УДК 378.18, 37.018.8

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2021-1-45-64-72

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

MODEL WORKING PROGRAM OF EDUCATION IN THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAMS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION: POSSIBLE APPROACHES TO DEVELOPMENT

БОГДАНОВА Раиса Умяровна

Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: bogdanova_r@mail.ru

BOGDANOVA Raisa U.

Russian State Pedagogical University
named after A. I. Herzen,
Saint-Petersburg, Russia
E-mail: bogdanova_r@mail.ru

Аннотация. В статье представлены возможные подходы к реализации Федерального закона от 1 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В частности: к разработке примерной рабочей программы воспитания в основных образовательных программах образовательных организаций высшего образования, включению воспитания в образовательный процесс, разработке примерного календарного плана воспитательной работы в высшей школе.

Ключевые слова: примерная рабочая программа воспитания, календарный план, воспитательная работа, основная образовательная программа, образовательная организация высшего образования.

Abstract. The article presents possible approaches to the implementation of the Federal Law of July 1, 2020 No. 304-FZ "On Amending the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on the education of students." In particular: to the development of an exemplary working program of education in the main educational programs of educational organizations of higher education, the inclusion of education in the educational process, the development of an exemplary calendar plan of educational work in higher school.

Keywords: exemplary working program of education, calendar plan, educational work, main educational program, educational organization of higher education.

В соответствии с Федеральным законом от 1 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в образовательные программы образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) должны быть включены примерная рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы (Федеральный закон № 304-ФЗ ... web). У руководителей ООВО, организаторов и специалистов, отвечающих за воспитательную работу, руководителей образовательных программ в связи этим возникает много вопросов, по которым

идут дискуссии в профессиональном сообществе. Полемика ведется по таким ключевым вопросам, как: что из себя должны представлять эти документы, кто и как их разрабатывает, как будет проверяться исполнение Федерального закона по новым требованиям введения воспитательной компоненты в образовательные программы? Следует сказать о том, что вряд ли возможно в достаточно короткие сроки (до 1 сентября 2021 года) предложить единое, универсальное решение этой задачи. Сегодня в большинстве ООВО сложилась своя практика воспитательной работы, и в одночасье привести ее к единообразию без ущерба педагогическим смыслам воспитания невозможно и не нужно. Целесообразно, если каждая ООВО будет иметь возможность выбрать свой подход к проектированию и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе требования Федерального закона, других нормативных документов, сложившейся практики работы. Главное – наличие данных документов в образовательных программах и воплощение их в жизнь для решения стоящих перед высшей школой воспитательных задач. Следует понимать, что программа сама по себе не является гарантом качества воспитательной работы, но ее отсутствие ставит под сомнение целенаправленное достижение необходимых результатов.

Впервые введение в образовательные программы воспитательной компоненты было осуществлено в 2011 году. Во все Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) были включены требования к условиям реализации основных образовательных программ, в которых было зафиксировано, что вуз обязан:

- сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- создать условия, необходимые для социализации личности.

В связи с выделением воспитательного аспекта профессионального образования разработчики рекомендаций по проектированию основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (авторский коллектив под руководством С. В. Коршунова) предложили в структуру основной образовательной программы ввести раздел 6. «Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников» (Проектирование ... 2010).

Авторский коллектив РГПУ им. А. И. Герцена под руководством Р. У. Богдановой разработал технологию проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах, которая успешно была использована многими вузами (Технология ... 2013). Существенный вклад в научно-практическое осмысление проблемы воспитания будущих специалистов внесли такие активно занимающиеся организацией воспитательной

деятельности в ООВО ученые, как: Н. М. Борытко и др. (2020), Р. М. Петрунева, Васильева, Топоркова (2016), В. А. Пономарев (2009), Д. А. Хорват (2015).

На основе анализа перечисленных работ для выполнения Федерального закона можно предложить следующую логику действий.

Прежде всего, следует определить, что такое воспитательная работа в вузе. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Сформулировать исходные требования к разработке примерной рабочей программы воспитания.

Примерная рабочая программа должна позволить:

- 1) Не бюрократизировать воспитательную деятельность, минимум документов, бумажной работы. Объем программы – максимум 10 стр.
- 2) Создать единое, но вариативное воспитательное пространство ООВО, чутко реагирующее на вызовы времени.
- 3) Выделить три главных целевых составляющих программы: воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям (деструктивному поведению) в студенческой среде.
- 4) Не утратить, сохранить и развить положительный опыт воспитания, который есть в ООВО.
- 5) Сохранить индивидуальность каждой ООВО и специфику воспитательной работы в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями.
- 6) Предоставить выбор инструментов для достижения воспитательной деятельности результатов самим ООВО, самостоятельность в выборе ее построения.
- 7) Уйти от бессистемного мероприятийного подхода, преодолеть разрозненность, дублирование, нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня.
- 8) Уйти от формального использования воспитательного потенциала учебных модулей/дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономических профилей, при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Предлагается исходить из того, что:

- все учебные модули направлены на подготовку будущего специалиста и несут в себе воспитательную функцию, которая реализуется через содержание программ учебных дисциплин, учебно-исследовательской работы, программ практик, а также способы организации учебного процесса;
- речь должна идти прежде всего об использовании воспитательного потенциала учебных модулей (дисциплин), в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономических профилей, при разработке

рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, то есть о том, какие внеучебные воспитательные мероприятия (проекты, события) можно провести, опираясь на содержание конкретных учебных модулей (дисциплин).

При разработке программы следует учитывать, что в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2020):

1) рабочая программа воспитания и календарный план разрабатываются с участием студентов (органов студенческого самоуправления).

2) необходимо соблюдать нормы указанного Закона, в частности, ст. 3 и ст. 34, о добровольности участия обучающихся в мероприятиях. Поэтому программа должна позволять учитывать и реализовывать индивидуальные предпочтения обучающихся (Федеральный закон № 273-ФЗ ... web).

При разработке программы следует понимать, какое ресурсное обеспечение потребуется для ее реализации: нормативно-правовое, кадровое, информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое.

Следует соблюдать преемственность с программами воспитания на предшествующих этапах образования (программа Российского движения школьников (5 лет), программа воспитания в общеобразовательных организациях (с 2019 г.). Эти программы и практика их реализации является также источником программ учебных модулей (дисциплин), направленных на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе.

Целесообразно исходить из того, что основа программы воспитания в образовательных программах – приобщение к ценностям русского народа посредством создания и развития воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, для воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде. Оно создается в реальной жизни (офлайн) и онлайн.

Воспитательная среда – это ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни ООВО. Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ООВО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы со студентами, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2). Новая редакция ФЗ определяет воспитание как «...деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (2020).

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации программы воспитания. Он формируется ООВО совместно с обучающимися, в диалоге с ними.

Исходя из исходных требований к разработке примерной рабочей программы, **можно предложить следующие основные характеристики примерной рабочей программы воспитания как составляющей образовательной программы (ОП).**

1) Программа носит *рамочный и деятельностный* характер.

2) Программа включает:

а) *Приоритетную часть для всех ОП* (прежде всего воспитание гражданина-патриота, противодействие негативным явлениям в молодежной среде);

б) *Вариативную часть, формируемую участниками образовательного (воспитательного) процесса:*

– связанную с профилем подготовки будущего специалиста (профессиональное воспитание);

– связанную с индивидуальными интересами студентов (досуг, творчество, спорт, медиа и т. д.);

в) *управленческую часть*, в которой раскрыта деятельность деканатов по обеспечению реализации программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3) Разработка программы обеспечивается *методическим конструктором* (перечнем способов создания воспитательной среды: содержания, форм, технологий воспитательной работы, участия органов студенческого самоуправления и т. д.).

4) Программа обеспечивает достижение показателей воспитательной работы, определенных для ООВО в различных регламентирующих ее документах.

Можно предложить следующий перечень концептуальных идей-ориентиров, на которых строится рабочая программа воспитания в ОП:

1) ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества, формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог (Распоряжение ... № 996-р ... web);

2) воспитание в контексте профессионального образования и основ государственной молодежной политики в РФ (Распоряжение ... № 2403-р ... web);

3) единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

4) компетентностный и проектный подход;

5) учет процессов цифровизации образования и других сфер жизни;

6) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

7) реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

8) учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

9) сочетание административного управления и самоуправления обучающихся (соуправление);

10) вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

11) открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ООВО.

Предлагается следующая структура примерной рабочей программы воспитания в ОП.

Раздел 1. Основы рабочей программы воспитания

1. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства, обеспечивающие решение задач воспитания будущих специалистов.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности (с указанием ценностей, к которым приобщаются обучающиеся и личностных качеств гражданина-патриота и будущего профессионала, формированию и развитию которых способствует программа).

3. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

4. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн.

5. Используемые формы и технологии офлайн и онлайн.

Раздел 2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

1. Проекты воспитательной деятельности по направлениям, реализуемые офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

3. Основные внеучебные воспитательные мероприятия (проекты, события) по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн, в случае, если это возможно.

4. Самоуправление обучающихся в образовательной программе.

5. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе.

6. Организация учета и поощрения социальной активности.

7. Используемая инфраструктура ООВО.

8. Используемая социокультурная среда города.

9. Используемая Интернет-среда.

10. Социальные партнеры.

Раздел 3. Условия реализации программы воспитания

1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся (институт кураторства, взаимодействие с социально-психолого-педагогической службой, социологической лабораторией и др.)

2. Ресурсное обеспечение. нормативно-правовое, кадровое, информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое.

Раздел 4. Управление реализацией рабочей программой воспитания

1. Нормативные документы (перечень).

2. Работа по ресурсному обеспечению.

3. Советы факультетов, институтов, заседания кафедр, комиссий и т. д.

4. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

На основе анализа реальной практики воспитательной работы ООВО в рабочей программе воспитания как составляющей ОП могут быть выделены **следующие направления деятельности обучающихся. Приоритетные:** «Россия – великая наша держава» (патриотическая направленность образовательной программы), «Волонтерская деятельность» (прежде всего по профилю образовательной программы), «Профилактика негативных явлений (деструктивного поведения) в студенческой среде». **Вариативные,** формируемые участниками образовательного (воспитательного) процесса: «Студенческая наука», «Предпринимательство», «Студенческие отряды», «Профориентация», «Культура, творчество, досуг», «Студенческий спорт и здоровый образ жизни», «Студенческие медиа», «Молодежное международное сотрудничество», «Укрепление семейных ценностей», другие (формирует сама ООВО). В основе работы по направлениям – деятельность студенческих объединений, студенческие инициативы, проектная деятельность (в том числе учебно-исследовательская), студенческое самоуправление.

Каковы результаты реализации программы воспитания? Программа способствует достижению результатов двух групп. **Внешние** (*количественные, имеющие формализованные показатели*): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т. д. *Можно измерить* **внутренние** (*качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека*): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. *Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.*

Оценка освоения обучающимся программы воспитания может осуществляться на основе учета их активности (количество часов (кредитов), затраченных на разные виды деятельности, ролевая позиция (пассивный участник, активный участник, лидер-организатор), наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты)).

Оценка результатов реализации программ воспитания должна строиться на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Разработка программы обеспечивается методическим конструктором, позволяющим наполнить ее конкретным содержанием.

Возникает вопрос: рабочая программа воспитания обучающихся должна быть одной общей для всех реализуемых ООВО образовательных программ или в каждой образовательной программе должна быть представлена своя рабочая программа воспитания на основе общей программы ООВО? Целесообразен такой вариант:

1) Модельное представление о программе воспитания в ООВО по заданной структуре примерной программы воспитания и рабочий календарный план воспитательной работы в ООВО.

2) Рабочие программы воспитания в каждой образовательной программе по заданной структуре на основе модельного представления о программе воспитания в ООВО.

3) Календарный план воспитательной работы в каждой образовательной программе с учетом календарного плана воспитательной работы в ООВО.

Ниже представлена следующая примерная структура плана воспитательной работы.

I. Итоги, задачи, ожидаемые результаты воспитательной деятельности по конкретным показателям успешности деятельности

II. Календарный план:

а) *План реализации рабочей программы воспитания:*

– *приоритетная часть для всех ООВО;*

– *вариативная часть, формируемая участниками образовательного (воспитательного) процесса.*

В каждой части: проекты, другие мероприятия по направлениям деятельности обучающихся

б) *План работы по управлению воспитательной работой.*

Структура сетки плана: дата, название и форма проведения мероприятия, место проведения, время проведения, адресат, количество участников, ответственный.

В связи с тем, что некоторые мероприятия требуют существенных финансовых затрат, многие из которых не предусмотрены как в части государственного задания, так и оплаты обучения из внебюджетных средств, не предусмотрено выделение целевого финансирования работы преподавателей в роли кураторов и организаторов воспитательной деятельности на факультетах, в институтах (заместителей деканов), необходимо разработать примерные расчеты нормативных затрат на реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы и дополнить ими примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательных программ в ООВО; разработать требования к ресурсному обеспечению, прежде всего, к кадровому, с адекватной затраченным усилиям оплатой труда.

Таковы возможные, но не единственные подходы к разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в основных образовательных программах высшего образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровней подготовки кадров на основе Федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С. В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. – 212.

3. Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / под ред. Р. У. Богдановой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 259 с.

4. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Н. М. Борытко, С. В. Куликова, Д. В. Полежаев,

Н. Н. Зайцева, М. А. Иванова, С. В. Болотова, О. Л. Колесник, О. И. Косенкова, Е. А. Литвиненко, Н. Н. Махова, Т. В. Фарафонова, А. М. Шаульская; под ред. Н. М. Борытко, С. В. Куликовой, Д. В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020.

5. *Петрунева, Р. М.* Реализация ФГОС ВО как социальной технологии / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова // *Primo aspectu*. – 2016. – № 2. – С. 76–87.

6. *Пономарев, А. В.* Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография [Текст] / А. В. Пономарев. – М.: Издательство «Икар», 2009. – 410 с.

7. *Пономарев, А. В.* Воспитательная деятельность вуза: междисциплинарный подход: монография [Текст] / А. В. Пономарев. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 183 с.

8. *Хорват, Д. А.* Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хорват Дмитрий Александрович; [Место защиты: Федер. ин-т развития образования]. – М., 2015. – 34 с.

9. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=381651>

10. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

11. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>