ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 2 (71). 2021. Том 11

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2021

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета
управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

**Леокадия Михайловна
ДРОБИЖЕВА**

д.и.н., руководитель Центра исследования
межнациональных отношений Института Социологии
ФНИСЦ РАН

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мухахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,

д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Дробичева Л.А.,
Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 1,006

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Перкова Д.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.02.2021.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000

Отпечатано в типографии

ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Костриков С.П. Оценка событий 1903 г. в Македонии и Старой Сербии приверженцами идеи славянского единства в русском общественном мнении (На примере анализа материалов «Известий С.-Петербургского Славянского Благотворительного Общества»).....	304
Бориснёв С.В., Вититнев С.Ф. Спецпропаганда как составная часть партийно-политической работы в советских Вооруженных Силах	316
Плеханов А.А. «Господа юнкера, с кем вы были вчера?» (восстание юнкеров в Петрограде 29 октября 1917 г. глазами участников и очевидцев).....	328
Истягина-Елисеева Е.А. Спортивно-историческое наследие: проблемы исторических исследований	344
Макина А.И. Социальная защита детей в традиционном хакасском обществе.....	350
Антонова Е.Г. Подготовка учительских кадров в Симбирской губернии в конце XIX – начале XX века	357
Дегтярева Н.А. XX съезд КПСС (к историографии вопроса).....	364
Крот Н.С. Роль репродуктивных установок в формировании репродуктивного поведения (по материалам этносоциологического исследования)	372
Петрухин А.М. Реакция британской прессы на роспуск Государственной Думы Российской империи I созыва	380

ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ

Власов В.И. Статус Бога в Русской (Российской) правовой системе (постановка вопроса).....	389
Болтенкова Л.Ф. Библия как источник права (часть пятая).....	400
Цанава Б.З. Философское наследие Т. Гоббса и современные либеральные теории общественного договора	416

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Равочкин Н.Н. Властные практики в странах мировой периферии	422
Зубов В.В., Родионова М.Е., Емелин А.А. Отношение населения к вакцинации от коронавируса: сравнительный анализ исследований.....	432
Тюков Н.А., Никулин Е.Р. Российский педагог в социальных сетях: дискурсивная повестка, ифровая активность и механизмы коммуникации	442

Кочетков Е.Е. Особенности федерализма в арабских странах (на примере Ирака).....	475
Рабат Луджан. Сложности разрешения сирийского конфликта: внешнее вмешательство и «либеральный» подход к миростроительству	481
Воскресенский Ф.А. Проблемы судебного федерализма в политической системе современной России	491
Денисенко П.В. Big Data в системе отношений «государство-общество»: потенциал и некоторые сферы применения (на примере США)	502
Пилягин К.А. Политические механизмы (аспекты категориального анализа).....	508
Семибоков Д.А. Современная структура научных представлений о непризнанных республиках как особых политических институтах	515
Иванов П.В., Плотников Д.И. Стабилизация политической системы через государственную политику национального примирения	522

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ

Львов С.В., Максимова А.А., Нечаева С.В. Механизмы и мотивация участия педагогического сообщества в политических и гражданских процессах	529
---	-----

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВНЕШНЕЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Тушков А.А., Степанова С.С. Противоречия и дихотомии конфликтного потенциала Восточного Средиземноморья.....	539
Каренин Д.М., Кузьмин В.А. Япония и ЕЭС: долгий путь к сотрудничеству	547
Тушков А.А., Кравченко Ю.С. Россия на международном рынке образовательных услуг. Проблемы и поиски формирования модели интернационализации образования	566
Гехт А.Б., Молчанова Т.В., Цыгоняева А.Ю., Перевозчикова В.А. Ближневосточный вектор внешней политики США в период президентства Дональда Трампа (на примере Ирана и Израиля).....	577
Станкевич И.Г. Река Рейн в восприятии римлян (I в. до н.э. – начало V в. н.э.).....	588
Гехт А.Б., Неровный А.В., Потапенко Т.Г. На пути к Единой Европе: институциональная архитектура Европейского объединения угля и стали	594

Шиматюк О.А. Энергетическое сотрудничество России и Евросоюза в условиях «Зеленой сделки».....	603
Антонова Н.Г. Новый альянс «США-Израиль-арабские монархии Персидского залива» в регионе Ближнего Востока: причины сближения и последствия для региональной геополитики	612
Аржанов И.А. Арктика в системе современных международных отношений: лейтмотив соперничества в регионе	624
Шабловский В.С. Республика Сербская: современные политические реалии и перспективы	631
Гунду Тересе Мосес, Олувакайоде Олумиде Эммануэль. Analyzing the Effect of Coronavirus on Nigeria's Education System/Анализ влияния коронавируса на систему образования в Нигерии	640
РЕЦЕНЗИИ	
Слизовский Д.Е., Амиантов А.А. Есть ли у правительства ресурсы справиться с протестным движением? (Рецензия на статью С.И. Морозова и К.М. Макаренко «Технологии регулирования деструктивных форм протестной деятельности в современной России»).....	649
КОНФЕРЕНЦИИ	
Сапрынская Д.В., Сапарбекова Д.С. Международная научно-практическая конференция «Российско-монгольские отношения: от истоков до современности»	661
НАШИ АВТОРЫ	680
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	688

DOI 10.35775/PSI.2021.67.2.023

УДК 32.323

С.В. ЛЬВОВ

*кандидат социологических наук,
директор по стратегическому развитию
Всероссийского центра
изучения общественного мнения,
Россия, г. Москва*

А.А. МАКСИМОВА

*социолог-аналитик,
Россия, г. Москва*

С.В. НЕЧАЕВА

*кандидат социологических наук, доцент,
доцент Ставропольского филиала
Московского педагогического
государственного университета,
Россия, г. Ставрополь*

МЕХАНИЗМЫ И МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ПОЛИТИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ ПРОЦЕССАХ¹

В статье анализируются результаты проведенного исследования форм и механизмов участия педагогов в политических и гражданских процессах.

Ключевые слова: *политическое и гражданское участие, педагогическое сообщество, мотивация.*

¹ Статья подготовлена в рамках совместного гранта РФФИ и АНО ЭИСИ № 20-011-31630 «Педагогическое сообщество: механизмы и мотивация участия социально значимой профессиональной группы в педагогических и гражданских процессах».

S.V. LVOV

*Candidate of Sociological Sciences,
Director for Strategic Development
All-Russian Center for the Study of Public Opinion,
Moscow, Russia*

A.A. MAKSIMOVA

*sociologist-analyst,
Moscow, Russia*

S.V. NECHAEVA

*Candidate of Social Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Stavropol branch
Moscow State Pedagogical University,
Stavropol, Russia*

MECHANISMS AND MOTIVATION FOR THE PARTICIPATION OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY IN POLITICAL AND CIVIL PROCESSES

The article analyzes the results of the study of the forms and mechanisms of teachers' participation in political and civil processes.

Key words: *political and civil participation, pedagogical community, motivation.*

Педагогическое сообщество выступает одним из ключевых звеньев в функционировании гражданских и политических процессов современной России. Во многом определяющим вектором развития социально-экономического положения страны является деятельность педагогов, административного состава учебных заведений в вопросах активного участия в формировании у учеников системы ценностных ориентаций. Школа по-прежнему остается для детей центральным инструментом политической социализации и местом, где преподавательский и административный составы наделены обязанностью сформировать у подрастающего поколения представления о базовых политических ценностях общества, принципах функционирования политической системы, ее институтах, отношении государства и личности, комплексе гражданских и политических прав и свобод человека, роли гражданина в принятии политических решений и его возможном участии в политической деятельности.

В силу постоянной вовлеченности педагогического сообщества в электоральный процесс данная профессиональная группа имеет наибольшее влияние в «трансляции» политических и гражданских идей не только на учеников

образовательных учреждений, но и в некоторой степени на рядовых гражданах, прямо или косвенно вовлеченных в образовательный процесс (к примеру, на родителей учеников). Проявление гражданских инициатив со стороны учителей, директоров и т.п. зависит не только от их общественной (формальной) функции, но и от личных убеждений, ценностей по отношению к действующей власти (лояльное либо оппозиционное отношение к ней).

Участие педагогического сообщества в делах гражданской и политической сфер требует обозначения и анализа мотивации их действий, а также механизмов, которые реально применяются на практике. Необходимо также выяснить являются ли педагоги лидерами общественного мнения для жителей населенного пункта, в котором они проживают.

Проблема участия учителей в общественных и политических процессах современной России на всех уровнях сложна и многогранна, поскольку определена наличием целого ряда позитивных и негативных тенденций и противоречий.

Во все времена педагоги выполняли важнейшие социальные функции. В условиях глобальных преобразований российского общества и государства именно социально-профессиональная группа педагогов выполняет важнейшую задачу воспитания и обучения, социализации новых поколений россиян, ориентированных на демократические ценности, оказывает влияние на формирование политической культуры граждан. Это также актуализирует задачу осмысления общественно-политического участия педагогов в реформируемом современном российском обществе.

Наиболее широкую теоретическую базу для изучения проблемы политического участия представляют работы западных политологов. Проблематике политического участия как деятельности групп лиц, руководствующихся политическими интересами, посвящены работы С. Вербы, М. Гоэла, Г. Алмонда, Р. Даля, Р. Кловарда, М. Конвей.

Наряду с понятием «политическое участие» отечественные ученые используют понятие «гражданское участие», под которым понимается один из принципов гражданского общества, построенного на началах конституционной демократии. Идея гражданского участия предполагает включение и вовлечение управляемых в управление, влияние на принятие решений и контроль за их исполнением, самоуправление на местном уровне. В обобщенном виде участие рассматривается как неотъемлемое свойство не только политической, но и любой управляемой (или самоуправляемой) общности людей и служит одним из средств выражения и достижения их интересов [2. С. 6].

Формы, практики политического и гражданского участия на муниципальном уровне проанализированы в работах А.А. Желниной, Е.В. Тыкановой, А.В. Соколова, А.А. Фролова, Б.С. Гладарева, Е.Е. Секирина. Необходимо отметить, что исследовательских работ по проблематике механизмов

и мотивов участия педагогического сообщества в политических и гражданских процессах практически нет.

Для определения актуальных механизмов участия педагогов в политических и гражданских процессах, внутренней и внешней мотивации участия под воздействием динамично меняющейся информационно-коммуникационной среды в Ставропольском крае проведены 5 фокус групп и 10 глубинных интервью с действующими учителями и представителями администрации средних образовательных школ. Участники равномерно распределены по полу, возрасту, стажу работы. Респонденты были отобраны из городов трех типов: краевого центра; городов с численностью населения от 100 тысяч до 500 тысяч человек и города с численностью населения до 100 тысяч человек.

Нами было выяснено, что представители педагогического сообщества осуществляют в большом объеме общественную работу, касающуюся строго их профессиональной деятельности. По мнению почти всех респондентов, их общественная работа сводится к регулярному проведению классных часов, экологических, волонтерских мероприятий среди учащихся. В отдельных общеобразовательных учреждениях городов Ставропольского края (г. Михайловск, г. Ставрополь, г. Пятигорск) учителями организуются экскурсии в музеи, театры, музыкальные концерты, ведутся аккаунты в социальных сетях по вопросам просветительной деятельности (исторические блоги и т.п.). Немаловажную роль в образовательном процессе играют и классные часы с представителями ГИБДД, пожарными, направленные на формирование у учеников правил поведения вне школы. Как отмечают большинство опрошенных, такого рода активность у преподавательского состава носит в подавляющем случае принудительную форму.

Представители управленческого звена образовательных учреждений чаще всего выступают инициаторами подобных мероприятий в рамках профессиональной активности. Этой группе присущи такие формы участия в общественной жизни общества:

- мастер-классы, научные конференции, семинары;
- организация военно-патриотических объединений;
- организация участия учеников в акциях по поводу празднования Дня

Победы и т.п.

Как выяснилось участие в общественной деятельности вне профессиональной работы, никто из преподавательской группы участия не принимает. Единицы из управленческого звена отметили о своем участии, среди которых:

- оказание помощи местному музею в описании археологической коллекции;
- деятельность по развозу гуманитарной помощи в период пандемии коронавирусной инфекции.

Подавляющее большинство респондентов свою низкую вовлеченность в общественную работу объясняют чрезмерной нагрузкой при выполнении

основной – учительской работы. Из-за низкой оплаты труда им приходится брать дополнительную нагрузку, из-за чего складывается ситуация, когда на участие в гражданских и политических мероприятиях вне учебного процесса попросту не хватает времени. Данная ситуация характерна на всей территории нашей страны вне зависимости от уровня образовательной организации.

Из-за чрезмерной нагрузки на учителей, дополнительных часов работы, большого объема «бумажной волокиты», мотивация на участие в общественной жизни у данной группы исключительно принудительная (внешняя). В силу нехватки времени у учителей отсутствует возможность физически и морально проявлять собственную инициативу для реализации общественных задумок. Нами было выяснено, что опрошенные учителя города Ставрополя включались бы в добровольном, а не принудительном порядке в реализацию гражданских инициатив, при наличии свободного времени и достойной оплаты своего труда.

Несколько иная ситуация обстоит с мотивацией у представителей администрации школ образовательных учреждений. По их словам, они реализуют свои общественные инициативы самостоятельно, без какого-либо «толчка» со стороны. Мотивация у большинства из них – внутренняя. Как правило, ключевую роль для такой группы имеет возможность самореализации и саморазвития. Данная группа опрошенных старается использовать все предоставляемые возможности интеграции в общественную работу, в т.ч. и в онлайн формате, особенно актуальном в период коронавирусной инфекции. В ходе исследования определено, что и рядовые учителя стали активно использовать онлайн площадки (WhatsApp, Instagram, Яндекс. Класс, Zoom) в рамках реализации школьных активностей: освещение образовательных мероприятий, обучение учеников, профессиональный обмен опытом с коллегами и т.д. В общественной жизни вне профессиональной деятельности учителя в формате онлайн участие не принимали.

Огромное значение имеет в нашем исследовании и выявление особенностей внутренней и внешней мотивации участия педагогов в политических мероприятиях. Для начала отметим, что в этом вопросе респонденты в подавляющем большинстве заявили о своем повышенном интересе к политическому процессу в стране. В силу специфики преподавательской деятельности они стараются быть в курсе современных политических тенденций, настроений и ценностей, но при этом понимают, что, по их словам, должны отстаивать консервативные, патриотические, государственные ориентиры при взаимодействии с учениками. Данный феномен так же характерен для большинства образовательных учреждений России, что подчеркивается недавней инициативой представителей власти о том, что в российских школах вскоре появятся советники по воспитанию, которые будут говорить с детьми о митингах. В 2021 году конкурс проведут в десяти пилотных регионах,

в том числе и Ставропольском крае. Об этом пишет «Коммерсант» со ссылкой на заявление министра просвещения Сергея Кравцова [1].

Большинство респонденты признают, что используют разные источники для получения информации о политической обстановке в стране и в регионе. Причем использует эти сведения не только при общении с учениками, но и непосредственно для себя. Популярными источниками новостей для лояльно настроенных к представителям текущей власти учителей стали новости о президенте В. Путине, губернаторе Ставропольского края В. Владимирове и некоторых других чиновников, активно освещающих свою деятельность в социальных сетях.

Выяснилось, что респонденты склонны высказывать критические оценки действующей власти (в основном из числа рядовых педагогов) в социальных сетях чаще наблюдают за представителями оппозиции. Среди основных – Николай Бондаренко, Алексей Навальный, Николай Платошкин, Сергей Фургал. Эти политики вызывают у респондентов сочувствие, эмоциональное присоединение к их идеям, любопытство.

Примечательно, что за деятельностью Алексея Навального внимательно следят все – как «недовольные», так и лояльно настроенные педагоги.

При относительно высоком уровне осведомленности преподавательского состава о текущем политическом положении в стране, только незначительная часть среди них непосредственно принимает участие в политической жизни. За редким исключением, такого рода деятельность является принудительной, т.е. мотивация в данном случае снова внешняя. Основная форма участия остаются выборы. Согласно результатам нашего опроса, у представителей административного состава спектр политического участия несколько шире по сравнению с рядовыми учителями:

- участие в выборных компаниях в качестве избирателей;
- членство в партиях;
- участие в выборах в качестве доверенного лица кандидата.

Определено, что все политические мероприятия, в которых задействованы учителя и представители административного состава школ, сводятся к поддержке отдельно взятых про властных политиков и партии «Единая Россия» непосредственно. Например, как отмечают учителя одной из общеобразовательных школ г. Пятигорска, работа на избирательных участках в период выборов большинством из них не воспринимается как политическая активность, самостоятельное волеизъявление граждан России, а ощущается лишь в призме «принуждения» под угрозой дальнейших негативных последствий в случае отказа.

Большинство из учителей недовольны необходимостью принимать участие в принудительных выборных кампаниях, работать на избирательных участках за крайне низкую оплату труда. Ситуация же с административным персоналом – обратная, те, в свою очередь, позитивно воспринимают возможность стать частью политического процесса.

О своем участии в выборах заявили все без исключения представители педагогического сообщества вне зависимости от политических взглядах. Многие из опрошенных убеждены, что выборы – долг каждого педагога. Для лояльно настроенных к власти учителей такой политический инструмент скорее традиция, пришедшая из времен СССР, когда политическая стабильность и отсутствие перемен – это возможность сохранить себя от социально-экономических потрясений. Как показало исследование, оппозиционно настроенные учителя видят в выборах единственный из оставшихся рычагов политического воздействия граждан.

Участие в выборах в качестве кандидатов скорее свойственно людям из административного звена образовательных учреждений, чаще всего – директорам. Из всех опрошенных нами респондентов, только двое заявили о имеющемся у них релевантном опыте. В обоих случаях инициатива выдвижения не принадлежала самим кандидатам и сам процесс выборов носил исключительно формальный характер.

Сугубо формально так же происходит вступление учителей в политические партии по просьбе руководства образовательных учреждений. Вступив в партию, педагоги никаким образом не реализуют возможные политические мероприятия, контактов с парторганизацией не поддерживают. Вновь ситуация с внешней мотивацией.

Однако среди опрошенных нашлись учителя, вступившие в партию «Единая Россия» и регулярно реализующие свои политические права в данной политической ячейке. Они отмечают, что мотиватором вступить во властную партию для них стала возможность в положительном ключе повлиять на жизнь города, в котором они живут и работают. В данном примере явно прослеживается внутренняя мотивация преподавательского состава, без какого-либо внешнего принуждения.

В вопросе своего отношения к партиям и политикам, представляющим власть в настоящий момент, у опрошенных респондентов мнение разделилось. Положительно настроенные к действующей власти учителя поддерживали существующее положение дел и заявили о правильном векторе реализации программы политической партии «Единая Россия», представляющей большинство в Государственной думе РФ. По их мнению, партия обеспечивает безопасность и стабильность в стране, оберегает от экономических и социальных потрясений, сохраняет политическую стабильность после «тяжелых 90-х».

Преподавательское сообщество с оппозиционными взглядами заявило о вынужденном, мотивированном не собственным желанием, а сторонним принуждением, участии в политических процессах политиков и властной партии «Единая Россия». Учителя обязаны призывать к голосованию за «Единую Россию» в обмен на материальную помощь школам от региональных депутатов. Принимая от депутатов «Единой России» разовую ма-

териальную помощь для школы, респонденты не связывают с ними надежд на улучшение общего социально-экономического положения граждан страны. Большинство не лояльных к действующей власти учителей обозначили несколько основных проблем государственной политики в РФ:

- коррупция чиновников;
- социальное неравенство граждан;
- некачественная бесплатная медицинская помощь;
- социальная незащищенность;
- повсеместная бюрократия.

Примечательно, что большинство респондентов в исследовании – так сторонники власти и приверженцы оппозиционных взглядов – не относят партии «системной» оппозиции (ЛДПР, КПРФ, Справедливая Россия) к оппозиции как таковой. Такое мнение опрошенные объясняют совместным, консолидированным рассмотрением и принятием законов всеми указанными партиями в Государственной/региональной думах. По сути оппозиционными считаются отдельно взятые политики – Николай Бондаренко, Алексей Навальный, Сергей Фургал.

Сдержанно негативным можно назвать и отношение среди лояльно настроенных к власти учителей к представителям оппозиционного движения. Главным аргументом такая группа опрошенных называет «бездействие противников власти», «попытки разрушить существующую стабильность», а не сделать что-либо полезное для общества и государства.

«Недовольных» текущей властью в настоящем исследовании связывает мнение о том, что государство искусственно «зачищает» политическое поле от возможных конкурентов. Это, по их мнению, подтверждают убийство в 2015 г. оппозиционного политика Б. Немцова, отравление и несколько сфабрикованных уголовных дел против А. Навального, а также репрессии по отношению к другим политикам с отличными от государственной линии мнениями и идеями.

При этом сдержанный интерес к возможному появлению политической альтернативы присутствует не только у «недовольных» педагогов, но и у «лоялистов»: *«Да не то что за эту партию, а других кандидатов пока не видим, поэтому голосуем. Чего-то более яркого нет на горизонте».*

По мнению опрошиваемых, причинами отдаленности в создании и реализации гражданских и политических инициатив являются уязвимость их положения (боязнь под угрозой отказа участия в мероприятиях подвергнуться наказанию, вплоть до увольнения), а также законопослушность и нежелание портить отношения с начальством.

В улучшение собственного социально-экономического положения, связанного с повышением зарплаты, снижению «бумажной волокиты» и т.п. посредством участия в политической жизни страны, учителя не верят. Как отмечают многие из респондентов, их мнение ничего не изменит и суще-

ствующее положение дел останется на прежнем месте. Участвовать в различных протестных акциях они не намерены из-за «не результативности» и «возможных негативных последствий» для них в виде штрафа, увольнения и т.п.

На вопрос «Что бы вынудило преподавательское сообщество выйти протестовать?» самыми частыми ответами оказались:

1. Принудительная вакцинация от коронавирусной инфекции.
2. Введение на постоянной основе дистанционного образования.
3. Снижение зарплат.

Что касается представления педагогического состава как лидера общественного мнения, стоит сделать следующий вывод: формально, при наличии внутренней мотивации у административного состава учебного заведения, а также у некоторых рядовых учителей существует возможность быть представителями депутатов местной власти, в период выборов оказывать им всяческую поддержку.

Только единицы указывают о наличии неформального лидерства, например, в роли председателя уличного комитета или организатора местного музея.

Респонденты солидарны во мнении, что в настоящий момент теряется тенденция «учитель – лидер мнений» в силу появления и активного развития современных медиа. Респонденты отмечают, что ученики школ сейчас видят авторитетов в интернет-блоггерах, а не в своих преподавателях. Преподавательское же сообщество все больше «утопает» не в основной своей деятельности – учебной, просветительской, творческой, а скорее в формализации процесса получения образования, где бумажная работа и принудительное участие в различных гражданских и политических инициативах носит зачастую исключительно принудительный характер.

Основными запросами у учителей и административного состава образовательных учреждений для изменения текущего положения является:

- обеспечение учителям достойной оплаты труда;
- отсутствие давления на участие в реализации своих гражданских и политических инициатив.

Исследование мотивов, механизмов, факторов, форм политического и гражданского участия населения представляет значительный научный интерес. Как уже отмечалось ранее, представители преподавательского состава не часто принимают участие во вневыборных и гражданских мероприятиях, что непосредственно связано с непростыми моральными и физическими условиями их труда: большая рабочая нагрузка в купе с низкой оплатой труда влияют на их возможность самостоятельно принимать участие и организовывать по своему желанию гражданские мероприятия и осуществлять политическую работу вне рабочего процесса. Существующий социальный дискомфорт, о котором заявили в период исследования многие

преподаватели, не может выступать для них тем мотиватором, ради которого они начали бы независимо решать профессиональные и социально-экономические проблемы.

За последние три года прослеживается тенденция снижения уровня доверия власти. В актуальный список критериев эффективности работы глав регионов, органов власти, утвержденных Президентом РФ, вошли: уровень образования, эффективность системы поддержки талантливых детей и молодежи, доля волонтеров, условия для воспитания социально ответственной личности.

Именно поэтому актуальным остается вопрос поиска наиболее эффективных форм общественно-политического участия учителей в процессах самоорганизации местного сообщества, их оптимизации на основе повышения уровня своей гражданской активности и политической культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Массовики-идейники. В российских школах появятся советники-воспитатели // Газета «Коммерсантъ». № 17 от 02.02.2021 // <https://www.kommersant.ru/doc/467207>.

2. *Прятелева Л.Г.* Общественно-политическое участие педагогов в условиях реформирования российского общества (на материалах Вологодской области). Автореферат дис. кандидата социологических наук / Сев.-Зап. акад. гос. службы. Санкт-Петербург, 2009.