УДК 378.1 + 378.014

ББК 74.58(253)+74.04(3)

DOI: 10.35211/2500-2635-2020-3-43-93-99

**СТИМУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРАКТИЧЕСКАЯ
АПРОБАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**INCREASING INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY
OF STUDENTS: CASE STUDY
OF NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY**

АЛИЕВА Людмила Руслановна

Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, Россия

E-mail: dip@ncfu.ru

САМОЙЛЕНКО Владимир Валерьевич

Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, Россия

E-mail: dip@ncfu.ru

ALIEVA Liudmila R.

North-Caucasus Federal University,
Stavropol, Russian Federation

E-mail: dip@ncfu.ru

SAMOYLENKO Vladimir V.

North-Caucasus Federal University,
Stavropol, Russian Federation

E-mail: dip@ncfu.ru

Аннотация. Статья посвящена методам материального и нематериального стимулирования академической мобильности обучающихся высших учебных заведений. Рассмотрены различия в понятиях термина «академическая мобильность» в странах Европейского пространства высшего образования и в России. Представлена аналитика академической мобильности обучающихся в странах Европейского союза.

Рассмотрены барьеры в реализации программ включенного обучения на примере СКФУ, приведено детальное описание системы стимулирования «credit mobility» на институциональном уровне.

Ключевые слова: академическая мобильность, включенное обучение, обучающиеся, мотивация, метод цикла менеджмента.

Abstract. The article is devoted to methods of financial and non-financial stimulation of academic mobility of students of higher educational institutions. Differences in the concepts of the term "academic mobility" in the countries of the European higher education area and in Russia are considered. The drivers of students academic mobility in European Union are presented.

The authors describe case study of NCFU: the main barriers to implementation of credit mobility and detailed description of the institutional system stimulating students mobility.

Keywords: Academic Mobility, Credit Mobility, Students, Motivation, Project Cycle Management.

Введение

Академическая мобильность является неотъемлемой частью международной деятельности высшего учебного заведения. Существуют различные подходы к определению данного понятия, в частности, в документации Комитета министров Совета Европы мобильность рассматривается как период обучения, преподавания (исследования) в другой стране, чем страна постоянного проживания преподавателя, ученого или студента (Рекомендация ... 1995). Данный термин не был определен как миграция из одной страны в другую. Однако ряд исследователей рассматривает академическую миграцию как один из видов миграционных процессов (Хаянь, 2018).

В отчетах по реализации Болонского процесса (National ... web) рассматриваются два варианта реализации академической мобильности: «credit mobility» – включенное обучение, прохождение части образовательной программы за рубежом и «degree mobility» – прохождение полного курса

бакалавриата или магистратуры за рубежом. В России существует и другое понятийное разделение: вертикальная и горизонтальная мобильность (Козырин 2011). Вертикальная мобильность представляет полный курс обучения в бакалавриате или магистратуре в зарубежном вузе, горизонтальная является аналогом *credit mobility* и представляет собой обучение за рубежом в течение ограниченного периода времени (Теплякова 2016).

Академическая мобильность является существенной характеристикой и по сути ядром Болонского процесса. Основным документ в ЕПВО – «Стратегия развития мобильности в Европейском пространстве высшего образования на период до 2020 года», принятая Конференцией министров стран – участниц Болонского процесса (Mobility ... 2012).

Во многих странах академическая мобильность является одним из ключевых показателей развития национальной системы высшего образования. Страны, входящие в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), в Левенском коммюнике (Ministerial ... 2009), принятом в 2009 году, приняли в качестве целевого ориентира достижение 20 %-ного уровня исходящей мобильности к 2020 году. Многие Европейские страны (Нидерланды, Норвегия, Венгрия и Сербия) указали именно такой показатель в своих программах развития высшего образования. Австрия установила численные целевые показатели в размере 100 000 периодов мобильности Erasmus+ к 2018 году и 120 000 – к 2020 году. В Финляндии в соглашениях между правительством и высшими учебными заведениями установлены целевые показатели мобильности для каждого учебного заведения.

В 2018 году Европейская Комиссия провела масштабное сравнительное исследование интернационализации вузов, в том числе состояния кредитной мобильности (включенного обучения на один-два семестра) (EACEA ... 2018).

Исследование показало, что наиболее привлекательными дестинациями для входящей мобильности являются Люксембург и Андорра, за ними следуют Великобритания, Кипр, Швейцария и Австрия (выше 15 %). Лидерами по показателю исходящей мобильности являются четыре страны: на Германию приходится 12,3 %, Украину – 7,7 %, Францию – 7,5 % и Италию – 6,5 % от общего числа мобильных студентов.

Одним из стимулов активного развития мобильности в ЕПВО является нормативное регулирование. Так, например, в 11 европейских странах на уровне государственного регулирования предусмотрены обязательные периоды исходящей мобильности. Эффективными инструментами поддержки являются стипендиальные программы и определенный статус выпускника программы мобильности у работодателей и академического сообщества.

В России академическая мобильность нормативно не определена. Национальные программы, финансирующие долгосрочную мобильность для включенного обучения (*credit mobility*), также ограничены. Тем не менее мобильность является одним из ключевых показателей мониторинга международной деятельности университетов. Для ведущих вузов (в том числе для СКФУ) в программах развития неотъемлемым разделом является интеграция в международное образовательное и научное пространство, а следо-

вательно, и академическая мобильность преподавателей и обучающихся. Выполнение данных показателей представляет для большинства вузов РФ определенную сложность.

Апробация научно-обоснованных методов стимулирования академической мобильности в СКФУ

Научное осмысление накопленного в разных странах опыта и анализ системы организации академической мобильности в ведущих европейских университетах легли в основу плана реализации программы развития Северо-Кавказского федерального университета по данному направлению международной деятельности.

С момента создания Северо-Кавказского федерального университета в процессе реализации программы развития большое внимание уделялось организации академической мобильности обучающихся и сотрудников. За период с 2012 по 2019 гг. суммарно более 1100 обучающихся выезжали в зарубежные образовательные и научные центры. Однако из них не более 250 студентов выезжали на один-два семестра для участия в программах включенного обучения («credit mobility»).

Несмотря на наличие соответствующих организационно-педагогических условий для обменов студентами, уровень данного вида академической мобильности в СКФУ недостаточно высокий. На взгляд авторов, одним из основополагающих препятствий широкому распространению программ включенного обучения в зарубежных университетах является низкая мотивация студентов. Для выявления данной причины был проведен опрос 687 студентов бакалавриата и магистратуры СКФУ (Алиева, 2019).

Для повышения достоверности исследования в опрос включали студентов разных курсов 39 направлений подготовки из 8 институтов СКФУ.

По результатам опроса установили четыре основных барьера:

- недостаточный уровень владения иностранным языком;
- финансовые ограничения;
- недостаточная информированность студентов и преподавателей о наличии и специфике программ академической мобильности;
- низкий уровень информированности регионального рынка труда в преимуществах приема на работу выпускников, имеющих опыт обучения или стажировки в зарубежном вузе.

С целью проведения направленных изменений УМС была развернута плановая работа по повышению степени мотивации студентов к участию в программах международной академической мобильности.

Проанализировав множество методов мотивации, условно разделили их на два вида: материальные (прямые и непрямые) и нематериальные (организационные и социально-психологические).

В качестве прямой материальной мотивации в университете на протяжении 5 лет существовал конкурс для студентов и аспирантов. Победители конкурса (15–30 человек ежегодно) получали специальные стипендии для выезда за рубеж на включенное обучение или научную стажировку. В настоящее время по решению комиссии отобранным студентам оплачивается

проезд до места обучения или стажировки. С 2020 года будет действовать система грантов ректора на академическую мобильность обучающихся.

В качестве не прямых (по отношению к СКФУ) материальных методов стимулирования мобильности следует выделить такой эффективный инструмент, как организация подачи заявок на стипендиальные и грантовые программы российских фондов (например, гранты Президента РФ на обучение за рубежом) и иностранных организаций (Stipendium Hungaricum – Национального фонда Венгрии, Министерства образования, молодежи и спорта Республики Словения «СМЕРПУС», Министерства образования Словацкой Республики, Министерства высшего образования, молодежи и спорта Чешской Республики). Отдельным направлением является работа в рамках программы «Erasmus Plus ICM». В 2019–2020 гг. в СКФУ реализуются академические обмены преподавателями и обучающимися со следующими университетами: Университет Газиантеп (Турция); Университет Тренто (Италия); Политехнический университет Коимбра (Португалия); Технический университет Дрездена (Германия); Педагогический университет Вена-Кремс (Австрия); Университет Любляны (Словения); Университет Гранады (Испания); Университет Трансильвании (Румыния).

Материальные методы стимулирования неэффективно применять без внедрения нематериальных методов мотивации.

Нематериальные методы мотивации социально-психологического характера, применяемые в СКФУ:

1. Организация кампании, направленной на признание важности международной академической мобильности на уровне университета. В СКФУ с 2013 года систематически проводятся мероприятия для профессорско-преподавательского и административного состава, связанные с организацией академической мобильности. В 2013 году 14 представителей администрации (проректор по учебной работе и академическому развитию, заместители директоров институтов по учебной работе и начальник Управления международного сотрудничества) прошли недельный курс стажировки в Техническом университете Берлина. В рамках стажировки представители ректората, международных служб, руководства факультетов и кафедр ТУ Берлина знакомили сотрудников СКФУ со всеми аспектами организации и реализации программ международной мобильности от порядка оформления учебных соглашений до психологической подготовки студента к выезду за рубеж в культурно-далекие страны. Эта программа обеспечила устойчивую международную академическую мобильность обучающихся. Для устойчивого развития международной деятельности и академических обменов, в частности для сотрудников СКФУ, ежегодно с 2013 года проводились курсы повышения квалификации, мастер-классы и семинары ведущих зарубежных экспертов. Все это мероприятия не только стали организационной основой системы академической мобильности, но и обеспечили признание важности международной академической мобильности на уровне университета.

2. Признание достижений на личностном уровне. Каждый студент, выезжающий на обучение или научную стажировку за рубеж, имеет свою

личную историю преодоления трудностей, борьбы и побед. По возвращению из-за рубежа студентам организуют встречи на уровне институтов или университета. Эти встречи позволяют студентам испытывать профессиональную и личную гордость за свои результаты обучения и личностного роста. Они часто выступают перед студентами младших курсов, мотивируя их к участию в академической мобильности. Эта практика показала свою высокую эффективность. Студенты для студентов являются отличными проводниками информации. Хорошо работают также истории студентов, размещенные в разделе «Академическая мобильность» на сайте университета, публикации в студенческом журнале и в социальных сетях. Для участника академической мобильности это дает ощущение собственной значимости. Для студентов, не имеющих опыт участия в таких программах – достоверный источник информации из первых рук. Для администрации университета демонстрация успешного опыта – один из эффективных инструментов мотивации обучающихся, пока не имеющих опыта участия в программах включенного обучения.

Несмотря на важность описанных методов нематериального стимулирования мобильности обучающихся социально-психологического характера, по мнению авторов, основополагающей является грамотная организация процесса исходящей мобильности. Ниже представлены организационные меры нематериального стимулирования, применяемые Управлением международного сотрудничества СКФУ для активизации академической мобильности студентов (см. рисунок). В основу положен классический метод цикла менеджмента, включающий в себя мероприятия по планированию, организации, мотивации и контролю (Драчева 2016). Процесс вовлечения потенциальных номинантов в программы международной академической мобильности является цикличным.

Первоначально происходит процесс набора обучающихся, имеющих достаточный уровень знания иностранного языка. Для этого в университете аккредитованы две кафедры, проводящих экзаменационное испытание с выдачей сертификата. На следующем этапе происходит выбор программ академической мобильности, информирование об открытых конкурсах действующих лиц. Информирование происходит через сайт университета и группы в социальных сетях. С 2019 года в каждом институте СКФУ введена должность заместителя директора по международной деятельности, которые подбирают участников программ. Успешность участия в конкурсах напрямую зависит от компетентности специалистов, проводящих консультирование и помощь на различных этапах. Для этого УМС систематически проводит повышения квалификации и семинары. После того, как определены потенциальные номинанты на конкурсы, сотрудники УМС сопровождают весь процесс оформлением документов как при подаче заявок на конкурсы, так и при оформлении документов победителей программ для организации их выезда за рубеж (в том числе визовая поддержка). Хорошей традицией стало проведение Follow-Up мероприятий, которые служат хорошей рекламой программ академической мобильности; информация о них размещается на странице УМС официального сайта университета. Последний процесс замыкает цикл организации академической мобильности в СКФУ.

Схема организации академической мобильности в СКФУ

Реализация представленных мер в 2019 году позволила получить следующие результаты:

- 64 студента и аспиранта выезжали на обучение и стажировки за рубеж, в том числе 48 обучающихся – на срок не менее одного семестра (в 2018 году 16 студентов);
- 12 победителей программы «Stipendium Hungaricum 2018/2019» Национального фонда Венгрии;
- 5 победителей программы Министерства образования, молодежи и спорта Республики Словения «СМЕРIUS»;
- 2 победителя программы Министерства образования Словацкой Республики;
- 1 победитель программы Министерства высшего образования, молодежи и спорта Чешской Республики;
- 2 победителя программы DAAD Михаил Ломоносов;
- 8 студентов получили стипендию для участия в летних вузовских курсах.

Выводы

Представленная в данной работе система материального и нематериального стимулирования исходящей мобильности обучающихся прошла успешную апробацию в СКФУ.

В результате внедрения описанной выше системы работы на институциональном уровне достигнуты следующие основные результаты:

- создана устойчивая система организации участия студентов в программах международной академической мобильности;
- внедрены новые инструменты мотивации обучающихся к участию в выездной академической мобильности;
- создан пул сотрудников СКФУ, имеющих знания и опыт организации участия студентов в международных программах мобильности.

Как следствие, в 2019–2020 учебном году количество студентов, выезжающих на обучение в зарубежные университеты по программам долгосрочной академической мобильности, по сравнению с 2018 годом, увеличилось в три раза. Значительно повысилось число студентов, подающих заявки на стипендии для участия в программах академической мобильности. Расширилась география стран приема.

Все предложенные меры стимулирования кредитной академической мобильности (credit mobility) подтвердили свою актуальность и эффективность и могут быть рекомендованы для применения в других вузах РФ.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. EACEA European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018 г. – Режим доступа: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en.
2. National Report on Bologna Process 2012-2015. Finland. – Режим доступа: URL: http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/4_2015/145708.pdf
3. Ministerial Conference Leuven / Louvain-la-Neuve, 2009. – Режим доступа: <http://www.ehea.info/page-ministerial-conference-Leuven-Louvain-la-Neuve-2009>
4. Mobility for Better Learning Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA): EHEA Ministerial conference. - Bucharest : [б.н.], April 2012 г.
5. Алиева, Л. Р. Организация исходящей академической мобильности в вузе: современная ситуация и направления развития / Л. Р. Алиева, Е. А. Фомина // Вестник СКФУ. – 2019. – № 5. – С. 119–127.
6. Волосникова, Л. М. Жизнестойкость в структуре академической мобильности студентов с инвалидностью / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Огороднова // Primo aspectu. – 2019. – № 8. – С. 143–149.
7. Гусейн-заде, Р. Г. Экспорт образовательных услуг в России / Р. Г. Гусейн-заде // Primo aspectu. – 2018. – № 3. – С. 43–47.
8. Драчева, Е. Л. Менеджмент / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – М., 2016. – 304 с.
9. Козырин, А. Н. Финансирование академической мобильности в зарубежных странах / А. Н. Козырин // Реформы и право. – 2011. – С. 46–52.
10. Международная студенческая мобильность как показатель успешности системы образования // Бюллетень о состоянии российского образования. – 2015. – № 4. – С. 18. – Режим доступа: URL:<http://ac.gov.ru/files/publication/a/5474.pdf>
11. Теплякова, О. А. Академическая мобильность как платформа для развития российско-скандинавских отношений / О. А. Теплякова // Вопросы российского и международного права. – 2016. – 11А. – С. 58–68.
12. Токмовцева, М. В. Правовые проблемы академической мобильности высших учебных заведений / М. В. Токмовцева // Культура: управление, экономика, право. – 2014.
13. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам – членам по академической мобильности // ФГБУ «Главэкспертцентр». – 2 март 1995 г. – Режим доступа: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/recomendations/Council_Europe_1995.
14. Хаянь, В. Международная академическая миграция: история и тенденции / В. Хаянь // Социологические и гуманитарные науки. – 2018. – № 10. – С. 58–68.