УДК 378

DOI: 10.35211/2500-2635-2020-3-43-75-85

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

SOME ISSUES OF THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL JOINT EDUCATIONAL PROGRAMMES

ГОРЫЛЕВ Александр Иванович

Нижегородский научный исследовательский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Россия
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы создания и реализации международных совместных образовательных программ как обязательного элемента интернационализации всех сторон университетской деятельности. Участие российских университетов в Болонском процессе и в формировании Европейского пространства высшего образования позволило им не просто расширить масштаб сотрудничества с ведущими зарубежными вузами, но и приобрести ценный практический опыт в области организации совместной образовательной деятельности в рамках международных образовательных программ, ведущих к получению студентами дипломов нескольких университетов. В статье подробно рассматривается готовность российских вузов к реализации таких программ, а также отношение к ним со стороны работодателей в России. Говоря о необходимости повышения конкурентоспособности российских университетов, развитие международных совместных программ раскрывается через призму экспорта образовательных услуг в другие страны. Делается вывод, что, обучаясь по международным совместным программам, студенты генерируют уникальные умения, востребованные на международном рынке труда, которые вырабатаны инновационными подходами в области высшего образования посредством международного межвузовского сотрудничества в образовательной сфере. В статье также продемонстрирован опыт Университета Лобачевского по реализации международного сотрудничества с зарубежными вузами, который может быть использован другими российскими университетами при создании и реализации международных совместных программ.

Ключевые слова: международные совместные образовательные программы, Болонский процесс, интернационализация высшего образования, Европейское пространство высшего образования, экспорт образовательных услуг, модернизация высшего образования, межуниверситетское сотрудничество.

GORYLEV Alexander I.

National Research Nizhny Novgorod
State University,
Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: gorylev@fup.unn.ru

Abstract. The article analyzes the issues of creating and implementing international joint educational programmes as a mandatory element for internationalization of all aspects of university activities. The participation of Russian universities in the Bologna process and in the formation of the European Higher Education Area allowed them not only to expand the scale of cooperation with leading foreign universities, but also to gain valuable practical experience in organizing joint educational activities in the framework of international educational programmes leading students to obtain degrees from several universities. The article examines in detail the readiness of Russian universities to implement such programmes, as well as the attitude of employers in Russia towards them. Speaking of the need to increase the competitiveness of Russian universities, the development of international joint programmes is revealed through the prism of exporting educational services to other countries. It is concluded that, studying in international joint programmes, students generate unique skills that are in demand in the international labor market, owing to their development by innovative approaches in the field of higher education through international inter-university cooperation in the field of education. The article also demonstrates the experience of Lobachevsky University in implementing international cooperation with foreign universities, which can be used by other Russian universities in the creation and implementation of international joint programmes.

Keywords: international joint educational programmes, Bologna process, internationalization of higher education, European Higher Education Area, export of educational services, modernization of higher education, inter-university cooperation.

Введение

Интернационализация высшего образования, Болонский процесс и создание Европейского пространства высшего образования являются важнейшим фактором обновления образовательных систем не только в России, но и в европейских государствах. Сближение и гармонизация систем выс-

шего образования во всем мире на основе общемировых гуманитарных ценностей становятся определяющими явлениями для воспитания нового поколения в современном мире. Создание международных совместных образовательных программ следует рассматривать как обязательный элемент интернационализации всех сторон университетской деятельности. Еще в 2010 году опрос студентов пяти ведущих российских вузов, организованный Национальным фондом подготовки кадров, показал, что 28,2 % опрошенных назвали внедрение и реализацию совместных с зарубежными университетами программ значимым направлением интернационализации высшего образования (Интернационализация ... 2010: 213). Федеральный проект 5-100 в качестве одной из мер по повышению конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ закрепляет необходимость создания совместных образовательных программ с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями (Проект 5-100 ... web).

Анализ и методология

В настоящее время в современной литературе анализируются различные аспекты создания и реализации международных совместных образовательных программ, рассматривая их как один из важнейших факторов международного образовательного сотрудничества, осуществляющегося в условиях возрастающей конкуренции на мировом рынке образовательных услуг (Филипов 2015), как основополагающий элемент функционирования Европейского пространства высшего образования (Муравьева, Горылев 2016) и как инструмент повышения качества образования в российских университетах (Олейникова, Горылев 2018).

Международные совместные программы раскрываются во многих научных работах по педагогике как один из значимых элементов интернационализации высшего образования. В качестве примера можно привести исследования Ю. Н. Зиятдиновой, в которых, в частности, раскрывается концептуальная модель интернационализации инженерного образования (Зиятдинова 2016:44, Зиятдинова 2016). Необходимость изучения международного опыта создания и реализации международных совместных программ в рамках интернационализации высшего образования обосновывается в монографии, подготовленной Национальным фондом подготовки кадров (Интернационализация ... 2010). Отмечается, что анализ международного опыта реализации таких программ является необходимым условием для модернизации российского высшего образования.

Зарубежные ученые, также как и российские, анализируют международные совместные образовательные программы через развитие и реформирование высшей школы в процессе интернационализации и модернизации университетов, повышение эффективности высшего образования (Russell, Dolnicar, Ayoub web, Tauch, Rauhvargers 2002). Раскрываются их многочисленные особенности и специфические черты в процессе разработки и реализации, подчеркивается необходимость внедрения данных программ для обновления системы обучения, применения инновационных педагогических технологий (Asgary, Foster web).

Изучение последних тенденций в области создания и реализации международных совместных программ расширяет теоретические представления о диалектическом характере взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики, а также о соотношении общих направлений развития высшего образования, его национальной и региональной специфик. Изучение практического опыта различных университетов по реализации таких образовательных программ необходимо для выработки различных моделей модернизации высшего образования и для обоснования практических рекомендаций по реформированию российской системы высшего образования.

Метод научного моделирования позволяет разрешить задачу выработки оптимальной модели деятельности университетов по разработке и реализации международных совместных образовательных программ. С его помощью могут быть сформированы подходы, принципы и особенности организации образовательного процесса в рамках международных совместных программ. Функциональный подход делает возможным представить такие программы как часть государственной политики, направленной на повышение конкурентоспособности российского высшего образования. Эффективность данного вида образовательных программ демонстрируется при помощи социологических методов интервьюирования субъектов образовательной деятельности и социологических опросов. Большое значение имеет также метод наблюдения при реализации международных совместных программ в Университете Лобачевского.

Международные совместные программы как инновационный образовательный продукт

Актуальность международных совместных программ для вузов состоит в том, что на основе наилучших практик университетов из разных стран создается новый инновационный образовательный продукт, обеспечивающий конкурентоспособность создавшим его вузам в условиях глобализации и международной конкуренции в научной и образовательной сферах. По мнению авторов, данные образовательные программы должны быть движущей силой и для повышения экспортного потенциала российского образования, обеспечения его высокого качества. Создание и реализация международных совместных программ позволяют избегать таких негативных аспектов интернационализации высшего образования, как: утрата национальных традиций в высшем образовании, отъезд для обучения в зарубежные вузы, а затем и трудоустройство в зарубежных странах наиболее способных и перспективных студентов и др.

При создании и реализации международных совместных программ не нужно забывать о многочисленных трудностях, с которыми могут столкнуться как сами университеты, так и их студенты, обучающиеся по таким программам. Глобальной проблемой можно назвать и появляющиеся в настоящее время негативные тенденции, препятствующие интернационализации высшего образования, в мировом масштабе: подъем национально-популистских движений, рост иммиграционных запретов, ограничение академической свободы в некоторых странах, антиглобализм и др. (Де Вит

2019:17). Тем не менее, анализ миссий российских университетов, размещенных на их веб-сайтах, показал, что «на декларативном уровне практически все вузы провозглашают готовность к развитию международной деятельности в научной и образовательной сферах, рассматривают интернационализацию как способ подготовки конкурентоспособных на мировом и внутреннем рынках специалистов» (Горылев 2018: 121). Но при этом совершенно обосновано, что не каждый вуз может позволить себе полноценно развивать интернационализацию во всех сферах университетской деятельности, учитывая как существенные финансовые, так и организационные затраты для внедрения соответствующих мер. Авторы считают, что реализация в университетах международных совместных образовательных программ является определяющим признаком наличия в вузе системной политики, направленной на поддержку и внедрение инициатив по интернационализации высшего образования. Без создания совместно с зарубежными вузами международных образовательных программ не может быть никакой речи об интернационализации университетской жизнедеятельности. Иногда в зарубежной научной литературе можно увидеть позиции, которые рассматривают международные совместные программы двух дипломов как труднореализуемые, что они осуществляются на основе двойного учета академической деятельности и в какой-то степени содержат даже признаки академического мошенничества (Knight 2011). Авторы статьи не могут согласиться с подобными мнениями. Действительно, реализация таких программ значительно усложнена по сравнению с обычными образовательными программами. Требуются значительно большие дополнительные усилия от администрации вуза, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Более того, руководство вузов-партнеров должно стать главным идеологом и гарантом стратегии развития международных совместных программ, обеспечения их устойчивого функционирования. Без четко проработанной стратегии и политики их реализации, а также готовности инвестирования финансовых и человеческих ресурсов в необходимых объемах успешность данных образовательных программ будет равна нулю. Инвестиции в эти программы – это достойный вклад в модернизацию всего высшего образования, так как для университетов международные совместные программы должны рассматриваться не как цель, а как средство, как один из способов повышения качества образования. Тот факт, что они создаются совместно усилиями нескольких университетов из разных стран, значительно обогащает не только содержательную часть образовательной программы, но и методику преподавания. Опрос, проводимый в Университете Лобачевского среди участников международного онлайн-семинара «Проблемы и возможности российской магистратуры: вызовы времени», состоявшегося 28 апреля 2020 года, показал, что 55,7 % опрошенных представителей академического сообщества считают международные совместные программы как фактор, повышающий качество образования в университете в целом (Магистратура ... web).

При создании совместной образовательной программы необходимо четко определить конкретный интеллектуальный и материальный вклад

каждого университета-партнера, а также ответственность сторон при реализации общего учебного плана. Стороны должны иметь четкое понимание стандартов и процедур, свойственных зарубежным образовательным системам. В рамках учебных планов, создаваемых университетами-партнерами можно выделить несколько форм совместной реализации образовательной программы: 1) образовательные модули, разработанные в вузе-партнере, признаваемые и засчитываемые в другом университете-партнере; 2) образовательные модули, которые являются обязательными в одном вузе-партнере, но не являются таковыми в другом. Данные модули могут осваиваться студентами вузов-партнеров дистанционно по инициативе данного университета с помощью обучающих онлайн-платформ и при поддержке другого университета-партнера; 3) совместно разрабатываемые образовательные модули, уникальные для данной образовательной программы, реализуемые университетами-партнерами при тесном сотрудничестве друг с другом (мобильность преподавателей, обмен учебными ресурсами, разработка уникальных педагогических технологий и т. д.).

Отношение работодателей к международным совместным программам

Как уже отмечалось выше, любая образовательная программа должна разрабатываться при участии работодателей, с учетом их мнения. Международная совместная программа должна ориентироваться на международный рынок труда. Университетам-партнерам необходимо наладить самое тесное сотрудничество с работодателями из своих стран, консультироваться с ними на всех стадиях реализации программы. Сами же студенты, имеющие возможность обучаться одновременно в нескольких вузах разных стран, приобретают уникальные дополнительные компетенции и умения, позволяющие им стать лучшими специалистами в различных областях экономики, что имеет определенную ценность для работодателей. У выпускников совместной программы появляется больше возможностей для трудоустройства после ее окончания и получения дипломов нескольких университетов из разных стран.

В Университете Лобачевского регулярно проводятся опросы и интервьюирование выпускников международных совместных образовательных программ с целью оценить их качество, и насколько успешно обучавшиеся по данным программам смогли трудоустроиться после окончания обучения. Показательной является оценка одной из выпускниц международной программы «Экономика и управление», реализуемой Университетом Лобачевского совместно с Университетом Гренобль Альпы (Франция), которая раскрывает отношение работодателей к данному виду образовательных программ и их выпускникам. «Устроиться на работу в Нижнем Новгороде мне удалось не сразу. По сложившимся жизненным обстоятельствам пришлось искать работу в Москве, нашла достаточно быстро. Когда руководитель компании на собеседовании узнал, что у меня есть французский диплом, то был приятно удивлен, так я получила новую работу. В последующем, он при любом удобном случае напоминал всем сотрудникам, что

у меня есть международное образование. Несмотря на то, что я нашла работу в IT сфере, французский диплом по экономике и управлению значительно помог моему трудоустройству. В настоящее время я уже 4 года работаю в американской компании «Hewlett Packard». В будущем хотелось бы найти работу во французской компании». Следует отметить, что каждый из 23 опрошенных участников данной программы, обучавшихся с 2014 по 2019 годы, заявил, что наличие второго французского диплома сыграло положительную роль при их трудоустройстве.

Авторы статьи также регулярно проводят интервьюирование работодателей, которые активно сотрудничают с Университетом Лобачевского при создании и реализации образовательных программ. Подобное исследование, например, было проведено в рамках международного онлайн-семинара «Проблемы и возможности российской магистратуры: вызовы времени», который проводился 28 апреля 2020 года (Магистратура ... web). Все опрошенные в рамках данного мероприятия работодатели подтвердили, что они имеют информацию о международных совместных программах двух дипломов и считают их уникальными для подготовки специалистов, которые должны налаживать связи и работать с международными партнерами. Работодатели отметили, что преимущество выпускников данных программ заключается в их умении налаживать кросскультурные коммуникации и в лучшем знании иностранных языков. Часть работодателей отметила, что выпускники подобных программ были бы им очень полезны для вывода их региональных проектов на международный уровень. Работодатели также высказали рекомендацию внедрять в российских университетах частичное обучение по специализированным дисциплинам на иностранных языках, что практикуется в рамках международных совместных программ. Подводя итог интервьюированию работодателей, хочется отметить, что практически все они подтвердили, что при найме на работу отдадут предпочтение при прочих равных условиях выпускникам, успешно закончившим международную совместную программу, имеющим дипломы двух вузов.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что международные совместные образовательные программы получили положительную оценку и признание со стороны работодателей, у них сформировалось понимание, что выпускники данных программ имеют преимущества при выполнении поставленных производственных задач. Обучаясь по международной совместной программе, у студентов генерируются уникальные умения, востребованные на международном рынке труда, которые выработаны инновационными подходами в области высшего образования посредством международного межвузовского сотрудничества в образовательной сфере.

Опыт Университета Лобачевского по созданию и реализации международных совместных программ

В России существенным толчком к созданию и реализации международных совместных программ, несомненно, послужил Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Участие российских университетов в таких европейских образовательных програм-

мах, как «ТЕМПУС», «Эразмус плюс» позволило им не просто расширить масштаб сотрудничества с ведущими европейскими вузами, но и приобрести ценный практический опыт в области организации совместной образовательной деятельности в рамках международных программ, ведущих к получению студентами дипломов нескольких университетов. И, конечно же, в конце 1990-х – начале 2000-х годов другой мотивацией для участия российских вузов по созданию и реализации международных совместных программ можно назвать нехватку собственных ресурсов для подготовки качественных специалистов мирового уровня, отвечающих требованиям рынка труда. В настоящее время можно констатировать, что ведущие российские университеты имеют все возможности развивать такие программы как уникальный способ экспорта российского образования, например, в Китай и в государства бывшего СССР (Райчук 2007:74), в качестве альтернативы созданию филиалов российских вузов в зарубежных государствах.

При реализации международных совместных программ университеты фактически используют ресурсную и учебную базу друг друга, за счет чего значительно сокращаются финансовые расходы при создании инновационного образовательного продукта. Студенты, обучающиеся по этим программам, получают привилегию пользоваться академическими ресурсами нескольких университетов-партнеров, что, конечно же, повышает их качество обучения.

Как уже говорилось, российские университеты приобрели значительный опыт сотрудничества с европейскими вузами в рамках создания и реализации международных совместных образовательных программ, участвуя в создании Европейского пространства высшего образования. Данный опыт может быть положен в основу сотрудничества с университетами из других стран (Китай, государства бывшего СССР и др.), развивая экспорт образовательных услуг в форме реализации совместных образовательных программ. В качестве успешного примера можно назвать совместную магистерскую программу по международному и европейскому праву, созданную Университетом Лобачевского (Россия) и Университетом Туран (Казахстан). Обязательным предварительным условием для такого сотрудничества всегда является наличие сопоставимых образовательных программ в университетах-партнерах. Фундаментом для совместной программы послужили магистерская программа Университета Лобачевского «Международное право для делового человека» (с 2020 года «Магистр международного права») и магистерская программа «Юриспруденция» Университета Туран. На основе данных программ был разработан совместный учебный план, соответствующий требованиям вузов-партнеров и законодательства России и Казахстана. Университеты-партнеры также предварительно изучили внутреннюю систему качества образования друг друга и признали ее соответствующей их стандартам. Методической основой данной программы являются результаты обучения, именно они обеспечивают признание обучения, пройденного в университете-партнере. Под результатами обучения понимается, прежде всего, описание того, что наши студенты будут знать и уметь делать после

окончания этой программы. Сама программа была запущена только в 2018 году, и пока она предусматривает возможность обучения только казахстанских студентов в Университете Лобачевского. Учебный план устанавливает, что обучение по одной части образовательных модулей обеспечивается Университетом Туран, по другой – Университетом Лобачевского. Стороны договорились о полном и автоматическом признании периодов обучения и экзаменов в другом вузе. Программа предусматривает и дистанционное обучение (дистанционное обучение часто называют виртуальной мобильностью) – некоторые образовательные модули Университета Лобачевского осваиваются казахстанскими студентами с помощью онлайн-платформы во время обучения в Университете Туран. Авторы статьи считают, что ситуация с эпидемией коронавируса (COVID-19) значительно расширяет практику использования технологий дистанционного обучения не только при реализации совместных международных программ, но при организации образовательного процесса по всем программам.

Разрабатывая совместную магистерскую программу, университеты-партнеры пришли к общему пониманию, что дистанционное обучение не может полностью заменить реальный опыт обучения в иной образовательной и культурной среде, поэтому в соглашении о реализации программы предусмотрено обязательное обучение в вузе-партнере в течение одного семестра. Положительные оценки казахстанских студентов, прошедших семестровое обучение в Университете Лобачевского, свидетельствуют о правильности данного решения. К тому же, обязательная мобильность является необходимым этапом в процессе подготовки студентами магистерской диссертации. Договором о реализации программы предусмотрено, что студенты готовят свою магистерскую диссертацию под двойным руководством преподавателей из Университета Лобачевского и Университета Туран. В течение одного семестра студенты имеют возможность живого общения со своим вторым научным руководителем, получают от него ценные советы в ходе периодических консультаций и корректируют свою работу в соответствии с требованиями обоих университетов-партнеров. Сама же защита магистерских диссертаций должна осуществляться для казахстанских студентов в Университете Туран при участии комиссии Университета Лобачевского посредством режима видеотрансляции. Первая защита магистерских диссертаций состоялась в июне 2020 года. Безусловно, анализ первой совместной защиты магистерских диссертаций и, в целом, результатов по завершении первого выпуска студентов должны быть подробно изучены и проанализированы, на основе чего, возможно, будут внесены определенные коррективы в процесс реализации совместной магистерской программы.

Пока нет возможности оценить результаты трудоустройства выпускников данной программы (выпуск студентов состоялся в июле 2020 года). Тем не менее, предполагается, что выпускники данной программы будут специалистами, отвечающими высоким стандартам подготовки с дипломами Университета Лобачевского и Университета Туран. Они будут востребованы на рынке труда не только России и Казахстана, но и стран – участников Евра-

зийского экономического союза (ЕАЭС). Можно предположить, что подготовка таких специалистов будет являться важным шагом в рамках интеграции и формирования Евразийского экономического союза. Авторы также надеются, что подобные международные совместные программы послужат толчком и благоприятной почвой для развития интеграции в сфере высшего образования государств – членов ЕАЭС.

Конечно же, немаловажным является вопрос о финансировании как этой, так и других международных совместных программ. Как было уже отмечено выше, широкое распространение подобных программ на Европейском пространстве высшего образования связано с созданием Европейским Союзом и отдельными европейскими государствами эффективного финансового механизма их поддержки (программы ЕС «Темпус», «Эразмус плюс», программы DAAD, «Альянс Франсез» и др.). К сожалению, в нашей стране подобных механизмов пока не существует. Поэтому в России значимым источником получения финансирования, хочется нам этого или нет, остаются студенты, которые обучаются по данным программам. Российские университеты должны искать золотую середину между необходимостью привлечения дополнительных финансовых ресурсов от студентов для реализации международных совместных программ и достижением гуманитарных целей, которые, безусловно, имеют приоритетное значение для любого вуза. Международные совместные программы, которые предусматривают полную или частичную оплату студентами расходов на обучение, не означают коммерциализацию высшего образования. Но такие программы более стабильны и устойчивы, их реализация полностью зависит от востребованности у студентов, что также означает повышенные требования к качеству образования.

Опыт реализации в Университете Лобачевского этой и других международных совместных образовательных программ показал, что важнейшим фактором их успешности является результативность, выражающаяся в создании общей системы мониторинга и контроля на каждом этапе реализации таких программ. Необходимо наладить постоянный контакт между соответствующими сотрудниками университетов-партнеров, ответственных за выполнение тех или иных активностей по совместным международным программам. Следует обеспечить полное информирование партнеров о ходе реализации программы и обо всех трудностях в связи с обучением студентов в университете-партнере. Все проблемы, даже если они формально не затрагивают ответственность вуза-партнера, должны совместно обсуждаться на уровне руководства программы каждого университета-партнера. Ежегодное обсуждение результатов реализации совместной программы, даже если основные ее показатели успешно выполнены и между университетами-партнерами не возникло видимых проблемных ситуаций, является обязательным и служит необходимым элементом ее дальнейшего совершенствования и повышения качества образования.

Выводы

Таким образом, говоря о создании и реализации международных совместных программ, можно сделать общий вывод об их свойствах и особен-

ностях, которые определяют эти программы как важнейший и эффективный механизм интернационализации университетов и модернизации высшего образования в нашей стране:

1. Между университетами-партнерами происходит тесное сотрудничество, обмен наилучшими практиками по образовательным модулям, составляющим костяк международной совместной программы.
2. Высокие стандарты качества, выработанные совместно университетами-партнерами в рамках международных программ двух дипломов, впоследствии внедряются вузами в обычные образовательные программы.
3. Разработанные в рамках международных совместных программ образовательные модули могут быть интегрированы в другие обычные образовательные программы, обогащая их и способствуя распространению результатов интернационализации на большое количество студентов.
4. Международные совместные программы предполагают активное взаимодействие с работодателями из разных стран при разработке учебных планов, что повышает их востребованность на рынке образовательных услуг и упрощает трудоустройство их выпускников.
5. Международные совместные программы следует рассматривать и как своеобразный уникальный способ экспорта образовательных услуг в другие страны, который должны использовать российские университеты для повышения своей конкурентоспособности за рубежом.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Горылев, А. И. Программы двойных дипломов как способ модернизации российского высшего образования / А. И. Горылев // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – Вып. 1. – С. 118–125.
2. Де Вит, Х. Эволюция компетенций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Х. Де Вит; пер. с англ. // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8–34.
3. Зиятдинова, Ю. Н. Концептуальная модель интернационализации инженерного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Зиятдинова Ю. Н. – Казань, 2016.
4. Зиятдинова, Ю. Н. Теория и практика интернационализации инженерного образования в национальном исследовательском университете / Ю. Н. Зиятдинова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 340 с.
5. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего: монография / М. Л. Агранович [и др.]; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Логос, 2010. – 280 с.
6. Магистратура 2025 – содружество стейкхолдеров. Строим будущее вместе / Сайт конференции, организуемой Университетом Лобачевского совместно с Благотворительным фондом Владимира Потанина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://potaninconf2020.unn.ru/> (дата обращения: 03.05.2020 г.).
7. Муравьева, А. А. Международные совместные образовательные программы как инструмент интернационализации высшего образования / А. А. Муравьева, А. И. Горылев // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 3. – С. 310–319.
8. Олейникова, О. Н. Вопросы качества при реализации международных совместных программ / О. Н. Олейникова, А. И. Горылев // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 128–134.
9. Проект 5-100. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.5top100.ru/about/more-about/> <https://www.5top100.ru/about/more-about/> (дата обращения: 03.05.2020 г.).

10. Райчук, Д. Ю. Совместные образовательные программы и области их эффективного использования в интеграционных процессах высшей школы / Д. Ю. Райчук // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 5. – С. 72–78.

11. Филипов, В. М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы / В. М. Филипов // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2015. – № 3. – С. 203–210.

12. Asgary, N. Benefits and Challenges of Dual Degree Programs: Case of EU and the United States / N. Asgary, P. Foster. – Режим доступа: URL: https://www.joiman.eu/ProjectResults/PublicDeliverables/Papers/MASTER_Benefits and Challenges of Dual Degree Programs_Case of EU and United States_Asgary-Foster.pdf (дата обращения: 03.05.2020 г.).

13. Knight, J. Doubts and Dilemmas with Double Degree Programs / J. Knight // Globalisation and Internationalisation of Higher Education. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). – 2011. – Vol. 8, No 2. – P. 297-312. – Режим доступа: URL: http://www.ecahe.eu/w/images/e/e6/Doubts_and_Dilemmas_with_Double_Degree_Programs.pdf (дата обращения: 03.05.2020 г.).

14. Russell, A. Double degrees: double the trouble or twice the return? / A. Russell, S. Dolnicar, M. Ayoub // Higher Education: the international journal of higher education and educational planning. – 2007. – № 55 (5). – P. 575–591. – Режим доступа: URL: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1325&context=commpapers> (дата обращения: 03.05.2020 г.).

15. Tauch, C. Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe / C. Tauch, A. Rauhvargers // European University Association. – Brussels, 2002. – 44 p. – Режим доступа: URL: <https://eua.eu/downloads/publications/survey on master degrees and joint degrees in Europe.pdf> (дата обращения: 03.05.2020 г.).