Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra

School dropout prevention model for students of the Sustainable Agricultural Innovation and Business Management degree at the Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra

ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel†, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier

Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra, Calle Manuel Gómez Morín 300, Janicho, 38933 Salvatierra, Gto.

ID 1^{er} Autor: Walter Manuel, Zuñiga-Maldonado / ORC ID: 0000-0003-1140-4628, Researcher ID: X-9511-2019, CVU CONACYT ID: 509491

ID 1^{er} Coautor: Luz María, Díaz-García / ORC ID: 000-0001-9980-8197, CVU CONACYT ID: IT19F341

ID 2^{do} Coautor: Francisco Javier, Salgado-Ortiz / ORC ID: 0000-0001-9135-8312, Researcher ID: X-3095-2018, CVU CONACYT ID: 295678

DOI: 10.35429/JUP.2019.9.3.25.30

Recibido: 02 de Agosto, 2019; Aceptado 30 de Septiembre, 2019

Resumen

Esta investigación se realizó en el Instituto Tecnológico de Salvatierra (ITESS). El objetivo de este estudio es el de identificar las causas de la deserción escolar de estudiantes de primer semestre de las carreras Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y de Ingeniería en Gestión Empresarial, evaluando la evolución de la deserción mediante la identificación de las causas de deserción, en la búsqueda de proponer alternativas y disminuir el abandono escolar de la institución. El método que se utiliza para esta investigación con un enfoque cuantitativo, a un nivel descriptivo, buscando conocer las posibles causas de deserción escolar, la encuesta aplicada se dividió en cinco factores, económicos, sociales, psicológicos, académicos y de organización institucional.

Abandono escolar, Educación, Estrategias

Abstract

This research was carried out at the Salvatierra Institute of Technology facilities, with the objective of identifying the causes of school drop-out of first-semester students of the Engineering in Sustainable Agricultural Innovation and Engineering in Business Management, evaluating the evolution of attrition by identifying the causes of dropout, in the search to propose alternatives and reduce school drop-out in the institution. The method that is specified for this quantitative research, a descriptive level, seeking to know the possible causes of school dropout, the applied survey is divided into five sections, Economic, Social, Psychological, Academic and Institutional Organization, which had a series of questions.

Dropout, Education, Strategies

Citación: ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier. Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra. Revista de Políticas Universitarias. 2019. 3-9: 25-30.

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

A penas hace unos cuarenta años, la situación de la educación superior se definía por un panorama de limitado crecimiento de la infraestructura educativa; pocas instituciones educativas y un más limitado acceso de la población en edad escolar para formarse en los estudios superiores; para el año 1950. Con el tiempo la infraestructura para la educación superior mejoró; en el ámbito público y en el privado crecieron considerablemente las instituciones que brindaron nuevas opciones educativas para las franjas de la población socioeconómica media y alta.

La educación superior advierte dificultades insoslayables y de distinta magnitud en sus procesos de formación, relacionados, entre otros, con los siguientes aspectos: la relación docente-alumnos, en un sistema de enseñanza que puede ser calificado grosso modo de tradicionalista y que no ofrece la posibilidad de mayores vínculos en la relación de enseñanza-aprendizaje, no obstante que hay ejercicios modernizantes; la organización del currículum escolar, sobre todo en cuanto a la capacidad de actualizar, innovar y desarrollar perfiles profesionales ad hoc; la permanencia y regularidad de los estudios, lo que implica la presencia o ausencia de situaciones que pueden obstruir o facilitar el proceso escolar en tiempo y forma; la baja eficiencia terminal, que refleja serios problemas de conclusión de los estudios y la titulación, (Rodríguez 2008).

Sabemos que la educación dentro de una sociedad es importante, permite un mejor desarrollo de esta tanto económica como socioculturalmente hablando, el tener una sociedad con educación completa permite el crecimiento de un país, la no educación trae consigo rezago, es el arma para combatir muchos problemas sociales como la pobreza.

Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela". (Martínez, J. y Ortega, A., 2012)

La secretaria de educación pública define la deserción escolar como Número de alumnos matriculados que abandonan la escuela de un periodo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo, (SEP, 2017).

Que es el abandono escolar un problema o simplemente una cifra que indica la problemática educativa que estamos viviendo.

En Guanajuato los niveles de deserción van aumentando en el nivel superior en el ciclo 2014 - 2105 las cifras marcaban 1.6 % total de la matrícula, en el año 2016 / 2017 aumento a 2.6 %, (SEP, 2013) el problema de abandono escolar dentro de este nivel va en aumento necesitando buenas estrategias para mantener la matrícula.

Grafico 1 Cifras de Abandono escolar 2014 – 2017
Fuente: (SEP, 2017)

No podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Asimismo, la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad, (Hernández, 2018)

El abandono es una decisión finalmente realizada por el alumno, conlleva extensas consecuencias de corto y largo plazo, que exceden el plano individual. Son evidentes los efectos financieros y organizativos que la deserción genera en las instituciones superiores" (Herrero V; Merlino A. y Ayllón S; 2013)

Problema

Los estudiantes se enfrentan a diversas complicaciones todo esto dependiendo de su ambiente social y cultura lo cual es un factor importante para cada persona. Existe diversos problemas que influyen en las decisiones de una persona para que deje la escuela y los problemas de abandono escolar crecen con el tiempo, entre las que se puede mencionar las siguientes; cuestiones económicas, problemas familiares, decisiones personales, son parte del abandono escolar, la educación es la base de todo desarrollo social, económico y cultural de un país, el padre de familia tiene la obligación de incrustar a sus hijos dentro del sistema educativo nacional y dar vigilancia al proceso educativo, pero en ocasiones son los principales artífices de este mal educativo llamado deserción escolar. Por lo anterior es importante saber cuáles son los factores primordiales en la deserción escolar para de esta manera poder tener las herramientas para el desarrollo de estrategias adecuadas para la disminución del riesgo de abandono escolar por parte de los estudiantes, dando una mayor oportunidad a los estudiantes de aportar al desarrollo social de su entidad o localidad.

Objetivo general

Identificar las causas de la deserción escolar de la carrera de innovación agrícola sustentable y Gestión Empresarial en primer semestre.

Objetivo específico

Evaluar la evolución de la deserción dentro de las carreras

Identificar los factores que intervienen en la deserción escolar en el ITESS.

Justificación

La educación es la plataforma social y económica del desarrollo de un país, sustenta las bases para que todo ente social pueda desarrollarse profesionalmente y participe en el crecimiento de toda nación. El tener educación da las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de una sociedad dinámica. Para esto todo gobierno debe comprometerse con la aportación de recursos para el desarrollo educativo, con la creación de infraestructura adecuada para la impartición de las clases, buscando el aumento de la matrícula y la alfabetización de la sociedad.

Metodología a desarrollar

El método que se utiliza para esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, de tipo no experimental. Se busca conocer las posibles causas de deserción escolar en estudiantes de 1° de las carreras de Gestión Empresarial e Innovación Agrícola Sustentable, realizándose un total de 120 encuestas con escala de likert, aplicando dicha encuesta a todos los estudiantes de primer semestre de las carreras antes mencionadas. La encuesta aplicada se dividió en cinco factores, económica, social, psicológicos, académicos y de organización institucional, con el objetivo de identificar las causas posibles de su deserción, dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados.

Marco Teórico

Aspectos Psicológicos

La vivencia de un evento displacentero, que puede ser doloroso, activa de manera automática sentimientos de desgano, apatía, decepción, frustración, soledad, indignación, impotencia y cantidad de emociones que forman una verdadera galaxia de emociones (Bisquerra, 2015) (tanto positivas como negativas, posteriormente en esta investigación se encontrará si los casos analizados presentan emociones positivas o sólo negativas), estas emociones excitan o inhiben, activan o desactivan diferentes comportamientos en las personas mismos que facilitan o dificultan las actividades diarias de las personas, la actividad diaria o frecuente que se estudia en este caso es el estudio, tal y como lo menciona Daniel Goleman en su libro La inteligencia emocional, en el cerebro hay un centinela emocional, mejor conocido como amígdala cerebral, cuya función es el procesamiento y almacenamiento de reacciones emocionales, éste puede enviar señales al hipotálamo e incrementar las señales de vigilancia, paralización, escape/huida y enviar señales al núcleo tegmental laterodorsal para la activación de neurotransmisores de dopamina, noradrenalina y adrenalina (EcuRed, 2019). Al “dispararse” una emoción, esta se “adueña” temporalmente de las respuestas conductuales del individuo, ya que las emociones inhiben o reducen la racionalidad por llegar con mayor rapidez al cerebro, citando al autor antes mencionado.

La investigación de LeDoux es revolucionaria para la comprensión de la vida emocional porque es la primera vez que encuentra vías nerviosas para los sentimientos que evitan la neocorteza. Entre los sentimientos que toman la ruta directa a través de la amígdala se incluyen los más primitivos y potentes; este circuito hace mucho por explicar el poder de la emoción para superar la racionalidad (Goleman, 2001, pág. 37).

La amígdala a la que hace referencia LeDoux (1992) en el libro de Goleman se corrobora con el paso del tiempo y los avances en las neurociencias, en el libro El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos de David L. Clark, et al (Clark, 2010) se hace referencia a ésta mencionando que: La amígdala es un complejo nuclear que se localiza en el lóbulo temporal, muy dentro del uncus. Su función se relaciona con nuestra vida emocional, por tanto, ha sido apodada “el corazón y alma de la red emocional del cerebro” (LeDoux, 1992).

Los seres humanos no son sólo un conjunto de partes dependientes de sus procesos biológicos, sino que son regulados por normas civiles, éticas y la más importante de todas, la consciencia, es que se tiene que incluir el análisis cognitivo del mismo autor, dice que:

El nivel de análisis más ambicioso corresponde a la comprensión de los mecanismos neurales que hacen posibles las funciones mentales superiores, como el lenguaje, el razonamiento, la imaginación, la planificación y el control ejecutivo de las acciones, la consciencia de uno mismo y de la mente del otro, etc. Persigue desvelar la base material de la actividad mental de orden superior que alcanza su máxima expresión en el animal humano (González en Redolar, 2015).

Rendimiento académico

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Carlos Figueroa (2004) considera que el rendimiento educativo se manifiesta en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación atreves del proceso de enseñanzas.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran en la siguiente tabla:

Variables	Económicas	Organización	Sociales	Psicológicas	Académicas
Valores	2.8	4.1	3	4	4.1

Tabla 1 Resultados Generales

Gráfico 2 Resultados Generales de los factores

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En la Tabla 1 se puede observar que una de las variables donde más atención se requiere es en la Económica para evaluar esta variable se consideraron con becas, si dependía económicamente de sus padres los estudiantes, siendo entonces uno de los mayores factores de riesgo para los estudiantes, teniendo un valor de 2.8 en escala de Likert.

Se aprecia como segundo factor se puede encontrar el aspecto social teniendo en cuenta aspectos tales como amigos, familiares, entorno social del estudiante en general teniendo un valor de 3 en escala de Likert, sabiendo que el ser humano es un ser social y que dentro de esto tiene una importancia significativa como el estudio lo demuestra el aspecto social y cultural del estudiante. Observando que las variables Psicológicas se encuentran en el 3° lugar de en factores de riesgo, teniendo una ponderación del 4 en escala de Likert, considerando en esta variable aspectos tales como motivación, seguridad personal y resiliencia

Los factores de menor riesgo son los aspectos académicos y organizacionales de la institución, ambos con un valor de 4.1, demostrando de esta manera que son los factores que menos afectan en la deserción escolar, sin embargo, no se pueden descartar como factor de riesgo ya que existe un porcentaje, si bien es mínimo, pero existe. Todos los estudiantes encuestados cursan el primer semestre de la educación superior, todos los entrevistados están en un rango de edad de entre los 17 y los 25 años de edad, de ambos sexos.

Gráfico 3 Comparativo entre carreras donde se aplicó la encuesta
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

Como se aprecia en la tabla las diferencias no son tan significativas entre una carrera y otra, manteniendo el mismo orden de factores de riesgo que se mencionan anteriormente, volviendo a dejar claro que en ambas carreras la variable de economía es la que tenemos como uno de los factores de riesgo más notables según lo que refieren los alumnos de estas carreras.

Gráfico 4 Participantes por género.
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En el gráfico 3. Se puede ver la cantidad de estudiantes a los que se les entrevisto, teniendo que en la carrera de Innovación Agrícola Sustentable en primer grado ingresaron más Hombres que Mujeres, mientras que en la carrera de Gestión Empresarial tiene en sentido contrario, ingresando más Mujeres que Hombres.

Comparativa por género

Gráfico 5 Resultados comparativos por género
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En el Gráfico 4. Se puede visualizar una clasificación más detallada, haciendo hincapié en que los resultados son muy semejantes en ambos géneros de los estudiantes, tanto hombres como mujeres expresan información muy semejante.

Conclusiones

Se concluye que los principales factores de riesgo son: económicos, sociales, psicológicos. Los factores sociales, familiares, personales, que, si bien es sabido que al ser seres sociales y desarrollarse dentro de una sociedad estos factores impactan directamente en su desempeño, y por lo tanto en el riesgo de deserción escolar.

Por tanto, una de las incógnitas que surgen es ¿Qué se puede hacer para resolver y ayudar al alumno a sortear cada problemática que se le presente y que influye para en el deseo de abandonar la escuela en busca de otras oportunidades de vida?

Por todo lo anterior se recomienda:

- Factor económico contar con un sistema de gestión de becas y apoyos financieros vinculándolos con el sector productivo de la región, así como gubernamental.

- Factor Social generar un sistema de apoyo colaborativo Estudiantes-Institución-Padres de familia, impartiendo charlas de la importancia y concientización de la importancia del estudio profesional y tecnológico, para estudiantes de nivel media superior.
- Mientras que en el factor Psicológico se propone generar igual manera que taller de apoyo estudiantes, sobre todo mecanismos de apoyo entre estudiantes no solo el apoyo Psicológico tradicional.

Notándose en las encuestas que el aspecto de organización de la institución y académica no es un factor que impacte en gran medida en el deseo de abandono de estudios de los alumnos.

Referencias

- Barajas Márquez, M. W., & Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 342-352 .
- Barajas Márquez, M. W., González Forteza, C.F., Cruz del Castillo, C., & Robles García, R. (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios . *Psicología Iberoamericana*, 26-32.
- Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Clark, D. L. (2010). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México: Manual Moderno.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica* . El Salvador: Universitaria.
- Herrero, V., Merlino, A., Ayllón, S. & Escanés, G. (2013). Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de deserción universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 38-52. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-herreroetal.html>
- Leticia Andrea Morales Sánchez, V. M. (2016). Rendimiento escolar . *humanidades, ciencia y tecnología del Instituto Politecnico Nacional*, 1-5.
- Martínez, J. & Ortega, A. (2012). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Chihuahua, México: B - Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Rivas, M. M. (2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-. MEC-EDUPAZ.
- SEP. (2017). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016 - 2017. D.F, México: Secretaria de educación Publica.