Capítulo 2 Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas

Chapter 2 Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas

CARMONA-VELÁZQUEZ, Araceli†*, SOTO-LEYVA, Yasmin, LIEVANO-MORENO, Claudia Patricia y AHUACATITLA-PEREZ, Jose Miguel

Universidad Xicotepetl, A.C
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango

ID 1^{er} Autor: *Araceli, Carmona-Velázquez/ ORC ID: 0000-0002-4334-0262, CVU CONACYT ID: 1062056*

ID 1^{er} Coautor: *Yasmin, Soto-Leyva / ORC ID: 0000-0003-2652-7065, CVU CONACYT ID: 951464*

ID 2^{do} Coautor: *Claudia Patricia, Liévano-Moreno/ ORC ID: 0000-0003-4407-0724, CVU CONACYT ID: 209534*

ID 3^{er} Coautor: *Jose Miguel, Ahuacatitla-Perez/ ORC ID: 0000-0001-5336-8966, CVU CONACYT ID: 951466*

DOI: 10.35429/H.2020.7.38.60

A. Carmona, Y. Soto, C. Lievano y J. Ahuacatitla
xaireacvupn@gmail.com

A. Marroquín, J. Olivares, L. Cruz y A. Bautista. (Coord) Educación. Handbooks-©ECORFAN-Mexico, Querétaro, 2020.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el análisis cuantitativo y cualitativo de la vinculación correlacional en torno a dos variables: la Autoestima y el Rendimiento Escolar, mediante la aplicación de una metodología inductiva-deductiva que incorpora en el proceso de estudio líneas de exploración estadísticas, sustentadas bajo las diferentes teorías de aprendizaje para cuantificar el nivel de Autoestima de los estudiantes de 2° año de secundaria, permitiendo el desarrollo de una propuesta de intervención psicopedagógica (taller para fortalecer el autoestima) la cual solventa la necesidad de implementar acciones y medidas inmediatas para la mejora del estado emocional de la población estudiantil. La Autoestima ha cobrado gran importancia en las últimas décadas, sus efectos se reflejan en la conducta que presentan los alumnos dentro y fuera del aula escolar. Está determinado que un manejo de Autoestima alta permite emprender actividades productivas en los estudiantes, si bien es cierto que ésta se desarrolla desde la infancia y que es la que impulsa nuestra vida, también es cierto que el no tener los medios ni ser capaces de formar de manera eficiente sus actividades, deja a la persona en desventaja en el contexto en que vive y se desenvuelve. La acumulación de frecuentes fracasos y el poco interés por mejorar en el ambiente escolar detonan en el adolescente situaciones de riesgo que en gran medida si no son atendidas, ocasionan que los estudiantes se sientan desvalidos y perdidos sin saber qué hacer y mucho menos como continuar el camino.

Correlación, Autoestima, Rendimiento Escolar, Estadística.

Abstract

The objective of this research is the quantitative and qualitative analysis of the correlational relationship around two variables: Self-esteem and School Performance, through the application of an inductive-deductive methodology that incorporates statistical lines of exploration in the study process, supported under the different learning theories to quantify the level of Self-esteem of 2nd year high school students, allowing the development of a psychopedagogical intervention proposal (workshop to strengthen self-esteem) which solves the need to implement immediate actions and measures to improving the emotional state of the student population. Self-esteem has gained great importance in recent decades, its effects are reflected in the behavior that students present inside and outside the school classroom. It is determined that a high self-esteem management allows students to undertake productive activities, although it is true that this develops from childhood and that it is what drives our life, it is also true that not having the means or being able to train their activities efficiently, leaves the person at a disadvantage in the context in which they live and function. The accumulation of frequent failures and the little interest in improving the school environment trigger risk situations in the adolescent that, to a great extent, if they are not addressed, cause students to feel helpless and lost without knowing what to do and much less how to continue the course road.

Correlation, Self-esteem, School Performance, Statistics.

2. Introducción

La Autoestima ha sido un tema de abordaje tanto en el ámbito escolar como en el externo para este siglo XXI. Los avances obtenidos en torno al contenido de autoestima y educación han permeado no solo en el campo de la educación sino también el de la salud, laboral y las relaciones interpersonales que en la etapa de desarrollo del adolescente cobran mayor relevancia. La Autoestima está reconocida como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración que cada persona hace de sí misma; de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de su Autoconcepto, a partir de los atributos que le otorgan las características anteriores. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y es relevante para él. Desde esa perspectiva, la Autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción con el medio ambiente.

La escuela constituye el segundo lugar en donde la persona desarrolla su Autoestima y es en el aula en donde se complementa y se refuerza la personalidad, formando parte importante del desarrollo personal, siendo un factor determinante de la conducta y el desempeño que manifiesta el individuo.

La presente investigación brinda la posibilidad de comprender la problemática en torno a la Autoestima y el Rendimiento Escolar que, si bien es mucho más profunda de lo que se expone aquí, se aproxima a una descripción de los puntos más importantes en torno a esta problemática, teniendo como objetivo determinar la existencia y la clase de correlación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar. El estudio deja nuevas líneas de investigación que pueden ser analizadas y sustentadas bajo las diferentes teorías Psicopedagógicas.

2.1 Planteamiento del Problema

2.2 Descripción de la realidad problemática

El sistema educativo en México ha pasado por diferentes situaciones ya que está supeditado a la realidad política y económica del país. Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha llevado a cabo, bajo diferentes estrategias, la organización de la educación en México con el objetivo de brindar una educación escolar digna para sus habitantes. Sin embargo, el grado de analfabetismo que imperaba al inicio de esta gran tarea de educar y la condición política, económica y social por las que atravesaba el país en ese momento, hicieron que la educación se convirtiera en una gran labor. La educación en México ha atravesado por diferentes facetas, hasta llegar a una etapa en la que se presentó la necesidad de evaluar el Plan de Estudio con la finalidad de identificar el nivel educativo que se tenía en el país y a la vez el que guardaba a nivel internacional. Al ingresar México a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el 18 de mayo de 1994, se realiza la evaluación de la educación nacional a nivel internacional a través del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), Programme for International Student Assessment, cuyo objetivo es evaluar la formación académica de los alumnos cuando llegan al final de la educación secundaria hacia los 15 años de edad. El programa es un recurso que ofrece información abundante y detallada que permite a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos, utilizando muestras representativas entre 4,500 y 10,000 estudiantes por país. (OCDE, s/a) En México, el 62% de la población nacional de jóvenes de 15 años se encuentra representada en la muestra PISA del país, comparado con 80% en Chile, 75% en Colombia, 74% en Perú, 72% en Uruguay, 71% en Brasil y 63% en Costa Rica. Esto implica que una menor proporción de jóvenes de 15 años en México que en otros países Latinoamericanos están matriculados en la escuela en el grado 7 o más arriba y cumplen los requisitos para participar en las pruebas PISA. Los resultados de la evaluación no han sido satisfactorios según datos de la prueba PISA 2015 dado que, el desempeño de México se encuentra por debajo del promedio OCDE en ciencias (416 puntos), lectura (423 puntos) y matemáticas (408 puntos). En estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6). La proporción de estudiantes mexicanos que alcanzan dichos niveles (0.1%) no ha cambiado significativamente desde el 2006. En México la proporción de estudiantes de bajo y alto desempeño es similar entre hombre y mujeres, y no ha variado significativamente desde el año 2000.

El contexto influye para el rendimiento estudiantil, en este aspecto los recursos económicos dirigidos a la educación tendrán un impacto en la misma. El PIB per cápita de México era de USD 17 315, o un 44% del promedio OCDE. El gasto acumulado del país por estudiante entre la edad de 6 y 15 años era de USD 27 848, o 31% del promedio OCDE, la razón del gasto acumulado en relación con el PIB del país es más bajo en México (1.6) que en muchos otros países Latinoamericanos pertenecientes a la OCDE. En México la relación entre el perfil socio-económico de la escuela y la preocupación del Director en torno a los materiales educativos, es la segunda más fuertes de todos los países y economías que participaron en PISA 2015.

Aún más, la relación entre la escasez de materiales educacionales y el rendimiento de los estudiantes también es fuerte. (OCDE, 2016) Estos resultados indican un retraso educativo de, al menos, 2.5 años de aprovechamiento escolar, y con diferencias de entre 70 y 80 puntos respecto a otros países, por lo que México sigue estando en los últimos lugares de calidad educativa, posicionándose en los últimos 15 lugares, obteniendo 416 puntos frente a los 492 de los 34 países que conforman esta organización. (Métrica Educativa, 2016) El organismo encargado de la evaluación de la educación en México es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a través del Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes.

Planea-ELSEN es una de las tres modalidades de evaluación que integra Planea, cuya aplicación en 2015 se realizó a 14,4517 alumnos de 3,529 escuelas secundarias dentro de las cuales las mayores se observan entre los estudiantes que asisten a escuelas ubicadas en zonas con un nivel alto y muy alto de marginación y ubicadas en localidades menores a 2 500 habitantes, en donde 7 de cada 10 estudiantes que concluyen su educación primaria y secundaria con una edad mayor a la normativa no cuentan con los aprendizajes clave del currículum relacionados con el pensamiento matemático. (INEE, 2019) Los hallazgos indican que en el país sólo alcanza resultados satisfactorios o sobresalientes 26.1% de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación y 13.7% en Matemáticas, mientras que 33.8 y 64.5% en cada caso demuestran un logro insuficiente. Así mismo, la información permite señalar que el Sistema de Educación Nacional (SEN) tiene que concentrar sus esfuerzos en la atención a los estudiantes que asisten a las escuelas telesecundarias y secundarias comunitarias, donde una mayor proporción de alumnos no sólo no logra alcanzar los aprendizajes clave en los dominios señalados, sino que sus conocimientos se consideran como insuficientes para continuar avanzando en los grados subsecuentes; en esta situación se encuentra 48.8% de los estudiantes de telesecundaria. (INEE, 2019)

El análisis de toda la información emanada de la evaluación realizada en el ámbito nacional ha dado indicadores de que un bajo desempeño escolar en un estado en primaria está fuertemente relacionado con el nivel de desempeño alcanzado en la prueba PISA, mientras que en el porcentaje de alumnos que presenta esta situación a nivel secundaria no sólo el aspecto cognitivo sea el factor que determine la realidad sino también el emocional. PISA 2015 preguntó a los estudiantes que ocupación esperaban estar trabajando cuando cumplieran los 30 años de edad. Casi uno de cada cuatro estudiantes (24%) en los países OCDE espera trabajar en una ocupación que requiera una formación científica más avanzada de la que ofrece la educación obligatoria de sus países. En México 41% de los estudiantes tiene tales expectativas, la que es la mayor proporción de estudiantes que tiene dicha esperanza entre los países OCDE. Entre el 2015 y el 2016 los estudiantes que esperaban estar trabajando en una ocupación relacionada con las ciencias cuando cumplieran 30 años aumentó nueve puntos porcentuales, de 12% a 19% en proporción a los que esperaban trabajar como profesionales de la salud.

Esto indica que, el que posee confianza en sus habilidades para cumplir con sus objetivos particulares dentro del contexto de las ciencias, posee Autoeficacia, la cual tendrá una retroalimentación positiva por parte de los docentes, padres e iguales y emociones positivas relacionadas a ésta. Por eso los estudiantes en México reportan algunos de los niveles más altos de Autoeficacia en todos los países a causa del aumento en su Autoestima. (Ángeles, 2018). Es por ello que dentro de los Principios Pedagógicos, que son condiciones esenciales para la implementación del currículum, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa que sustentan el Plan de Estudios 2019-2020 tenga como primer punto. centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, y en el quinto, que hace referencia al énfasis que se debe poner al desarrollo de competencias, al logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, los cuales harán en el estudiante ser más competente y potenciar sus habilidades para un aumento en su Autoestima, considerada ésta como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo (Alcántara, 1993) y poder obtener buen Rendimiento Escolar que le permita su Autorrealización.

2.3 Organización a donde se implementará la investigación.

El estado de Puebla es uno de los 32 estados que conforman la República Mexicana ocupa una gran parte del Altiplano Central, en donde algunos sistemas montañosos atraviesan el Estado: al norte y al este la Sierra Madre Oriental de donde toma la denominación de Sierra Norte de Puebla, el territorio que constituye la totalidad del estado de Puebla se extiende a unos 34,251 km². (Municipios de Puebla, 2018) Puebla cuenta con 217 municipios y 7 regiones geoeconómicas, siendo Huauchinango el municipio número 071 en la lista y perteneciente a la región "I", con cabecera en la ciudad del mismo nombre. Huauchinango se localiza en la zona noreste del estado, dentro de la Sierra Norte, sus Direnadas geográficas son los paralelos 20° 05' 30" y 20° 17' 06" de latitud norte de los meridianos 97° 57' 00" y 98° 08' 06" de longitud occidental.

Sus colindancias son: al Norte con Xicotepec de Juárez y Juan Galindo, al Sur con Ahuazotepec y Zacatlán, al Oeste con Juan Galindo y Tlaola y al Poniente con Naupan, Ahuazotepec y el Estado de Hidalgo. Cuenta con 44 Localidades, de las cuales las más importantes son: Tenango de las Flores, El Potro, Cuacuila, Ahuacatlán y Xaltepec. Con una población de 97,753 habitantes, contemplando un crecimiento exponencial de +1.6%/año. (SEDESOL, 2010), el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 7.9, frente al grado promedio de escolaridad de 8 en la entidad. En el 2010, el municipio cuenta con 82 escuelas preescolares (1.6% del total estatal), 70 primarias (1.5% del total) y 39 secundarias (1.8%), 16 bachilleratos (1.3%), cinco escuelas de profesional técnico (2.9%) y cinco escuelas de formación para el trabajo (2%). La institución en donde se efectuó la investigación fue la Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” con C.C.T. 21DTV0275X ubicada en Av. Puebla # 21 Col. la Palapa en el Municipio de Huauchinango. Su Misión es ser una institución con la firme intención de implementar el nuevo modelo educativo, transformar estudiantes brindándoles las herramientas necesarias para una educación incluyente, democrática y de sana convivencia, promover buenos hábitos de estudio para la adquisición de aprendizajes clave con el fin de que contribuyan a forjar un país más libre, justo y próspero. Así mismo su Visión es ser una comunidad educativa en donde se fomente la educación integral de alumnos a través de los aprendizajes clave, fomentar la autorregulación en ambientes de trabajo inclusivo, democrático y de sana convivencia. Su objetivo general es potenciar en los estudiantes los aprendizajes a través de actividades formativas que permitan fortalecer sus conocimientos manifestándolos en competencias, atendiendo así las cuatro prioridades durante el ciclo escolar 2019-2020, (Figura 1: Escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio”). La institución comparte sus instalaciones desde 2014 con el Bachillerato Digital núm. 194 con C.C.T 21EBH1170Z.

La institución cuenta con una población estudiantil de 195 alumnos, con seis grupos, dos por grado, el Director del plantel y seis docentes encargados de impartir la educación. El horario de clases es de 8:00 a 14:00 horas, con un receso de 40 minutos. La infraestructura escolar está constituida por una Dirección, cinco aulas y una móvil, baños para hombres y mujeres, una cooperativa, bodega y una explanada techada, cuenta con servicio de electricidad, agua, Internet, teléfono, drenaje, bomba para el agua y se encuentra cercada con malla tipo ciclón.

Figura 2.1 Escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio”.

Fuente: Elaboración Propia

El grupo de 2 “A” está conformado por 31 alumnos, 18 hombres y 13 mujeres, la práctica docente se imparte basándose en el Plan y Programa vigentes para la modalidad de telesecundaria, desarrollada en las planeaciones del docente. El grupo se encuentra en un rezago escolar, dado que los alumnos presentan un déficit de conocimientos, el cual es detectado en la práctica docente y ratificado en los resultados del examen diagnóstico y el rendimiento escolar que presenta el grupo en general. El aula escolar está en condiciones aceptables para la práctica docente (Figura 2.2: Práctica docente en aula escolar actual), cuenta con iluminación adecuada y una pequeña biblioteca del aula y otra escolar con material bibliográfico propiedad de la maestra, tiene butacas en buen estado, pintarrón, proyector y una televisión.

Figura 2.2 Práctica docente en aula escolar actual.

Fuente: Elaboración Propia

2.4 Formulación del problema

El problema se planteó mediante la formulación de preguntas orientadas a dar respuesta al problema de la investigación. (Méndez, citado por Bernal, 2006) El cuestionamiento que representa la problemática del estudio es:

¿De qué manera la Autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” del 2 “A” ciclo escolar 2019-2020?

2.5 Objetivo General

Determinar el impacto de la relación existente entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en los alumnos de la escuela Telesecundaria “Luís Donaldo Colosio” del 2º año grupo “A” ciclo escolar 2019-2020.

2.6 Objetivos Específicos

- Análisis del Rendimiento Escolar en el 2º año grupo “A”.
- Análisis de la Autoestima en el 2º año grupo “A”.
- Determinar los componentes que interrelacionan la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el 2º año grupo “A”.
- Potenciar la alta Autoestima en el grupo de 2º “A” para obtener un mejor Rendimiento Escolar.

2.7 Justificación

La Autoestima es inherente a los seres humanos, es la expresión de la personalidad en el ámbito social, formada por la interacción que se mantienen con el contexto. Desde finales del siglo XX, el tema de la Autoestima ha tomado gran relevancia en el mundo de la pedagogía científica por presentarse una alteración en el dominio de las relaciones humanas, debido al gran avance que se ha realizado en la Ciencia y Tecnología. Es por ello que es tomada como objeto de estudio, dado que influye directamente en las actividades que realiza el individuo y en donde se refleja su actitud y el grado que posee de ésta, además de ser una parte que más influencia tiene en el equilibrio personal de los adolescentes.

El ámbito escolar, permite que el aprendizaje llegue al individuo si presenta Autoconfianza e interés en la construcción del propio conocimiento, a través de la realización de actividades correctamente desarrolladas de forma individual, en equipo o comunitarias, que inevitablemente repercutirán en la mejora del desempeño académico y en la adquisición de competencias educativas.

Es relevante que el joven tenga y mantenga una Autoestima alta, pero no siempre es así, porque se puede tener otro tipo como la media y baja, dentro de las cuales, la baja es considerada como riesgo, porque es probable que se presenten conductas no adecuadas, además de índices de poca suficiencia en el rendimiento académico, puesto que una persona con baja Autoestima accede a aprendizajes con menor dedicación, entusiasmo y esfuerzo. (Magaña, 2013) Es conveniente estar pendiente del desarrollo integral del adolescente y uno de ellos lo representa la Autoestima porque está construida sobre diversos elementos que mantendrán su equilibrio en ésta. Para el logro y mantenimiento de una Autoestima alta en los adolescentes, se realizarán acciones que permitan conseguir y mantenerla alta para fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos. Así mismo, las acciones que se emprendan se deben ver reflejadas en otros ámbitos de la vida del menor, como lo es el familiar y el comunitario.

2.8 Marco Teórico

2.9 Antecedentes de la investigación

La Autoestima es uno de los conceptos que más se ha estudiado y que poco a poco ha cambiado desde sus inicios. El “padre” de la psicología americana William James en 1890 definió por primera vez a la Autoestima diciendo que, la estima que sentimos por nosotros depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer, de tal forma que, para medir el grado de Autoestima en un sujeto, confrontaba sus éxitos con sus pretensiones. Un poco más tarde, en 1896, Sigmund Freud, aunque no estudió la Autoestima, afirmaba que el Yo se ubicaba atrapado entre el Superyó y del Ello en donde sufre los asaltos de las fuerzas instintuales, no teniendo más opción que recurrir a mecanismos de defensa encargados de aliviar su angustia, a través del simbolismo de las fuerzas instintuales. (s/a, 2017)

En 1955 Carl Rogers apóstol de la aceptación “incondicional” de los clientes en psicoterapia, escribió al respecto que dicha aceptación permite al cliente admitirse tal como es y a amarse, incluso con sus debilidades. Los estudios de su teoría han corroborado la idea de que la incongruencia entre el sí mismo percibido y el sí mismo ideal indican un ajuste emocional deficiente, llegando a la conclusión de que una mayor discrepancia en el sí mismo ideal y el percibido guarda una correlación con niveles bajos de Autorrealización y de Autoestima. (Schultz, 2010)

La perspectiva humanista de Virginia Satir (1964) tiene el principal objetivo de alcanzar el crecimiento personal, es decir, permitir que el humano se convierta en un ser completo. Y para ello, había que mirar el microcosmos que la familia nuclear representaba. Su modelo de crecimiento personal perseguía: aumentar la Autoestima, potenciar la toma de decisiones, asumir responsabilidades personales y lograr una autocongruencia. Nathaniel Branden (1990) ha estado desde el principio en el tajo de la Autoestima. Interesado por detectar los efectos nocivos de la falta de autoestima y el fracaso escolar, entre otros, poniendo a ésta en el centro de sus investigaciones. La define sobre todo desde el ángulo de la competencia y las aptitudes, y no en el plano del ser. Así, habla de la confianza en nuestra competencia para pensar, la confianza en nuestra habilidad para responder a los desafíos fundamentales de la vida. Menciona a continuación la importancia que hay que conceder a la propia valía, pero descrita siempre en términos de éxito personal. Lo estipulado por Branden desde una primera instancia, habla de la confianza en triunfar y ser feliz, el sentimiento de valía personal, la capacidad de afirmar nuestras necesidades, la posibilidad de hacer realidad nuestros valores y de gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Como segunda instancia, la técnica propuesta para adquirir la Autoestima consiste en completar comienzos de afirmaciones siendo esto de corte puramente racional y no a la afectividad, y una tercera instancia concierne a su postura espiritual, pareciendo reducirla a una suerte de moral o éticamente humanista. No reconoce la importancia de dejar espacio a una forma de trascendencia, ni siquiera a la del sí-mismo.

2.10 Bases Teóricas

2.11 Adolescencia (Definición y características)

La adolescencia es significativa en el proceso del desarrollo humano, tiene sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de la vida. Así que ésta es crucial para que la persona logre concretar su personalidad y tome decisiones que lo marcarán para el resto de su vida.

Los puntos referenciales en su estudio han dado pauta para que no haya solo una definición de la misma, pero en un aspecto general la adolescencia es la transición entre la niñez y la adultez que implica grandes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. (Papalia, 2017) Cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pineda y Aliño, 2002)

Entre sus características generales están el de reproducir una gran expansión e intensificación de la vida emocional, cuando el adolescente amplía sus actividades en busca de nuevas experiencias y conocimientos, pero al mismo tiempo, adopta una actitud defensiva contra las posibles consecuencias. Las emociones tienden a mostrar mayores variaciones que en los períodos que la preceden y la siguen o pueden conducir a violentos afectos hacia los miembros del sexo opuesto y profundas amistades caracterizadas por abundancia de promesas. La clave de toda esta etapa es la relación del propio adolescente con otros, porque tal relación implica que se tiene un Yo capaz de relacionarse. Al entrar en la etapa del pensamiento operacional y adquirir la capacidad de manejar hipótesis, este proceso de elaboración se acentúa cuando intenta contestar las antiguas preguntas ¿Quién y qué soy yo? ¿Y hacia dónde voy? La principal preocupación del adolescente es la de elaborar y confirmar un concepto estable de su Yo, en donde lograrlo significa poner la realidad a prueba una y otra vez.

El adolescente enfoca la vida de manera esencialmente inductiva. Su falta de experiencia y su preocupación con el aquí y ahora le llevan a generalizar a partir de casos específicos, y creer que lo que es cierto para algunas personas o para un tipo de suceso, o bien, para una época específica, también deberá de ser verdadero en otras circunstancias y en todo momento. (Horrocks, 2016).

2.12 Autoestima

Definición: La Autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que se puede llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Branden (1983) señala que la Autoestima tiene dos componentes, un sentimiento de capacidad personal y uno de valí personal.

De acuerdo con Mézerville citado en Naranjo (2007) existe una serie de aspectos interrelacionados que componen la Autoestima y presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la Autoestima, en el cual presenta dos dimensiones complementarias y sus componentes:

1. La inferida: integrad por la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.
2. La conductual: el autocontrol, la autoafirmación, la autorrealización.

2.13 Niveles de Autoestima

La proyección positiva y de compromiso de todas las dimensiones de la persona, le permiten mejorar a partir de los distintos elementos que conforman su Autoestima para darle un significado a su vida desarrollando sus competencias, plasmando metas claras y precisas a futuro que le permitan el logro de satisfacción propia, sentirse realizado y con actitudes que impulsen su desarrollo personal, aún en situaciones difíciles.

Una Autoestima saludable o alta se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar los cambios, busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes, lo que fomenta la autoestima positiva. Entre mayor sea la Autoestima más ambiciosos tendremos a ser, en el sentido de lo que deseamos experimentar en la vida en un plano emocional e intelectual; de forma creativa y espiritual.

Una Autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo y desconocido; con el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo a la hostilidad a los demás.

La autoestima baja busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencias haciendo más urgente la necesidad de “probarnos” o que nos olvidemos de nosotros mismos y vivamos mecánicamente o inconscientemente. Algunas de las características de los niveles de Autoestima se presentan en la tabla 2.1 (Tabla 2.1: Características de los tipos de Autoestima).

Tabla 2.1 Características de los tipos de Autoestima.

Autoestima alta	Autoestima baja
Se sienten bien consigo mismo.	No valoran sus talentos.
Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.	Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
Expresan su opinión.	Son aisladas y casi no tienen amigos.
No temen hablar con otras personas.	Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
Les gustan los retos y no les temen.	No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
Luchan por alcanzar lo que quieren.	Se crean bajas expectativas en sus metas
Son organizados y ordenados en sus actividades.	No poseen habilidades de organización
Son responsables de sus acciones.	No les gusta esforzarse.
Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.	Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.

Las investigaciones revelan que la Autoestima alta pronostica una gran felicidad personal, en tanto que, una Autoestima baja se correlaciona con la infelicidad. (Branden, 1986)

2.14 Rendimiento Escolar

La escuela secundaria impulsa cierto desarrollo y aprendizaje cognoscitivo, pero en el momento de la adolescencia el ritmo del desarrollo cognoscitivo es lento, probablemente diez veces más lento que durante la enseñanza primaria. El objetivo de la instrucción secundaria es crear un entorno que brinde apoyos económicos, políticos y sociales que se relacionen con todas las fases del desarrollo.

Definición: El Rendimiento Escolar es un proceso que se va fortaleciendo a medida que los estudiantes van dedicando el tiempo suficiente a los estudios. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen Rendimiento Escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (López y Mendoza, 2015) Actualmente se describe el Rendimiento Escolar como el proceso de adquisición de aprendizajes en el cual se determinará el éxito o el fracaso escolar, siendo considerado éxito cuando el alumno desarrolla competencias para la vida basándose en los cuatro pilares de la educación (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir). Pero muchos estudios a gran escala del nivel secundario se han centrado en el logro educativo, en donde el efecto de la calidad de la educación y las mejoras en las cualificaciones en las pruebas de rendimiento, en promedio son bajas, alrededor de 0.12 al 0.15 de desviación estándar por año. (Entwisle, 2002) por tanto el Rendimiento Escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.15 Rendimiento Escolar y Autoestima.

De acuerdo con la OCDE y la prueba de PISA en el 2012 los alumnos con bajo rendimiento escolar, manifiestan factores que impiden el aprovechamiento como los son:

- Falta de afecto, motivación.
- Nivel económico, desfavorecido.
- Desigualdad de género.
- La ausencia escolar.

- Ausentismo de maestros.

Por lo tanto, muestran un desinterés en su proceso de aprendizaje y se vincula con el nivel alto de deserción escolar, por lo que el Rendimiento Escolar en estos tiempos es una problemática que preocupa profundamente a autoridades, docentes y padres.

La Autoestima académica (cómo se percibe el niño en la situación escolar) es muy importante dentro de la Autoestima global. Por lo general, los niños con buen Rendimiento Escolar tienen una buena Autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto (trabajo-apruebo), y a sentirse auto-eficaces y valiosos. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de Autoestima, y se sienten satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos. Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Normalmente estos alumnos, presentan una Autoestima baja. Cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba...) y los fracasos a causas intrínsecas (no puedo, no soy capaz...) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su autoconcepto con un alto costo emocional, siendo freno al desarrollo de la Autoestima. El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja Autoestima y Ansiedad generada en el niño, no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar. Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, con castigos, retiro de afecto o desvalorización. Si la familia es crítica o etiquetadora el niño perderá interés, bajará su Autoestima y estará en constante actitud negativa por la baja opinión que se tiene de él. Si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario a pesar de mostrar dificultades, el niño logrará mantener una Autoestima adecuada. (Díaz, 2016)

2.16 Metodología

2.17 Tipo de investigación

Dentro de los tipos de investigación existentes se ha tomado el tipo Correlacional, la cual tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. Así, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (Salkin, citado por Bernal, 2006)

Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

2.18 Hipótesis de la investigación

El tener una baja Autoestima propicia un bajo Rendimiento Escolar en los alumnos de la escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” del 2º año grupo “A” del ciclo escolar 2019-2020.

- Variable independiente: Autoestima (x)
- Variable dependiente: Rendimiento Escolar (y).

La correlación que se determinó para la investigación fue del tipo correlacional-positiva, lo cual significa que los alumnos con valores altos en una variable (x), tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable (y) de tal manera que, al aumentar la Autoestima también aumenta el Rendimiento Escolar.

2.19 Alcances de la investigación

Dentro de la investigación cuantitativa existen diferentes tipos de estudios y es necesario conocer sus características para saber cuál de ellos se ajusta mejor a la investigación que va a realizarse.

No se debe considerar a los alcances como “tipos” de investigación, ya que más que una clasificación, constituyen un continuo de “causalidad” que puede tener un estudio con las características siguientes: exploratorio, correlacional, descriptivo y explicativo.

La elección o selección del tipo de investigación dependen, en alto grado, del objetivo del estudio del problema de investigación y de las hipótesis que se formulen en el trabajo que se va a realizar, así como de las concepciones epistemológicas y filosóficas de la persona o del equipo investigador. (Bernal, 2006)

Por tanto, los alcances de la presente investigación son: Descriptivo-Correlacional, dado que se buscó especificar la Autoestima del grupo de 2ºA”, al recoger información de manera independiente sobre las variables de Autoestima y Rendimiento Escolar, después de obtener la información de éstas, se realizará un análisis de la misma para poder conocer la relación o grado de asociación que exista entre ellas

2.20 Procedimiento general de la investigación

El diseñar un trabajo de investigación es de suma importancia, dado que nos guiará a la comprobación de nuestra hipótesis. Es por ello que el diseño experimental es pertinente para el presente estudio, con preprueba-posprueba. Este diseño permite manipular intencionalmente la variable independiente Autoestima, como supuesta causa antecedente, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre la variable dependiente, Rendimiento Escolar, supuesto efecto consecuente, dentro de una situación. Nuestra variable dependiente no se manipula (rendimiento escolar), sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente (Autoestima) tiene en ella. (Hernández, 2014). Así mismo se incorpora la administración de preprueba a los grupos que componen el experimento. Los participantes se asignan al azar a los grupos y después se les aplica simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una posprueba (Petrosko, citado por Hernández, 2014). La ventaja que se tiene al realizarlo de esta manera es que; sus puntuaciones sirven para fines de control en el experimento, pues al compararse las prepruebas del grupo se evalúa qué tan adecuada fue. La segunda ventaja reside en que es posible analizar el puntaje-ganancia del grupo (la diferencia entre las puntuaciones de la preprueba y la posprueba). Se espera una validez interna para comprobar el experimento “puro”, y una validez externa para generalizar los resultados dentro del nivel secundario en los alumnos de la Institución.

2.21 Población y muestra

De acuerdo con Fracica (1988), población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación.

La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

2.22 Parámetros de muestra y población aplicados

1. Unidad de muestreo/análisis: alumnos
2. Población: alumnos de 2º año de la telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” del período escolar 2019-2020
3. Muestra: Alumnos con baja Autoestima

2.23 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recopilación de datos es un aspecto muy importante, pues de ello depende la confiabilidad y validez del análisis. La información que va a recolectarse es el medio a través del cual se prueban la hipótesis, se responden las preguntas del estudio y se alcanzan los objetivos de estudio originados del problema de investigación.

Los datos entonces deben de ser confiables, es decir, deben de ser pertinentes y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección. En la figura 2.3 (Figura 2.3: Plan de obtención de datos) se ejemplifica el plan para la obtención de datos.

Figura 2.3 Plan de obtención de datos.

Planteamiento	
Objetivo: Determinar el impacto de la relación existente entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en los alumnos de la escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” del 2º año grupo “A” ciclo escolar 2019-2020.	
Pregunta ¿De qué manera la autoestima influye en el Rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” del 2ºA” ciclo	
¿Cuáles son las fuentes?	¿Dónde se localizan?
<ul style="list-style-type: none">Alumnos de 2 “A”Maestro de grupo	En la Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” Huauchinango. Pue.
¿A través de qué método vamos a recolectar los datos?	¿De qué forma vamos a prepararlos para que se puedan analizar?
Observación directa, inventario auto-descriptivo, pruebas psicológicas estandarizadas.	Matriz de datos.
<ol style="list-style-type: none">Variables a medir: autoestima y rendimiento escolar.Las definiciones operacionales: inventario auto-descriptivo del adolescente, escala Rosenberg de autoestima.Recursos disponibles: económicos suficientes/ tiempo (semanal).	

Fuente: Elaboración Propia

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación son los siguientes:

1) Observación

La observación Directa es una técnica a partir de la cual se obtienen daos perceptibles de una unidad de análisis. (Piacente, 2009). Al observar al grupo de manera directa se detectarán las diferentes problemáticas, que al jerarquizarlas permitieron enfocarse en la Autoestima.

2) Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA)

El Inventario Auto Descriptivo del Adolescente (IADA) fue realizado por la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo en el año de 2010, está diseñado con dos objetivos principales: tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente con base en una autodescripción y evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas. Consta de 162 reactivos para el nivel secundaria y 165 para el nivel preparatoria, de elección forzada SI-NO que permite evaluar cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente: familiar, social, personal, salud y escolar con los cuales se exploran diferentes subcategorías que contribuyen a ubicar de manera más específica la situación o problemática por la que atraviesa un joven. Los reactivos a su vez están divididos en 129 para nivel secundaria y 132 para nivel preparatoria, Dirigidos a identificar variables que pueden representar condiciones de Riesgo posteriores, en tanto que pone en un estado de mayor vulnerabilidad al adolescente; y 33 reactivos denominados descriptivos a través de ellos se pueden evaluar algunos aspectos personales, escolares y familiares que forman parte del contexto en el que se encuentra el adolescente. Se compone de reactivos dicotómicos de elección forzada en relación a sí mismo y a su entorno.

Dentro de la gama de instrumentos mexicanos para la valoración de adolescentes se puede mencionar la entrevista semiestructurada para adolescentes –ESA (De la Peña, Patiño, Mendizábal, Cortés, Cruz, Ulloa, Villamil & Lara, 1998) con fines de valoración psiquiátrica con base en el DSM IV.

SEVIC_ (Sánchez –Sosa & Hernández, 1993), cuyo objetivo es la detección de estilos familiares, pautas de desarrollo individual, y variable sociodemográficas, no obstante no cubre todas las áreas del IADA. Evalúa dimensiones tales como: Familiar (FAM), Social (SOC9, Escolar (ESC), Personal (PER), Salud (SAL). (Gráfico 2.1: Prueba IADA, Perfil de los puntajes).

Gráfico 2.1 Prueba IADA, perfil de los puntajes.

Fuente: Elaboración Propia

3) Escala Rosenberg de Autoestima

Cuestionario para explorar la Autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

- Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.
- Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

De 28 a 40 puntos: Autoestima elevada

De 27 o menos: Autoestima baja

- Propiedades Psicométricas: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0.76 y 0.87, la fiabilidad es de 0.80.

El test tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. (Figura 2.4: Escala Rosenberg de Autoestima.)

2.24 Procedimiento de la investigación

Para la realización del trabajo de investigación se pidió autorización al Director de la Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio”, el cual dio instrucciones al docente de grupo para apoyar en lo necesario para la realización de la investigación. Los alumnos participaron activamente en la realización de la recolección de datos, a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, las cuales se administraron en el tiempo que dispusiera el docente haciendo un espacio para el estudio de las mismas, entre sus actividades.

El tiempo que se llevó realizar la recopilación de datos fue de dos semanas durante las cuales se interactuó con los alumnos, generando un ambiente de trabajo de confianza. Se efectuaron algunos ejercicios de gimnasia cerebral previos a la aplicación de los instrumentos Psicológicos, finalmente al obtener la información, se agradeció a los alumnos su participación y se les informó que en breve se estaría haciendo una intervención psicopedagógica si se requería, para mejorar las condiciones del grupo.

2.25 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica utilizada para procesar los datos fue evaluar los instrumentos con los valores que marcaban cada uno, ya que estos instrumentos son estandarizados y el vaciado y registro de la información obtenida se plasmó en la Matriz Metodológica de forma electrónica, para facilitar el análisis de datos que se haría posteriormente al finalizar la recogida de los mismos.

2.26 Desarrollo

La investigación se inicia asistiendo a la Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” en la colonia la Palpa. Se solicitó el permiso para realizar la investigación y trabajar el proceso de la misma. Se asignó el grupo de 2 “A” el cual cuenta con una matrícula de 30 alumnos. Durante tres días se realizó la observación Directa para detectar las problemáticas que probablemente pudieran existir en el grupo. Al observar la conducta y el rendimiento escolar que presentaban los estudiantes, se determina tomar la Autoestima como problemática por el comportamiento presente en el grupo. Para la realización de la recogida de datos se realiza una Batería de pruebas psicológicas que darán sustento a lo que se espera obtener. Se procedió entonces a la aplicación de los instrumentos psicológicos estandarizados y escalas seleccionadas, para realizar la recogida de datos para su evaluación, lo cual permitió comprobar la hipótesis del trabajo de investigación.

2.27 Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)

El primer instrumento que se aplica es el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), el cual tiene la posibilidad de ser tomada como una entrevista Dirigida, dado que no se conoce al grupo en cuestión y ésta ayuda a que el adolescente proporcione datos de sí mismo. Se aplicó el instrumento a 30 alumnos que son los que conforman el grupo de 2 “A”. El inventario por ser factorial proporciona datos en cinco diferentes áreas que son: familiar, salud, personal, escolar y social en donde los resultados obtenidos fueron los siguientes: (Gráfico 2.2: Resultados factoriales de prueba IADA).

- 18% Familia
- 21% Salud
- 23% Social
- 17% Personal
- 21% Escolar.

Gráfico 2.2 Resultados factoriales de prueba IADA.

Fuente: Elaboración Propia

Así mismo se recopilaron datos secundarios de los promedios que obtuvieron los alumnos del ciclo escolar 2018-2019 los cuales se correlacionaron con cada uno de los factores de la prueba IADA, (Tabla 2.2: Correlación de resultados en IADA) teniendo como resultado las siguientes correlaciones (Gráfico 2.3: Correlación de los factores de IADA), que en general todas se encuentran en el área de 0 a +1, indicando una correlación positiva con los niveles de correlación en cada uno de los factores de IADA.

Tabla 2.2 Correlación de resultados en IADA.

Autoestima		Correlación (r)
1	Familiar vs Rendimiento escolar	0.127028658
2	Salud vs Rendimiento escolar	0.081020726
3	Personal vs Rendimiento escolar	0.236012308
4	Escolar vs Rendimiento escolar	0.408643145
5	Social vs Rendimiento escolar	0.111533271

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2.3 Correlación de los factores de IADA.

Fuente: Elaboración Propia

El factor que presenta un mayor índice de correlación es el Escolar quedando en el nivel Correlación Positiva Media.

2.28 Escala Rosenberg de Autoestima (ERA)

La Escala Rosenberg de Autoestima (ERA) al ser evaluada (Gráfico 2.4: Niveles de Autoestima Escala Rosenberg), muestra el grado de Autoestima que los alumnos manejan. Del total de escolares, siete presentan autoestima baja lo que significó el 22.5% del total de los alumnos.

Gráfico 2.4 Niveles de Autoestima Escala Rosenberg

Fuente: Elaboración Propia

Con base en los datos obtenidos (Gráfico 2.5: Correlación de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar) se determina la correlación entre Autoestima y Rendimiento Escolar, que son las dos variables que se manejan en la investigación. Los resultados obtenidos dieron una correlación de .3401 (Tabla 2.3: Coeficiente de correlación de variables Autoestima y Rendimiento Escolar). Esta correlación queda dentro de los parámetros positivo medio del rango, el cual estipula que a mayor Autoestima (X), mayor Rendimiento Escolar (Y).

Gráfico 2.5 Correlación de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2.3 Coeficiente de correlación de variables Autoestima y Rendimiento Escolar.

Estadísticas de la Regresión	
Coeficiente de correlación múltiple	0.340113297
Coeficiente de determinación R^2	0.115677055
R^2 Ajustado	0.08518316
Error típico	0.967707429
Observaciones	31

Fuente: Elaboración Propia

2.29 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis: Se desea determinar el nivel de autoestima del 2º año grupo “A” de la escuela telesecundaria “Luis Donald Colosio”, (Tabla 2.4: Matriz de datos para la r=Pearson) se aplicó un test de autoestima a 31 alumnos, <tabla con una desviación estándar de 4.797, considerando que el nivel 25 o más representa una autoestima alta y menor a 25 representa una autoestima baja, con un nivel de confianza del 95 %.

Datos:

H0: $\mu < 25$ (Autoestima Alta)
H1: $\mu \geq 25$ (Autoestima Alta)
= 25 (media poblacional)
 $\mu = 28.16$ (media muestral)
 $1 - \alpha = 95\%$ (intervalo de confianza) = 1.96
 $\sigma = 4.797$ (desviación estándar)
 $n = 31$ (observaciones)

Tabla 2.4 Matriz de datos para la r=Pearson.

	Nombre	Calif.	Autoestima(era)	Nivel
1	Mavel	8	18	B
2	Fernando	8	21	B
3	Brisa	7	22	B
4	Ángel E.	8	22	B
5	Edith	9	23	B
6	Oswaldo	6	24	B
7	Aylin	8	24	B
8	Alfonso	8	25	A
9	L. Mariel	9	25	A
10	Juan A.	7	26	A
11	Ángel A.	7	26	A
12	Vanesa	9	26	A
13	M. Antonio	6	27	A
14	Josmar	7	27	A
15	Reynaldo	8	27	A
16	Heli	9	28	A
17	Luis O.	7	29	A
18	Luz A.	8	29	A
19	Aline	9	29	A
20	Amauri	7	30	A
21	Adriel	8	30	A
22	Jesús	9	30	A
23	Juan D.	8	31	A
24	Christian	9	32	A
25	Alexia	9	32	A
26	Avril Y.	8	33	A
27	Nahomy	9	33	A
28	Yoselyn	10	33	A
29	Josué Isra	8	36	A
30	Juan J.	10	36	A
31	J. Ignacio	8	39	A

Fuente: Elaboración Propia

2.30 Resultados

Al realizar la observación directa se constataron las problemáticas que el grupo presentaba, se jerarquizaron y se determinó investigar la Autoestima dentro del grupo de 2° “A”. Se tomó la decisión de aplicar un instrumento Autovalorativo para la recogida de datos en una primera instancia. El Inventario Auto-Descriptivo del Adolescente coadyuvó a detectar la problemática en el aspecto escolar dentro de los cinco factores que especifican: familiar, personal, salud, escuela y social- de los cuales el escolar fue el más alto (0.40864314). Esto esclareció la situación y por ello se determina realizar la correlación entre las variables de Autoestima y Rendimiento escolar. Al utilizar el factor de correlación entre las dos se pudo constatar que al arrojar el dato de 3.66 y caer fuera del rango de la Autoestima baja se llega a tomar la Hipótesis alternativa Aceptamos la H1 ($M \geq 25$) ya que el valor calculado ($z=3.66$) se encuentra en el área de rechazo H1, por lo tanto el 2° año grupo “A” de la escuela telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” se considera con una Autoestima alta llegando a concluir que la Autoestima alta es un factor determinante en el desempeño escolar del alumno.

Debido a la problemática que presentó el grupo de 2° “A” de la Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” se propone una intervención psicopedagógica (Taller) para el mejoramiento del nivel de Autoestima de los alumnos que presentaron Autoestima baja. El Taller propone realizar actividades que tomen en cuenta el Plan y Programa de estudio del nivel básico vigente y contextualizadas, para conjuntar la teoría y la práctica, partiendo de las habilidades y competencias que el alumno posee.

Por ello se considera la importancia de potenciar las habilidades a través de la intervención Psicopedagógica. Propuesta: “Taller para fortalecer la Autoestima”, el cual tendrá como objetivo fortalecer la Autoestima para el mejoramiento del Rendimiento Escolar, a través de actividades socioafectivas. El taller es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. (Careaga, 2006), implica un lugar en donde se trabaja y se elabora, es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión.

2.31 Propuesta de Taller para fortalecer la Autoestima

Se organiza en torno de un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo en donde los involucrados trabajan de forma activa y responsablemente en todas las fases o etapas de realización, la lista de actividades que integran el taller de Autoestima es la siguiente.

2.32 Actividad_1

Nombre de la actividad: “Presentación del proyecto de intervención Psicopedagógica”.

Propósito: Dar a conocer la propuesta de intervención como respuesta a la problemática de baja Autoestima y mejorar el Rendimiento académico.

Resultado: Los alumnos identifican y comprenden el concepto de Autoestima, así como las características de la misma y los beneficios que genera, de igual manera reconozcan gustos e intereses personales, lo que le gusta y no le gusta de sí mismo.

Tiempo: 40 minutos.

2.32 Actividad_2

Nombre de la actividad: “Un conocido desconocido”.

Propósito: Identificar los componentes de la personalidad, con el fin de que los alumnos reconozcan la importancia de estar conscientes que en esta etapa de desarrollo se completa la misma.

Resultado: Los alumnos identifican y comprenden el concepto de personalidad, así como las características de la misma, reconociendo gustos e intereses personales,

Tiempo: 50 minutos.

2.33 Actividad _3

Nombre de la actividad. “¿Quién es ese? mi yo interno “.

Propósito: Identificar las características positivas y negativas de los alumnos, para que reflexiones y moldeen el comportamiento.

Resultado: El alumno reflexiona sobre su propia conducta a partir del conocimiento personal y la relación existente con sus pares.

Tiempo: 60 minutos.

2.34 Actividad _4

Nombre de la actividad: “Una zambullida al pasado”.

Propósito: Fortalecer la comunicación en los grupos, así como intereses, motivaciones personales, desarrollo de su personalidad y el manejo del concepto de la misma.

Resultado: Identificar los niveles de emociones, pensamientos y sentimientos para ejercer un autocontrol.

Tiempo: 40 minutos

2.35 Actividad _5

Nombre de la actividad: “Conozco y expreso mis emociones y sentimientos”.

Propósito: que el alumno reflexione en sus conductas asertivas y tenga conciencia de los logros obtenidos para motivar su autoestima

Resultado: Identificar situaciones que han dejado una huella positiva para estar motivados intrínsecamente.

Tiempo: 60 minutos.

2.36 Actividad _6

Nombre de la actividad: “Momentos alegres y tristes”.

Propósito: Expresar sentimientos de forma abierta y equilibrada, brindando seguridad y estímulo para favorecer lo que sienten y viven.

Resultado: Identificar los distintos estados emocionales y de sentimiento como enojo, miedo, tristeza, alegría, tristeza y manejarlos de forma positiva.

Tiempo: 60 minutos.

2.37 Actividad _7

Nombre de la actividad: “Estoy condicionado...pero no determinado”.

Propósito: Identifiquen y pongan en práctica fortalezas personales, para autorregular sus emociones, y aprendan a desarrollar empatía al convivir con otros.

Resultado: Desarrollo de la empatía en el entorno social.

Tiempo: 40 minutos

2.38 Actividad_ 8

Nombre de la actividad: “Soy parte de una sociedad”.

Propósito: Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Desarrollar la capacidad del alumno para que pueda reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos adaptándose a la situación.

Resultado: Desarrollo de estrategias que favorezcan la resistencia a la frustración

Tiempo: 60 minutos

2.39 Actividad _9

Nombre de la actividad: “Me pongo en el zapato del otro”.

Propósito: Identificar y poner en práctica fortalezas personales para autorregular emociones desarrollando empatía y convivencia con otros.

Resultado: Consolidar las capacidades de expresión escrita y oral, valorando lo que se aprende individual y en conjunto.

Tiempo: 45 minutos.

2.40 Actividad_10

Nombre de la actividad: “Te quiero y respeto...Deseo comprenderte”.

Propósito: Capacitar a los padres para la formación y desarrollo de la autoestima en sus hijos promoviendo actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas, que permitan afrontar de manera responsable en su vida.

Resultados: Sensibilizar a los padres y alumnos acerca de la importancia de la autoestima buscando que se disminuya el grado de factores de riesgo.

Tiempo: 60 minutos

Estas actividades se realizarán una por semana durante dos meses y se evaluará de forma individual cada una para después hacer una evaluación sumatoria que permitirá establecer el rango de efectividad de la intervención Psicopedagógica.

2.41 Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y la pregunta de investigación sobre la Autoestima y el Rendimiento Escolar, los resultados y su posterior análisis e interpretación, se concluye lo siguiente.

La perspectiva humanista se enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino, es por ello que el tener este tipo de perspectivas harán que la persona logre el equilibrio que necesita para desarrollarse dentro de su contexto. El análisis realizado permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir; existe correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los estudiantes, demostrando que, a mayor Autoestima mejor Rendimiento Escolar y verificando con ello la Dirección de la correlación que fue positiva, puesto que, si la Autoestima es alta, el Rendimiento Escolar también lo es.

El centrarse en la forma de aprendizaje-enseñanza en lugar de enseñanza-aprendizaje, permitirá obtener mejores resultados académicos dado que no todos los alumnos aprenden de la misma manera. El recomendable saber el tipo de aprendizaje que manejan los alumnos para que en la realización de las Planeaciones se adapte la enseñanza a la forma que tienen de aprender los alumnos los contenidos académicos.

El mantener buenas relaciones con las personas que nos rodean permite ir construyendo la personalidad. Esto trae como consecuencia la importancia de realizar programas y talleres que desarrollen, activen y mantengan la Autoestima alta en los estudiantes, lo que redundaría en el desarrollo de sistemas positivos de sí mismo (autoconcepto) que en conjunto pueden anular las posibles manifestaciones de Ansiedad y/o Depresión (como posibles factores de riesgo) para el mantenimiento de una alta Autoestima.

El estudio abre posibilidades en el ámbito de la intervención e investigación educativa, en lo referente a estudios complementarios que, en condiciones de mayor control de otras variables pueden llegar a cuantificar el porcentaje que pueda explicar una mejora en el Rendimiento Escolar y la existencia de una Autoestima adecuada.

2.42 Recomendaciones

- Se sugiere la implementación de actividades en donde centrarse en sí mismo sea el objetivo principal.
- Trabajar el autoconcepto permitirá la aceptación de sus condiciones física e intelectuales que le ayuden a desarrollarse como una persona única e irreplicable.
- En cuanto al Rendimiento Escolar, es imperante que se implementen estrategias que admitan el desarrollo de habilidades verbales, de cálculo y de razonamiento, para que el estudiante mejorar su desempeño académico.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje psicopedagógicas por parte de los docentes, para proporcionar el sustento adecuado a los niños y adolescentes en las necesidades que requieran de apoyo emocional y social; considerando que, por ser el líder en el aula, favorece la construcción de experiencias significativas.

Agradecimientos

A la escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio” por permitirnos desarrollar la investigación de campo dentro de sus instalaciones, al Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango: división de Ingeniería Industrial y a la Universidad Xicotepetl, A.C por las facilidades prestadas para la elaboración de la presente investigación.

Referencias

Ayuntamiento de Huauchinango. (s/a) Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Recuperado 05/10/2010. Desde: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21071a.html>

Ángeles, (2018). Reprobar el año en México. Recuperado 04/10/2019. Desde <https://www.superprof.mx/blog/la-educacion-en-mexico-y-la-cuestion-de-reprobar-ano/>

Bernal, T. Cesar Augusto. (2006) Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ed. Pearson, México.

Branden, Nathaniel. (20018). Los seis pilares de la autoestima Ed. PAIDÓS México, D.F.

Careaga, A. Sica, R. Cirilo, Ángela, 8vo. (2006) Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC) 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Recuperado: 23/10/2019. Desde: http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf

Díaz, Verónica. (2016) Aprendizaje y Conducta. Recuperado: 20/10/2019. Desde: <https://www.psicologosylogopedas.com/2016/03/15/autoestima-y-rendimien:>

Entwisle. R. Doris. (2002) Los adolescentes en la redefinición de sus relaciones en la familia y en la escuela. En Programa y Materiales de apoyo para el estudio 3° y 4°. Ed. SEP. México D. F.

Hernández, Sampieri Roberto. (2014) Metodología de la Investigación. Ed McGraw Hill. México.
 Horrocks, John. (1984) Psicología del adolescente. Ed, Trillas. México.

Icántara, José A. (1993) Cómo educar la autoestima. Ed. CEAC S.A. Barcelona

INEE, (2015) Panorama educativo de México. Recuperado 02/04/2019. Desde <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>

Naranjo, Pereira María Luisa. (2007). Autoestima un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica “Actualidades investigativas en la educación” Recuperado 20/10/2019. Desde: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf> recuperado 20/10/2019
 Magaña, Hernández Margarita. (2013) Adolescencia, Escuela y Autoestima desde: <https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/category/autoestima-adolescentes>. Recuperado 09/10/2019.

OCDE, 2016. Programa para la evaluación Internacional de alumnos (PISA) PISA 2015- Resultados México. Recuperado 04/10/2019. Desde: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> Recuperado 04/10/2019.

Papalia, E. Diane. Martorell, Gabriela. (2017). Desarrollo Humano Ed. McGraw Hill. México, D.F.
 Pineda, Pérez Susana, Aliño, Santiago Miriam. (2002) El concepto de adolescencia en Manual de prácticas Clínicas para la atención... en la adolescencia. Ed MINSAP. La Habana, Cuba. Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Santiago de Cuba, Cuba. recuperado: 20/10/2019. Desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445179014.pdf>.

Quintero, J. (2019) Teorías y paradigmas educativos. Recuperado: 20/10/2019. Desde: <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

S/A. (2017) La escuela de la autoestima: breve historia recuperado http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2017_17/10/2019-MétricaEducativa
 (2016). México reprobado en la evaluación PISA 2015

Recuperado 04/10/2019. Desde: <http://www.educaciónfutura.org/mexico-reprobado-en-la-evaluacion-pisa-2015/>

SEP. (2003). Programas y materiales de apoyo para el estudio 3° y 4° semestre. Ed. SEO. México D.F.
 SEDESOL, (2010) Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Recuperado 05/10/201. Desde: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/38457/Puebla_071.pdf

Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney Ellen. (2010) Teorías de la Personalidad. Ed. CENGAGE Learning. México.

Ruiz, de Miguel Ángel. (2012) factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado 20/10/19. Desde <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850> Desde https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/38457/Puebla_071.pdf

Shaffer, David R. (2010). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. PARANINFO México D.F.

Sánchez, Figueroa Nora Helly. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2014 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú.

Woolfolk, Anita. (2010) Psicología Educativa. Ed. Pearson. México.