婴幼儿幽默的发展及其家庭教育启示

余 芬^{1*} 刘梦雪¹ 许晓勇²

1. 深圳大学心理与社会学院, 深圳, 518060;

2. 北京师范大学心理学部, 北京, 100875

邮箱: psy_yufen@outlook.com

摘 要: 婴幼儿幽默被认为是使婴幼儿感到发笑的语言或者行为, 微笑或者大笑是婴幼儿在理解和创造幽默过程中最重要的外显特征。幽默具有重要的适应功能, 能够增强婴儿的生命活力, 提供更好的环境让婴儿发展技能、认知和语言, 帮助婴儿得到更多的关注和照料, 提高生存竞争机会。婴幼儿的幽默研究常常采用质性研究方法, 以自然观察法和访谈法为主, 由研究者模拟或创造幽默情境, 观察婴幼儿幽默表现的类别和发展阶段。婴幼儿幽默理解和幽默创造的发展主要受认知发展水平的影响, 表现出阶段性和顺序性特征, 由身体、感知觉类逐渐发展到言语幽默类, 幽默的内容也由具体发展到抽象。家庭教育中应创造幽默氛围, 呵护“小小幽默家”; 利用发展规律, 发挥幽默作用; 增加幽默互动, 促进人际关系。

关键词: 婴幼儿幽默; 幽默发展; 家庭教育

收稿日期: 2018-03-06; 录用日期: 2018-04-20; 发表日期: 2019-04-15

文章引用: 余芬, 刘梦雪, 许晓勇. 婴幼儿幽默的发展及其家庭教育启示[J]. 中国心理学前沿, 2019, 1(2): 80-96.

<https://doi.org/10.35534/pc/0102006>

On Development of Infant humor and Its Enlightenments to Home Education

Fen Yu^{1*} Mengxue Liu¹ Xiao yong Xu²

1. College of Psychology and Sociology, Shenzhen University, Shenzhen 518060;

2. School of Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract: Owing to the importance of studying infant external movements and expressions, and the uniqueness of infant humor characteristics, infant humor usually defined as the funny words or actions which can make infant laugh, and smile or laugh may be considered as the most obvious explicit sign of humor appreciation and production process. The appreciation and production of humor have been credited with many adaptive functions and evolutionary significances, including the enhancement of the physiological quality, cognitive and language abilities, acquiring more care-and-attention focused by caretakers and providing optimized social environment to develop baby's cognitive skills. Qualitative methods are generally applied in infant humor researches, especially in observational and interviewing method. Researchers observe infant's humor styles, and developmental changes in some situation, in which researchers simulate daily humor or design novel humor. Infant humor consists of humor appreciation and humor production. Infant can perceive and understand some humor behaviors by comparing the reality with internal experiences in the process of humor appreciation. The development of humor production is later than humor appreciation, infant can learn and imitate some funny behaviors from others, and create some unique humor actions along with the development of cognition. The development of infant humor is mainly affected by their cognitive stage. Early infant humor related to the body, then to sensory perception, to verbal, humor content develops from abstractly to concretely, which show stage

and succession feature. Parents should protect children's humor nature by constructing a harmonious family atmosphere; exert the function of humor by following the law of the development; communicate with children humorously to enhance the interpersonal relationship.

Key words: Infant humor; The development of humor; Home education

Received: 2018-03-06; Accepted: 2018-04-20; Published: 2019-04-15

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited.

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

1 前言

幽默指的是使人感到发笑的语言或者行为,有时也可表示为理解、创造幽默的认知加工过程和情感反应 [1],或是一种健康的个性心理特征 [2]。生活中人们利用幽默巧妙化解人际冲突或压力、减轻或消除负面情绪。幽默是儿童与他人交流、自我展现的重要手段,幽默的儿童往往在社会交往中更受欢迎,并被同伴认为是领导者 [3] [4] [5] [6] [7] [8]。

医学之父希波克拉底最早使用“humor”表示人的体液,并根据四种“humor”划分人的气质类型。柏拉图、黑格尔、霍布斯、梅雷迪斯、弗洛伊德等人曾从哲学、审美、文学、艺术等角度论述过幽默的本质(徐韵,2005)。至于婴幼儿幽默的论述,则可以追溯到 Darwin 于 1872 年出版的书籍《人类和动物的情绪表达》及 1876 年出版的书籍《一个婴儿的传略》。到了 19 世纪 70 年代,研究者 McGhee 与其团队对该主题开展广泛而深入的科学研究,并于同期发表了相关的系列论文,从而奠定了婴幼儿幽默研究的基本规范和理论框架。

2 婴幼儿幽默的概念

有关幽默的概念,心理学研究者曾从认知、情绪、行为、社会等不同层面进行过界定。Freud 认为幽默是对矛盾荒谬的觉知,Nazareth 提出幽默是个体在感知、理解、欣赏滑稽可笑等幽默刺激以及在使用和创造幽默的过程中所产生的认知过程、情感体验和行为反应。目前来说,学界还未能达成普遍认可的“幽默”定义。幽默可以是一种能力,是理解、记忆传授和创造幽默的能力 [9],也可以是一种稳定的个性心理特征,与情绪和人际交往密切相关 [10]。

尽管幽默的研究者提出了众多概念界定,但在婴幼儿幽默研究中这些界定则未必适用。皮亚杰曾描述过一个关于幽默的例子:“1岁3个月(第12天):杰昆琳看见了一块布,这块布的镶边朦胧地使她想起她的枕头。她抓住它,用右手把它攥起来,吮着右手的拇指侧身躺下,然后放声大笑。她睁着眼睛,但又不时眨眨眼,仿佛有什么东西使她要闭上眼睛似的。”如果根据前文幽默概念,我们也许不能将小杰昆琳的行为界定为幽默,因为这些定义强调了幽默的过程中发生的内部情绪、认知加工和社会交往目的,而对于1岁3个月的杰昆琳,我们无从推测她心里在想什么,只能观察到小杰昆琳外部表现出的动作和表情,且婴幼儿幽默还具有很多独特的特征。考虑到婴幼儿幽默研究中观察其外部动作和表情的重要性,婴幼儿幽默的概念界定应与之相对应。幽默被认为是使婴幼儿感到发笑的语言或者行为 [1],微笑或者大笑是婴幼儿在理解和创造幽默过程中最重要的外显特征。

3 婴幼儿幽默的演化意义

3.1 增强婴幼儿的生命活力

欣赏幽默和创造幽默对婴幼儿而言具有重要的适应性功能。一项研究发现,婴儿在笑的时候身体营养物质运输的质量有所提高 [11]。Marsh 等人还在研究中发现,喜欢逗他人笑的婴儿在语言和身体活动上都表现出更多的能量和攻击性。幽默的婴幼儿更具有生命活力 [12],还会使看护者产生彼此类似的生理反应,

提高看护者的身体能量,从而能够更好地关注和照料婴儿。此类研究表明幽默能够增强婴幼儿甚至看护者的生命活力。

3.2 促进婴幼儿的认知发展

用婴幼儿欣赏的幽默方式进行交流是看护者与婴幼儿之间经常采用的交流方式[13]。婴儿的父母会采用夸张的“婴儿导向型”语言讲笑话,例如说话时声音很大,音调更高更慢,常用升调等[14]。Mireault 等人的研究发现,父母在与3—6个月、6—12个月大的婴儿交流时,尤其是当父母做出怪异表情、发出怪异声音的时候,常常以“笑”为提示线索,帮助婴儿来区分幽默行为和错误行为。研究者对看护者与婴儿幽默式交流时的语言进行了分析,发现看护者会更多使用高抽象的词和语句。幽默式交流为婴儿提供了更加丰富的语言学习背景,能够促进婴儿的词语学习[15][16][17]。Esseily 等人的研究发现18个月大的婴儿在幽默条件下会更多地表现出模仿目标的行为[18]。由此可知,以幽默的方式与婴儿进行交流,能够提供更好的环境让婴儿发展技能、认知和语言。

3.3 提高婴幼儿的生存几率

婴儿喜欢幽默并不是父母鼓励的结果,而是因为他们天生喜欢成为关注的中心。他们在表达幽默时,会积极寻求反馈,以使自己成为大人的注意焦点。研究中婴儿的父母们提到:“笑时她可以给出积极噪音。哭通常是她因为得不到某样东西而吸引我们的注意力,但是快乐的笑能吸引我们全部的注意力。(女,6个月)”“第一次笑得癫狂是因为,一位朋友假装扭伤了自己的脚,我的小女儿就把自己的脚伸到每个人的鼻子下面,并笑了很长时间,足足有20分钟。(女,10个月)”[13]。另一项研究也发现,2岁和3岁的婴幼儿在说幽默的语言或做幽默的举动时,他们除了笑和大笑,还会积极寻求某种反馈[14][19][20]。婴幼儿在表达幽默过程中积极寻求反馈的行为显然能够帮助他们得到更多的关注和照料,从而提高婴儿生存竞争的机会。

综上所述,婴幼儿幽默具有积极的演化意义。达尔文在1872年出版的书籍《人

类和动物的情绪表达》第八章中提到,“笑”是令人愉悦的情绪,人类的笑和类人猿很相似,“笑”是进化产物。虽然从个体的生存和发展来看,幽默不是生存的必要条件,但是幽默却可以提高婴幼儿的生存几率。幽默能够提高身体营养物质的运输质量,促进婴幼儿身体发育;幽默能增加婴幼儿生存技能学习的练习机会,学习效率;婴儿天生喜欢幽默,看护者亦喜欢以幽默的方式与其进行交流,这些都能促使看护者以最好的身体能量和关注程度投入到对婴幼儿的日常照料中。

4 婴幼儿幽默的研究方法

4.1 量化研究方法

最常采用的幽默研究方法是心理测验法。幽默的测量以自陈式为主。Martin编制了幽默风格量表(Humor Styles Questionnaire, HSQ)、Thorson和Powell编制了多维幽默感量表(Multidimensional Sense of Humor Scale, MSHS)、O'Connell编制了机智幽默欣赏测量(Wit Humor Appreciation Test, WHAT);Svebak以幽默人格为基础,分别从认知、社会和情感三个维度编制了幽默感量表(Sense of Humor Questionnaire, SHQ);Lefeourt和Martin制定了幽默反应情境量表(the Situational Humor Response Questionnaire, SHRQ)和幽默应对量表(Coping Humor Scale, CHS)等。实验研究范式也是幽默研究的重要方法。研究者根据幽默加工三阶段理论,设计了由背景句(Setup Sentence)和笑点(Punch Line)组成的笑话式实验材料,实验过程中先向被试呈现笑话的背景句,再呈现笑点,以此来探究幽默的脑机制[21]。最近,还有研究者提出了一种新的研究方法——社交计量法,通过小范围的测验来调查与幽默有关的群体特征。由此可见,幽默研究表现出多元化的研究方法及量化式研究特点。

4.2 质性研究方法

然而量化式研究方法并不能作为婴幼儿幽默研究中的主流研究手段。根据皮亚杰的观点,婴幼儿正在经历身体运动的发展,语言能力的初步发展,思维

从感知运动阶段发展到前运算阶段,导致婴幼儿在理解和使用语言、思维等方面仍有很多局限[22]。此外,婴幼儿在发展速率上存在较大的个体差异。因此,研究者建议婴幼儿的幽默研究更适合采用质性研究方法,以自然观察法和访谈法(访谈对象为看护者或幼儿)为主,由研究者模拟和创造幽默情境,观察婴幼儿幽默表现的类别和发展阶段。其中,自然观察法是研究者在特定的幽默情景中观察婴幼儿欣赏幽默、创造幽默的语言和行为,通过外在的表现研究幽默。访谈法往往以自然观察法为前期基础设计访谈问题,让看护者表达自己对孩子“笑”的行为的理解,或让孩子描述自己的幽默行为或者幽默体验。

研究者在模拟和创造幽默情境时,常用的素材是卡通图片、谜语、笑话等。以一项针对幼儿幽默理解能力的研究为例[23]。McGhee使用卡通幽默图片为素材,让幼儿看图片回答研究者的问题,例如“漫画里出现了什么让这个漫画变得有趣?”“为什么你会觉得有趣?”“在漫画中做些什么改变能够让它变得不再有趣?”之后再让幼儿对图片的有趣程度进行5点打分。研究者将根据幼儿的问题回答、幼儿对图片的有趣程度评分、幼儿看图片时是否会表现出明显的笑等进行综合评定,来划分幼儿的幽默理解能力等级。Masten也用卡通图片研究了幽默创造能力。研究者让幼儿给卡通图片添加标题、妙语或句子,使图片变得更加有趣,之后通过专家评定的方法对幼儿幽默创造能力打分[5]。需要注意的是,卡通图片、谜语或笑话等研究素材必须考虑年龄阶段特征来取用,尤其是谜语和笑话,在使用中对婴幼儿认知能力的要求更高。

4.3 质性研究中应注意的问题

研究者在设计婴幼儿幽默研究时一般会考虑以下三个方面。第一,采用的素材要包含不一致信息。例如一则谜语“大象为什么会躺在人行道上?”严肃的回答可以是“他想休息”,幽默的回答则是“为了绊倒蚂蚁”。只有包含了与预期不一致的信息,才能够产生幽默效果[24]。第二,尽可能多地记录研究对象在听或看到幽默素材时的各项行为指标,条件许可的话还会要求他们对素材的有趣程度进行打分。第三,研究者往往会同时研究婴幼儿的幽默理解能力和幽默创造能力,考察两种能力的关系和发展阶段。

很多研究者也指出,婴幼儿幽默研究中以“笑”的频次和时间作为行为指标是否可靠?因为婴幼儿的笑有时候与幽默有关,有时候则可能与幽默无关[25]。解决这个问题的办法是除了根据研究目的、研究对象选择合适的研究方法,最好还要采用两个或以上的研究方法来会聚研究效度。我们结合一项具体研究来介绍如何进行会聚操作。在一项针对2—3岁婴儿的幽默研究中,研究者邀请了47对监护人和婴儿参加研究。研究分两阶段进行:游戏阶段和父母访谈。游戏阶段中父母和婴儿玩游戏室里面的标准配套玩具,这些玩具包括谷仓里的动物玩偶、木偶、塑料食物、厨房玩具等,都是前人文献中报道过适用于婴儿幽默游戏的玩具。研究者采用事件编码方式编码游戏阶段中父母与婴儿的幽默行为和线索。访谈阶段也包含了一部分观察内容,由父母和婴儿进行10分钟幽默式互动,就像他们平常在家里面做的那样。之后访谈问题将围绕父母对孩子幽默的理解来开展,例如“孩子是否会产生不同类型的幽默?”“父母如何知道他们的孩子在开玩笑?”等[19][20]。研究者需要会聚两项观察和一段访谈的资料,对婴儿“笑”的内容和类型进行划分,从而确定与幽默有关的“笑”。由这个研究例子可以看到,婴幼儿笑的含义确实存在不确定性,研究中需要结合更多资料来理解研究对象笑的含义。

5 婴幼儿幽默的发展

McGhee认为婴幼儿的幽默发展表现出阶段性特征。虽然每个婴幼儿到达特定发展阶段的年龄存在差异,但是幽默的发展阶段顺序大致相同。婴幼儿在某一发展阶段所表现出来的幽默类型主要受到认知发展水平的影响。一般来说,认知发展水平越高,婴幼儿表现出的幽默类型和结构也更复杂[26]。下文将结合认知发展的特点,分别从幽默理解和幽默创造两个方面介绍婴幼儿的幽默发展阶段性特征。

5.1 幽默理解

在幽默理解方面,1岁以内的婴儿已经会欣赏多种类型的幽默。根据皮亚杰的发展理论,这个年龄的婴儿处于感知运动阶段,主要依赖感觉、知觉和动作

来认识环境,能够识别符号(图片、文字和数字),并且学会了假装[27]。当婴儿学会假装,幽默就开始萌芽[11][28]。在这个年龄阶段,视觉上产生的惊奇会引起婴儿的笑,例如躲猫猫、看到妈妈用双手双脚爬行。婴儿能够意识到当前的视觉刺激与以往的视觉经验的不一致,因而感到好笑[16][20][29]。身体及与身体接触有关的幽默也受到1岁内婴儿的喜爱,例如做鬼脸、发出有趣的声音、在他们肚子上吹气并发出声音、把他们抛高或者抓住他们的手荡秋千,这些幽默甚至会让6个月大的婴儿大笑[16][29]。10—12个月大时,婴儿会欣赏与物品错误使用有关的幽默,例如把围裙当衬衣穿,把靴子放在头上,把袜子放在他们的嘴巴上等[14][16][30]。他们能够意识到对物体做的动作有不协调之处进而发笑。与物品错误使用有关的幽默类型体现了幽默理解过程中的文化内涵。

语言能力水平对幽默理解能力的发展至关重要。学会了使用语言,标志着婴儿可以运用心理符号进行思维,言语类幽默开始发展。2岁至4岁时,婴幼儿会对不和谐的语言和事物感到好笑,例如荒谬诙谐的言词、变音变意的语句、变形的物体等。他们能够意识到言语、事物中存在与过往经验不一致的地方,并为之感到好笑[31]。4岁至6岁的婴幼儿则能欣赏更为丰富多样的幽默,包括闹剧、小丑逗趣、身体表演、发出怪声响、叫错人或物、禁忌的语词、无稽的押韵字、简单的谜语等,还会对惊讶和夸张感到好笑[31]。值得一提的是,3—5岁期间受语言能力发展的性别差异影响,男孩对幽默的理解程度明显低于女孩。直到5岁之后,男孩才和女孩的理解水平相差无几[32]。之后随着年龄增长,男孩比女孩使用幽默的频率更高[11],运用幽默的方式更熟练[33][34]。

5.2 幽默创造

至于幽默创造,则要比幽默理解发展得晚一些。1岁内的婴儿以模仿幽默为主。他们在欣赏幽默时,会重复别人的某些有趣动作,例如做鬼脸、蹦蹦跳跳、把头缩进脖子里、掀起衣服露出肚皮等(7—8个月期间)[14][16][35]。偶尔他们也会创造幽默,往往与傻傻的身体动作、挠痒痒以及追逐行为有关[14]。19个月左右的婴儿会模仿与物品错误使用有关的幽默[15]。他们渐渐开始喜

欢用非比寻常的方式玩弄物品,并尝试用熟悉物体来制造新东西。例如20个月大的婴幼儿会把卷纸芯当作话筒唱歌,并认为这很好笑。正是婴幼儿在使用物品时获得了不一致的行为经验,才促使婴幼儿能够创造出与物品错误使用有关的幽默。

2岁之后,婴幼儿的幽默创造发展同样受语言能力水平的影响。2岁左右的婴儿会发出可笑的发音来吸引他人的注意,例如重复一些无意义音节、用奇怪的发音说话、讲故事时模仿动物发音等[30][36]。他们刚开始创造幽默时往往以他人的笑话为原型。随着对幽默中不一致信息及环境背景的理解深入,婴幼儿逐渐能够利用不一致来创造自己的幽默语言和幽默行为。到了2岁时,婴儿创造的幽默类型已经变得多种多样,包括与物品错误使用有关的幽默(比如“把鞋子放在头上”),没有意义的幽默(比如说“恐龙吃墙”等无意义事情)、禁忌的幽默(比如打嗝、臭脚甚至是粪便)等[14]。多样化的幽默创造类型体现了婴幼儿在物品使用、语言以及意识到社会违禁事物等方面的认知有了进步。3岁时,大部分婴幼儿都可以编造一些他们独创的笑话[14][19],会延伸模拟笑话的情景[37]。3、4岁时幼儿开始热衷于语言游戏,讲笑话变得非常流行[36]。对语言游戏的热衷是幽默发展的里程碑事件,幼儿进入幽默快速发展的关键期。7岁的时候,幼儿思维逐渐具有逻辑性,能够理解模棱两可的词语和一些双关句子,他们的玩笑从亲社会笑话转向反社会笑话[32]。较之前的婴幼儿幽默更多是语音类型,这个时候的婴幼儿已经开始关注并创造语义幽默。语义幽默的发展使得婴幼儿幽默风格开始向成人风格过渡。

纵观婴幼儿幽默的发展,不同年龄期间表现出的幽默理解和幽默创造类型有很大的差异,幽默发展遵循着一定的阶段性和顺序性,由身体、感知觉类逐渐发展到言语幽默类,幽默的内容也由具体发展到抽象。前一阶段表现出的幽默类型,并不会在后一阶段立即消失,而是会和新阶段出现的幽默类型长时间并存。正因如此,一个蹒跚学步的婴幼儿(Toddlers)都能够创造不同类型的幽默:基于物体的幽默(把鞋子放在头上)、基于标签的幽默(用非词代替词语,例如“咕叽咕”)、可笑的动作(晃动脑袋)[14]。对于婴幼儿来说,幽默发展到了哪个阶段,是取决于自身的认知发展水平。或者说,幽默中的笑和闹可以认为

是婴幼儿获得新知的信号。皮亚杰提到婴幼儿往往会在认知学习中的同化阶段大笑或微笑，而同化阶段正是其获得新技能的重要过程 [39]。一旦自己习得了某种身体技能，婴幼儿就会喜欢嘲笑别人的错误或是身体上的不协调 [39]。

6 家庭教育启示

6.1 创造幽默氛围，呵护“小小幽默家”

每一个婴幼儿都是天生的“小小幽默家”，0—7岁是婴幼儿幽默发展的重要时期。在生命的最初，婴幼儿世界的中心是父母，婴儿的笑会受到父母情绪和幽默线索的影响。研究表明父母夸张幽默的身体表演会逗笑3个月大的婴儿 [16]。5、6个月大的婴儿看到幽默刺激会笑，如果父母也有同样的反应，婴儿会笑得更多；如果父母没有笑，婴儿则会抑制自己的笑 [40]。由此可见，以父母为主的家庭氛围对婴幼儿的幽默发展至关主要。父母拥有愉快的情绪，家中常有轻松的笑声，有利于婴幼儿在幽默理解、欣赏、表达和创造上的发展。

日常生活中，父母可以留心观察、发现并保护孩子自然而然流露出来的幽默天性。父母要相信孩子有欣赏和创造幽默的才能，有意识地去发现孩子们所创造出来的幽默世界并形成一种保护并发展婴幼儿幽默天性的责任感，例如赞赏孩子表现出来的幽默语言和行为，及时对孩子的幽默进行回应等。父母可以带着愉快的心情引导孩子开展一些感知、身体接触、变化语音、语言双关等游戏，以笑声为线索提示孩子幽默和非幽默的区别，捕捉、欣赏孩子在游戏中的幽默语言、行为和感受。充满欢声笑语的家庭是“小小幽默家”成长的最佳土壤，是婴幼儿发展技能、认知和语言的最好环境。

6.2 利用发展规律，发挥幽默作用

很多研究都表明，幽默情境可以提高孩子学习时的认知能力（或是认知投入），例如注意、动机、感知、记忆等；降低阻碍学习的因素，例如压力、焦虑等 [41]。幽默氛围可以增强孩子的学习效率。父母可以采用幽默的方式与婴幼儿交流，提高孩子的学习效果 [42]。

父母还可以采用幽默的方式帮助孩子改掉不良习惯。如果父母发现孩子有不良习惯，可以有针对性地讲一些幽默故事或童话从而使孩子认识到并主动改掉自己的不良习惯。比如，孩子喜欢挖鼻孔，父母可以讲“猪八戒的鼻孔是怎样来的”，通过这个夸张有趣的故事，启发孩子自己认识并改正错误，达到寓教于乐的效果。父母在创造幽默氛围、用幽默的方式与孩子进行交流时，要了解孩子的幽默发展阶段，是感知类、身体类还是语言类幽默，父母的幽默表达要与之适宜，符合孩子的幽默发展规律。日常生活中，父母也可对孩子表现出的“幽默片段”做一些笔记，以便更好地把握孩子的特点。

6.3 增加幽默互动，促进人际关系

人际交往的学习从早期亲子关系开始。亲子关系是人们最初的情感联结。亲子之间的互动从孩子的婴幼儿时期就起着潜移默化的作用，基本决定了孩子以后的性格和行为模式 [43]。幽默是父母与孩子之间最重要的交流、联结方式之一 [13]。父母在与孩子的幽默互动中，增强亲子关系，教会孩子人际交往能力。具有“幽默细胞”的孩子往往有更好的社交技巧和人际关系 [6] [7] [8] [44]，这些孩子可以很好地理解他人的幽默并且能够创造一些大家都认可的幽默，同时会表现出更多的亲社会行为 [45]。因此，具有幽默感的孩子在社会交往中往往更受欢迎并被视为领导者 [3] [4] [5]。

父母应做到有目的地与孩子进行幽默互动，尤其是在面临冲突、焦虑、伤心、生气等困境的时候，用幽默的方式去化解。有一则笑话说：“孩子问父亲冲突是什么。孩子听父亲解释了很久都不能明白。有一次孩子和同学因为小事争论起来，父亲灵机一动，告诉孩子：‘好了，现在你明白冲突是什么了吧？’”这样的幽默交流，既能化解冲突，又能委婉地提示孩子这么做不对，表达了父亲的责备和宽容。幽默式互动能让孩子更加信任父母，乐于与父母进行沟通交流。人际技巧和亲子关系都能在幽默式互动中得到进一步的强化和升华。

基金项目

广东省哲学社会科学“十三五”规划项目（GD16CXL02）；深圳市教育科

学“十三五”规划项目（zdfz16004）。

参考文献

- [1] Martin R A, Ford T. The psychology of humor: An integrative approach [M]. Academic press, 2018.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-812143-6.00010-2>
- [2] 刘文, 李亮. 儿童幽默感研究的新进展 [J]. 心理研究, 2009, 2 (6).
- [3] Damico S B, Purkey W W. Class clowns: A study of middle school students [J]. American Educational Research Journal, 1978, 15 (3): 391-398.
<https://doi.org/10.3102/00028312015003391>
- [4] Ziv A. Personality and sense of humor. Lap Lambert Academic Publishing [J]. 1984, 173 (16): 1859-1859.
<https://doi.org/10.1001/jama.1960.03020340077024>
- [5] Masten A S. Humor and competence in school-aged children [J]. Child development, 1986: 461-473.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1986.tb00045.x>
- [6] Quatman T, Sokolik E, Smith K. Adolescent perception of peer success: A gendered perspective over time [J]. Sex roles, 2000, 43 (1-2): 61-84.
<https://doi.org/10.1023/A:1007039712348>
- [7] Klein D N, Kuiper N A. Humor styles, peer relationships, and bullying in middle childhood [J]. Humor-International Journal of Humor Research, 2006, 19 (4): 383-404. <https://doi.org/10.1515/HUMOR.2006.019>
- [8] Semrud-Clikeman M, Glass K. The relation of humor and child development: Social, adaptive, and emotional aspects [J]. Journal of Child Neurology, 2010, 25 (10): 1248-1260. <https://doi.org/10.1177/0883073810373144>
- [9] Feingold A, Mazzella R. Preliminary validation of a multidimensional model of wittiness [J]. Journal of Personality, 1993, 61 (3): 439-456.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1993.tb00288.x>

- [10] Matte G. A psychoanalytical perspective of humor [J] . *Humor: International Journal of Humor Research*, 2001.<https://doi.org/10.1515/humr.2001.001>
- [11] Mcghee P E, Chapman A J. *Children's humour* [M] . New York: John Wiley and Sons Ltd., 1980.
- [12] Marsh D R, Schroeder D G. The positive deviance approach to improve health outcomes: experience and evidence from the field—Preface [J] . *Food and Nutrition Bulletin*, 2002, 23 (suppl2) : 3–6.
<https://doi.org/10.1177/15648265020234S201>
- [13] Addyman C, Addyman I. The science of baby laughter [J] . *Comedy Studies*, 2013, 4 (2) : 143–153.https://doi.org/10.1386/cost.4.2.143_1
- [14] Hoicka E, Akhtar N. Early humour production [J] . *British Journal of Developmental Psychology*, 2012, 30 (4) : 586–603.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.2011.02075.x>
- [15] Hoicka E, Gattis M. Do the wrong thing: How toddlers tell a joke from a mistake [J] . *Cognitive Development*, 2008, 23 (1) : 180–190.
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2007.06.001>
- [16] Mireault G, Sparrow J, Poutre M, et al. Infant humor perception from 3–to 6–months and attachment at one year [J] . *Infant Behavior and Development*, 2012, 35 (4) : 797–802. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2012.07.018>
- [17] Mireault G C, Crockenberg S C, Sparrow J E, et al. Social looking, social referencing and humor perception in 6–and–12–month–old infants [J] . *Infant Behavior and Development*, 2014, 37 (4) : 536–545.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.06.004>
- [18] Esseily R, Rat–Fischer L, Somogyi E, et al. Humour production may enhance observational learning of a new tool–use action in 18–month–old infants [J] . *Cognition and Emotion*, 2016, 30 (4) : 817–825.
<https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1036840>
- [19] Hoicka E, Akhtar N. Preschoolers joke with jokers, but correct foreigners [J] .

- Developmental Science, 2011, 14 (4) : 848–858.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01033.x>
- [20] Hoicka E, Gattis M. Acoustic differences between humorous and sincere communicative intentions [J] . British Journal of Developmental Psychology, 2012, 30 (4) : 531–549.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.2011.02062.x>
- [21] Feng Y J, Chan Y C, Chen H C. Specialization of neural mechanisms underlying the three-stage model in humor processing: An ERP study [J] . Journal of Neurolinguistics, 2014, 32: 59–70.
<https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2014.08.007>
- [22] Boyden J, Ennew J. Children in focus: a manual for participatory research with children [M] . Rädda Barnen, 1997.
- [23] McGhee P E. Cognitive development and children's comprehension of humor [J] . Child Development, 1971: 123–138.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1971.tb03623.x>
- [24] McGhee P E. Cognitive mastery and children's humor [J] . Psychological Bulletin, 1974, 81 (10) : 721. <https://doi.org/10.1037/h0037015>
- [25] Mireault G C, Reddy V. Humor in infants: developmental and psychological perspectives [M] . Springer, 2016. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-38963-9>
- [26] Nahemow L , Raymon A . 15-Performers' Views of Humor and Aging [J] . Humor & Aging, 1986: 265–277.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-513790-4.50025-X>
- [27] Papalia D E, Olds S W, Feldman R D. Human development [M] . McGraw-Hill, 2007.
- [28] McGhee P E, Pistolessi E. Humor: Its origin and development [M] . San Francisco: WH Freeman, 1979.
- [29] Sroufe L A, Wunsch J P. The development of laughter in the first year of life [J] . Child development, 1972, 43 (4) : 1326–1344.

<https://doi.org/10.2307/1127519>

- [30] Loizou E. Infant humor: The theory of the absurd and the empowerment theory [J] . International Journal of Early Years Education, 2005, 13 (1) : 43–53. <https://doi.org/10.1080/09669760500048329>
- [31] Chik M P Y, Leung C S, Molloy G N. Development of a Measure of Humour Appreciation [J] . Australian Journal of Educational & Developmental Psychology, 2005, 5: 26–31.
- [32] Liu W, Wen G Q, Li L. The development of 3–5–year–old–children's sense of humor and the relationships among children's temperament and parents' humor style in China [J] . Israeli Journal for Humor Research, 2014, 6: 37–53.
- [33] Booth - Butterfield S, Booth - Butterfield M. Individual differences in the communication of humorous messages [J] . Southern Journal of Communication, 1991, 56 (3) : 205–218. <https://doi.org/10.1080/10417949109372831>
- [34] Socha T J, Kelly B. Children making " fun ": Humorous communication, impression management, and moral development [J] . Child Study Journal, 1994.
- [35] Reddy V. Infant clowns: The interpersonal creation of humour in infancy [J] . Enfance, 2001, 53 (3) : 247–256. <https://doi.org/10.3917/enf.533.0247>
- [36] Schwartz E A. Humor Development in children from infancy to eighth grade [J] . Research for Practical Nursing, 2005, 1.
- [37] Rakoczy H, Tomasello M, Striano T. Young children know that trying is not pretending: a test of the “behaving–as–if” construal of children's early concept of pretense [J] . Developmental Psychology, 2004, 40 (3) : 388. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.40.3.388>
- [38] Piaget J. The child's conception of physical causality [M] . Routledge, 2017.
- [39] Warm T R. The role of teasing in development and vice versa [J] . Journal of

- Developmental and Behavioral Pediatrics, 1997.
<https://doi.org/10.1097/00004703-199704000-00004>
- [40] Mireault G C, Crockenberg S C, Sparrow J E, et al. Laughing matters: Infant humor in the context of parental affect [J] . Journal of experimental child psychology, 2015, 136: 30–41. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.03.012>
- [41] Zillmann D. Chapter 2: using humor to promote learning in the classroom [J] . Journal of Children in Contemporary Society, 1989, 20 (1) : 49–78.
https://doi.org/10.1300/J274v20n01_05
- [42] Fredrickson B L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions [J] . American psychologist, 2001, 56 (3) : 218. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- [43] 胡宁, 邓林园, 张锦涛, 等. 家庭功能与青少年问题行为关系的追踪研究 [J] . 心理发展与教育, 2009, 25 (4) : 93–100.
- [44] 李彩娜, 张曼, 冯建新. 家庭功能与社会适应: 个人自主的中介作用 [J] . 心理发展与教育, 2010, 26 (4) : 371–377.
- [45] Muris P, Mayer B, Meesters C. Self-reported attachment style, anxiety, and depression in children [J] . Social Behavior and Personality: an international journal, 2000, 28 (2) : 157–162.
<https://doi.org/10.2224/sbp.2000.28.2.157>