ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 11 (68). 2020. Том 10

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2020

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Вадим Витальевич
ГАЙДУК

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

Леокadia Михайловна
ДРОБИЖЕВА

д.и.н., руководитель Центра исследования
межнациональных отношений Института Социологии
ФНИСЦ РАН

Владимир Юрьевич
ЗОРИН

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

Раушан Мухахановна
КАНАПЬЯНОВА

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

Игорь Георгиевич
КОСИКОВ

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА

к.п.н., ответственный редактор

Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Вильям Владимирович
ШИМИДТ

д.ф.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Медведев Н.П. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Дробичева Л.А.,
Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 1,006

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Анциферова А.С.

Подписано в печать 26.11.2020.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500 экз.)
Заказ № 0000.

Отпечатано
в типографии PrintUP

117105, г. Москва,
Нагорный проезд, 12, корп. 1
Тел.: +7 (495) 925-00-06

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое научно-учное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Баранов В.П., Климов А.А. Исторический опыт применения войск НКВД СССР в битве за Кавказ в годы Великой Отечественной войны 2536

Рязанцев С.В., Рубан Л.С. Принудительные миграции населения после Октябрьской революции 1917 г. и в период существования СССР..... 2544

Сыздыкова Ж.С., Фатеев А.В. Динамика демографической политики Казахстана 2554

Баранов В.П., Ченцов А.С. Оперативно-служебная деятельность войск НКВД СССР по борьбе с бандитизмом на Северном Кавказе в 1934-1941 годах 2560

Китова Л.Ю. Археологическая наука и историческое образование в Сибири на переломе эпох..... 2570

Ушмаева К.А., Гончаров А.С. Наиболее устойчивые исторические стереотипы о казачестве..... 2577

Гусейнов Ю.М. Нормы шариата в похоронных обрядах кумыков во второй половине XX века 2586

Дорошева О.А., Потапова А.Н. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)..... 2592

Антонова Е.Г. Организация и управление музыкальным профессиональным образованием в Поволжском регионе до 1917 года..... 2607

Амочаев П.А. Организация труда работников Санкт-Петербургского арсенала в начальные годы его существования 2613

Антонова Е.Г., Сафиуллина Г.Р. Дореволюционное народное образование в России: становление и развитие (на материалах Симбирской губернии)..... 2621

Сафиуллина Г.Р. Особенности и проблемы при создании системы народного образования (на материалах Ульяновской области) 2628

ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф. Библия как источник права (часть вторая)..... 2634

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА И ЭТНОПОЛИТИКА

Гудименко Д.В. Национализм в Белоруссии: Двуликий Янус 2649

Гузаа Л.В. Основные концепты «российского национального государства» в современной России 2660

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Прончева Н.Г., Прончев Г.Б., Калинин В.С. Об особенностях миграционных процессов и миграционной политики в России в 2020 году 2670

Ильин И.С. Отдельные аспекты сотрудничества российских силовых структур с РПЦ МП 2679

Карлаков В.С. Сравнение политико-институциональных изменений в России в 1990-е и в начале 2000-х годов: общие и отличительные черты 2685

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Кулешова Н.С., Гао Дай. Особенности антикоррупционных подходов новых медиа в условиях эпидемии (на примере КНР) 2692

Штанько М.А., Тажева З.Б. Специфика современной национальной политики КНР 2702

Павлова Д.В. Значение современного кинематографа как инструмента формирования имиджа страны на мировой арене в контексте глобализации 2707

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Гришин В.О. Железнодорожный пассажирский транспорт Московской области: исследование в социально-политической проекции 2715

НАШИ АВТОРЫ 2723

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 2729

DOI 10.35775/PSI.2020.68.11.011

УДК 37.014+94(47)(470.42)

Е.Г. АНТОНОВА

аспирант кафедры истории
Ульяновского государственного педагогического
университета им. И.Н. Ульянова,

Россия, г. Ульяновск

Г.Р. САФИУЛЛИНА

аспирант кафедры истории
Ульяновского государственного педагогического
Университета им. И.Н. Ульянова,
Россия, г. Ульяновск

ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (НА МАТЕРИАЛАХ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ)

В статье предпринята попытка рассмотрения становления системы народного образования в Симбирском наместничестве по указу Екатерины II от 22 сентября 1786 года. Среднее Поволжье представляло собой уникальную территорию, исторически сформированную из отдельных регионов, очень разнообразных по национально-этническим и религиозным характеристикам, по образу жизни населения, по уровню культурного и экономического развития. Но, несмотря на все эти особенности, эта территория составляла часть Российской империи, и здесь в полной мере проявились характерные черты образовательной политики. В нашей стране накоплен определенный опыт проведения реформирования системы образования, истоки которого уходят во вторую половину XIX века. Народное образование в указанный период являлось доступным, а потому и наиболее массовым типом образования среди народов России в целом, так и среди народов Среднего Поволжья. Авторы проводят анализ формирования учительских кадров в сельской местности, а также детально рассматривает первое в России училище для подготовки сельских учительниц, открытое Н.Н. Поповой в Старой Майне.

Научный интерес объясняется тем, что это был период реформирования, когда Россия впервые сделала попытку цивилизованно решить многочисленные проблемы общества; в это время Россия стала гигантским евразийским государством, включающим многочисленные национальные регионы. Авторами на основе историографического и источникового анализа, сделаны выводы о том, что школьная реформа Екатерины II, не подкрепленная финансовыми вливаниями, в большей мере так и оста-

лась на бумаге, чем была воплощена в реальной жизни, так и не достигнув поставленной перед ней цели воспитания юношества Российской империи в «непоколебимой верности Государю и истинной любви к своему отечеству и своим согражданам».

Ключевые слова: народное образование, дети, Симбирск, Старая Майна, Чердаклы, школа, учитель, земство, Ставропольский уезд, Самара.

E.G. ANTONOVA

*Postgraduate student of the Ulyanovsk State
pedagogical university them. I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia*

G.R. SAFIULLINA

*Postgraduate student of the Ulyanovsk State
pedagogical university them. I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia*

PRE-REVOLUTIONARY PUBLIC EDUCATION IN RUSSIA: FORMATION AND DEVELOPMENT (ON THE MATERIALS OF THE SIMBIR PROVINCE)

The article attempts to examine the formation of the public education system in the Simbirsk governorship by the decree of Catherine II of September 22, 1786. The Middle Volga region was a unique territory, historically formed from separate regions, very diverse in terms of national, ethnic and religious characteristics, lifestyle of the population, and the level of cultural and economic development. But, despite all these features, this territory was part of the Russian Empire, and here the characteristic features of educational policy were fully manifested. Our country has accumulated a certain experience in reforming the education system, the origins of which go back to the second half of the 19th century. Public education during this period was accessible, and therefore the most massive type of education among the peoples of Russia as a whole, and among the peoples of the Middle Volga region. The authors analyze the formation of teachers in rural areas, and also consider in detail the first Russian school for the training of rural teachers, opened by N.N. Popova in Staraya Maina.

The scientific interest is explained by the fact that it was a period of reform, when Russia first made an attempt to solve numerous problems of society in a civilized way; at this time, Russia became a gigantic Eurasian state, including numerous national regions. On the basis of historiographic and source analysis, the authors concluded that the school reform of Catherine II, not supported by financial injections, to a greater extent remained on paper than it was embodied

in real life, and did not achieve the goal of educating youth. Russian Empire in “unshakable loyalty to the Tsar and true love for their fatherland and their fellow citizens.”

Key words: *public education, children, Simbirsk, Staraya Maina, Cherdakly, school, teacher, zemstvo, Stavropol district, Samara.*

Началом формирования и становления народного образования в Российской империи считается 22 сентября 1786 года, когда в день коронации Екатерины II в российской провинции были открыты 25 главных народных училищ [1. С. 15]. Симбирское наместничество приступило к осуществлению школьной реформы в числе первых двадцати пяти наместничеств и губерний с прибытием четырех учителей с «книгами и некоторыми инструментами». Под училище выбрали дом симбирского купца Ивана Карташева.

В числе первых учеников приступили к занятиям 52 ребенка, девочек среди них не было. Школьные реформы, начатые при Екатерине II продолжались до 1802 года. Их итоги были мало утешительными. С 1787 по 1800 годы число учебных заведений в России выросло с 165 до 315, учителей с 394 до 790 человек, учащихся с 11158 до 19915 человек [12. С. 204].

До введения земской системы правления народное образование в Заволжье представляло жалкую картину. Некоторые признаки жизни в школах замечались лишь в селениях Удельного Ведомства. В Ставропольском уезде в 1842 году были открыты 9 народных училищ в селах Бряндино, Курумоч, Хрящевка, Новая Майна, Тиинск, Большая Кандаля, Старая Сахча, Крестовое Городище, Нижнее Санчелеево. Контроль за деятельностью народных училищ осуществлял благочинный наблюдатель, назначаемый на каждый уезд.

За последующее десятилетие количество училищ не увеличивалось, в каждом из них обучалось 25-30 учащихся, учителями работали 20 священников, 7 семинаристов, 5 дьяконов, 2 грамотных крестьянина.

Для того, чтобы «сколько-нибудь рассеять народную тьму» (так в документе – прим. А.А.) Департамент Уделов в 1859 году рекомендовал сельским священникам обучать крестьянских детей в своих собственных домах или церквях.

С 1862 года многие крестьянские общины по своему собственному почину пожелали открыть школы. Если же селения были невелики, то два прихода могли объединиться для открытия школы. В них надлежало обучению детей чтению, письму, четырем арифметическим действиям и изучению Закона Божьего. Из них готовили будущих писарей в различные конторы и специалистов по ветеринарному и землемерному делам.

В каждом крупном населенном пункте или при церквях были открыты двухклассные школы. Учителей набирали из людей всех сословий и даже из крестьян по его согласию. В каждой школе рекомендовалось иметь груп-

пу не менее 30 мальчиков, в возрасте 8-12 лет, обучение проводилось не менее 5 часов в день. Училища и школы содержались на средства, собираемые целевым назначением на оплату учителя, аренду помещения, приобретение топлива и учебных принадлежностей. С каждой ревизской души было решено собрать от 8,25 до 21,5 коп. В Ставропольском и Самарском уездах было открыто 60 школ на 1780 учеников [2].

В феврале 1862 года в Старой Майне создается первое в России училище для подготовки сельских учительниц. Оно было открыто Н.Н. Поповой на ее личные и средства частных лиц, сочувствующих делу народного просвещения, куда принимается несколько девушек, изъявивших желание стать учительницами. Это первое подобное событие отразилось и на страницах центральной печати.

Лишь спустя два года, такое училище появляется в Петербурге и стало именоваться Старомайнским – Санкт-Петербургским училищем.

К 1866 году полезное начинание получило поддержку и в других городах, нашлись новые частные благотворители. По примеру Старой Майны в деревне Богдашкино Чердаклинской волости 30 июля 1865 года открывается школа-филиал. В этой школе учились 12 девочек и 18 мальчиков.

19 февраля 1866 года выпускницей Старомайнской школы Рощиной открывается школа в селе Красная река [6]. Понимая пагубность неграмотности для страны и общества, царские чиновники подготовили проект «Положения о начальных народных училищах». 14 июля 1864 года оно было одобрено и рукой императора начертаны слова «Быть по сему».

Статья первая данного положения гласила, что «начальные народные училища имеют целью утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания». «Научите ребенка, – писали «Самарские губернские ведомости» от 21 мая 1866 года, – Закону Божьему, но так, чтобы обучение это легло в основу его нравственно-религиозного развития, ... дайте более или менее разумное самостоятельное направление его умственным силам – это, покамест, главное, что нужно по уровню быта и потребностей сельского населения. Хороший, знающий и любящий свое дело учитель – вот что нужно здесь, а не профессоры естественных наук и законоведения» [8].

Инспектор народных училищ Самарской губернии П.Ф. Книзе посетил в декабре 1869 года Чердаклинское народное училище. Оно располагалось в отдельном доме. Инспектор лестно отозвался об учителе-священнике Миллерове, который, хотя и не получал жалования за свои труды, но относился к делу с любовью.

В школе обучалось 17-18 учеников, соотношение учащихся к числу всех лиц мужского пола составляло 1:71, то есть из каждого 71 мужчины обучался в школе один. Девочки не обучались совсем.

В школе не хватало учебников. Обучение чтению проводилось и по Евангелию, и по молитвеннику, и по священной истории, и по псал-

тырю. По арифметике ученики оказались неспособными к решению самых простых задач. Не умели пользоваться счетами и оперировали простыми арифметическими действиями в пределах двух десятков [7].

Спустя пять лет после принятия решения об открытии народных училищ, в Ставропольском уезде трехклассных училищ было 68, одноклассных для мальчиков – 1678, одноклассных для девочек – 434. Всего 2180. В среднем в сельской одноклассной школе обучалось 54 ученика. Соотношение учащихся к общему количеству населения составляло 1:93 [10].

В 1879 году впервые в губернии и уездах прошли учительские съезды. Это были своего рода семинары-совещания. Они проходили в течение одного месяца. На каждого учителя отпускалось по 10 руб., по уезду 200 рублей, значит, в семинаре участвовали 20 человек. План семинара утверждал сам господин инспектор Книзе [9].

В том же 1879 году в Самаре открывается первая губернская земская женская школа для подготовки сельских учительниц.

В середине XIX века Самарская губерния занимала 33 место среди 49 европейских губерний России, а Ставропольский уезд – последнее место среди уездов как по числу школ, так и по количеству учащихся.

Ставропольское земство мало отпускало финансовых средств на нужды образования. В 1877 году на каждого ученика приходилось по 4,78 рубля. В то время каждый заключенный Ставропольской тюрьмы обходился казне (государству) в 10,43 рубля.

Ставропольское учительство за свой труд получало в 80-е годы XIX столетия 300 рублей в год, их помощники – 200 рублей. Из этих средств они сами оплачивали расходы по найму квартир в то время, как в Бузулукском уезде денежное жалованье учителя составляло 450 руб. в год, их помощников – 300 руб. при бесплатных квартирах [5].

Примерно в те же годы в губернии стали открываться магазины для продажи книг, методической литературы и учебно-письменных принадлежностей. В нашей местности их было два: в уездном центре и в посаде Мелекесс.

В одном из крупных волостных центров Заволжья – селе Чердаклы ранней весной 1879 года в полуторамесячной командировке находился санитарный врач при Самарском губернском земстве П. Добычин. Он составил подробный отчет о своей служебной поездке. Характеризуя школьное обучение в волостном центре, он писал: «Одноэтажное деревянное здание сельского училища расположено среди села на возвышенной площадке. Направо от него, в 40 шагах – ограда церкви, налево – пожарный навес, сзади – пруд. Площадка суха, покрыта травой, улица же грязна, покрыта соломой и примыкает к трясине, поросшей камышом и заваленной навозом. Здание училища из старого соснового леса, крытый тесом, завалены обсыпаны землей. В одной половине его живет сторож училища, он же и сторож церкви.

В другой половине находится сама школа, состоящая из крыльца, передней и классной комнаты. Некрашенный досчатый пол, кирпичная печь с дымовой трубой. Стены деревянные, без обоев, штукатурки, но гладкие, в каждой стене по 3 окна, рамы одинарные, форточек и вентиляции нет. В классной комнате 6 скамеек: 2 – вдоль стены, 4 – поперек, в углу стоят стол и стул учительницы. Учеников всего 70-50 мальчиков, девочек – 20. Они посещают школу в 2 смены: первая смена с 9 до 12 часов, вторая – с 12 до 14 часов [11].

Объем воздуха для учеников недостаточен, даже при трехчасовом пребывании, зимой комнаты проветривают через дверь, летом – открывают окна. Комната сухая, светлая, не угарная, пол подметается каждый день, но моется очень редко, во всю прошлую зиму полы не мыли ни разу.

Дети учатся чтению, письму и счету, уроков пения, гимнастики нет. Ученики не завтракают и с собой не берут. Во время перерывов гуляют на площадке перед училищем, хотя там нет ни деревьев, ни скамеек, ученики сидят на траве. Только за церковной оградой растет одинокая акация и высажена бузина. Отхожого места при училище нет, и дети по естественной надобности бегают то в пожарный сарай, то куда попало, и отовсюду их прогоняют.

Ставропольский уезд по состоянию на 1883 год по уровню грамотности отставал от Самарского в полтора раза. На каждые тысячи душ русского населения здесь приходилось 46 грамотных. В 1883 году из 17485 детей в возрасте от 10 до 13 лет обучалось 2685 или 14%. Остальные 14,8 тыс. детей прозябали в невежестве. Для полного охвата детей школьного возраста обучением не хватало еще 296 школ (функционировали 49), на строительство которых необходимо было направить 148 тыс. руб. Однако таких финансовых средств не было ни у земства, ни у Российского правительства [5; 3; 4].

Таким образом, благие намерения правящей элиты Российской империи не всегда реализовывались по многим причинам, прежде всего проводимые реформы. Главной причиной неудовлетворительного состояния было отсутствие необходимых и постоянных средств на их содержание. Правительство их не финансировало, а городские доходы не покрывали даже собственных нужд. Именно по этой причине, из-за неимения средств, не открылись народные училища в пяти уездных городах Симбирского края, а к 1799 году большинство действовавших начальных народных училищ было вынуждено закрыться.

С целью привлечения внимания общественности к народным училищам и улучшения их материального положения учителя в середине и в конце учебного года в присутствии приглашенных почетных гостей устраивали экзамены учащихся с чтением стихов и вопросами гостей детям по изученному материалу. Но такого рода меры не могли изменить в корне положение начальных народных училищ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. История человечества: в 8-и т. / Под. ред. З.Я. Де Лаата. Париж, М.: Магистр Пресс, 2003.
2. Ленинская искра. 21 мая 1979.
3. Мухамедов Р.А. Взаимодействие губернского правления и органов общественного управления в сфере благотворительности в свете нового городского законодательства 1870 года / Р.А. Мухамедов, Н.С. Бойко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 2-3.
4. Мухамедов Р.А. Политика царского правительства в отношении неправославных конфессий в XVIII-XIX вв. // Поволжский педагогический поиск. 2012. № 1 (1).
5. Мухамедов Р.А. Социально-экономическое сотрудничество местных органов власти с общественными организациями в дореволюционной России (на материалах Среднего Поволжья) / Р.А. Мухамедов, Н.С. Бойко // Экономическая история. 2016. № 1 (32).
6. Самарские губернские ведомости. 21 мая 1866.
7. Самарские губернские ведомости. 27 мая 1866.
8. Самарские губернские ведомости. 23 марта 1870.
9. Самарские губернские ведомости. 13 июня 1870.
10. Самарские губернские ведомости. 26 марта 1880.
11. Самарские губернские ведомости. 23 ноября 1885.
12. Сборник статистических сведений Самарской губернии. Т. 2. Ставропольский уезд / Отд. хоз. статистики. М.: Изд. Самар. Губ. Земства, 1884.