Impacto de la Capacitación del Programa de Formación de Académicos en la Facultad de Mecánica y Eléctrica de la Universidad Veracruzana, Zona Poza Rica Tuxpan

Impact of the Training of the Program of Training of Academics of the Faculty of Mechanics and Electricity of the Universidad Veracruzana, Zona Poza Rica Tuxpan

RAMOS-GONZÁLEZ, Luz María†*, BAUZA-MENDOZA, Guadalupe, JUAREZ-MORALES, Gabriel y LAGUNA-CAMACHO, Juan Rodrigo

Universidad Veracruzana, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

ID 1^{er} Autor: Luz María, Ramos-González / ORC ID: 0000-0002-8658-2472, Researcher ID Thomson: G-1385-2019, CVU CONACYT ID: 972621

ID 1^{er} Coautor: Guadalupe, Bauza-Mendoza / ORC ID: 0000-0001-8079-0812, Researcher ID Thomson: I-6638-2018, CVU CONACYT ID: 697137

ID 2^{do} Coautor: Gabriel, Juárez-Morales / ORC ID: 0000-0002-1711-5387, Researcher ID Thomson: G-2692-2019, CVU CONACYT ID: 972795

ID 3^{er} Coautor: Juan Rodrigo, Laguna-Camacho / ORC ID: 0000-0003-0974-5204, CVU CONACYT ID: 100845

DOI: 10.35429/JUM.2019.9.3.9.14

Recibido 19 de Julio, 2019; Aceptado 03 de Septiembre, 2019

Resumen

La Universidad Veracruzana a través de su programa de formación académica (PROFA), proporciona cursos-taller de capacitación y/o actualización disciplinar y pedagógica al personal académico en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la zona Poza Rica-Tuxpan, la cual cuenta con 38 docentes, a los que, cada periodo semestral, se les ofertan e implementan cursos de capacitación. El presente artículo pretende mostrar que tan eficientes han sido estos cursos, desde la perspectiva del académico. Para ello se llevó a cabo una investigación cuantitativa de campo a través de encuestas aplicada a 20 docentes que equivale al 52.6% de la población. De esta muestra, se tiene que el 50% piensa que la capacitación docente ésta más enfocada a cursos pedagógicos que disciplinares. El 65% de los maestros encuestados menciona que la capacitación a cubierto sus expectativas y el 95% que ha impactó positivamente en su práctica docente. Se concluye que las áreas a reforzar son el manejo de software y las TIC, desarrollo sustentable, ámbito administrativo y área disciplinar, lo que define un panorama preciso sobre los próximos cursos a ofertar.

Capacitación, Impacto, Cursos

Abstract

The Universidad Veracruzana, through its academic training program (PROFA), provides training courses and / or disciplinary and pedagogical updates to academic staff at the Faculty of Mechanical and Electrical Engineering of the Poza Rica-Tuxpan area, which counts with 38 teachers, to whom, every semester period, they are offered and implemented training courses. This article aims to demonstrate how relevant and sufficient these courses have been, from the academic perspective. To do this, quantitative field research was carried out through surveys applied to 20 teachers equivalent to 52.6% of the population. Of this sample, 50% think teachers training is more focused on pedagogical than disciplinary courses. 65% of the teachers surveyed mention that the training has met their expectations and the 95% that has had a positive impact on their teaching practice. It is concluded that the areas to be reinforced are the management of software and TIC, sustainable development, administrative scope and disciplinary area, which defines a precise panorama on the next courses to be offered.

Training, Impact, Courses

Citación: RAMOS-GONZÁLEZ, Luz María, BAUZA-MENDOZA, Guadalupe, JUAREZ-MORALES, Gabriel y LAGUNA-CAMACHO, Juan Rodrigo. Impacto de la Capacitación del Programa de Formación de Académicos en la Facultad de Mecánica y Eléctrica de la Universidad Veracruzana, Zona Poza Rica Tuxpan. Revista de Gestión Universitaria. 2019 3-9: 9-14

* Correspondencia del Autor (correo electrónico: luzramos01@uv.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las instituciones educativas de nivel superior están conformadas por profesionales de diferentes disciplinas, que requieren estar capacitados, para promover la generación del conocimiento y lograr el aprendizaje significativo en el alumno. Bajo este contexto y considerando que actualmente la educación está basada en competencias, los profesores deben estar capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas, de investigación y en las mismas competencias profesionales. Por esta razón, la capacitación docente es un tema de suma importancia en las instituciones educativas ya que contribuye a mejores resultados en el nivel académico.

El profesor universitario debe tener diversas herramientas, que combinadas con el desarrollo e implementación de las competencias docentes, le permitan participar en un sistema educativo de calidad y generar en los alumnos un aprendizaje significativo, actual y útil.

Para que un profesional pueda ser un buen profesor es indispensable que reciba cursos básicos de pedagogía, competencias, modelos educativos, guías de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje así como capacitación en la tecnología aplicada a la educación, entre otros (García, Croker, & Abreu, 2015).

Hoy en día la educación en cualquiera de sus niveles ha de asumir el reto y la responsabilidad de una educación integral, para tal efecto, y basado en su Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), la Universidad Veracruzana (UV) ha implementado a lo largo de su trayectoria diferentes programas de capacitación para sus docentes, entre los que se destaca el Programa de Formación de Académicos el PROFA, el cual está dirigido al fortalecimiento del Modelo Educativo Institucional, que genere un perfil docente integral, en este sentido, el presente artículo tiene como objetivo mostrar que tan eficientes han sido estos cursos, desde la perspectiva del académico.

Esta investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), de la zona Poza Rica-Tuxpan, la cual, de manera semestral propone capacitación docente a través de los cursos PROFA.

Se elaboró basada en investigación cuantitativa de campo a través de encuestas; para su desarrollo, primero se recopilaron datos a través de encuestas, posteriormente, se seleccionó la muestra (docentes que han tomado cursos PROFA en la FIME); con esta información se generaron tablas y gráficos en Excel las cuales dirigieron de forma puntual a los resultados y conclusiones, logrando conocer, desde la perspectiva del docente que tan oportunos y adecuados a los niveles académicos requeridos, son los cursos PROFA ofertados en la FIME, permitiendo con ello planificar las nuevas propuestas de capacitación hacia la orientación generada.

Marco Conceptual

La capacitación en la Universidad Veracruzana inicia en 1974, como un proceso de actualización docente, en aspectos técnico-pedagógicos, para mejorar el desempeño profesional en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consecuentemente se crea el Departamento de Actualización y Mejoramiento Profesional, e inicia su función de capacitación al profesorado. Posteriormente surgen una serie de transformaciones y, en el 2005 se forma el Departamento de Competencias Académicas (DCA); en ese mismo año el DCA, diseña un programa de formación de académicos con una fundamentación estructurada por un marco teórico-conceptual, referencial y legal, en los que se identifican las características de viabilidad y factibilidad que permitieron su operación, en ese mismo año, se da inicio al Programa de Formación de Académicos (PROFA) que en 2006 elaboran programas académicos orientados a las competencias de evaluación, comunicación y autoaprendizaje como: evaluación educativa con enfoque cuantitativo, evaluación educativa con enfoque cualitativo, evaluación de los aprendizajes, comunicación escrita, estrategias de lectura significativa, lectura en voz alta, corrección de textos académicos, comunicación oral, modalidades de aprendizaje, estilos y estrategias de aprendizaje.

También se elaboran los lineamientos para el registro de cursos disciplinarios, cuerpos académicos y experiencias educativas que fortalecen los saberes específicos de un programa educativo, facultad, centro o instituto.

En el 2007 se diseñaron experiencias educativas orientadas a la tecnología educativa y la investigación, como: multimedia básica como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, los web blog como medios interactivos de aprendizaje, investigación cualitativa, investigación documental entre otros. En el 2008 se suman en el listado de cursos talleres que ofrece el PROFA, 48 experiencias educativas diseñadas bajo el enfoque en competencias profesionales integrales, que daban sustento a las 11 competencias que estaban orientadas al logro del perfil ideal del académico universitario. Del 2012 a 2015 se identifican 5 competencias necesarias para fortalecer la práctica docente, autoaprendizaje, comunicación, planeación, gestión y evaluación. Es sobre estas competencias que se trabaja para trazar líneas curriculares o trayectorias pertinentes para los académicos de la UV. Como parte de un proceso permanente de actualización en 2018 se identificaron indicadores y necesidades de formación lo que permitió plantear tres programas, definiendo tres líneas de acción, lo que implica la formación para la institución, para la disciplina y para la docencia como función sustantiva y determinando cuatro ejes para la integración de una oferta pertinente y relevante (Figura 1)

Figura 1 Oferta educativa del PROFA
Fuente: (Universidad Veracruzana, 2019)

Marco Contextual

La Universidad Veracruzana inició su existencia formal el 11 de Septiembre de 1944, se rige según las disposiciones de su Ley de Autonomía, la Ley Orgánica, el Estatuto General y los Estatutos y reglamentos derivados, donde se trata de vincular de modo permanente a la Universidad y a la educación que ésta imparte con la sociedad, atendiendo a las nuevas tendencias y condiciones de desarrollo a nivel nacional e internacional.

Se encuentra administrada en cinco regiones, la región principal cuenta con Rectoría y se encuentra en Xalapa, Veracruz, mientras que las otras 4 regiones, ubicadas en Veracruz, Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán la zona Poza Rica-Tuxpan, cuentan con vicerrectorías.

En la región Poza Rica- Tuxpan, se ubica la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), objeto de esta investigación, oferta 3 programas educativos: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Industrial, los cuales trabajan basados en el Modelo Educativo Institucional y Flexible (MEIF), el cual plantea una instrucción centrada en el estudiante y en su proceso de aprendizaje que busca la formación integral y armónica a través de un aprendizaje permanente en los diversos ámbitos del quehacer profesional y personal, promoviendo distintas competencias que lo llevan a alcanzar un mejor desempeño en sus diversas actividades. A través del MEIF, se propone la aplicación de nuevos contenidos curriculares y estrategias metodológicas innovadoras, tomando como referencia sus dos características fundamentales: la flexibilidad y la transversalidad.

Bajo este contexto, la Facultad de Mecánica Eléctrica promueve la capacitación al personal docente a través del PROFA, el cual se genera con una propuesta a la que los docentes acceden para inscribirse y llevarla a cabo. Esta oferta de capacitación se realiza cada semestre en el periodo inter-semestral. A partir de 2019, esto cambió y las solicitudes de cursos de capacitación pueden realizarse a lo largo de todo el año.

Dada las exigencias y necesidades que el ámbito profesional exige, es necesario tener una plantilla docente fortalecida, para lo cual es necesario conocer desde el punto de vista del académico que tan suficiente y pertinente ha sido la oferta de capacitación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje orientándolo a generar un impacto en la formación integral de los estudiantes.

Metodología a desarrollar

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa de campo a través de la aplicación de una encuesta a los docentes de la FIME.

A. Recopilación de los Datos

La recolección de los datos se realizó como ya se mencionó, mediante la aplicación de una encuesta, la cual consistió en un cuestionario de 16 preguntas, enfocadas a conocer si el docente ha tomado capacitación, el tipo de capacitación (pedagógica o disciplinar), la modalidad, sus expectativas, el impacto en su práctica docente, la temática en la cual le gustaría tomar cursos, etc.

B. Selección de la muestra

Los maestros se seleccionaron mediante un procedimiento no probabilístico como producto de circunstancias fortuitas, debido a que los docentes fueron encuestados conforme acudieron a realizar sus actividades a la FIME. De 36 docentes que laboran en la facultad, se logró encuestar a 20, lo cual equivale al 52.6% de la población.

C. Tratamiento de los datos

La información obtenida será vaciada en un documento de Excel, donde serán Graficados y posteriormente analizados.

Resultados

Como se observa en la gráfica 1, de los catedráticos encuestados, el 60% afirma que siempre ha tomado cursos de capacitación dentro del PROFA, y el resto algunas veces.

Gráfica 1 Docentes que han tomado cursos de capacitación PROFA

Esto significa que el 40% de los docentes por lo menos ha dejado de tomar capacitación en un periodo inter-semestral.

En la gráfica 2, se muestran los motivos por los cuales los catedráticos no realizaron la capacitación, en ella podemos notar que tres docentes, quienes representan el 37.5% de la muestra, atribuyeron su falta de participación al cumplimiento de otras actividades.

Gráfica 2 Causas por las cuales ha dejado pasar la capacitación

Esto es posible, porque los docentes de la UV, además de la docencia, realizan otras 3 actividades sustantivas como son la tutoría, la gestión e investigación, por consiguiente, estas actividades en ocasiones coinciden con el periodo de capacitación; de igual forma el periodo de exámenes ordinario, extraordinario y título de los estudiantes.

El PROFA es un programa a nivel institucional, por lo mismo docentes de otras Facultades pueden venir a tomar cursos a la FIME y viceversa, docentes de la FIME, tienen la oportunidad de tomar la capacitación en cualquier otra facultad perteneciente a la UV. El 65% de los encuestados ha emigrado a otras Facultades a realizar su capacitación.

La gráfica 3 indica cuales son las Facultades donde los académicos de FIME han llevado a cabo su capacitación. La facultad a la cual han acudido más es la de Ingeniería Civil con un 61.5 %.

Gráfica 2 Causas por las cuales ha dejado pasar la capacitación

La causa mayor que los ha impulsado a tomar ésta opción se observa en la gráfica 5.

Gráfica 4 Causas por cuales no ha tomado cursos de capacitación en la FIME

Podemos observar que a diferencia de la gráfica 2, el motivo por el cual se han ido a otras facultades a tomar su capacitación es porque no les interesó el tema que se oferta dentro de la FIME, y no el hecho de cumplir con otras actividades.

El objetivo de la coordinación de Capacitación e Innovación para la Docencia es brindar procesos formativos competentes y de vanguardia a los académicos, tanto en su profesión como en la función docente. (Pulido Ocampo, 2018)

Sin embargo, el 50% de los docentes opina que la capacitación está más enfocada a cursos pedagógicos que disciplinares.

Los programas de formación a nivel institucional están en un proceso permanente de actualización y con base en un diagnóstico de necesidades de formación docente realizado a través de un instrumento en línea, en base al análisis de los resultados, esta situación es percibida por el 50% de los participantes.

Una de las líneas de acción en el marco del Programa de Fortalecimiento académico de competencias docentes ésta orientada al logro de la formación de los elementos teóricos, heurísticos y actitudinales, en este aspecto el 60% de los docentes manifiesta que si se consideran estos elementos.

La Universidad Veracruzana ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un sin número de herramientas tecnológicas para facilitar el quehacer académico, sin embargo, el 55% de los docentes manifiesta que estas tecnologías no siempre son incorporadas en los saberes de los programas de las experiencias educativas de los cursos de capacitación que reciben.

El PROFA oferta los cursos de capacitación en las siguientes modalidades: virtual, presencial, distribuido.

El 60% de los docentes prefiere la modalidad presencial, mientras que el resto ha tomado tanto la modalidad virtual como presencial, siendo esta última la que mayormente han seleccionado.

Las razones por la cuales eligieron la modalidad presencial se muestran en la gráfica 5.

Gráfica 5 Causas por las cuales seleccionaron la modalidad presencial

Las que más porcentaje tuvieron son; con el 47.8% porque piensan que es mejor interactuar de manera directa con el profesor o facilitador del curso y porque, en forma presencial la comunicación es de forma más directa y continua con un 30.4%.

En cuanto a los cursos que han tomado, el 65% de los maestros encuestados menciona que la capacitación a cubierto sus expectativas y el 95% que ha impactó positivamente en su práctica docente porque adquieren las herramientas y habilidades para mejorar y/o fortalecer su práctica docente.

Finalmente, las temáticas que consideran relevante recibir capacitación son en el área tecnológica y la disciplinar, y las áreas a reforzar son el manejo de software y las TIC, desarrollo sustentable, ámbito administrativo y área disciplinar, lo que define un panorama preciso sobre los próximos cursos a ofertar.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 20 docentes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica podemos concluir lo siguiente.

No todos los docentes participan en los cursos de capacitación ofertados por el Programa de Formación para Académicos (PROFA).

El motivo más frecuente por el cual no participan en la capacitación es, porque tienen que realizar otras actividades sustantivas de la institución.

Los docentes que participan, en ocasiones lo hacen fuera de la FIME y el motivo más frecuente del porque lo hacen es que no les interesa el tema del curso que se imparte en la FIME. El lugar al cual acuden con más frecuencia es la facultad de ingeniería Civil.

Los maestros opinan que la oferta educativa ésta más enfocada a cursos pedagógicos que disciplinares, esto se debe probablemente a juicio personal, a que existe un catálogo de temas en este rubro distribuido en tres ejes, caso que actualmente no existe en el disciplinar, si no que cada institución debe elaborar el programa en base a las necesidades de su plantilla docente.

Respecto a la incorporación de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, el 60 % de los encuestados afirma que son considerados en su actualización docente.

En lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro de los saberes de los cursos PROFA, el 55% de los docentes manifiesta que no son incorporados.

La modalidad que más prefieren para llevar a cabo su formación es la presencial, porque la mayoría piensan que es mejor interactuar de manera directa con el profesor.

La formación disciplinar o pedagógica que han realizado los catedráticos, el 50% piensa que ha cumplido con sus expectativas y el 95% que ha impactado de manera positiva en su práctica docente porque han conocido herramientas y adquirido habilidades que mejoran y/o fortalecen su práctica docente,

Sin embargo, las áreas de oportunidad a desarrollar son la disciplinar, la tecnológica, calidad, sustentabilidad, entre otras.

En suma, podemos concluir en base al análisis realizado, que a la fecha la capacitación ha sido eficiente, en la FIME, porque se alinea al programa de formación de académicos con miras al 2021 desarrollado por el departamento de formación académica, además desde el punto de vista de los académicos, la mayor parte de ellos manifiesta que ha impactado de manera positiva al ponerlos en práctica en el aula; sin embargo existen áreas de oportunidad que se deben fortalecer, como el ausentismo de algunos docentes, enfatizar en la incorporación de los conocimientos en las TIC, y en el desarrollo de más cursos disciplinares.

Referencias

García, V., Crocker, R., y Abreu, L. (2015). La educación médica en México. México: ediciones de la noche.

Pulido Ocampo, C. A. (2018). La formación del académico en la Universidad Veracruzana con miras al 2021. Obtenido de Departamento de Formación Académica: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2018/12/Propuesta-ProFA-2018-2021.pdf>

Torres Gastelu, C. A. (2009). El Papel del PROFA (Programa de Formación de Académicos) en la incorporación de la tecnología Web 2.0 en la Universidad Veracruzana. Cuadernos de Educación y Desarrollo, spp.

Universidad Veracruzana. (2014). Inscripciones al PROFA. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/general/inscripciones-al-programa-de-formacion-de-academicos-profa-2014/>

Universidad Veracruzana. (2018). Oferta PROFA 2018. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2017/11/PROFA.pdf>