УДК 316.4.05

ББК 60.56

DOI: 10.35211/2500-2635-2021-2-46-43-50

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

TRANSFORMING THE VALUES OF ACHIEVING THE LIFE SUCCESS OF MILITARY INSTITUTE CADETS

БЫЧЕНКО Юрий Григорьевич

Саратовский военный ордена Жукова

Краснознаменный институт войск

национальной гвардии Российской Федерации,
Саратов, Россия

E-mail: bychenkoug@gmail.com

BYCHENKO Yuri Grigorievich

Saratov Military Order of Zhukov

Red Banner Institute of the National

Guard of the Russian Federation,
Saratov, Russia

E-mail: bychenkoug@gmail.com

Аннотация. Исследована трансформация ценностей достижения жизненного успеха курсантов, выявлены их различия во взглядах и предпочтениях в 2014 г., а также 2020 г. В результате анализа данных эмпирических исследований обосновано, что сочетание базовых ценностей «уверенность в себе», «трудолюбие и упорство», «патриотизм» в современных условиях, с одной стороны, наполняется специфическим содержанием, с другой – представляется как наиболее необходимый и позитивный фактор при реализации курсантами достижения жизненного успеха. Доказано, что в результате военных реформ формируется несколько тенденций трансформации ценностей достижения жизненного успеха обучаемых военного института: устойчиво сохраняется группа курсантов, для которых основной ценностью достижения жизненного успеха является «уверенность в себе»; сокращается состав курсантов-трудооголиков, связывающих приоритетные ценности с «трудолюбием, а также упорством в процессе достижения поставленных целей»; растет группа курсантов-патриотов всецело преданных стране, готовых к самопожертвованию во имя блага Родины. Повышается интерес молодежи к получению военной профессии, устойчиво возрастает качество потенциала поступающих в военные институты, стабильно развиваются мотивационные ценности достижения их жизненного успеха.

Ключевые слова: духовные ценности, трансформация, жизненный успех, курсанты, военный институт, патриотизм, уверенность в себе, трудолюбие, упорство.

Abstract. The transformation of the values of achieving the life success of cadets was investigated, their differences in views and preferences in 2014, as well as 2020 were revealed. As a result of the analysis of these empirical studies, it is justified that the combination of basic values "self-confidence," "hard work and perseverance," "patriotism" in modern conditions, on the one hand, is filled with specific content, on the other hand, it seems as the most necessary and positive factor in the implementation by cadets of achieving life success. It has been proved that as a result of military reforms, several trends are being formed to transform the values of achieving the life success of students of a military institute: a group of cadets is stably preserved, for whom "self-confidence" is the main value of achieving life success; the composition of cadets - "workaholics" linking priority values with "hard work, as well as perseverance in the process of achieving the goals" is reduced; a group of cadets is growing - "patriots" completely devoted to the country, ready for self-sacrifice in the name of the good of the Motherland. The interest of young people in gaining a military profession is increasing, the quality of the potential of those entering military institutions is steadily increasing, and the motivational values of achieving their life success are steadily developing.

Keywords: spiritual values, transformation, life success, cadets, military institute, patriotism, self-confidence, hard work, perseverance.

Введение

На современном этапе реформы военно-образовательной системы российского общества растут требования к формированию профессионального потенциала будущих офицеров. Поэтому необходимы прогрессивные структурные трансформации не только в системе осваиваемых профессиональных умений и навыков, но и во всем комплексе духовных ценностей курсантов, их системе ценностей достижения жизненного успеха. В настоящее время военный институт представляет собой военное учреждение, получающее заказ от государства на формирование военных специалистов,

обладающих высочайшим уровнем моральных, профессиональных, биологических характеристик. В рамках военной образовательной системы не только формируется специфический военно-профессиональный потенциал, но и осуществляется целевая морально-нравственная и духовно-культурная подготовка личности. В этих условиях проявляется существенная специфика образовательного и воспитательного процесса, развития культурных ценностей обучаемых.

Таким образом, сегодня важнейшей задачей военных институтов является не только поиск, привлечение и выбор претендентов, способных осваивать военно-профессиональные знания и компетенции, но и мотивированных осваивать военную организационную культуру, готовых разделять ценности патриотизма и служения Отечеству, терпеть тяготы и лишения военной службы. В данном контексте возрастает значимость исследования трансформации ценностей достижения жизненного успеха курсантов военных институтов национальной гвардии Российской Федерации.

Постановка (теоретическое обоснование) проблемы исследования

В контексте данного подхода успех в жизни человека, как правило, рассматривается в рамках жизнедеятельности отдельных групп молодежи, ее субъективного потенциала достигать поставленных целевых жизненных стратегий (Быченко, Баландина 2019). Постановка цели и стремление достичь успеха необходимо связывать с формированием и удовлетворением нужды (потребности) в достижениях поставленных стратегических жизненных целей. Последние характеризуют ориентацию на будущие жизненные периоды, на те характерные черты жизненного развития, требующие подтверждения, обоснования, действенных фактов успешности (Бевзенко 2007). Достижение стратегии успеха предполагает трансформацию результатов прошлого (Темницкий 2018). Это результат разности между состоянием личности в прошлом и новым уровнем действия в настоящем (Абрамов 2010).

Исследователи данной проблемы акцентируют внимание на том, что современная молодежь в большей степени стремиться достичь жизненного успеха, при этом понижается уровень соблюдения духовных патриотических принципов поведения (Маршак, Рожкова 2015). Возникает дилемма, согласно которой достижение жизненного успеха молодого военнослужащего не всегда связано и сопровождается соблюдением моральных норм, принципов и положений (Ершов 2015).

Таким образом, ценность достижения жизненного успеха у курсантов представляет собой систему ценностных факторов, определяющих достижение определенных, заранее выставленных ценностей-целей. Жизненный успех курсанта представляет собой многонаправленное понятие, основанное на базовых смыслоцелевых ценностях стратегического характера. Данные ценности, прежде всего, определяют следующие подсистемы: «уверенность в себе при достижении целей», «трудолюбие, а также упорство в процессе

достижения поставленных целей», «семья», «самопожертвование при реализации военно-профессиональных целей», «физические способности», «образование», «патриотизм» (преданность стране, готовность к самопожертвованию во имя блага Родины). Именно данные ценностные подсистемы вдохновляют курсантов к профессионально-деятельностной и поведенческой активности, направленной, с одной стороны, на их достижение, с другой – на закрепление результатов в повседневной жизнедеятельности. Для курсанта военного института необходимо не только выявлять на практике воплощаемые ценностей-цели в контексте отношения к ним иных членов российского общества, но и достигать поставленных жизненных целей в качестве реального практического успеха, реализуя собственные идеальные представления, потребности, мечты.

Связь между заявленными ценностями-целями и практиками достижения реального жизненного успеха позволяет не только выявить эмпирических агентов, воспроизводящих ценности жизненного успеха в рамках повседневного поведения, но и уточнить содержание данного процесса. По сути, необходимо вывить наиболее значимые ценности-цели, на которые индивиды ориентируются, и достижение которых ими рассматривается как жизненный результат успеха.

Эмпирическая база данного научного микроисследования включает в себя анализ данных нескольких фактических исследований: 1) анкетный социологический опрос, проведенный в 2019–2020 гг. («Социально-культурная адаптация курсантов в Саратовском военном институте», N = 944); 2) анкетный социологический опрос, проведенный в 2014 г. («Социально-трудовое развитие в оценках курсантов Саратовского военного института ВВ МВД России», N = 522); 3) анкетный социологический опрос, проведенный в 2014 г. («Оценка готовности курсантов выпускного курса к службе во внутренних войсках МВД России», N = 191).

Социологическая диагностика ценностей достижения жизненного успеха курсантов военного института

Ниже приведены некоторые данные вторичного статистического анализа ранее представленных эмпирических разработок. Социологические исследования показывают, что в 2014 году основной ценностью достижения жизненного успеха для курсантов являлась цель, определяющая достижение «уверенности в себе» (последняя определялась как фактор достижения поставленной стратегической жизненной цели). 76 % опрошенных выделяли данную ценность. Достижение успешности в системе жизнедеятельности данные курсанты связывали с совершенствованием собственных качеств, которые позволяют осуществлять военную карьеру и одновременно получать достойное и высокое денежное довольствие.

Вторая системная ценность связывалась курсантами с «трудолюбием, а также упорством в процессе достижения поставленных целей». 72 % опрошенных выделяли данную ценность как основную. Группа курсантов акцентировала внимание на том, что уверенность в себе, а также упорство, формирование военно-профессиональных компетенций являются фактора-

ми, обеспечивающими достижение успеха. Успех здесь отождествляется не только с профессиональной деятельностью, но и с прогрессивными карьерными трансформациями.

Третья системная ценность связывалась курсантами с семьей. 71 % опрошенных выделяли данную ценность как основную. Удачный брак, семейные радости представлялись курсантами как важный результат жизнедеятельности вообще (в том числе и офицера). Необходимо отметить, что целый ряд последующих исследований в военных институтах показывает, что постепенно и неуклонно снижается состав курсантов, считающих семью базовой ценностью успеха собственной жизнедеятельности.

Четвертая системная ценность связывалась курсантами с физическими способностями (потенциалом физического здоровья). 61 % опрошенных выделяли данную ценность как основную. Физический человеческий потенциал рассматривался курсантами как фактор возможности реализации эффективной профессиональной деятельности. Надо отметить, что физические способности, как и практики реализации профессиональной деятельности в военной сфере, возможны не только в контексте наличия генетических данных, но и в результате реализации целеустремленного развития физической культуры военнослужащего.

Пятая системная ценность связывалась курсантами с процессами образования (образовательным интеллектуальным развитием). 54 % опрошенных выделяли данную ценность как основную. Интеллектуально-образовательный потенциал обучающихся, с одной стороны, имеет специфические характеристики, обусловленные особенностями профессиональных действий, а также реализацией функций будущих офицеров, с другой стороны, он накапливается в условиях всеобщего нормирования поведения, регламентации основных деятельных практик курсантов.

Шестая системная ценность связывалась курсантами с патриотизмом (преданностью стране, готовностью к самопожертвованию во имя блага Родины). 53 % опрошенных выделяли данную ценность как основную. Базовый поведенческий патриотический мотив курсанта рассматривается как компонент социокультурного мировоззрения. Именно возникающий на основе мировоззрения комплекс ценностей достижения объективируется с определенными индивидуумами, их социальным восприятием и действиями, составляющими отдельные комплексы патриотических действий. Поэтому патриотизм большинство курсантов рассматривает как не самый важный элемент ценностей, которые должны быть у офицера. Вместе с тем около половины (47 %) курсантов в данный период патриотизм не отождествляли с системой основополагающих ценностей жизненного успеха современного офицера. Они обращают внимание на успех в рамках реализации служебной деятельности, совершенствования природных биологических способностей, а также достижения военной карьеры.

Несложно заметить некоторые трансформационные изменения ценностей достижения жизненного успеха курсантов в 2020 году. Анализ данных социологического исследования этого периода показывает, что ранжирова-

ние ценностей достижения жизненного успеха курсантов имеет новую конфигурацию. Так, по результатам социологического опроса курсантов 2020 года «уверенность в себе» представляет собой базовый фактор достижения жизненных целей. Более половины респондентов устойчиво подтверждают данное положение. 49 % обучающихся первого, 62 % второго, 79 % третьего, 72 % четвертого, 86 % пятого курсов рассматривают данную ценность как базовую в достижении жизненного успеха. Одновременно успешность для данных групп курсантов представляет собой фактор совершенствования профессионального потенциала, собственных способностей и потребностей. В конечном итоге жизненный успех отождествляется с высоким денежным довольствием индивидов.

Существенно уменьшается состав курсантов, разделяющих вторую по значимости ценность достижения жизненного успеха. Это по-прежнему ценность «трудолюбия, а также упорства в процессе достижения поставленных целей». По обобщающей оценке менее половина (49 %) респондентов отмечают данную ценность достижения как основную. Необходимо отметить, что в процессе обучения значимость данной ценности также имеет некоторый рост. Если на первом курсе данная ценность отмечена как наиболее значимая (41 % респондентов), то на выпускном (пятом) курсе таковых уже 61 %. Представители данной группы являются одновременно приверженцами ценностей «уверенность в себе», «здоровье», «интересное дело».

Качественно трансформируется состав третьей по значимости группы ценностей достижения жизненного успеха. Согласно опросу курсантов 2020 года, третья группа ценностей определяется конструктом «патриотизм» и характеризуется готовностью индивидов к самопожертвованию во имя блага Родины, преданностью обществу и стране. Реформа 2011–2014 годов привела к формированию предпосылок повышения позитивных оценок курсантами роли общества в развитии военного устройства. Ими отмечается положительная динамика государственного воздействия на военную организацию российского общества. Курсанты констатируют рост материального обеспечения, повышение эффективности социальной защиты, заботы государства о жизнедеятельности членов семьи военных акторов. На протяжении последнего десятилетия наблюдается постепенный рост патриотических настроений в курсантской среде военного института. Данная тенденция стабильна на протяжении рассматриваемого периода исследования. Респонденты положительно оценивают реформу военно-гражданских отношений, гордятся выбранной профессией, желают продолжить службу в системе военной организации, стремятся осознавать и разделять ценности, нормы, традиции военной службы. Прослеживается существенный прогресс состава курсантов, выбирающих в качестве ценности «патриотизм» по мере их перехода на последующие курсы обучения. Так, на первом курсе данная ценность отмечена как наиболее значимая (44 % респондентов), на выпускном (пятом) курсе таковых уже 69 %. Для представителей данной группы также являются важными ценности «здоровье», «образование», «накопление творческого потенциала». Для этих курсантов эффективная служебная

деятельность, исполнительность, прилежность в действиях по выполнению поставленной задачи представляется необходимым условием продвижения к поставленной жизненной цели, условием должностной приверженности, достижения карьерного роста. Несложно заметить, что по мере перехода на последующие курсы обучения у курсантов постепенно трансформируется система ценностей достижения жизненных успехов. С одной стороны, курсанты отказываются от идеализированных понятий и представлений о деятельности современного военнослужащего. С другой стороны, начинают понимать бесперспективность механического трудолюбия, проявления упорства в реализации поставленных целей. С третьей стороны, возрастает значимость ценности патриотизма как осознания собственной идентичности с российским обществом, разделения интересов страны, переживания с ней положительных и отрицательных практик и достижений.

Заключение (выводы и обобщения)

Автором представлен краткий анализ изменения ценностей достижения жизненного успеха курсантов военного института. В качестве базового условия подтверждения данных социологических опросов применен критерий достижения целей курсантов в практиках реальной их жизнедеятельности. Выявлены наиболее значимые ценности-цели, на которые ориентируются курсанты, и достижение которых на практике ими представляется как факт достижения жизненного успеха. Подтверждается прямая связь ответов на вопросы анкеты с непосредственными практиками достижения успеха.

Таким образом, выявлены различия во взглядах и предпочтениях курсантов на разных курсах обучения. Последнее позволяет сделать вывод о том, что в рамках образовательного коллектива курсантов одновременно существует несколько форм ценностных мотиваций достижения жизненного успеха, характеризующихся различной системой качественных индикаторов отношения к службе, учебе, военной профессии, обществу, государству. Каждая из групп курсантов специфически выражает собственные стремления к приобретению, использованию, обновлению и саморазвитию получаемых военно-профессиональных знаний, умений, навыков. Они имеют различные мотивы реализации служебной деятельности, ценности достижения жизненного успеха, ориентации продолжения осуществления военной службы.

В ходе анализа данных социологических опросов было выявлено несколько тенденций трансформации ценностей достижения жизненного успеха курсантов военного института

Во-первых, устойчиво сохраняется группа курсантов, основной ценностью достижения жизненного успеха для которых является «уверенность в себе». Таковых в 2014 году было 76 %. В 2020 году состав группы практически не изменился (72 % опрошенных). Данная группа курсантов на протяжении последних лет является самой многочисленной. «Уверенность в себе» представляет собой основную ценность достижения жизненного успеха современного курсанта военного института.

Во-вторых, сокращается состав курсантов-трудооголиков. 72 % опрошенных в 2014 году и только 49 % в 2020 году являются приверженцами трудолюбия и упорства как фактора достижения поставленных жизненных целей. Данная группа курсантов также высоко оценивает ценности физического (биологического) потенциала. Они заявляют о необходимости сохранения и развития собственного здоровья. При этом на практике данные курсанты ведут себя двойственно. С одной стороны, поддерживают и развивают традицию дополнительного занятия физической культурой, а также спортом, с другой стороны, не всегда ориентированы на заботу о собственном здоровье в быту. В рамках группы имеется большой состав индивидов, склонных нарушать режим труда и отдыха, курящих, ориентирующихся на практики нездорового питания (при нахождении в увольнении).

В-третьих, растет группа курсантов-патриотов. Если в 2014 году это шестая по численности группа, составляющая только 53 % опрошенных, то в 2020 году это уже третья по составу группа курсантов, составляющая уже более 64 % опрошенных. Категория курсантов-патриотов также ориентирована на ценности семьи, образовательного интеллектуального развития. Данная группа курсантов не ориентируется на ценности материального достатка, богатства (как самоцели). Обладание властью не представляется для них целью профессиональной деятельности. Власть не входит в систему желанного мотива ее достижения, что находит подтверждение при оценке реальных практик жизнедеятельности данной группы курсантов. При этом в рамках показателей индивидуального устремления достижение карьеры и высокой должности оказываются впереди относительно других факторов деятельной активности данных курсантов.

Проведенный анализ показывает, что в результате военных реформ престиж военной службы существенно возрастает. Повышается интерес молодежи к получению военной специальности, устойчиво развиваются мотивационные ценности достижения жизненного успеха современных курсантов. Прогрессивные сдвиги в системе мотивационных ценностей достижения жизненного успеха курсантов происходят в процессе военно-образовательного развития. В рамках данных изменений не только сохраняется ценность уверенности в себе, укрепляются ценность образовательной деятельности, но и усиливается значимость ценности патриотизма. Все в большей степени достижения успешности в системе жизнедеятельности курсанты связывают с совершенствованием собственных профессиональных качеств, достижением профессиональной уверенности в себе, реализацией патриотических качеств, что и призвано позволить им эффективно строить военную карьеру, а в перспективе и получать достойное и высокое денежное довольствие.

В целом выполненное исследование позволяет констатировать, что сочетание базовых ценностей «уверенность в себе», «трудолюбие и упорство», «патриотизм» в новых условиях, с одной стороны, наполняется специфическим содержанием, с другой стороны, представляет собой наиболее необходимый и позитивный фактор достижения жизненного успеха в военной службе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Быченко, Ю. Г. Развитие профессионального потенциала военнослужащих, поступивших на военную службу по контракту / Ю. Г. Быченко, Т. М. Баландина // Вестник ННГУ. Серия. Социальные науки. – 2019. – № 4 (12). – С. 116–122.
2. Бевзенко, Л. Д. Жизненный успех, ценность, стили жизни / Л. Д. Бевзенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – № 4. – С. 149.
3. Темницкий, А. Л. Ценности жизненного успеха и их воплощение у работающего населения России / А. Л. Темницкий // Вестник Института социологии. – 2018. – Т. 9. – № 3 (26). – С. 121–142.
4. Абрамов, К. В. Социально-психологические ресурсные возможности молодежи / К. В. Абрамов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. – № 6 (100). – С. 143–150.
5. Маршак, А. Л. Жизненный успех в представлениях российской молодежи / А. Л. Маршак, Л. В. Рожкова // Социологические исследования. – 2015. – № 8 (376). – С. 157.
6. Ершов, В. В. Культурный капитал солдат и сержантов, проходящих военную службу по контракту / В. В. Ершов // Вестник Поволжского института управления. – 2015. – № 3 (48). – С. 92–98.