УДК 378.048.02

ББК 51.1(2)+63

DOI: 10.35211/2500-2635-2021-3-47-70-75

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES
OF STUDENTS WHEN STUDYING HISTORICAL DISCIPLINES
IN A MEDICAL UNIVERSITY**

ГУЛЯЕВА Елена Шамилевна

Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград, Россия

E-mail: gulyaich@yandex.ru

GULYAEVA Elena Sh.

Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia

E-mail: gulyaich@yandex.ru

© Гуляева Е. Ш., Чумаков В. И., Артюхина А. И., Белова Л. И., 2021.

ЧУМАКОВ Вячеслав Игоревич

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия
E-mail: tchumakov.vi@gmail.com

АРТЮХИНА Александра Ивановна

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия
E-mail: mothersasha@rambler.ru

БЕЛОВА Любовь Ивановна

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия
E-mail: belovalubov@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению места исторических дисциплин в формировании общекультурных компетенций студентов медицинского вуза, обучающихся на медицинских и гуманитарных специальностях. Осуществлен теоретический анализ темы в отечественной и зарубежной историко-педагогической науке. Обоснована необходимость наличия исторических дисциплин в системе высшего профессионального медицинского образования. На основе многолетнего педагогического опыта представлены педагогические технологии, разработанные авторами, наиболее полно формирующие общекультурные и профессиональные компетенции в рамках исторических дисциплин. Приведены данные педагогического исследования по заявленной теме, эксплицированы мнения обучающихся о содержании исторических дисциплин, о процессе формирования знаний, умений и навыков в общей подготовке студента медицинского вуза. Отражена практическая значимость проведенного исследования для совершенствования педагогического процесса на занятиях в медицинском вузе.

Ключевые слова: исторические дисциплины, педагогические технологии, гуманитаризация, медицинское образование, сократический диалог, система ценностей обучающегося.

CHUMAKOV Vyacheslav I.

Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia
E-mail: tchumakov.vi@gmail.com

ARTYUKHINA Alexandra I.

Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia
E-mail: mothersasha@rambler.ru

BELOVA Lyubov I.

Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia
E-mail: belovalubov@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the study of the place of historical disciplines in the formation of general cultural competencies of medical students studying in medical and humanitarian specialties. A theoretical analysis of the topic in domestic and foreign historical and pedagogical science is carried out. The necessity of the presence of historical disciplines in the system of higher professional medical education has been substantiated. On the basis of many years of pedagogical experience, pedagogical technologies developed by the authors are presented, which most fully form general cultural and professional competencies within the framework of historical disciplines. The data of pedagogical research on the stated topic are given, the opinions of students about the content of historical disciplines, about the process of forming knowledge, abilities and skills in the general training of a student of a medical university are explicated. The practical significance of the study for improving the pedagogical process in the classroom at a medical university is reflected.

Keywords: historical disciplines, pedagogical technologies, humanization, medical education, Socratic dialogue, the student's value system.

Введение

Тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования, отчетливо фиксируемые авторами, находят свое отражение в педагогическом проектировании в образовательной практике. Исследователи отмечают, что существует противоречие между серьезным потенциалом гуманитарных предметов и их позиционированием как общеобразовательного придатка специальных клинических дисциплин. Вопрос о целесообразности изучения гуманитарных наук в медицинских вузах тесно связан с вопросом об определении значения гуманитарных и социальных дисциплин в формировании системы ценностей и культурных ориентаций будущего специалиста (Третьяк, 2007). Авторы эксплицируют две прямо противоположные позиции. Первая из них обозначается как «тенденция свертывания», вторая – «ориентация на расширение» (Герасимова 2016). С другой стороны, процессы нестабильности, явственно фиксирующиеся в российском обществе в начале 2021 года, требуют от любого человека базовых знаний в области исторического процесса. Это необходимо для того, чтобы объяснить для окружающих социальную реальность с общечеловеческих позиций, более рефлексивно осуществлять свою профессиональную

деятельность в соответствии с постоянно меняющимися социальными и экономическими условиями. Таким образом, историческое мышление необходимо каждому человеку. Гуманитарное познание имеет свои особенности, что значительно обогащает клиническое мышление студента – будущего медика (Третьяк 2020).

По мнению зарубежных авторов, появились новые нерешенные проблемы: медикализация, потеря внимания и поддержки к уважительному и бережному отношению к духовным корням медицины. Данное положение преодолевается переходом к биоэтической партнерской модели (Мухамедова 2019). Рассматриваемая тема является предметом активного научного анализа в зарубежной педагогической науке (Liu, Batten, Merrell, Shafer 2018). Авторы считают, что особое место среди гуманитарных наук в высшем профессиональном образовании занимают исторические дисциплины. Медицинская гуманитаристика дает многое – уважение к личности другого человека, стремление к взаимодействию с другим на межличностном уровне должны присутствовать в системе ценностей каждого медицинского работника, менеджера, психолога, биолога, специалиста по социальной работе в системе здравоохранения. Знание истории делает специалиста действительно образованным человеком, толерантным, способным к интенсивному, бесконфликтному взаимодействию с другим.

Проведенное исследование в рамках избранной темы позволило получить обратную связь от студентов для совершенствования педагогического процесса в преподавании исторических дисциплин, сформировать целостный взгляд на проблему формирования общекультурных компетенций посредством изучения исторических дисциплин.

Материалы и методы

Методом исследования для данного вида научной работы был выбран опрос в форме анкетирования. Цель исследования: определить задачи исторических дисциплин в подготовке студента с позиций самих обучающихся. Опрос проходил в период сентябрь-декабрь 2020 г. анонимно. В опросе приняли участие 239 человек, из них 79,5 % женского пола и 20,5 % мужского пола. Среди респондентов – студенты 1–5 курсов Волгоградского государственного медицинского университета, а также клинические ординаторы и аспиранты, большинство опрошенных: 61,5 % – студенты 1-го курса.

Результаты и обсуждение

Согласно результатам проведенного анкетирования, были получены следующие результаты. Респондентам было предложено ответить на вопросы относительно ряда исторических дисциплин: история социальной работы, которая преподается на первом курсе направления «Социальная работа» профиль «Медико-социальная работа с населением», и история, которую изучают студенты первого курса практических всех специальностей медицинского вуза.

Респондентам был задан вопрос открытого типа: «Что такое история?». Многие ответили фразами (орфография авторов сохранена): «это гумани-

тарная наука, которая изучает прошлое человеческого общества, закономерности его развития»; «история – наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий»; «гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом». Некоторые респонденты очень скептически относятся к истории: «для меня вопрос истории абстрактный. Из-за того, что она вся писаная, переписанная, я довольно скептически отношусь к ней»; «череду событий, описанных победителями по их цензуре». Таким образом, студенты противоречиво относятся к истории и историческим дисциплинам.

Следующий вопрос был задан студентам направления «Социальная работа» (121 респондент): «Что дает им изучение истории социальной работы?». 41,3 % опрошенных считают, что изучение истории социальной работы помогает им осознать социальную значимость выбранной профессии. Это говорит о том, что предмет «история социальной работы» помогает сформировать профессиональную идентичность, 33,9 % респондентов эта дисциплина мотивирует на самостоятельное изучение истории, наибольшее количество респондентов (55,4 %) ответило, что способствует лучшему пониманию процессов, протекающих в современном обществе. Исходя из результатов, в преподавание истории социальной работы следует включить техники сторителлинга и бенчмаркинга – примеры известных ученых, нашедших свое призвание, примеры успешных стран, в том числе по причине высокого уровня развития социальной работы. Следующим был задан вопрос о способах повышения мотивации к изучению исторических дисциплин. 38,7 % студентов считают, что обогатить учебный процесс смогут обучающие фильмы, и, что самое важное, 19 % считают мотивирующими интерактивные методики преподавания, 18,1 % основой повышения мотивации оценивают возможность применения полученного исторического знания на практике. 14,8 % респондентов оценивают уровень учебной мотивации как достаточный.

Следующий вопрос был посвящен практическому применению исторического знания. 36,6 % оценивают практико-ориентированность занятий по истории максимально на 5 баллов; 33,6 % – на 4 балла. В целом, можно сделать вывод о том, что студенты надеются применить знания по истории на практике. Изучение исторических источников и опыт анализа исторических текстов в студенческой группе обеспечивает условия для получения студентами компетентностного опыта анализа научного текста, а участие в различного вида дискуссиях, дебатах и работы в малых группах оттачивают коммуникативные навыки. Приобретение навыков общения, высокой культуры дискуссии, беседы, обоснованной критики является значимым и во многом основным компонентом занятий по историческим дисциплинам, что поможет в дальнейшем в учебе и контакте с пациентами или клиентами в социальной работе.

Ряд вопросов касался воспитательного потенциала исторических дисциплин. Очередной вопрос звучал следующим образом: «Согласны ли Вы с утверждением, что главная задача дисциплины «История» – социализация студентов и подготовка выпускников к успешному включению не только в профессиональную деятельность, но и в общественную жизнь? Оцените данное утверждение по пятибалльной шкале». Исходя из ответов на данный вопрос, студенты согласились с утверждением о том, что история имеет такую задачу, как социализация студентов. Также студенты оценили утверждение о том, что «История» и «История социальной работы» являются дисциплинами, которые формируют универсальные ценности студента, такие как: ответственность, толерантность, патриотизм. Отчасти согласны с этим утверждением 54,8 % опрошенных. Полностью согласны 27,8 %. Это говорит об огромном воспитательном потенциале исторических дисциплин, но, в то же время, этот заряд возможно использовать более эффективно.

Студенты на вопрос об актуальном интересе к истории ответили следующим образом: 49,6 % отметили, что интерес скорее эпизодический; 25,2 % интересуются историей, но не понимают, как это поможет им в будущей профессии; 20,6 % респондентов считают, что история имеет большое значение для формирования профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. Очевидно, что историческое знание формирует общекультурные компетенции профессионала, систему его ценностей, культурных ориентаций. Отвечая на вопрос о том, какие трудности встречаются студенты при изучении истории, респонденты отметили невысокий уровень преподавания в школах (27,3 %) и сложности при изучении исторических источников (39,2 %). 21,1 % опрошенных отметили у себя недостаточно развитую письменную и устную речь, что доказывает необходимость развития таковых у обучающихся. Большинство (56,5 %) отметило, что предметы исторического направления (история, история медицины, история социальной работы) взаимосвязаны и дополняют друг друга. 62,3 % студентов считают, что история и исторические дисциплины конъюнктурны и политизированы (то есть подвержены влиянию идеологии правящего режима). Это большая проблема, так как социально-гуманитарные дисциплины призваны сформировать доверие к государственным институтам и системе власти в целом (Шишкина, Артюхина, Хавронина, Чумаков 2020).

Выводы

Таким образом, проведенный анализ педагогической литературы по заявленной теме показал, что исторические дисциплины являются необходимым и неотъемлемым компонентом подготовки студентов медицинского вуза с точки зрения формирования общекультурных компетенций. Опрос обучающихся (студенты, клинические ординаторы, аспиранты) позволил выделить круг определенных проблем в проведении занятий по историческим дисциплинам: недостаток мотивированности к изучению таковых, вопрос об адекватности применяемых педагогических технологий, недостаточность визуализированного материала; острым является вопрос взаимо-

связи исторического знания и специальности, по которой обучается студент. Выявлено существенное противоречие между уровнем преподавания истории в школе и спецификой подготовки по историческим дисциплинам в медицинском университете. Определена существенная роль исторических дисциплин в воспитании и социализации студентов, которая заключается в способствовании формирования профессиональной идентичности и общему развитию будущего специалиста, развитию социо-гуманитарной культуры молодого человека, толерантности, уважения к историческому наследию и широты кругозора. Вместе с тем выявлено, что необходима дальнейшая разработка форм подачи материала на лекциях по историческим дисциплинам, методик взаимодействия на семинарских занятиях. Результаты педагогического исследования будут использованы на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава медицинских вузов, в педагогическом процессе при обучении студентов первого и второго курсов, а также на методологических семинарах всероссийского уровня в рамках федеральной инновационной площадки.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Герасимова, Т. В. О проблемах духовно-нравственного воспитания будущих врачей / Т. В. Герасимова // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник материалов XI Междунар. научно-практ. конф. / под ред. Е. М. Мосоловой. – 2016. – С. 68–72.
2. Мухамедова, З. М. Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы / З. М. Мухамедова // Journal of Health Development. – 2019. – Т. 1. – № 30. – С. 37–45.
3. Третьяк, С. В. Особенности гуманитарного познания и их отражение в методологии организации учебного процесса в медицинском вузе / С. В. Третьяк // Размышления о Человеке: коллективная монография / В. И. Петров, Н. Н. Седова, Г. С. Табатадзе, А. И. Артюхина, А. В. Басов, Н. Л. Вигель, В. Н. Власова, Е. Ш. Гуляева, А. Д. Доника, К. В. Иванов, Е. А. Ковалева, Е. В. Коробко, О. В. Костенко, П. В. Мороз, А. В. Петров, К. А. Петров, В. А. Пилипенко, А. А. Рухтин, И. С. Селезнев, К. С. Смирнов и др.; под общ. ред. В. В. Шкарина. – Волгоград, 2020. – С. 173–180.
4. Третьяк, С. В. Ценностно-смысловой аспект изучения гуманитарных наук в медицинском вузе: монография / С. В. Третьяк ; Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации, Волгоградский гос. мед. ун-т. – Волгоград, 2007.
5. Шишкина, Е. В. Факторы достижения доверия в диаде «преподаватель – студент» в педагогическом процессе / Е. В. Шишкина, А. И. Артюхина, В. Н. Хавронина, В. И. Чумаков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 13–19.
6. Liu E.Y., Batten J.N., Merrell S.B., Shafer A. The long-term impact of a comprehensive scholarly concentration program in biomedical ethics and medical humanities // BMC Med Educ. 2018; 18: 204.