحث:

"المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" من وجهة نظرهم" يهدف هذا البحث إلى معرفة المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" من وجهة نظرهم ، ومن أجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة استطلاعية لبعض طلبة قسم التربية ، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الآتي:-

-ماهي المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" من وجهة نظرهم؟
تكون مجتمع البحث من طلبة قسم التربية للفصل الدراسي ربيع (2015-2016) البالغ عددهم (27) طالب وطالبة.

ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة تحتوي على (30) فقرة وعرضت على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها ، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، حيث بلغ معامل الثبات لعينة الطلبة (0.98) وللوصول إلى النتائج استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري.

وقد أظهرت نتائج البحث أن أكثر المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" هي كالتالي:-

-قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة، ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطلبة، اختلاف آراء المشرفين حول طريقة التحضير وتخطيطها وعرضها، قلة الوقت الذي يقضيه المشرف مع الطلبة أثناء تدريبهم بالمنفصلة، وجود عدد كبير من التلاميذ في الصف الواحد، قلة وجود لقاءات دورية بين مدراء المدارس والمشرفين الأكاديميين في الكلية، صعوبة استجابة التلاميذ لتوجيهات الطلبة داخل الصف ، قلة مساعدة معلم المدرسة للطلبة في كيفية التخطيط للدروس

اليومية، قلة وجود أداة موضوعية لتقويم الطلبة المتدربين، الشعور بالخوف عند زيارة المشرف الأكاديمي لغرفة الصف، الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كافي ، كما أظهرت نتائج البحث أن أقل المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" هي كالتالي:-

قلة استقرار جدول الدروس الأسبوعي في المدرسة، قلة توفر المواصلات للطالبات للمدارس - المطبق فيها التدريب العلمي، ضعف تقبل المشرف الأكاديمي لوجهات نظر الطلبة المتدربين، اقتصار المشرف في تقويم الطلبة على زيارة واحدة أو زيارتين، غياب الطلبة عن برنامج التطبيقات التربوية، قلة وجود حضور المشرف بالموعد المحدد

Search

Summary:

"Problems facing students of educational applications" practical "from their point of view"

The purpose of this research is to identify the problems faced by students of educational applications from their point of view. In order to achieve the research objective, the researcher prepared a survey questionnaire for some of the students of the Education Department by answering the following question:

- What are the problems facing students of educational applications "practical" from their point of view?

The research community consists of the students of the Department of Education for the spring semester (2015-2016) of (27) students.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher prepared a questionnaire containing (30) paragraphs and presented to a group of arbitrators to verify its validity. The coefficient of stability was calculated using the coefficient of alpha Kronbach, where the stability coefficient of the sample of students (0.98). To reach the results, the researcher used the following statistical means : Arithmetic mean, standard deviation.

The results of the research showed that the most problems facing students in practical education are as follows:

The lack of educational resources in the school, the lack of confidence of the school administration in the abilities of the students, the differing views of the supervisors about the method of preparation, planning and presentation, the lack of time spent by the supervisor with the students during their separate training, the presence of a large number of students in the same class Schools, and academic supervisors in the college, the

difficulty of the students 'response to the students' guidance in the classroom, the lack of help of the school teacher in planning daily lessons, the lack of objective tool for evaluating the trainees, the fear of visiting the academic supervisor of the classroom, To apply in schools is inadequate, and the results of the research showed that the least problems faced by students of practical education are as follows:

- The lack of stability of the weekly schedule of the school, the lack of transportation for female students in the schools where the scientific training is applied, the weakness of the academic supervisor's acceptance of the views of the trainee students, the supervisor limited the evaluation of the students to one visit or two visits On time.

مقدمة البحث:

يعد التعليم الوسيلة الأولى والأهم لتقدم الأمم، فمهنة التعليم قديمة قدم الإنسان وإن تغيرت أساليبها وطرائقها بتغير الزمان والمكان، لذلك حظي إعداد المعلم في دول العالم كافة بالاهتمام والدراسة فهو عصب مهنة التعليم ومهما تقدمت تكنولوجيا التعليم والتعلم وتعددت أنواع المعرفة فسيظل دوره باقياً وتاباً، وكما قال ابن خلدون: (إن التقدم الحضاري بحاجة إلى العلم وإن العلم بحاجة إلى التعليم، ومن خلال التعليم تبرز ضرورة الحاجة إلى المعلم الكف المؤهل.

(الشبلي، 2000، ص26)

ونتيجة للتطورات والتغيرات السريعة في المجتمعات فقد تغيرت النظرة للمعلم وقد بذلت الكثير من الجهود والنفقات من أجل إعداد وتدريبه علمياً ومهنياً وثقافياً وروحياً تماشياً مع الاتجاهات الحديثة بما يكفل له الاعتماد على نفسه في مواجهة المواقف المهنية والحياتية بكل ثقة وروح معنوية عالية، خاصة وقد أصبحت وظيفة ومهنة المعلم اليوم ليس فقط نقل الخبرات والمعلومات إلى المتعلمين، وإنما بناء شخصية المتعلم السوية في المجالات جميعها العقلية والانفعالية والحركية والثقافية ومساعدته على القيادة والبحث والتقصي وممارسة والإرشاد والتوجيه.

(الخزاعلة وآخرون، 2011، ص493)

ويعتمد نجاح المعلم في عمله على نوع الإعداد الذي يتلقاه، ولبرامج التربية دوراً هاماً وكبيراً في الإعداد، إذا تمثل التطبيقات العملية لب الجانب التربوي المهني في برامج إعداد المعلمين لأنها

تمكن الطالب المعلم من تطبيق ما تعلمه من النظريات والأساليب في مرحلة الدراسة الجامعية في التدريس.

(عليان وآخرون، 2009، ص 253)

كما أنها تعد حجر الزاوية في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين فهي تمثل التطبيق العملي للمهارات والخبرات النظرية التي اكتسبها الطالب خلال التحاقه بكليات التربية، وهي العمود الفقري لبرامج هذه الكليات وعصب الإعداد التربوي للطلاب/المعلم، وتنبع أهميتها من أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها، ومدى انسجامها مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد وتأهيل المعلمين، فمن خلالها يتم تطوير التعليم وتشخيص القصور في المدخلات والعمليات والمخرجات، وتطوير حقيقي وضبط فعلي لجودة التعليم .

(حلس، 2011، ص3)

وبناءً على ما سبق فإن التطبيقات التربوية تعمل على سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، لذلك سعت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" ومحاولة إيجاد الحلول الملائمة لها.

مشكلة البحث:

من خلال ممارسة الباحثة لعملية التدريب العملي في المدارس تم ملاحظة بعض المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين المطبقين في المدارس أثناء فترة التطبيق مما ترك انطباعاً لدى الباحثة بأن هناك العديد من المشكلات والعقبات التي يعاني منها الطلبة/المعلمون أثناء فترة التطبيقات التربوية "عملي" والتي لا بد من وضع حلول مناسبة لها، لذا رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" وتركيز الجهود فيما بعد لإيجاد حلول علمية لها، خاصة وأنه لم تجر أية دراسة علمية على حد علم الباحثة من قبل، للتعرف على هذه المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين بقسم التربية بكلية الآداب، وبذلك فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤال التالي:

- ما المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" بقسم التربية كلية الآداب من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث: تظهر أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:

1. تتيح الفرصة للطلبة لفهم طبيعة العمل الذي سيزاولونه بعد التخرج .
2. إعطاء صورة حقيقية وصادقة عن الواقع الحالي لإعداد المعلمين في كلية الآداب/ قسم التربية.
3. تساعد على التكيف مع المواقف التربوية وإزالة الكثير من المخاوف التي تعترى الطلبة في بداية التدريب.
4. يكتسب البحث الحالي أهميته من دور برامج التطبيقات التربوية وأثرها في إعداد المعلمين لمهام التعليم بوجه عام.
5. تأتي قيمة البحث الحالي من تبين حقيقة المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" من وجهة نظرهم وبالتالي تمكن قسم التربية بكلية الآداب من حصر هذه المشكلات والبحث عن بدائل لتحقيق الأهداف المنشودة من برنامج التطبيقات التربوية في كل من المدرسة والجامعة.
6. تحديد مدى فاعلية برنامج التطبيقات التربوية باعتباره الجانب الأساسي في إكساب الطالب/المعلم الكفايات اللازمة للتدريس.
7. تكتسب هذه الدراسة أهميتها في أنها الأولى على حد علم الباحثة التي تطرقت للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" ، لذا تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات عديدة تتناول هذا الموضوع من جوانب مختلفة.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" بقسم التربية كلية الآداب من وجهة نظرهم؟

مصطلحات البحث:

أولاً: تعريف المشكلة: هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق الوصول إلى الهدف أو توقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل من العمليات والأنشطة المألوفة على أحسن وجه وأكثر كفاية.

(pasts/com.kenanoline.yomgedid//:http/7832)

-التعريف الإجرائي للمشكلة: هي مشكلة تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" وتعيق تحقيق أهدافهم في التطبيق العملي والوصول إلى النتائج المرغوبة .
ثانياً. تعريف التطبيقات التربوية: هي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة التربية بالتحقيق من صلاحية وعملية إعدادهم النظري نفسياً وتعليمياً وإكسابهم الخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مربين مؤهلين من الكلية.

(حمدان، 1981، ص25)

-التعريف الإجرائي للتطبيقات التربوية: هي مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين الأكفاء يقوم بها قسم التربية بكلية الآداب وأقسام كلية التربية على مدى فترة زمنية محددة وإعدادهم نفسياً وتعليمياً وإدارياً تحت إشراف مؤهلين في الكلية لقيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة.

- سوف تستخدم المفاهيم الآتية لتؤدي المعنى نفسه :-

التربية العملية - التطبيقات التربوية - التربية الميدانية .

الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث للاستفادة منها في بحثها وسوف يتم عرضها حسب الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم في الدراسات العربية والاجنبية على النحو التالي :

- الدراسات العربية:

1. دراسة العاجز وآخرون (2011) بعنوان: "واقع التربية الميدانية بكلية التربية الإسلامية بغزة وسبل تحسينها"

هدفت الدراسة التعرف إلى دور كل من كلية التربية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة في تحسين التدريب الميداني لدى الطلبة المعلمين بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين. واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين: قلة توافر الوسائل التعليمية المعينة في مدارس التدريب، قلة الاهتمام بالطالب/ المعلم من قبل إدارة المدرسة. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور كل من الكلية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة، كذلك بالنسبة لمعدل الطلبة بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص وذلك لصالح أقسام العلوم الإنسانية.

2. دراسة عليمان (2008) بعنوان: "مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت".

هدفت الدراسة الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة مساق التربية العملية في كلية العلوم التربوية من وجهة نظرهم، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود عدة مشكلات كان أبرزها: بعد المدرسة عن مكان سكن طلبة التربية العملية وعن الجامعة، وعدم تقدير المدرسة لكفاءة طلبة التربية العملية التدريسية.

3. دراسة عبادي (2004) بعنوان: "مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة/المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس".

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة/المعلمون في تخصص معلم الصف خلال برنامج التربية العملية، وكشف الفروق في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين الطلبة/المعلمين تعزى لعامل الجنس، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: إن المشكلات الخمس التي تواجه الطلبة/المعلمين هي: قلة الوسائل التعليمية صعوبة توفير تلك الوسائل في المدارس المتعاونة، عدم تفرغ الطلبة كلياً للتربية العملية، إشغال الطلبة/المعلمون بواجبات غير التدريس

كإشغال بعض الحصص واتكال بعض المعلمين المتعاونين على الطلبة/المعلمين في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المدرسة لصالح الذكور.

4. دراسة غزالة (2001) بعنوان: "أهم المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه طلبة التربية العملية بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين.

هدفت الدراسة إلى: تحديد أهم المشكلات التربوية و النفسية التي يواجهها الطلاب /المعلمون في التربية العملية داخل الصفوف الدراسية، و إعطاء فكرة واضحة عن الواقع التربوي العملية في المعاهد العليا بليبيا، كذلك معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب/المعلمين حول المشكلات التربوية والنفسية تعزى لمتغير (الجنس والتخصص)، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: من أهم المشكلات التربوية والنفسية التي يواجهها الطلاب المعلمون في التربية العملية تتمثل في: عدم القدرة على إعداد الدروس وتنفيذها بالصورة المرضية، عدم القدرة على تفادي المشكلات الناجمة عن التوتر والقلق، عدم التكيف مع البيئة المدرسية الجديدة، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب/المعلمين حول وجود المشكلات التربوية والنفسية تعزى لمتغير الجنس والتخصص، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب/المعلمين حول وجود المشكلات التربوية والنفسية تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة تخصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية .

الدراسات الأجنبية:

5. دراسة واليلين وفانتونwalelign&fantahun(2006) بعنوان: "المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني".

هدفت الدراسة التعرف على: المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين في أثيوبيا، و أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: أن البرنامج التدريسي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية

والخدمات هو أكثر مشكله جديده يواجهها الطلبة أثناء فترة التطبيق العلمي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتمامًا كافيًا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين ولا يراعي اهتماماتهم، كذلك أن معظم الطلبة راضون عن سياسة التدريب العملي، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم تتأثر بدرجة عالية بالنظرة المجتمعية العامة تجاه هذه المهنة.

6. دراسة سميث smith (2002) بعنوان: "المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة / المعلمون الذين أكملوا التربية العملية".

هدفت الدراسة التعرف على: المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة/ المعلمون الذين أكملوا التربية العملية من خلال تحليله للبحوث السابقة المتصلة بالموضوع، إذ حلل (14) دراسة، وقد صنفت البيانات بعد جمعها وفقًا لنموذج تطور اهتمامات المعلم ذي المستويات الثلاثة الذي وضعته فولر 1969 وهذه المستويات هي الاهتمام بالذات، والواجب، والتأثير في الطلب، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: أنَّ هناك خمس أفكار للاهتمامات الأساسية تبنيت من الأدب التربوي، ثلاث منها تمثل جانب الاهتمام بالذات وهي:-

الضبط، النظام في إدارة الصف والتكيف الشخصي والمؤسسي (المدرسي) والخصائص والطباع الشخصية، واثنان تمثلان جانب الاهتمام بإدارة المهمات التعليمية وهي الطرق والاستراتيجيات، والعمل مع ذوي الحاجات الخاصة.

من العرض السابق للدراسات يمكن القول أن الدراسة الحالية قد استفادت من الدراسات السابقة في تحديد مشكلتها وأسئلتها واختيار منهجها والتعريف بمصطلحاتها وفي بناء أدواتها، كما استفادت من الاطر النظرية لها والنتائج التي توصلت لها وتحليلها، وكيفية التغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج التطبيقات التربوية وإيجاد حلول لها.

الإطار النظري:

يتناول هذا الفصل التربية العملية حيث تطرقت الباحثة إلى: مفهومها، أهميتها، أهدافها، مكوناتها، مراحلها، أساليبها، واجبات يقوم بها الطالب/المعلم، التقويم في التربية العملية، وفيما يلي عرض ذلك.

مفهوم التربية العملية:

تعددت وجهات النظر تجاه مفهوم التربية العملية إلا أن جميعها تؤكد أهمية التربية العملية في الإسهام والمساعدة في عملية أعداد المعلمين وتهدف إلى رفع مستوى الطالب من الناحية العملية وفيما يلي عرض لبعض تعريفات التربية العملية.

يعرف "سعد" التربية العملية: بأنها ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي الميداني وتتيح للطالب/المعلم الفرصة الحقيقية لطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ونظريات تربوية تطبيقاً أدائياً على نحو مسلكي. (سعد، 2000، ص25)

ويشير "دندش وعبد الحفيظ" إلى أنها فترة التدريب التي يقضيها الطالب والطالبة في كليات التربية وكليات الإعداد المتوقع تخرجهم في إحدى مدارس التعليم العام وذلك لمدة فصل دراسي واحد، حيث تتاح لهم الفرصة لتطبيق ما تعلموه نظرياً في الكلية من مقررات مختلفة في المجال التربوي العام وفي مجال تخصصهم وذلك تحت إشراف علمي وتربوي دقيق.

(دندش وعبد الحفيظ، 2003، ص251)

أهمية التربية العملية:

تمكن أهمية التربية العملية فيما يلي:

1. تعد التربية العملية حلقة وصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وهما الجانب الأكاديمي والجانب النظري.
2. تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل تحضير الدروس وكيفية عرض الموضوعات الدراسية وإثارة دافعية التلاميذ وكيفية إدارة المناقشة داخل الفصل وإجراء عمليات التقويم لدروسه وغيرها من المهارات اللازمة للمعلم الناجح.
3. إنها تعرض الطالب لتغيرات في سماته الشخصية حيث يتحول خلال فترة قصيره من دور الطالب إلى دور المعلم والقائد والمسؤول.
4. تعتبر التربية العملية الميدان الحقيقي الذي من خلال يتعرف الطالب / المعلم على مشكلات الميدان التربوي وليتعرف بالتالي على أساليب وطرائف حل تلك المشكلات.

(عبد السميع، حواله، 2005، ص12)

أهداف التربية العملية:

تهدف التربية العملية إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالب /المعلم وتتضح أهم الأهداف فيما يلي:

1. توطيد العلاقة الأكاديمية والمنهجية بين كليات العلوم التربوية في المناطق المجاورة من خلال المدارس المتعاونة.
 2. الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم والمتعلقة بإعداد وتأهيل المعلمين من الناحيتين النظرية والعملية قبل الخدمة وأثنائها. (الخطايه، 2002، ص16)
 3. إكساب المتدرب الخبرات والمهارات الفنية اللازمة لمهنة التدريس، وتمكنه من توظيفها ميدانياً وذلك من خلال الممارسة الفعلية لها.
 4. تهيئة الظروف للمتدرب وتشجيعه على الابتكار والتجديد في مجال التدريس.
- (دندش وعبد الحفيظ، 2003، ص25)

مراحل التربية العملية:

- أولاً / مرحلة المشاهدة (الملاحظة): تعد مرحلة المشاهدة جزءاً مهماً من برنامج التربية الميدانية، ويطلب من الطالب المعلم القيام بعملية المشاهدة الفعلية للبيئة المدرسية على طبيعتها، والبيئة الصفية في معاملها وواقعها وسلوك الطلاب وتفاعلاتهم مع المعلم المتعاون، بهدف:
- التعرف إلى المجتمع المدرسي والإمكانات المتوافرة في المدرسة.
 - مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع الجو المدرسي الجديد.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعلم كيفية التصرف في مواقف تعليمية يشاهدها أثناء عملية المشاهدة.
 - ربط ما تعلمه نظرياً بما يشاهده أثناء هذه الفترة، وبذلك يكون مستعداً لمواجهةها أثناء التدريس؛ ليستفيد الطالب المعلم من أساليب الملاحظة والمشاهدة في المستقبل.
 - إكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي.

- أن يقدم المشرف الفني التوجيهات والمعلومات عن أهداف المشاهدة وأهميتها وكيفية تنفيذها قبل تنفيذ المشاهدة.
- تنوع الدروس المشاهدة وتوزيعها على الصفوف الدراسية قدر الإمكان.
- استخدام أنموذج مقترح أو خطة يستخدمها الطالب المعلم تحتوي على النقاط التي يجب أن يركز عليها أثناء تنفيذ المشاهدة. وعلى الطالب المعلم كتابة تقرير عن النقاط التي استفادها خلال فترة المشاهدة.
- لا تنتهي مرحلة المشاهدة للطالب المعلم بانتهاء الوقت المخصص لها؛ وإنما عليه أن يستمر في مشاهدة المعلمين المتعاونين، والطلبة المعلمين في مدرسة التدريب كلما سمحت له الفرصة لتكوين أكبر استفادة له.
- ثانياً/ مرحلة التدريس الفعلي: في هذه المرحلة يكون الطالب المعلم قد هيئ نفسياً وعقلياً بعد أن شاهد البيئة المدرسية، والبيئة الصفية وأصبح أكثر تركيزاً لعناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركته العملية في مرحلة المشاهدة ولم يبقَ له سوى التطبيق العملي الفعلي وقيامه بالتدريس داخل البيئة الصفية وتشمل هذه المرحلة:
- المرحلة الأولى: يقوم في هذه المرحلة الأولى من التدريب الفعلي بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ بعض المهام التعليمية كإعداد الدروس كتابياً وتنفيذ بعضها ومناقشتها مع الطلبة، وتصحيح الواجبات، وإعداد الوسائل التعليمية بالتعاون مع المعلم المتعاون إلى حد كبير وفق توجيهات المشرف الفني.
- المرحلة الثانية: وتعد آخر مراحل التربية الميدانية التنفيذية بالنسبة للطالب المعلم وفيها يكون الطالب مسؤولاً مسؤولاً كاملاً عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي.
- ومن أهم الأمور التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة:
- التأكد من أن الطالب المعلم قادر على التخطيط (الإعداد الفاعل للدروس).

- حاجة الطالب إلى التوجيهات المكثفة من قبل المشرف الفني وتكثيف الزيارات الميدانية بداية هذه المرحلة للاطمئنان على سير العملية التعليمية للطلاب المعلم.
 - تقييم كل حصة وتقديم التوجيهات والملاحظات بعد كل زيارة.
- نهاية هذه المرحلة يتم التقويم النهائي للتربية الميدانية باستخدام أنموذجين الأول خاص بمدير المدرسة ويشارك فيه المعلم المتعاون وبحضور المشرف الفني.

(جلس، 2011، ص 10 - 13)

أساليب التربية العملية:

نتيجة للتطور المعرفي والعملي والتربوي، كان من الطبيعي أن تتأثر التربية بهذه التغيرات التي طرأت على العملية التربوية وعلي تدريب المعلمين وإعدادهم وهذا يتطلب أن يكون هناك مواقف تعليمية حقيقية وواقعية يتم تدريب طلبة كلية التربية من خلالها وتتوقف الأساليب الإشرافية تبعاً للتطور العملي التربوي و فيما يلي أبرر الأساليب الإشرافية المستخدمة في التربية العملية:

1. الزيارة الصفية:

تعتبر الزيارة الصفية أسلوب من أساليب التربية العملية، بالإضافة إلى أنها إحدى الأدوات التقويمية التي تخدم التقويم الذي أحرزه الطالب أثناء عملية التدريب ، ويقوم المتدرب بتنفيذ الدرس حيث يلي ذلك مناقشة الموقف العلمي مع المشرف الذي حضر الدرس.

2. اللقاءات الجماعية:

تكون هذه اللقاءات بشكل دوري بين مشرفي التربية العملية والطلاب في مبنى كلية العلوم التربوية هذه اللقاءات هي تعاون بين المشرفين والطلبة، وتعريف أدوار ومسؤوليات المشاركين في برامج التربية العملية وتعريف الطلبة بأهمية مادة التربية العملية التطبيقية وتعريف بالأخطاء التي وقع فيها الطلاب في فصول سابقه لتجنبها، تعريفهم بمواعيد الحضور والانصراف في المدرسة وكيفية التعامل واحترام المدرء والمعلمين المتعاونين، والإجابة عن استفساراتهم عن الأمور التي

تواجههم في التطبيق. بالإضافة إلى ارشادهم عن كيفية تعبئة التقارير الأسبوعية عن تطبيقهم العملي في المدارس.

3. تبادل الخبرات بين الطلاب والمعلمين:

يتم حضور حصص صفية من قبل الطلبة عند زملائهم ومشاهدة بعض المواقف الصفية، ويمكن ذلك بحضور مشرفي التربية العملية أو بدونه، حيث يتم ملاحظة المواقف الصفية لموقف ثم تعبئة نماذج الملاحظة أو كتابة ملاحظات على الحصة ثم الاجتماع بالطلاب الذي أدى الموقف الصفية والطلاب الملاحظين ثم إجراء نقاش موسع وإبداء الطلبة ملاحظاتهم عن الحصة وعلى الطالب أن يتقبل النقد من قبل زميله وأن يكون هناك نوع من الثقة والاحترام المتبادل.

4. التدريس المصغر:

التدريس المصغر أسلوب يعمل على اكتساب وتنمية مهارات جديدة ويقوم فيها الطالب/المعلم بالتدريس لمهارة محددة في موقف صفية حقيقي أو مصطنع لعدد قليل من الطلبة ولمدة زمنية قليلة، مع إخضاع أداء المتدرب لتقويم المشرف المضبوط بأدوات تقويم معينة، تم تكرار الأداء مره أخرى مع التقويم إلى أن يبلغ المتدرب المستوى المقبول لأداء المهارة.

5. الدروس التوضيحية:

هو من الأساليب المتبعة في التربية العملية، حيث يقوم أحد الطلبة في الإعداد لحصة معينة بمساعدة مشرف التربية العملية، ثم يقوم بتنفيذها في المدرسة أو قاعات الكلية على زملائه الطلبة، ثم يلي ذلك يناقش بحضور مشرف التربية العملية حول إيجابيات وسلبيات الحصة، وتعبئة نماذج ملاحظة معدة لتقييم الحصة، وتقديم بعض الاقتراحات لتطوير هذه الحصة للأفضل ويمكن أن يركز الطالب/المعلم بالاتفاق مع مشرف التربية العملية على جانب محدد مثل مهارة طرح الأسئلة واستخدام الأنواع المختلفة منها أو على إدارة الصف وضبطه، الوسائل التعليمية ومهارة استخدامها، ومناسبتها لموضوع الدرس، أو على طريقة التدريس المتبعة لتنفيذ الدروس.

6. النشرة التربوية:

وهي وسيله غير مباشرة يمكن أن ينقل بواسطتها مشرف التربية العملية، خلاصة خبراته واقتراحاته من خلال خبرته في الإشراف ومن خلال ملاحظته لمواقف متكررة أو مواضيع لها من الأهمية يمكن أن يعممها المشرف على طلبته.

7. اللقاءات الفردية:

يلتقي المشرف كل طالب/معلم بشكل فردي عند زيارته في المدرسة، قبل الزيارة الصفية لمناقشة خطة الدرس، ومعرفة مدى استعداد الطالب /المعلم لإعطاء الحصة، وبعد الزيارة الصفية لمناقشة فعاليات الدرس وبيان جوانب القوة فيه لتعزيزها وبيان جوانب الضعف لمعالجتها.

(الخطايبه، 2002، ص ص 27-30)

التقويم في التربية العملية:

يشمل التقويم مراحل الآتية:

1. تقويم الطالب/المعلم:

أي عمل تقوم به لابد له من تقويم من أجل اهتمام الشخص بما يقوم به كذلك قياس مدى تقدمه ونجاحه في العمل الذي يقوم به ، كذلك في التربية العملية لابد في جميع مراحلها من تقويم للطالب/المعلم سواء في مرحلة المشاهدة أو المشاركة الجزئية أو الكلية، ويختلف تقويم الطالب في هذه المادة عن المواد الأخرى حيث يكون للطالب نشاط في عملية التقويم إذ يستطيع الطالب أن يقوم نفسه أو زميله ، كذلك من خلال تقويم الطالب /المعلم يستطيع أن يقوم نفسه من خلال ملاحظة وقياس مدى تحقق الأهداف الموضوعة لكل موضوع.

ويعتبر مشرف التربية العملية عنصر هاماً في عملية تقويم الطالب/المعلم لأنه يتابعه من بداية الفصل حتى نهايته، ويستشير الطالب قبل تنفيذ الدروس من بداية كتابة الخطة وكيفية تنفيذها وما هي الأساليب المستخدمة لتنفيذها كذلك ويقوم مشرف التربية العملية بحضور حصص باستمرار عند الطالب/المعلم ويقوم بمناقشة الطلبة في نقاط القوة والضعف في الحصة، بناء على خبرته في التدريس، ويكون تقويم طلبه التربية العملي كالآتي:

المشرف يوزع الدرجات من 90 درجه، مدير المدرسة ويكون توزيع الدرجات من 10 درجات، ويقوم مدير المدرسة أيضا بتقويم الطالب /المعلم، ويراعي التزام الطالب في الدوام المدرسي، المظهر الشخصي، المشاركة في الأنشطة المدرسية، التعاون مع الهيئة الإدارية والتدريسية وذلك من خلال نموذج معد لهذه الغاية ويعتبر المعلم المتعاون بمثابة مشرف مقيم في المدرسة، حيث يكون دائم المتابعة المستمرة للطالب /المعلم في جميع الحصص، ويقدم له الإرشاد والتوجيه اللازمين في عملية تقويمه.

2. تقوم إجراءات تنفيذ التربية العملية:

وهذا الجانب يقع على عائق لجنة التربية العملية في الكلية حيث تقوم بتقويم إجراءات تنفيذ التربية العملية وذلك من خلال دراسة التقارير المقدمة من الأطراف المشاركة في تنفيذ التربية العملية (عضو هيئة التدريس، مشرف التربية العملي، مدير المدرسة، المعلم المتعاون، وطالب التربية العملية) وهذه التقارير تعطي صورة واضحة عن السلبيات والإيجابيات التي تحدث في فصل ما، ثم تعمل هذه اللجنة على توفير كافة السبل من أجل تجاوز السلبيات في فصول لاحقة وتعمل على تقديم التربية العملية وطريقها المرسوم لها.

3. تقديم التقرير الفصل النهائي:

ويقوم بتقديم التقرير النهائي في نهاية كل فصل مسؤول شؤون التربية العملية في الكلية ويتضمن التقرير نتائج في نهاية الفصل كذلك التوصيات التي تقدم من قبل لجنة التربية العملية والاقتراحات المقدمة من قبل مشرفي التربية العملية والتي لاحظوها من خلال تعاملهم المباشر مع الطلبة والمدارس المتعاونة - ويقدم هذا التقرير إلى عميد الكلية.

(الخطايبه، 2002، ص ص 95 - 98)

منهج البحث واجراءاته:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمة المنهج لطبيعة البحث الحالي.
عينة البحث: يعد اختيار العينة بطريقة ممثلة للمجتمع الأصلي وعلى الأسس العلمية خطوة أساسية في جمع المعلومات والبيانات للوصول إلى نتائج دقيقة حول موضوع الدراسة، ولقد

أخذت الباحثة المجتمع الأصلي كعينه بالكامل نظراً لقلّة عددهم وبالتالي فإنهم يمثلون نسبة 100%.

أداة البحث: اتساقاً مع طبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لرصد المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" بقسم التربية كلية الآداب، حيث تمثل الاستبانة أحد أدوات جمع البيانات في الدراسة الاستطلاعية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات وبالرجوع الى الاطار النظري والاطلاع على عدد من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، تم تصميم استبانة بلغت عدد فقراتها (30) فقرة، وبما أن الصدق يعد أهم الأسس التي تتحدد وفقاً لها جودة الأداة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين من الخبراء، وذلك بهدف التأكد من الصياغة اللغوية لل فقرات ، وصدق الاستبانة في قياس ما وضعت من أجله ولقد تم تعديلها في ضوء المقترحات وبالتالي وضعت الاستبانة في صورتها النهائية والتي تكونت من (30) فقرة، أما الثبات فهو يعبر عن مدى دقة الاستبانة واتساق عباراتها لذا تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة "الفا كرونباخ"، وقد تحصل على نسبة ثبات (0.98) وتعد قيمة المعامل مقبولة وتشير إلى تجانس فقرات الاستبانة.

إجراءات التطبيق: تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث من الطلبة بقسم التربية بكلية الآداب /جامعة مصراته خلال فصل الربيع (2015- 2016)، وقد تم تحليل الاستجابات من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد أعطيت الاجابة على البديل توجد بدرجة كبيرة (ثلاث درجات) والاجابة على البديل توجد بدرجة متوسطة (درجتان) والاجابة على البديل توجد بدرجة قليلة (درجة واحدة) .

نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها): لمعرفة المشكلات التي تواجه طلبة التطبيقات التربوية "عملي" بقسم التربية / كلية الآداب تم تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة، وبعد تجميع أوراق الاستبانة وتفريغها تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واعتمدت الباحثة كمعيار للحد الفاصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة (2) متوسط حسابي فما فوق لقبول الفقرة المتحققة، أي أن الفقرات المتحققة تؤكد وجود

مشكلات وقد بلغ عددها (19) والفقرات غير المتحققة بلغت (11) أي لا تمثل مشكلة لدى الطلبة، والجدول التالي يوضح ذلك مفصلاً .

جدول (1) يبين المتوسط الحسابي للفقرات المتحققة لدى عينة البحث

الترتيب حسب المتوسط الحسابي	الترتيب حسب الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	10	قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة	2.74	0.40
2	5	ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطلبة	2.48	0.70
3	21	اختلاف آراء المشرفين حول طريقة التحضير وتخطيطها وعرضها	2.40	0.63
4	4	قلة الوقت التي يقضيه المشرف مع الطلبة اثناء تدريبهم بالمنفصلة.	2.37	0.79
	11	وجود عدد كبير من التلاميذ في الصف الواحد.	0.83	
	15	قلة وجود لقاءات دورية بين مدراء المدارس والمشرفين الأكاديميين في الكلية.	0.62	
	16		0.86	
	19	صعوبة استجابة التلاميذ لتوجيهات الطلبة داخل الصف.	0.62	
	25	يواجه الطلاب صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية.	0.74	
		تركيز المشرف المبالغ فيه على المثالية المفرطة.		
5	8	قلة مساعدة معلم المدرسة الطلبة في كيفية التخطيط للدروس اليومية.	2.33	0.62
	20	قلة وجود أداة موضوعية لتقويم الطلبة المتدربين.	0.62	
6	1	الشعور بالخوف عند زيارة المشرف الأكاديمي لغرفة الصف.	2.25	0.59
	14	الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كافٍ.	0.81	
7	6	تركيز المشرف على سلبيات أداء الطلبة فقط عند التقييم.	2.22	0.84
	7	استهزاء معلم المدرسة بقدرات الطلبة وامكانياتهم في التدريس.	0.69	
8	17	الصعوبة في ضبط التلاميذ داخل الصف.	2.03	0.80
	30	قلة تنمية الاتجاهات الإيجابية عند طلبة التطبيقات التربوية نحو مهنة التدريس.	0.75	

0.83	2.00	عدم وجود مكان مخصص في المدرسة للقاء المشرف بالطلبة لتوجيههم وارشادهم.	3	9
0.78		قلة وجود مشرف دائم مع الطلبة المتدربين.	22	

من خلال النظر إلى الجدول المبين أعلاه يتبين أن المتوسط الحسابي لفقرات الاستبانة يتراوح بين (2.74_ 1.29)، حيث تحصلت الفقرة (10) (قلة توافر الوسائل التعليمية في المدرسة) على الترتيب الأول من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري قدره (0.40) وتعزو الباحثة أن ذلك يعود إلى عدم مقدرة الدولة لتوفير هذه الوسائل وجعلها شيء أساسي وتدريب المعلمين عليه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبادي (2004) في أن قلة الوسائل التعليمية تعد أحد المشاكل التي تعترض الطالب في عمله التطبيقي.

- وتحصلت الفقرة (5) (ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطلبة المعلمين) على الترتيب الثاني من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري قدره (0.70) وتعتقد الباحثة أن ذلك ربما يرجع للقصور في فهم وإدراك مديري المدارس الحقيقية دورهم المطلوب في برنامج التطبيقات التربوية بالإضافة إلى تجاهل بعضهم كون الطلبة المتدربين هم معلمو ومعلمات المستقبل وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبادي (2004).

- وتحصلت الفقرة (21) (اختلاف آراء المشرفين حول طريقة التحضير وتخطيطها وعرضها) على الترتيب الثالث من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري قدره (0.63) وتعزو الباحثة أن ذلك يعود إلى عدم وجود معايير خاصة يلتزم بها المشرفين في طريقة تحضيرهم وعرضهم للمادة.

- وتحصلت الفقرة (4) (قلة الوقت الذي يقضيه المشرف مع الطلبة أثناء تدريبهم بالتطبيقات التدريبية المنفصلة) على الترتيب الرابع من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري قدره (0.79) وتعزو الباحثة ذلك إلى ضيق وقت المشرف وتكليفه بأعباء أخرى في الكلية مما قد يحول دون تواجده مع الطالب أثناء التدريب بالتطبيقات التربوية المنفصلة وما تتطلبه هذه المرحلة من مشاهدة للطلاب وملاحظة أخطاؤه وتصحيحها وتعزيز الجيد.

- وتحصلت الفقرة (11) (وجود عدد كبير من الطلبة في الصف الواحد) على الترتيب نفسه من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري قدره (0.83) فقد لاحظت الباحثة أن كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد يؤدي إلى إرباك الطالب/المعلم وفقدان السيطرة على الصف وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبادي (2004).
- وتحصلت الفقرة (15) (قلة وجود لقاءات دورية بين مدراء المدارس والمشرفين الأكاديميين في الكلية) على الترتيب نفسه من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري قدره (0.62) ذلك من أجل شرح القصد من برنامج التطبيقات التربوية قبل البدء في فترة التطبيق لكي لا يواجه الطالب/المعلم مشكلات أثناء عملية التطبيق .
- وتحصلت الفقرة (16) (صعوبة استجابة التلاميذ لتوجيهات الطلبة داخل الصف) على الترتيب الرابع أيضا من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري قدره (0.86) وتعزو الباحثة ذلك كون التلميذ على دراية بدور الطالب/المعلم كدور تدريبي وهذا يؤدي إلى عدم استجابة التلاميذ إلى توجيهات الطالب/المعلم.
- وتحصلت الفقرة (19) (يواجه الطلبة الصعوبة في صياغة الأهداف السلوكية) على الترتيب نفسه من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري وقدره (0.62) وتعزو الباحثة إلى إهمال الطالب/المعلم في مادة التطبيقات التربوية وعدم إطاعة أستاذ المادة أو الغياب المتكرر من قبل الطالب عن حضور محاضرة التطبيقات التربوية.
- وتحصلت الفقرة (25) (تركيز المشرف المبالغ فيه على المثالية المفرطة) على نفس الترتيب من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري قدره (0.74) وتعزو الباحثة ذلك لتركيز المشرف التربوي على نواحي قصور وإهمال نواحي أخرى مثلاً كالتركيز على ضبط الفصل وترك طريقة الشرح.
- وتحصلت الفقرة (8) (قلة مساعدة معلم المدرسة الطلبة في كيفية التخطيط لدروس اليومية) على الترتيب الخامس من قبل عينة الدراسة بمتوسط حسابي (2.33) وانحراف معياري

قدره(0.62) يرجع ذلك الى عدم إدراك معلم المدرسة بأهمية التطبيقات التربوية في إعداد الطالب المتدرب للمستقبل وبالتالي لا يساعده بالشكل المطلوب.

- وتحصلت الفقرة (20) (قلة وجود أداء موضوعية لتقوم الطلبة المتدربين) على نفس الترتيب من قبل عينة الدراسة بالمتوسط حسابي (2.33) وانحراف معياري قدره(0.62) ويرجع ذلك الى قلة اعتماد المشرف الأكاديمي على معايير موضوعية في تقييمه للطلبة واقتصاره في التقويم على ملاحظاته التي يدونها من خلال زيارتين أو ثلاث فقط.

جدول(2) يبين الفقرات الغير متحققة لدى عينة البحث

الترتيب حسب المتوسط الحسابي	الترتيب حسب الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	9	قلة استقرار جدول الدروس الأسبوعي في المدرسة.	1.96	0.85
2	29	قلة توفر المواصلات للطلبة للمدارس المطبق فيها التطبيقات التربوية "عملي".	1.92	0.82
3	18	ضعف تقبل المشرف الأكاديمي لوجهات نظر الطلبة المتدربين.	1.88	0.75
4	13	اقتصار المشرف في تقويم طلبة على زيارة واحدة أو زيارتين.	1.85	0.81
	28	غياب الطلبة عن برنامج التطبيقات التربوية.		0.76
5	23	قلة وجود حضور المشرف بالموعد المحدد.	1.81	0.68
6	2	ضعف الاستفادة من دروس المشاهدة الميدانية التي سبقت التطبيق.	1.74	0.76
	24	قلة الجلسات الحوارية مع المشرف لإبداء الرأي في التحضير.		
7	26	غياب المشرف العلمي المتكرر.	1.70	0.77
8	27	عدم امتثال الطلبة الى توجيهات المشرف العلمي.	1.62	0.62
9	12	قلة اهتمام المشرف بكراسة التحضير.	1.29	0.66

يتبن لنا من خلال عرض الجدول السابق الفقرات الغير متحققة لدى عينة البحث، وقد تراوحت متوسطاتها الحسائية ما بين (1.29_1.96) مما يؤكد أن التطبيقات التربوية مرحلة مهمه ولها دور كبير في اعداد الطالب وتهيئته لمهنة التدريس، إذ تتاح من خلالها الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ما تعلموه من معلومات ومهارات وخبرات نظرية تطبيقا عمليا في أثناء تدريسهم الفعلي في المدارس لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي تسعى الكلية الى تحقيقها لخريجيها حتى تمكن من معرفة مدى قدرة الطالب المطبق على ممارسة الطرائق التدريسية والأساليب والوسائل التعليمية التي يفترض أن الطلبة قد استوعبوها في المحاضرات النظرية التي كانت تلقى عليهم في سنوات دراستهم.

توصيات البحث: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يلي:-

- 1- العمل على توفير الوسائل التعليمية المتنوعة في تناول الطلبة وأن تعمل المدرسة على توفيرها للطلبة /المعلمين.
- 2- وضع معايير وأهداف لبرنامج التطبيقات التربوية وتعريفها لكل من الطالب المطبق والمشرف الأكاديمي وإدارة المدرسة لتوضيح الغرض من البرنامج.
- 3- عقد ندوات وورش عمل لتعريف المعلمات المتعاونات ببرنامج التطبيقات التربوية وطرق تنفيذه والمهام المنوطة بهم.
- 4- عقد لقاءات دورية بين المسؤولين عن التطبيقات التربوية بالكلية والمشرفين الأكاديميين مع الطلبة /المعلمين للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم ووضع الحلول المناسبة لها.
- 5- وضع آلية موحدة لتقييم الطلبة في مساق التطبيقات التربوية ليلتزم بها جميع ذوي العلاقة بالطالب/المعلم.
- 6- عقد لقاءات مستمرة لمديري المدارس من قبل إدارة الجامعة لمناقشة المشكلات التي تعيق التطبيق العملي.
- 7- زيادة عدد الزيارات الإشرافية من قبل المشرفين الأكاديميين للوقوف على المشكلات التي تواجه الطلبة /المعلمين والعمل على حلها.

مراجع البحث :

- حلس داوود درويش، (2011)، التربية الميدانية العملية في الجامعات الفلسطينية، مفهومها، أهميتها، أهدافها، أبعادها، مراحلها، مشروع تطوير برنامج التربية العملية ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- حمدان، محمد زياد، (1981)، التربية العملية الميدانية مفاهيمها، كفاياتها، ممارساتها، دار الحديث، عمان، الاردن.
- الخزاعلة، محمد سليمان فياض، وآخرون، (2011)، طرائف التدريس الفعال، دار الصفاء لطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الخطايب، ماجد، (2002)، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، جامعة مؤتة، الاردن.
- دندش، فايز، عبدالحفيظ الأمين، (2003) دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- سعد، محمد حسان، (2000)، التربية العملية، دار الفكر العربي، الاردن.
- الشبلي، ابراهيم مهدي، (2000)، التعليم والتعلم الفعال، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
- العاجز، فؤاد على، وآخرون (2011)، واقع التربية الميدانية الإسلامية بغزة وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الاسلامية، المجلد التاسع العدد2، ص1-46، الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين.
- عبادي حامد مبارك، (2004)، مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة/المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة دراسات مجلد 31 ع2، ص242-253 جامعة الاردن.
- عبدالسميع، مصطفى حواله، سهير، (2005)، اعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.

- عليان رحي مصطفى،(2009)، التربية العملية رؤى مستقبلية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

-عليمان(2008)،على، مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت في رحي عليان وآخرون ،التربية العملية رؤى مستقبلية، ج1، عمان مكتبة المجتمع العربي، ص 269-299.

-غزالة،محمد امحمد،(2001)،أهم المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه طلبة التربية العملية بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين بالزاوية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الآداب، جامعة السابع من ابريل، ليبيا.

المراجع الأجنبية:

- Smith, Bettye, (2002) Emerging Themes in Problems Experieed by student Teacher, A Framework for Analysis, College studem Journl, Dec, 34(4): (633-64) .

- Walelign, T and Fatahun,M.(2006).Assessmant on Problems op the new pre-service teachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and science, 2(2),63-72.

مواقع الكترونية :

- <http://kenahaonline.come/users/wagenissroml>.

تاريخ الدخول :2016/3/15.