УДК 378
ББК 74.48
DOI: 10.35211/2500-2635-2021-3-47-50-54

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

NETWORKING WITH STUDENTS AS A FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT

ЛЯУКИНА Гульнара Альбертовна

Казанский государственный энергетический
университет, Казань, Россия
E-mail: lgulnara@gmail.com

НИКИТИНА Татьяна Николаевна

Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, Россия
E-mail: nita101@mail.ru

LIAUKINA Gulnara A.

Kazan State Power Engineering University,
Kazan, Russia
E-mail: lgulnara@gmail.com

NIKITINA Tatiana N.

Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: nita101@mail.ru

Аннотация. Тема статьи посвящена исследованию роли сетевого взаимодействия в студенческом самоуправлении. В статье обоснована целесообразность организации студенческого самоуправления с применением средств виртуальной коммуникации. Обозначены виды студенческого самоуправления, организация которых возможна как синтез онлайн- и офлайн-общения с применением программных средств. Авторы статьи пересматривают функции студенческого самоуправления в современных информационных условиях. Практическая значимость работы заключается в исследовании опыта реализации основных задач студенческого самоуправления в вузе с использованием виртуальных средств коммуникации, что способствует комплексному управлению студенческим коллективом, успешной организации самостоятельной деятельности, активизации познавательной и творческой активности в виртуальном пространстве студенческого самоуправления.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, сетевое взаимодействие, виртуальная среда, средства коммуникации, информационные технологии, социально-воспитательная среда вуза.

Abstract. The topic of the article is devoted to the study of the role of network interaction in student self-government. The article substantiates the expediency of organizing student self-government with the use of virtual communication means. The types of student self-government are designated, the organization of which is possible as a synthesis of online and offline communication using software tools. The authors of the article revise the functions of student self-government in modern informational conditions. The practical significance of the work lies in the study of the experience of implementing the main tasks of student self-government at the university using virtual means of communication, which contributes to the integrated management of the student collective, the successful organization of independent activity, the activation of cognitive and creative activity in the virtual space of student self-government.

Keywords: student self-government, networking, virtual environment, means of communication, information technology, social and educational environment of the university.

Студенческое самоуправление в современной ситуации трансформируется в форму общения молодежи в виртуальной среде. Основная роль студенческого самоуправления сводится к развитию студенческих инициатив.

Формирование студенческих коллективов, развитие лидерских качеств, института лидерства также неотъемлемая часть студенческого самоуправления. Цель статьи – обозначить роль виртуальной среды в организации этих процессов. Отвечая принципам системности, иерархичности и автономности, студенческое самоуправление предполагает некоторую независимость в постановке задач, наличии органов самоуправления, обеспечивающих связь студенческих коллективов и органов управления вуза, различных структур вуза в соответствии с целями учебного заведения.

Актуальность роли органов студенческого самоуправления в сфере высшего образования подчеркивается принятием в 2020 году Федеральных законов «О воспитании» и «О молодежной политике».

Самоуправление как система воспитания, основанная на добровольном и осознанном процессе самосовершенствования, предоставляет новые возможности для развития личности, внедрения инноваций во все сферы жизнедеятельности. По мнению Е. А. Макеевой, содержание пространства студенческого самоуправления включает предметно-пространственное содержание, социально-поведенческое, событийное, информационное (2016). Задача воспитания конкурентоспособного выпускника в настоящее время недостижима без участия виртуальной образовательной воспитательной среды.

В российскую систему высшего образования в связи с эпидемиологической ситуацией в стране внесены существенные изменения в сторону информатизации образовательного и воспитательного процессов. Если до пандемии коммуникативные процессы осуществлялись в офлайн или смешанном режиме, в последние годы в силу вынужденной необходимости и перспективной целесообразности был осуществлен переход на дистанционное обучение и онлайн-общение (Абраменко, Ефимов 2021). Повысились требования и к воспитательному процессу как неотъемлемому компоненту образования. Это поставило перед руководством вуза новые задачи по организации не только учебного, но и воспитательного процесса.

В российской системе образования разработана модель реально-виртуальной воспитательной среды вуза, включающая предметный, информационный, деятельностный компоненты. Модель состоит из интеграции реального и виртуального пространства. Авторы модели в виртуальное пространство включили предметный компонент, к которому отнесли социальные сети и сайт вуза. К информационному компоненту были отнесены блоги, форумы, онлайн-опросы, вебинары, онлайн-квесты, создание чатов. По мнению авторов, организация виртуального пространства воспитательной среды вуза требует определения спектра информационных ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса, предоставления студентам права выбора доступных для них информационных ресурсов, что обеспечит комфортность процесса формирования социально значимых навыков.

Для обеспечения педагогического контроля за воспитательным процессом предлагается ввести функции модерации с целью коррекции воспитательного процесса в виртуальном пространстве и его безопасности. Авторы считают, что это обоснованное решение в силу повышенной ответственно-

сти учебных заведений в профилактике экстремистских настроений. Основная задача модератора – интегрировать виртуальный опыт коммуникаций в среде студенческого самоуправления в реальное пространство жизнедеятельности студентов (Макеева 2016: 32–37).

В современных условиях возрастает роль виртуальной среды как коммуникативного пространства молодежи, развитие цифровых форм взаимодействия открывает новые перспективы. Фактически вузы не в полной мере используют социальные сети в процессах организации студенческого самоуправления. Актуальными остаются вопросы о принципах и механизмах организации социальных связей студенческого самоуправления в виртуальном пространстве, о механизмах формирования культурной цифровой среды студенческого самоуправления. Создание концепта виртуальной среды студенческого самоуправления – основная задача воспитательного кластера вуза. Эта цифровая сетка включает социальные, культурные, учебные и научно-исследовательские координаты.

Взаимодействия в виртуальном пространстве изучаются учеными в рамках различных научных дисциплин. Социальные сети становятся одним из компонентов социальной организации, выполняют значимые социокультурные функции. В социальной антропологии Дж. Митчелл, Дж. Барнес, Ф. Барт изучали формирование контактов и связей индивидуальных сетей в различных культурных контекстах. В рамках развития структурно-функционалистской школы Дж. Митчелл говорит о социальной сети как об аналитическом инструменте и определенном наборе связей среди определенной совокупности лиц (1969). Согласно М. Ньюману, социальная сеть представляет собой лишь один из примеров среди сетей реального мира, таких как информационные, технологические, биологические сети. Сеть может быть представлена поведенческими актами людей, культурными и социальными институтами, маркирующими существующие связи (2003). М. Кастельс называет наше общество сетевым как основанное на «управляемой информацией сети» (2000).

Участие в студенческом самоуправлении ставит новые задачи для руководства вуза по созданию условий для сетевого взаимодействия студентов, играющего значимую воспитательную роль. К основным средствам сетевого взаимодействия относятся видеоконференции в мини-группах, индивидуальные чаты, переписка по электронной почте, форумы, организация работы на сайте вуза и т. д. Задача вуза – создать виртуальные площадки для общения в каждой группе функций студенческого самоуправления.

На базе Казанского государственного энергетического университета проведено социологическое исследование на тему «Роль виртуальной среды в студенческом самоуправлении». Проведен опрос методом анкетирования. Респондентами выступили 26 человек (15 – юноши, 11 – девушки), являющиеся старостами групп или руководителями общественных организаций, активными участниками творческих, научных мероприятий. Задача опроса – раскрыть роль и степень участия виртуального пространства и сетевого взаимодействия для реализации основных задач студенческого самоуправ-

ления и организации коммуникаций в студенческой среде. Результаты представлены ниже.

Ответы на вопросы о дистанционном формате обучения отражают общую картину перехода вузов России на дистант. Исследование показало, что для студентов сложным стал адаптационный период включения в дистанционный формат обучения. Смена графика учебы, увеличение времени на самостоятельную подготовку к занятиям, сложности в усвоении учебного материала на онлайн-лекциях, вопросы самоорганизации и организации рабочего пространства, организация контроля знаний и формирование компетенций успешности, проектных компетенций в формате дистанционного образования, отсутствие навыков пользования электронными ресурсами стали основными факторами возникающих затруднений (Зинурова, Никитина 2021).

Вторая значимая функция студенческого самоуправления – анализ социально-правовых проблем студентов и участие в их решении. Обсуждение социально-правовых проблем требует наличия электронной формы обращения, в том числе анонимного, к соответствующим органам вуза. На вопрос «Существует ли алгоритм обращения со студенческими проблемами к органам студенческого самоуправления?» только 35 процентов ответили утвердительно. 65 процентов студентов не знают к кому обращаться в случае возникновения социально-правовых проблем и как правильно формулировать запрос.

Студенты в рамках студенческого самоуправления имеют право принимать участие в управлении учебным заведением, что предполагает обсуждение насущных проблем, внесение предложений и студенческих инициатив. В ответах на вопрос респондентами был раскрыт алгоритм участия в обсуждении важных для вуза вопросов. Площадкой для обсуждения стала не столько официальная страница на сайте университета, сколько вузовские страницы в сети Вконтакте.

Еще одна функция связана с разработкой и реализацией собственных социально-значимых инициатив студенческим активом. Студентам был задан вопрос, какими виртуальными ресурсами они пользуются при обсуждении социально-значимых инициатив, в каких социальных группах состоят, а также какие социальные сети наиболее часто используются для общения с одноклассниками. В ответах респондентов было указано, что обсуждение проходит в основном в чатах WhatsApp, Telegram, в группах ВКонтакте, используется ресурс Zoom.

Также респондентам были заданы вопросы, касающиеся организации сетевого взаимодействия со студентами, о необходимости обучения по работе с виртуальной реальностью. 58 % студентов ответили утвердительно о необходимости обучения работе в виртуальном пространстве для организации сетевого взаимодействия в рамках студенческого самоуправления.

На вопрос «Перечислите наиболее часто освещаемые и обсуждаемые темы в виртуальном пространстве» были получены следующие наиболее часто встречающиеся ответы: «продвижение научных грантов», «новости

университета», «формирование здорового образа жизни». На сайте вуза активно освещаются события, связанные с организацией имиджевых масштабных мероприятий (конференции, фестивали, выставки), профилактики асоциальных явлений, ЗОЖ.

Осуществление наиболее актуальных проблем студенческого самоуправления – содействие трудоустройству, вторичной занятости, дополнительному образованию студентов – решено в виртуальной среде вуза в наименьшей степени. На сайте вуза представлена информация о трудоустройстве, но она, скорее, носит информационный характер, нежели оказывает реальную помощь.

Все респонденты ответили утвердительно на вопросе об организации досуга и отдыха и задействовании в этой деятельности виртуальной среды студенческого самоуправления. На вопрос «Каким образом улучшить взаимодействие органов студенческого самоуправления со студентами вуза?» были получены открытые ответы, большинство из которых затрагивает ресурс сетевых коммуникаций.

Таким образом, сетевое взаимодействие и выполнение различных функций органами студенческого самоуправления используется в разной степени. В большей степени виртуальная среда представлена в вопросах досуга, отдыха и ЗОЖ. Функции содействия трудоустройству и обращение по социально-правовым вопросам предоставлены в меньшей степени и требуют создания электронного ресурса, как и возможности участия в перспективах развития вуза.

Несомненно, информационные средства коммуникации как доминирующие в студенческой среде должны при помощи разработанного алгоритма и методологии включаться в студенческое самоуправление. В статье отражено пилотажное исследование, результаты которого ставят перед руководством вуза задачи по созданию активной виртуальной среды студенческого самоуправления.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Макеева, Е. А.* Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова // Молодой ученый. – 2016. – №10(114). – С.1238-1241. – Режим доступа: URL:<https://moluch.ru/archive/114/29588> (дата обращения 20.05.2021 г.).
2. *Сафронова, А. Н.* Реально-виртуальная среда вуза как педагогическое средство формирования у студентов навыков самосохранения здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 32–37.
3. *Mitchell, J. K.* Social Networks in Urban Situations: Analyses of Personal Relationships in Central African Towns. Manchester University Press, 1969. P.2.
4. *Newman, M.E.J.* The structure and function of complex network. SIAM Review 45, 2003, pp.167-256.
5. *Castells, M.* Materials for an exploratory theory of the network society. British Journal of Sociology, Vol.No51, Issue No.1, January/March, 2000, pp. 5–24.
6. *Зинурова, Р. И.* Цифровая среда высшего образования в России: объективные условия и субъективные восприятие студентами дистанционного обучения в ситуации повышения рисков / Р. И. Зинурова, Т. Н. Никитина // Вестник Кемеровского гос. университета. Серия: политические, социологические и экономические науки. – 2021. – Т. 6. – № 1(19).
7. *Абраменко, Е. В.* Формирование общественного мнения о дистанционном образовании в научном сообществе / Е. В. Абраменко, Е. Г. Ефимов // Primo aspectu. – 2021. – № 2(46). – С. 55–60.