ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 12(81). 2021. Том 11

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2021

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета
управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Дробижва Л.А.,
Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 1,006

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Перкова Д.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 27.12.2021.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое на-учное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

<i>Суслов М.Г.</i> XX съезд КПСС как прививка опасного вируса советской системе	3302
<i>Гасанов М.Р., Магомедова Э.М.</i> Из истории борьбы горцев Дагестана против турецкой интервенции в 1918 г.	3311
<i>Мухамедов Р.А., Кисилев К.В.</i> Студенческая молодежь Ульяновского педагогического института в 1950-60-е годы: учеба и трудовое участие	3316
<i>Абдулаева М.И.</i> Геополитика и геостратегия Османской империи на Восточном Кавказе в XVI-XVII вв.	3324
<i>Алисханова М.Х.</i> История становления и развития чеченской музыкальной культуры.....	3334
<i>Бажанов Д.А.</i> Групповая солидарность личного состава Балтийского флота в годы Первой мировой войны в случаях нарушений дисциплины (1914 – февраль 1917 гг.).....	3342
<i>Булатов И.А.</i> Культ «героев» как элемент конструирования национальной идентичности у русских скаутов в эмиграции	3353
<i>Степанова О.Б.</i> Холодильники в традиции северных селькупов	3360
<i>Пикалов Д.В., Пикалова В.С., Гончаров А.С.</i> Повседневность труда к азам азамства и крестьянства в годы НЭПа в южнорусских станицах и селах (на материалах Ставрополя)	3368
<i>Хаджиева Б.М., Гациева Т.И.</i> Сирийский кризис: позиция РФ и США.....	3383
<i>Рутковская А.М.</i> Фальсификации цены Победы советского народа в Великой Отечественной и Второй Мировой войне в цифрах и фактах.....	3391
<i>Страхова З.Ю.</i> Усиление роли Совета Сената (Senatus Consilia) Речи Посполитой в середине XVII в.	3401
<i>Уразгалиев Р.М.</i> Конфессиональная политика в отношении католиков и протестантов Нижнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.: историографический обзор	3407

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

<i>Болтенкова Л.Ф.</i> Библия как источник права (часть пятнадцатая, завершающая)	3415
<i>Лебедев И.Ю.</i> Социально-экономические подходы к содержанию сущности собственности как категории социальной философии	3429

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

<i>Каратуева Е.Н.</i> Анархизм как основа идеологии радикальных экологических движений	3437
<i>Николенко А.А.</i> Характеристики политической власти на этапах развития русской цивилизации	3443

Осипов А.В. Основные тенденции, динамика и противоречия процессов консолидации политической власти в современной России (на материалах социальных мониторингов 1998-2021 гг.).....	3448
Богатова А.В., Макаренко К.М. Популистская риторика современных протестов: на примере протестных движений в регионах России во втором десятилетии XXI века.....	3457
Наледин И.И. Крымско-татарский этнос в межэтнических отношениях на Крымском полуострове в постсоветский период: от конфронтации к гармонизации	3464
Гусейнова Д.М. Проблема терроризма в оценках современных исследователей.....	3471
Мальсагов Р.А. Фундаментализм в современном мусульманском обществе: неотрадиционализм и радикализм	3482
Ситдикова Н.А., Фалалеев М.А., Нечай Е.Е. Влияние природных факторов на электоральную активность населения России. Анализ региональных кейсов	3491
Белоусов Г.Ф. Депутаты Парламента Республики Северная Осетия-Алания 1-6 созывов: социально-демографические характеристики, партийная принадлежность и символический капитал.....	3497

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Имамов М.М., Семенихина Н.Б. Бюджетные критерии формирования и контроля реализации приоритетных национальных проектов и федеральных целевых программ развития.....	3509
Лагай А.Р., Попов С.И. Инновационные решения в области землепользования и благоустройства территории в Ломоносовском районе города Москвы.....	3517
Сошко И.А. Государственная политика и ее реализация в сфере малого предпринимательства в Чувашской Республике в 1990-х – начале 2000-х гг.: анализ источников.....	3524

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Талипов И.Ф., Матвеев О.В. Международно-правовое регулирование освоения Арктики	3532
Шангараев Р.Н. Вопросы стратегического взаимодействия Турции и США на современном этапе.....	3540
Мачина А.А. Информационная политика Турции за место в новом мировом порядке	3547
Пешкова В.М. Предпринимательство и интеграция иностранных мигрантов.....	3554
Смидович Г.С. Национальная безопасность, интеграция мигрантов и индивидуальный подход	3565

Решетникова Л.М. Межгосударственное военное сотрудничество в зоне Каспийского моря в 2000-е годы	3576
Давидченко А.В., Тюков Н.Л., Пономарев Н.А., Шаповалов В.Л. Технологии противодействия протестным акциям в Белоруссии в 2020-2021 гг.	3581
Мохаммед Альмуаллем, Бокерия С.А. Основы сотрудничества Лиги арабских государств с ООН.....	3599
Думбия Амара. Миротворческие стратегии ЕС в Мали: проблемы и перспективы	3606
Кузякин А.Г. Взаимодействие России и ВОЗ как важная составляющая развития системы здравоохранения евразийского пространства	3614
Ндонго Нлате Жан Марталь. The Only Cameroonians: Cameroon's French and the British connection/Камерунцы, граждане единой страны: связь Камеруна с Францией и Великобританией	3621
Сафарова Ч.Г. Факторы, обуславливающие политику Турции в Грузии (1991-2019 гг.)	3627
Цзюнь С., Цюжунь Ц. «Мягкая сила» Китая в Центральной Азии в 2010-2020 гг.	3637
Цзян Цзюньцзин. Особенности развития торговых отношений Китая и США при Д. Трампе	3647
Цюй Цюжунь, Сюй Цзюнь. Постэпидемическая эпоха: об изменении роли Китая и России в Казахстане.....	3662
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА	
Баранова Ю.В., Леонова А.А., Фам Тхи Минь Хуен. Трансграничное сотрудничество в области защиты морской среды на примере Северной Пацифики.....	3671
НАШИ АВТОРЫ	3678
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	3687

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ УЛЬЯНОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 1950-60-е ГОДЫ: УЧЕБА И ТРУДОВОЕ УЧАСТИЕ

Автором статьи рассматривается деятельность студенческой молодежи и преподавателей Ульяновского педагогического института в годы Великой Отечественной войны, которая стала тяжелым и суровым испытанием для всего народа. Ульяновский педагогический институт с началом войны перестроил свою деятельность на военный лад, приоритетными направлениями кроме учебы стали мобилизация молодежи в армию, обязательное военное обучение молодежи, усиление активности и массовой идейно-политической работы. Студенческая молодежь Ульяновского педагогического института как вся страна принимала активное участие во всех трудовых оборонительных мероприятиях. В послевоенные годы коллектив института принимал активное участие в восстановлении народного хозяйства не только Ульяновской области, но принимали участие в освоении целинных земель, а также во всех судьбоносных решениях партии и правительства. На общественных началах студенты под руководством своих преподавателей организовывали внеурочные познавательные занятия и разные кружки среди школьников. Автор в процессе подготовки статьи ввел научный оборот архивных источников из Государственного архива Новейшей истории Ульяновской области (ГАНИ УО) и Государственного архива Ульяновской области (ГАУО).

Ключевые слова: студент, война, молодежь, целина, педагогический институт, г. Ульяновск.

Актуальность. Великая Отечественная война, особенно ее начальный период, отразилась тяжелым бременем на все стороны жизни. Ульяновский педагогический институт не был исключением, основной руководящий ко-

стяк института – коммунисты в первые же дни добровольно ушли на фронт, а также школы и другие образовательные учреждения Ульяновского округа остались без значительного количества квалифицированных педагогов. С началом войны, высшие учебные заведения в 1950-60-е годы большое внимание уделяли патриотическому воспитанию молодежи, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [1].

Серьезный вклад в дело обороны страны внесли студенты-общественники – комсомольцы и активисты профсоюзного движения. В конце июня 1941 года 83% студентов и 58% преподавателей) из педагогического института ушли на фронт, в результате чего комсомольская и профсоюзная организации сильно сократились [2]. В связи с резким сокращением количества студентов и преподавателей, большая часть учебных классов института были переданы под разные городские организации. Куйбышевским обкомом партии ВКП(б) был поставлен вопрос о ликвидации Ульяновского педагогического института, однако Ульяновский горком ВКП(б) (Гребеня В.К.) отстоял на сохранение этого учебного заведения. Этот вопрос был поставлен второй раз в конце 1942 года, в связи с тем, что начался процесс формирования нового субъекта РСФСР – Ульяновской области, окончательно был решен ее первым секретарем Ульяновского обкома ВКП(б) И.Н. Терентьевым [3].

Несмотря на все создававшиеся сложности институт выполнял своих основных функции по подготовки учителей. Так, например, в первый год войны, в 1940/41 учебном году, педагогическая практика прошла гораздо лучше, организованнее предыдущих лет. Особенно отметились проведенной педпрактикой на 3 курсе литфака и физмата. К плюсам данной педагогической практики можно отнести:

- а) студенты очень серьезно относились к практике;
- б) хорошо готовились и давали уроки;
- в) провели большую воспитательную работу;
- г) в период практики развернуто по-настоящему социалистическое соревнование;

д) большинство коммунистов провели практику на «отлично».

Но наряду с этим были вскрыты серьезные недостатки:

а) некоторые студенты недобросовестно относились к подготовке к урокам и воспитательной работе

б) многие студенты обнаружили низкую грамотность, неумение владеть устной речью, низкий общий культурный уровень.

в) большая загруженность методистов

г) не все методисты отмечают тем требованиям, которые им предъявляются [4].

В методическом совете института было отмечено, что, педагогическая практика 1940-1941 годов показала, что к ней нужно лучше готовиться [5].

Среди прочих обязанностей на преподавателей гуманитарного цикла была возложена агитационно-пропагандистская работа в агитпункте, участие в различных воспитательных мероприятиях, организуемых Дворцом Книги [6]. Однако этой работе сопутствовали и недостатки, выразившиеся в том, что по мнению секретаря Ульяновского горкома ВКП (б) Герасимова преподаватели вуза – члены партии недостаточно работали на избирательных участках [7].

Студенты Ульяновского государственного педагогического института вели значительную работу с ранеными в ульяновских госпиталях, читали им письма с фронта, работали в качестве сиделок и санитаров. Часто в военные госпитали с интересными информацией и лекциями для раненых наведывались, и преподаватели ВУЗа [8].

Девушки и женщины дежурили в госпиталях и выполняли разные работы: принимали и переносили тяжелораненых, мыли полы, чинили и стирали белье, в свободное время писали письма, читали газеты и книги. К праздникам готовили концерты художественной самодеятельности [9].

Институт вел значительную работу в подшефном госпитале, преподаватели гуманитарных наук читали лекции в городском агитпункте, Дворце книги, госпиталях. Однако парторганизация института совсем прекратила работу на бывших избирательных участках, в связи с сокращением количества студентов и педагогов лекторов-агитаторов [10].

29 июня состоялся студенческий митинг, посвященный помощи фронту. Решили не разъезжаться на каникулы, формировать молодежные рабочие бригады и отработать в это время на предприятиях города в пользу фронта, а также в военных госпиталях города [11].

Уже в течение первых военных дней, после начала Великой Отечественной войны, было создано народное ополчение при институте. В одном из первых постановлений партбюро военного времени отмечалась необходимость отсутствия плана занятий в народном ополчении, в роте, где занимаются сотрудники института [12].

8 июля состоялось собрание сотрудников института. После выступления преподавателя И.А. Слесаренко началась запись добровольцев в народное ополчение. В первый день записалось 65 человек [13]. 13 января 1942 года на партийном собрании был рассмотрен вопрос о сборе теплых вещей для нужд РККА, в результате чего была организована комиссия для сбора теплых вещей для РККА, был избран председатель комиссии, намечено проведение общего собрания сотрудников пединститута [14]. Наряду с рядом положительных моментов в работе ополчения, имелись и недостатки, нарушения дисциплины (разговор в строю). Также недостатком являлась и недостаточная требовательность командира к бойцам [15].

Кроме того, в начале военных действий, партбюро просило военный отдел Горкома ВКП(Б) включить в программу занятий народного ополчения элементы тактики и топографии и организовать боевые стрельбы [16].

В первые же дни военные дни коллектив института активно включился в кампанию помощи фронта. Помощь была разнообразной: посылали войнам посылка с подарками, собирали теплые вещи, книги, деньги, позже оказывали помощь жителям гор. Мозыря после его освобождения. На подарки бойцам Сталинграда было внесено 1872 рублей, собрано продовольственных талонов на 29 кг, которые отоваривались конфетами, печеньем и другой продукцией. За первый год войны собрали 271 шт. теплых вещей, сдали облигаций в фонд обороны на 23850 рублей, деньгами 11070, отправили посылку бойцам на 2162 рубля. На авиационную эскадрилью им. В.В. Куйбышева преподаватели внесли 6993 рублей, студенты 3500 рубля [17].

Первый военный учебный год начался мобилизацией всего коллектива на сельскохозяйственные работы. Убирали картофель в Майнском районе, а по окончании уборки были посланы на строительство оборонных рубежей в районе Тагая [18]. Студенты вторых курсов пединститутов 1941\42 учебного года в феврале 1942 года завершали программу сельхозобучения (теоретическая часть была закончена, с 16.03 должны были начаться практические занятия по трактору СТЗ и ХТЗ) [19]. Партийное собрание считало обязательным освоение весной 1942 года институтом 10 гектаров, отведенных для подсобного хозяйства и для огорода [20]. Коллектив института часто работал по заданию на сельскохозяйственных работах. В дни снежных заносов работали на железной дороге. В период боев под Сталинградом отработали 200 человеко-дней по расчистке путей, по которым шли грузы на фронт [21].

Выпускные курсы 1941\42 учебного года проходили педагогическую практику только в шести школах [22], в связи с тем, что количество мобилизованных в армию превышало оставшихся студентов. Такая же тенденция была сохранена и в последующие военные годы.

1 августа 1947 года к пединституту была прикреплена, на постоянной основе, Средняя женская школа №4 и Семилетняя мужская школа №2 г. Ульяновска как базы для педагогической практики [1]. В 1957 году вводится непрерывная педагогическая практика студентов в школах. 257 студентов четвертого курса осенью 1963 года в течение двух месяцев работали в 16 школах города. Кроме учебной работы вели большую внеклассовую работу, занимались с отстающими учениками, и в том, что в школах 1, 3, 4, 7, 20 повысилась успеваемость, есть доля труда и наших студентов [24].

В августе-сентябре 1956 года произошел первый выезд студентов на целину. Более 200 студентов исторического факультета, физико-математического факультета и факультета иностранных языков выезжали в совхоз им. В.И. Ленина Пресногорьковского района Кустанайской области Казахской

ССР. На целине работали 2 месяца. Были заняты на строительно-ремонтных и полевых работах. В том году был обильный урожай на целине. Нормы выполнили в 2-3 раза, а студенты физико-математического факультета в 4-5 раз, студенты привезли много нагрудных медалей «За освоение целины, грамот и заработали много хлеба [25].

В следующем, 1957 году состоялся второй выезд на целину. 350 студентов – 15 бригад работали 66 дней в двух совхозах Карасусского района Кустанайской области Казахской ССР. Студенты Пединститута победили в соревновании со студентами Алма-Атинского и Челябинского пединститутов. Были привезены два знамени, две денежные премии – 2000 руб., 73 нагрудных медали «За освоение целины», 150 Почетных грамот Кустанайского обкома ВЛКСМ и облисполкома и 12 Почетных грамот Президиума Верховного Совета Казахской ССР [26], и 22 июля – третий выезд студентов института на целину [27].

Студенты четвертых курсов прочитали за 1963-64 учебный год перед родителями более 135 докладов на педагогические темы. В ряде школ организовывались кружки. Так, в школах 1, 7, 38, 40, 46 г. Ульяновска работали химические кружки. В школах проводились беседы о Гайдаре, «Комсомол – помощник партии», вечера, посвященные В.И. Ленину, обзоры и обсуждение книг [28].

В 1963-64 учебном году ВЛКСМ вместе с кафедрой педагогики направили студентов для работы с детьми в домоуправлениях. Повседневная работа велась в 4 домоуправлениях. Там организовали кружки, занимались с отстающими, организовали вылазки на каток. Они помогли весело провести каникулы детям [29]. При домоуправлении №4 работал зимний пионерский лагерь. Отзывы о работе наших студентов очень хорошие. Группы награждены грамотами. В 6 и 5 домоуправлении студенты химико-биологического факультета провели поквартирный учет всех детей, создали хоккейную команду, провели праздник «день птиц». Студенты дошкольного факультета организовали детскую комнату при кинотеатре «Художественный».

Однако большинство студентов не работало несмотря на то, что задание получили. Это прежде всего студенты отделения физики. За физиками были закреплены школы 6,2, домоуправление 11. Студенты там появлялись редко, работы никакой не было, в то время, как и в 6 школе, и во 2 нет пионервожатых, много неуспевающих, не работали школы в выходные дни, плохо организован досуг учащихся [30].

Причины срыва работы с детьми:

1) Повинен прежде всего комитет ВЛКСМ, его секретарь, недостаточная требовательность и настойчивость;

2) Плохая организация в целом по институту. Многие студенты не знали, чем конкретно заниматься. Отсутствие договоренности между кафедрами педагогики, комитетом ВЛКСМ и кафедрой физвоспитания;

3) ВЛКСМ слишком поздно дал площадки, где должны работать студенты, распределение студентов затянулось;

4) В домоуправлениях не знали, что к нему придут студенты, а ведь партком и кафедра педагогики обещали это сделать. В домоуправлениях 2,14 отказались от помощи студентов, а в школе №1 пришлось упрашивать завуча дать какую-нибудь работу. Это повлияло на работу студентов в других школах и домоуправлениях;

5) Недобросовестное отношение студентов;

6) В срыве летней работы помог и обком ВЛКСМ. Его второй секретарь Б. Дружинин собрал студентов для беседы, а сам не пришел, а студенты подумали, что не обязательно;

7) Комитет ВЛКСМ просил кафедру педагогики и нарком сделать обязательную практику летом, но никаких мер не было принято.

Заключение. Необходимо отметить, что большой вклад в тяжелое военное время, а также послевоенные годы – восстановления народного хозяйства внесли студенческая молодежь. Активная работа всех структур ульяновского педагогического университета во главе с его руководством сыграли важную роль в укреплении социально-политического и идейного единства советского общества, став огромной силой в его освободительной борьбе. Основное количество студенческой молодежи Ульяновского педагогического института были призваны или добровольно ушли на фронт, оставшееся количество студенческой молодежи и коллектив института принимали активное участие в общественной жизни города как во время войны так и в мирное послевоенный период, как участие в освоении целинных земель.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Государственный архив Новейшей истории Ульяновской области (далее ГАНИ УО). Ф. 13. Д. 2016. Л. 12.

2. Государственный архив Ульяновской области (далее ГАУО). Ф. Р-634. Оп. 8. Д. 27. Л. 31.

3. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 1. Д. 139. Л. 27-31.

4. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Ед. Хр. 67. Л. 105.

5. ГАУО. Ф. Р-634. Оп. 8. Д. 27. Л. 39.

6. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 1 Д. 2016. Л. 12.

7. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 1 Д. 2011. Л. 27.

8. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 1 Д. 2016. Л. 19.

9. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 7-34.

10. ГАНИ УО. Ф. 13. Оп. 1. Ед. Хр. 2016. Л. 12.

11. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 17-34.

12. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Ед. Хр. 68. Л. 32.

13. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 17-34.

-
14. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 72. Л. 1.
 15. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Ед. Хр. 68. Л. 32.
 16. ГАУО. Ф. Р-634. Оп. 8. Д. 27. Л. 57.
 17. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 17.
 18. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 72. Л. 17-34.
 19. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Ед. Хр. 2016. Л. 5-7.
 20. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Д. 72. Л. 14.
 21. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 17-34.
 22. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 1. Ед. Хр. 2016. Л. 5-7.
 23. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 58.
 24. ГАНИ УО. Ф. 4955. Оп. 1. Ед. Хр. 25. Л. 4.
 25. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 35-42.
 26. ГАУО. Ф. Р-634. Оп. 8. Д. 27. Л. 87.
 27. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 35.
 28. ГАНИ УО. Ф. 4955. Оп. 1. Ед. Хр. 25. Л. 5.
 29. ГАНИ УО. Ф. 11. Оп. 2. Ед. Хр. 1. Л. 43.
 30. ГАНИ УО. Ф. 4955 Оп. 1. Ед. Хр. 25. Л. 6.

R.A. MUKHAMEDOV

*Doctor of Historical Sciences, Professor,
Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov , Ulyanovsk, Russia*

K.V. KISILEV

*Post-graduate student of the Department
of History, Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia*

STUDENT YOUTH OF THE ULYANOVSK PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE 1950S AND 60S: STUDY AND LABOR PARTICIPATION

The author of the article examines the activities of students and teachers of the Ulyanovsk Pedagogical Institute during the Great Patriotic War, which became a difficult and severe test for the whole people. The Ulyanovsk Pedagogical Institute, with the outbreak of the war, rebuilt its activities in a military manner, the priority areas in addition to studies were the mobilization of young people into the army, compulsory military training of young people, increased activity and mass ideological and political work. The student youth of the Ulyanovsk Pedagogical Institute as the whole country took an active part in all labor defensive measures. In the post-war years, the staff of the Institute took an active part in the restoration of the national economy not only of the Ulyanovsk region,

but also took part in the development of virgin lands, as well as in all fateful decisions of the party and the government. On a voluntary basis, students, under the guidance of their teachers, organized extracurricular educational classes and various circles among schoolchildren. In the process of preparing the article, the author introduced the scientific circulation of archival sources from the State Archive of the Modern History of the Ulyanovsk region (GANI UO) and the State Archive of the Ulyanovsk Region (GAO).

Key words: *student, war, youth, virgin land, pedagogical institute, Ulyanovsk.*