ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург, Россия

E-mail: t251589@mail.ru

НЕВОЛИНА Виктория Васильевна

Оренбургский государственный медицинский
университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: nevolina-v@yandex.ru

ЛОПАНОВА Анастасия Павловна

Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург, Россия

E-mail: t251589@mail.ru

Аннотация. Исследование педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента направлено на решение актуальной научной проблемы обеспечения профессионального роста современного спе-

BELONOVSKAYA Isabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia

E-mail: t251589@mail.ru

NEVOLINA Victoria V.

Orenburg State Medical University,
Orenburg, Russia

E-mail: nevolina-v@yandex.ru

LOPANOVA Anastasia P.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia

E-mail: t251589@mail.ru

Abstract. The study of pedagogical support of professional self-development of a student is aimed at solving the urgent scientific problem of ensuring the professional growth of a modern specialist. The included par-

циалиста. Включенное участие авторов на всех этапах процесса, начиная с проведения междисциплинарного научно-теоретического анализа проблемы до представления основных научных результатов на региональном, всероссийском и международном уровнях позволило разработать организационное, методическое и педагогическое обеспечение открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки. В исследовании определены интерактивное содержание, созданы методики и программы сопровождения деятельности научно-методической лаборатории профессионального саморазвития.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное саморазвитие, педагогическое сопровождение обучающихся.

icipation of authors at all stages of the process, from conducting an interdisciplinary scientific and theoretical analysis of the problem to presenting the main scientific results at the regional, all-Russian and international levels, made it possible to develop organizational, methodological and pedagogical support for the open network experimental Foresight platform. The study identified interactive content, created methods and programs to support the activities of the scientific and methodological laboratory of professional self-development.

Keywords: professional education, professional self-development, pedagogical support of students.

Идея исследования базируется на обобщении отечественного и зарубежного опыта педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном образовании, целенаправленном анализе педагогической реальности и современных требований к профессиональной подготовке студентов.

Теория согласуется с опубликованными данными по проблеме в части результативности контекстного содержания методов и средств профессионального образования (Вербицкий 2017), актуальности проблемы жизненных стратегий (Абульханова-Славская 1991), социокультурных оснований стратегий профессионального и личностного становления (Минюрова 2013), взаимосвязи саморазвития и компетентностного роста (Зеер 2016), активной нравственной позиции и успеха в профессиональной деятельности (Зимняя 2008), конструктивности студентоцентрированного взаимодействия (Сымаюк 2016) в университетском образовании.

В работе использовано сравнение авторских данных, полученных в ходе эксперимента, и данных, представленных ранее по рассматриваемой тематике в исследованиях: В. И. Андреева (2013) (динамика творческого саморазвития личности), В. Г. Маралова (2004) (педагогическое сопровождение образовательного процесса), Н. В. Шестак (2013) (особенности развития современной профессиональной педагогики). Установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике: профессиональное становление студента в среде вуза (Артюхина 2007), социально-профессиональные ориентиры современных студентов (Амиров 2014), роль информационно-образовательной среды в повышении качества современного образования (Лопанова 2014).

В исследовании использованы современные качественные и количественные методы измерений и методики сбора, обработки и интерпретации результатов, способствующие непротиворечивости результатов и основных выводов исследования; сопоставления полученных результатов с известными проверяемыми данными, фактами, представленными в независимых источниках по данной тематике. Результативно использован комплекс теоретических (историко-педагогический анализ, сопоставительный анализ, вторичный анализ данных, контент-анализ) и эмпирических (экспертное интервью, форсайт-метод, метод факторного анализа) методов, что позволило получить результаты, обладающие научной новизной и теоретической значимостью.

Разработаны и внедрены в практику образовательные технологии вариативного характера (веб-квесты, геймификация и моделирование профессиональных ролей, проектные технологии, технологии саморазвития и самоорганизации, форсайт-технологии, социально-нравственные практики), продуктивно реализующие педагогическое сопровождение обучающихся.

Определены пределы и перспективы практического использования теории педагогического сопровождения исследуемого феномена в аспекте снижения рисков стихийности и стагнации. В исследовании ведущими являются идеи о приоритетной роли педагогического сопровождения обучающихся; интеграции потенциалов субъектов и образовательной среды вуза в студентоцентрированном взаимодействии; прогностической направленности обогащения содержания образования традициями и инновациями профессионального этоса; морально-нравственных доминант стратегий профессионального саморазвития обучающегося.

Синтез описательной, констатирующей и прогностической частей гипотезы исследования позволяет, с одной стороны, определить научно-теоретическую и конструктивно-техническую функции педагогической науки в педагогическом сопровождении обучающихся; а с другой – пути реализации функций педагогического сопровождения (целеполагания, непрерывности, перспективности, социальной востребованности, моральной регулятивности), с третьей – объяснить и проверить экспериментально методологические, программно-методические и инструментально-технологические основы продуктивности педагогического сопровождения профессионального саморазвития обучающихся.

На основе проведенного исследования доказано наличие зависимостей между универсальными процессами педагогического сопровождения профессионального саморазвития обучающихся (мотивирование, информирование, планирование саморазвития) и их специфичными характеристиками, определенными направлением подготовки (аксиологические доминанты мотивов профессионального выбора, морально-этические и деонтологические приоритеты отбора профессиональной информации, социально-профессиональные ориентиры планов саморазвития).

Введена измененная трактовка понятия «педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента» как взаимодействие студентов и преподавателей, отличающаяся от ранее известных: установлением контекстного содержания студентоцентрированного взаимодействия студентов и преподавателей в образовательной среде вуза, раскрытием отношения обусловленности личностного потенциала студента взаимосвязью с развивающимся инновационным педагогическим потенциалом вуза и его проявлением в стратегиях профессионального саморазвития студента, определением приоритетов профессионального этоса и прогностических ориентиров в аудиторной, практической, научно-исследовательской и самостоятельной деятельности, выявлением функций педагогического сопровождения (обеспечение целенаправленности, непрерывности, перспективной социальной востребованности, морально-нравственных доминант), единст-

вом взаимообусловленных требований профессиональных и образовательных стандартов, реализацией вариативных современных педагогических средств и технологий в реальных и виртуальных образовательных средах, что обогащает понятийно-терминологическое поле педагогической науки.

В исследовании доказаны положения педагогического сопровождения (многоаспектность межличностного, интерактивного, информационного, сетевого, студентоцентрированного взаимодействия; баланс социального, профессионального и личностного в прогностических моделях профессиональной успешности; сопроектирование, самопроектирование и самоконструирование профессионального будущего; пропедевтика профессиональных рисков; индикация достижений в мониторинге результат-эффектов), вносящие вклад в расширение представлений о процессах профессионального саморазвития обучающихся в современной образовательной ситуации.

В процессе работы изложены доказательства применимости совокупности методологических подходов (интегративного, контекстного, проектного) на основе выделения в теории педагогического сопровождения общего – это эффекты возникновения нового уровня профессионального саморазвития студента на основе объединения имеющихся ресурсов (при интеграции потенциалов субъектов образования и инновационной среды вуза, контекстном синтезе теоретических знаний с реалиями профессиональной деятельности, консолидации усилий участников проекта); процессуальной природы педагогического сопровождения (этапы интегративного взаимодействия, последовательность контекстного обогащения образования (содержание социально-гуманитарного цикла, социально-нравственных практик), цикличность разработки проектов профессионального саморазвития (анализ, моделирование, планирование, конструирование, документирование), прогностических возможностей педагогического сопровождения (ориентация новых интегративных качеств студента на профессиональное будущее, учет контекстов будущей профессиональной деятельности, проектирование стратегий саморазвития); особенного – это специфические уровни иерархии интеграции потенциалов (личностный, предметный, структурный, вузовский, региональный, кластерный, международный); профессионально-ориентированные контексты содержания педагогических технологий (нравственно-этический, профессионально-инновационный и профессионально-прогностический); вариативная проектная деятельность и сквозные проектные технологии (проект Форсайт-площадки, научно-методическая лаборатория, конкурсные работы и грантовые проекты, проектное представление стратегий).

Факторами выбора позитивных стратегий при педагогическом сопровождении стали инновационность педагогического потенциала образовательной среды вуза, стимулирующая рост личностного потенциала студента; вариативность технологий студентоцентрированного взаимодействия субъектов образовательных отношений, мотивирующая персонификацию современного специалиста; ориентированность мировоззренческих позиций студента, побуждающая устанавливать границы статусных, имиджевых и социально-экономических стимулов профессионального роста).

В исследовании раскрыты проблемы профессионального саморазвития современного студента (стихийность изменения и неопределенность социально-профессиональных доминант, ценностных ориентиров профессионального саморазвития студентов) и процесса педагогического сопровождения (несогласованность взаимодействия субъектов образования в развитии потенциала вуза и личностного потенциала студента).

Авторами проведена модернизация существующих алгоритмов педагогического проектирования стратегий саморазвития обучающегося с позиций подготовки и перспектив развития квалифицированных кадров: конкретизация целей проектов (непрерывный профессиональный рост), выделение и порядок циклов проектирования (совместного с преподавателем, консультационного, самостоятельного), выбор среды (лаборатория саморазвития, Форсайт-площадка, социально-профессиональные практики); определение последовательности воздействий (использования сквозных и дополнительных педагогических технологий), установление горизонтов применимости (актуальность, ближние и отсроченные перспективы), введение критериев оценки проектного решения (позитивность, востребованность, реализуемость).

В результате проведенного исследования разработана и внедрена в практику система практических рекомендаций (регламентация и использование программно-методического, инструментально-технологического и диагностического инструментария, организация и порядок деятельности научно-методической лаборатории саморазвития, архитектура и сетевая реализация виртуальной Форсайт-площадки).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с.
3. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) [Текст] / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 296 с.
4. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 32 с.
5. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие [Текст] / А. А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.
6. Зеер, Э. Ф. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Научный диалог. – 2016. – № 11 (59). – С. 387-399.
7. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов [Текст] / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14-19.
8. Лопанова, Е. В. Развитие профессиональной устойчивости у студентов медицинского вуза: проблемы и пути решения [Текст] / Е. В. Лопанова // Омский научный вестник. – 2014. – № 2. – С. 146-150.
9. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
10. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебное пособие [Текст] / С. А. Минюрова. – Екатеринбург : изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2013. – 316 с.
11. Шестаков, В. П. Отраслевая педагогика в свете компетентностного подхода [Текст] / В. П. Шестаков, Н. В. Шестаков // Инженерная педагогика : сб. статей в 3 т. – М. : МАДИ, 2013. – Вып. 15. – Т. 3. – 358 с.