УДК 316.472

ББК 60.54/60.56стд1-422

DOI: 10.35211/2500-2635-2021-4-48-12-16

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

FEATURES OF INCLUSION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

БОЧАРНИКОВА Ирина СтаниславовнаАстраханский государственный университет,
Астрахань, Россия

E-mail: omcnk@list.ru

МИРОНОВА Юлия ГермановнаАстраханский государственный университет,
Астрахань, Россия

E-mail: lysjakova@mail.ru

BOCHARNIKOVA Irina S.Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia

E-mail: omcnk@list.ru

MIRONOVA Yulia G.Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia

E-mail: lysjakova@mail.ru

Аннотация. В современном научном дискурсе появляется много интересных тем, рассматривающих самые острые проблемы социума, и одна из них – инклюзивное образование, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ исследований показывает, что мнение субъектов образовательного процесса об инклюзивном образовании неоднозначно и главным образом зависит от их информированности, подверженности стереотипным представлениям о людях с ограниченными возможностями здоровья и личного опыта. В связи с этим возникает необходимость формирования положительных установок и инклюзивной культуры в обществе в целом. Акцент при социологическом анализе делается также на то, что существует значительная проблема в организации инклюзивного образовательного пространства, которое должно включать в себя континуум сервисов, в том числе такую образовательную среду, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Вышеобозначенные проблемы осложняют процесс формирования и развития системы инклюзивного образования, эффективность которого зависит от множества факторов. Необходим системный подход, включающий в себя разработку федеральных и региональных программ, нацеленных не только на укрепление материально-технической базы, обеспечение специализированным оборудованием, подготовку и переподготовку кадров, но и на работу с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями, а также на взаимодействие со СМИ.

Ключевые слова: инклюзия, степень информированности, дошкольные образовательные учреждения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. Modern scientific discourse is full of many interesting concerns. One of them is implementation of inclusive education, including in preschool educational institutions.

Analysis of current researches shows that opinion of educational process subjects about inclusive education is unclear and depends on their awareness, susceptibility to stereotypical ideas about people with disabilities as well as on personal experience. In this regard, there is a need for formation of positive attitudes and inclusive culture in society as a whole. Sociological analysis focuses on realizing the problems in inclusive educational space organizing, which should include a continuum of services and educational environment which is the least restrictive and the most inclusive. All these factors significantly hinder effective system of inclusive education development.

To change the situation, there is a need to adopt federal target programs and projects aimed at developing special educational programs, organizing specialized training for teachers of educational institutions, and re-equipping them. Besides, work with children and their parents is highly important to eliminate various stereotypes about children with disabilities.

Keywords: inclusion, awareness, preschool educational institutions, children with disabilities.

Введение

В основе концепции инклюзивного образования лежит убеждение в том, что образование является одним из важнейших прав человека, которое позволяет формировать справедливое общество. Идеи новой образовательной модели и отношения к ней как профессионального сообщества, так и определенных социальных групп лежат в поле научного дискурса социологов, педагогов, психологов, юристов.

Общие векторы изменений в массовом сознании и нюансы установок профессионалов на феномен инклюзивного образования исследовали Е. Р. Ярская-Смирнова и А. Р. Горяйнова (2020:98). Один из выводов, к которому пришли авторы, заключается в том, что, отношение к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми у педагогов и родителей различно. Педагоги в два раза чаще, чем родители, говорят о наличии негативных аспектов совместного обучения, в то время как большинство респондентов обеих групп указывает на позитивные аспекты.

Изучение реализации инклюзивного образования в системе высшей школы показало, что студенческая молодежь положительно относится к студентам с ограниченными возможностями здоровья (97 %) и готова принять их в стенах родного университета, более того, большая часть (80 %) готова при необходимости оказывать им помощь. А причины отрицательного отношения к студентам с ОВЗ, по мнению респондентов, заключаются в бытующих социальных стереотипах и недостатках семейного воспитания (Бочарникова 2018).

Исследование мнения россиян и европейцев об отношении в современном обществе к людям с ограниченными возможностями в Европе и России не выявило серьезного разрыва в отношении к совместному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значительная доля респондентов из России (47 %) считает, что такие дети должны обучаться в специальных организациях, также думает каждый третий европейец. Тем не менее прослеживается разница в смысловой нагрузке, конструировании образа этих людей, выявляются латентные темы (агрессия со стороны сверстников и педагогов) (Залаяева 2015).

Участие родителей в современном образовании сложно переоценить. Важность и значимость их роли подчеркивается в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во многих других нормативно-правовых документах. Принцип «с согласия родителей» – ключевой принцип современного образовательного учреждения в построении образовательной траектории, выборе образовательной программы, обучении по индивидуальному учебному плану и т. д. Дошкольное учреждение сегодня во многом зависит от родителей.

Этот же вопрос можно рассмотреть и с другой стороны. Детский сад, ориентированный на развитие инклюзивного образования и готовый воспитывать и обучать разных детей, целенаправленно вовлекает родителей в изменение условий и возможностей образовательной организации, с интересом выстраивает партнерские модели и создает родительское сообщество. Такая управленческая политика крайне необходима, поскольку без родителей и их участия и вовлеченности современная образовательная организация не справится со своими социальными и образовательными задачами. Сотрудничество дошкольных учреждений с родителями является залогом правильно выбранного образовательного маршрута для каждого ребенка, но такое сотрудничество еще более необходимо для ребенка с особыми образовательными потребностями, для его успеха в обучении и дальнейшей социализации.

Ю. М. Абдулчалилова и Т. В. Семеновских изучали зарубежный опыт применения инклюзивной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Объектами изучения выступили: национальный центр «Шалва» в г. Иерусалиме, центр дошкольного образования и ухода за детьми «Little Lukes» в г. Нью-Йорк, детская школа «Tremorfa Nursery» в г. Кардифф (2018:64). Разработанная авторами оценочная карта инклюзивной образовательной среды дошкольных учреждений позволила выделить преимущества западных учреждений в организации инклюзивной среды, позволят скорректировать и увидеть новые пути проектирования и внедрения инклюзивного образования в России.

Результаты социологического исследования

Исследование отношения родителей к инклюзии и перспектив реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении позволило сделать следующие выводы:

1. *Информированность родителей в области инклюзивного образования.* Выявлена невысокая степень информированности участников опроса в области инклюзивного образования. Большинство респондентов имеет верное представление об инклюзивном образовании и о принципах его реализации. Однако достаточно велико и число родителей (около 30 %), у которых отсутствует корректное понимание данного термина. При этом следует отметить, что высокая степень информированности зафиксирована у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, это наиболее заинтересованная сторона в реализации инклюзивного образования.

Зафиксирован низкий уровень правовой культуры родителей. Некоторые родители, а их не мало, не имеют представления о том, как юридически грамотно выстроить защиту прав своих детей и испытывают страх перед системами образования и социальной поддержки. Например, с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» знакомы 47,6 % респондентов, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – 21,2 % опрошенных, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – 22,4 %, вообще не знакомы с нормативно-правовой базой – 15,6 %. Низкий уровень правовой культуры родителей необходимо повышать путем информационно-консультативной, юридической помощи.

Популярными источниками получения необходимой информации для родителей выступают образовательные учреждения (76,6 %) и Интернет (59,6 %). Можно с уверенностью сказать, что в дошкольных учреждениях проводится просветительская работа с родителями. Они также являются активными участниками различных интернет-сообществ и специализированных форумов, и активны в поиске соответствующей информации в интернет-пространстве.

Тема инклюзивного образования не актуальна для средств массовой информации, что способствует формированию либо необъективного отрицательного отношения, либо необоснованной восторженности. Ситуация отсутствия информации препятствует полному пониманию целей и задач реализации инклюзивного образования.

2. *Отношение родителей к идее инклюзивного образования.* Идеи инклюзивного образования принимает значительная часть родителей (56 %), они видят ценность и понимают значимость такой формы образования для современных детей. При этом следует отметить, что полностью одобряют совместное обучение родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положительные стороны инклюзивной практики, по мнению родителей, связаны с социальным аспектом. Родители, помимо утверждения вероятности формирования у их ребенка социально желательных качеств личности, указывают на позитивные изменения мировоззрения, развития эмпатии и ценностно-ориентированной системы.

Вместе с тем стоит отметить, что многие родители находят в совместном обучении отрицательные моменты. В целом они связаны с организацией учебной деятельности: уменьшением внимания педагогов к здоровым детям, отставанием детей с ограниченными возможностями в усвоении материала. Данное противоречие является одним из барьеров внедрения инклюзии в практику образования.

3. *Инклюзивная образовательная среда.* Исследование показало, что во многих дошкольных образовательных учреждениях имеются достаточно развитые компоненты инклюзивной образовательной среды: содержательно-методический и коммуникативно-организационный. Выявленным недостатком последнего компонента является отсутствие помощи, оказываемой индивидуальными помощниками и социальными работниками. Следует отметить, что среди необходимых условий полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс родители выделили тьюторское сопровождение. Каждый третий родитель (32 %) считает, что их ребенок нуждается в тьюторе. В условиях инклюзивного образования его роль становится ключевой при включении ребенка с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Но данный специалист штатом организации не предусмотрен. Можно предположить, что это обусловлено не объективным отсутствием потребностей в таких видах помощи у семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а отсутствием необходимых специалистов в штате дошкольного образовательного учреждения.

Родители остались не удовлетворены предметно-пространственным компонентом образовательной среды. Архитектурная доступность помещений требует доработки для полноценного включения ребенка в образовательный процесс. Параметры пространственной среды образовательной организации наиболее ценные с точки зрения родителей.

4. *Качество получения дошкольного образования.* Большинство родителей удовлетворены качеством получения дошкольного образования и наблюдают положительную динамику в развитии своего ребенка. Для них главными результатами реализации инклюзивного образования являются сформированность потребности к познанию в овладении навыками будущей учебной деятельности и социализация. Следует отметить, что несмотря на существующие проблемы, родители настроены преимущественно позитивно к инклюзивному образованию.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Абдулчалилова, Ю. М.* Анализ зарубежного опыта применения инклюзивной практики в дошкольных общеобразовательных учреждениях / Ю. М. Абдулчалилова, Т. В. Семеновских // Здоровая среда – здоровое поколение: сб. материалов Всерос. научно-практич. (очно-заочной) конф. с междунар. участием, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского / под ред. Н. Н. Малярчук, А. В. Спириной, Т. В. Семеновских. – Тюмень: Тюменский государственный университет. – 2018. – С. 64–72.
2. *Бочарникова, И. С.* Особенности инклюзивного образования в современном российском вузе: социологический анализ / И. С. Бочарникова // *Primo aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 83–87.
3. *Горайнова, А. Р.* Инклюзивное образование: общественное мнение и опыт инсайдеров / А. Р. Горайнова, Е. Р. Ярская-Смирнова // *Вестник Томского государственного университета*. – 2020. – № 453. – С. 98–110.
4. *Заляева, А. В.* Сравнительный анализ отношения к людям с ограниченными возможностями в России и Европе (пилотажное исследование) / А. В. Заляева // *Мониторинг*. – 2015. – №2 (125). – С. 113–120.