УДК 378.147

ББК 74

DOI: 10.35211/2500-2635-2021-1-45-80-85

ПАРТИСИПАТИВНО-ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ EDMODO

PARTICIPATIVE DIGITAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER: THE POSSIBILITIES OF EDMODO EDUCATIONAL PLATFORM

БЕЖИНА Виктория Валерьевна

НАО «Костанайский региональный
университет им. А. Байтурсынова»,
г. Костанай, Республика Казахстан
E-mail: vukvuk85@mail.ru

УВАРИНА Наталья Викторовна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация
E-mail: nuvarina@yandex.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности применения образовательной платформы Edmodo в качестве одного из инструментов формирования парти-

BEZHINA Victoria V.

IJSC "Kostanay Regional University
named after A. Baitursynov",
Kostanay, Republic of Kazakhstan
E-mail: vukvuk85@mail.ru

UVARINA Natalya V.

FSBEI HE "South Ural State Humanitarian
and Pedagogical University",
Chelyabinsk, Russia
E-mail: nuvarina@yandex.ru

Abstract. This article reveals the features of using the Edmodo educational platform as one of the tools for the formation of a participatory digital cul-

сипативно-цифровой культуры будущего педагога. Авторы представляют этапы работы на данной платформе, описывают текущие результаты педагогического эксперимента по внедрению системы формирования партисипативно-цифровой культуры будущего педагога. В статье содержится обзор разноаспектного внедрения образовательных инструментов, способы их комбинирования и взаимного дополнения, элементы анализа обзоров типов вовлечения пользователей платформы в процесс партисипации. Авторами подчеркивается активная позиция личности участников образовательного процесса в партисипативном аспекте при изменении и совместном использовании образовательного цифрового контента. В статье определена роль партисипации как ключевого звена в тандеме опосредованного общения субъектов образовательной деятельности при обучении в цифровом пространстве. Авторы представляют результаты эксперимента, в котором 125 студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» прошли обучение по использованию платформы Edmodo в рамках дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя». В основу обучения использованию данного цифрового инструмента был положен партисипативный подход, предполагающий учет личностных качеств пользователей в процессе совместного создания, внедрения, анализа и интерпретации текущих и итоговых результатов цифрового контента.

Ключевые слова: партисипация, партисипативно-цифровая культура, образовательная платформа, Edmodo, подготовка педагога.

ture of a future teacher. The authors present the stages of work on this platform, describe the current results of a pedagogical experiment on the implementation of a system for the formation of a participatory digital culture of a future teacher. The article contains an overview of the multidimensional implementation of educational tools, ways of combining and complementing them, elements of the analysis of reviews of types of users' involvement in the process of participation. The authors emphasize the active position of the personality of participants in the educational process in a participatory aspect when changing and sharing educational digital content. The article defines the role of participation as a key link in the tandem of mediated communication between subjects of educational activity in the digital space. The authors present the results of an experiment in which 125 students of the "Foreign language: two foreign languages" major were trained to use the Edmodo platform as part of the "Teacher's professional guidelines" discipline. The training in the use of this digital tool was based on a participatory approach, which implies taking into account the personal qualities of users in the process of joint creation, implementation, analysis and interpretation of the current and final results of digital content.

Keywords: participation, participative and digital culture, educational platform, Edmodo, teacher training.

Введение

Развитие систем обучения и переориентация на смешанное и дистанционное обучение в связи с пандемией-2020 выдвинули новые стандарты подготовки будущих учителей. Применение широкого спектра цифровых технологий стало необходимым в условиях обновленного формата обучения. Но, несмотря на открытость, доступность и многоплановость методов, форм, инструментов обучения в цифровой среде, вопрос о выборе наиболее валидных, комплексных и эффективных способов опосредованного взаимодействия между субъектами образовательного процесса остается нерешенным.

Партисипативно-цифровая культура будущего педагога раскрывается в двух основных аспектах: теория партисипации как вовлечения в определенный вид деятельности (В. В. Данилова, С. Л. Суворова и др.) и концепции формирования цифровой культуры (А. Г. Абросимов, Е. А. Гнатышина и др.). Под партисипативно-цифровой культурой будущего педагога понимается вид профессиональной культуры педагога, представляющий собой интегративное свойство личности, включающее совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств и ценностных ориентаций, обеспечивающих готовность к осуществлению взаимодействия на принципах флексибельности, паритетности и открытости с субъектами образовательного процесса в цифровой среде; «формирование партисипативно-цифровой культуры будущего педагога» – это систематизированное накопление знаний, умений, профессионально важных качеств и ценностных ориентаций, обеспечивающих осуществление взаимодействия на принципах флексибельности, паритетности и открытости с субъектами образовательного процесса в цифровой среде. Определена структура ПЦК БП (мотивационно-ценност-

ный, содержательно-операциональный, рефлексивно-личностный) компоненты.

Методы исследования

В аспекте форсированного и вынужденного перехода с очного на дистанционное обучение в вузах Республики Казахстан студенты остались не подготовленными к данному процессу. Опрос, проведенный на сайте Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (переим. на НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»), охвативший 1543 студента педагогических специальностей, показал следующие результаты в области цифровой культуры и партисипации:

- недостаточное психологическое восприятие дистанционного обучения и возникновение конфликтов между ожидаемым и реальным аспектами обучения;
- слабое владение коммуникационной этикой в процессе обучения в дистанционном формате («внерамочность обращений», нарушения этических норм и культурных стереотипов поведения);
- недостаточное развитие навыков совместного планирования, создания, анализа и интерпретации цифрового контента при разработке совместных обязательных образовательных проектов пролонгированного типа;
- отсутствие единых требований и критериев применения инструментов обучения и образовательных платформ, что составляло трудность при переходе на различные форматы (moodle, google classroom, zoom).

Так, возникла необходимость сведения имеющихся недостатков по использованию возможностей системы дистанционного обучения к минимуму.

Обсуждение и результаты эксперимента

В качестве эксперимента в рамках обучения на летнем семестре была апробирована образовательная платформа Edmodo (web). 125 студентов специальности прошли обучение по использованию данного инструмента в рамках дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя». В основу обучения использованию данного цифрового инструмента был положен партисипативный подход, предполагающий учет личностных качеств пользователей в процессе совместного создания, внедрения, анализа и интерпретации текущих и итоговых результатов дигитального (от англ. digital – цифровой) контента.

Выбор данного подхода обосновывался на следующих уровнях: на теоретико-методологическом – в качестве ведущей идеи переориентации подготовки будущих учителей с потребителя цифрового контента на его создателя и активного преобразователя; на методико-технологическом уровне – как источник формулирования принципов совместной деятельности и критериев реализации партисипации субъектов образовательной действительности в цифровом пространстве.

Таким образом, обучение использованию возможностей образовательной платформы Edmodo строилась вокруг личностного взаимодействия в процессе взаимной организации цифрового контента.

В процессе подготовки будущих учителей к взаимодействию в образовательной среде платформы Edmodo был предложен принцип ТРАСК (Technological pedagogical and contextual knowledge – технологическое, педагогическое и контекстуализированное знание) (Хабиби, Юсуп, Разак 2020) как способность применять технологии в педагогической предметной деятельности.

Выбор инструмента подготовки будущих учителей базировался на следующих критериях:

- доступность и прозрачность интерфейса, простота и удобство в использовании;
- наличие функций совместного редактирования информации и создания цифрового контента;
- присутствие вкладок блоггинга и рефлексивного взаимодействия;
- массовый и неограниченный охват субъектов образовательного процесса.

Исследования практического характера по проблеме поиска универсальных инструментов взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности, о платформе Edmodo, раскрывают основные его преимущества в ряде зарубежных образовательных учреждений. Так, в исследовании К. Баласубраманиян, В. Джайкумар, Л. Фуке подчеркивается «доступность и открытость сайта для взаимодействия студентов в процессе обучения» (2014: 417); Ч. Кончян указывает на переход от традиционного обучения средствами Edmodo как шаг к смешанному обучению (2013); Д. Джарк подчеркивает партисипативный характер сайта Edmodo в аспекте управления образовательным процессом (2010).

Вопрос интенсификации процесса подготовки будущих учителей в рамках цифровизации рассматривается в современных исследованиях как России, так и Казахстана. К примеру, область приложения сайта Edmodo в языковой среде раскрыта в работах В. И. Матиса (2017), И. Ю. Букиной, Е. А. Соболяновой (2017) и др.; акцент на смещение образования в сторону смешанного и дистанционного формата и роли платформы Edmodo представлены в исследованиях Н. В. Фомичевой, Г. Г. Денисовой (2018), М. И. Кудрицкой (2018) и др.

Заключение

Этапы подготовки будущих учителей к взаимодействию в пространстве образовательной платформы Edmodo включали следующие действия:

- а) технологические аспекты – изучение интерфейса, функций и базовых настроек сайта, регистрация и заполнение профиля с учетом этики сайта;
- б) педагогические аспекты – анализ возможностей платформы для обеспечения эффективного обучения – создание квизов, изучение аналитики сайта, осуществление обратной связи, ведение блогов и публикация подкастов, пополнение медиатеки;
- в) контекстуализированные аспекты – языковые правила, соблюдение грамотности речи, лексика, грамматика и прагматика цифрового контента.

Так, в рамках обучения по программе курса «Профессиональные ориентиры учителя» студенты специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина» прошли полную подготовку к использованию образовательной платформы Edmodo. В качестве педагогического и контекстуализированного цифрового контента были представлены тестовые модели квизов, интегрированных в платформу, три подкаста по использованию платформы в образовательных целях и пролонгированный блог с рефлексивными заметками членов сетевого сообщества Edmodo.

В результате успешность внедрения данного сайта подтверждается следующими аспектами:

- возможность доступа к материалам в виде планированного срока окончания приема работ влияет на дисциплинированность будущего учителя;
- ведение микроблогов оказывает влияние на развитие рефлексивной позиции будущего учителя в цифровом пространстве;
- запись и трансляция подкастов способствует трансляции и обмену опытом учителей;
- многоаспектность и поливариативность профилей регистрации позволяет расширять сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе «учитель-ученик-родитель».

Таким образом, в дополнение к имеющемуся образовательному сайту *kundelik.kz* в Республике Казахстан благодаря инициативной группе под руководством М. И. Кудрицкой было внесено предложение о диссеминации опыта внедрения образовательной платформы Edmodo как альтернативного инструмента формирования цифровой личности будущего учителя.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Электронный ресурс. Образовательная платформа Edmodo. – 2020. – Режим доступа: URL: www.edmodo.com
2. *Habibi, A., Yusop, F.D., Razak, R.A.* The role of TPACK in affecting pre-service language teachers' ICT integration during teaching practices: Indonesian context / *Habibi, A., Yusop, F.D., Razak, R.A.* // *EducEduc. Inf. Technol.* – 2020. – pp.1–21.
3. *Balasubramanian, K., V. Jaykumar, Leena Nitin Fukey.* A Study on "Student Preference towards the Use of Edmodo as a Learning Platform to Create Responsible Learning Environment" / *Balasubramanian, K., V. Jaykumar, Leena Nitin Fukey* // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 144, 2014, Pages 416-422. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.311>.
4. *Kongchan, C.* How Edmodo and Google Docs can change traditional classrooms / *Chada Kongchan* // The European Conference on Language Learning 2013, Brighton, United Kingdom, paper#0442
5. *Jarc, J.* Edmodo-a free, web2.0 classroom management tool / *Jarc, J.* – Режим доступа: <http://trendingeducation.com/?p=190>, August 24, 2010.- pp.215-218
6. *Матис, В. И.* Использование интернет-платформы Edmodo в обучении иностранному языку на неязыковом факультете / *В. И. Матис* // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы III Междунар. научно-практич. конф. – 2017. – С. 164–176.
7. *Букина, И. Ю.* Особенности трансформации традиционного учебного пространства при обучении иностранному языку с использованием дистанционной образовательной платформы Edmodo / *И. Ю. Букина, Е. А. Соболянова* // Коммуникация в современном поли-

культурном мире: массовая коммуникация и языковая личность: ежегодный сборник научных трудов. – М., 2017. – С. 186–195.

8. *Фомичева, Н. В.* Использование социальной образовательной сети Edmodo в системе смешанного обучения / Н. В. Фомичева, Г. Г. Денисова // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XII Международ. научной конференции, посвященной 97-летию образования Белорусского государственного университета / председатель редсовета В. Г. Шадурский. – 2018. – С. 248–250.

9. *Кудрицкая, М. И.* Опыт построения виртуальной образовательной среды на базе интернет-платформы www.edmodo.com в процессе подготовки учителей английского языка в Костанайском государственном педагогическом университете (Республика Казахстан) / М. И. Кудрицкая // Современное образование: методология, теория и практика: материалы Междунар. научно-практич. конф.; Шадринский государственный педагогический университет. – 2018. – С. 262–265.