УДК 377.5

ББК 74.47

DOI: 10.35211/2500-2635-2020-1-41-76-83

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF INFORMATION-PEDAGOGICAL COMPETENCE FOR TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

МАКСЮТОВА Надежда Николаевна

Волгоградский государственный аграрный
университет, Волгоград, Россия
E-mail: maksyutovann@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей среднего профессионального образования (СПО). Дается оценка образовательной организации как базы для повышения квалификации в сфере новых информационных технологий. Автор статьи предлагает программу дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для реализации в образовательном учреждении, акцентируя внимание на условиях ее реализации. На примере внедрения предлагаемой модели в работу учреждения СПО делаются выводы о целесообразности и эффективности использования программы дополнительного образования для повышения уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей колледжей и техникумов.

Ключевые слова: слова: информационные технологии, информационно-педагогическая компетентность, ИКТ-компетентность, повышение квалификации.

MAKSYUTOVA Nadezhda N.

Volgograd State Agricultural University,
Volgograd, Russia
E-mail: maksyutovann@inbox.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of formation of information-pedagogical competence for teachers of secondary vocational education (SVO). The educational organization is assessed as a basis for advanced training in the field of new information technologies. The author of the article offers a program of additional professional education (advanced training) for implementation in an educational institution, focusing on the conditions for its implementation. On the example of the introduction of the proposed model in the work of the SVO institution, conclusions are drawn about the feasibility and effectiveness of using the additional education program to increase the level of information-pedagogical competence for college and technical teachers.

Keywords: Information technology, information-pedagogical competence, IT-competence, skills development.

Основным требованием для современных преподавателей являются не только владение теоретическими данными по учебной дисциплине, междисциплинарному модулю, но и использование в аудиторной деятельности современных информационных технологий. Данные требования были уточнены профессиональным стандартом для преподавателей вузов и СПО. В стандарте включены требования к опыту работы преподавателя профессионального образования, описание трудовых функций, соответствующих трудовым действиям, необходимых умений и знаний различных категорий педагогов, включая и преподавательский состав учреждений СПО.

Активная информатизация образования вносит коррективы в данные требования – ведущим становится компетентность, связанная именно с активным применением новых информационных технологий в образовательном процессе, которую можно определить как информационно-педагогическую.

Проблемы повышения информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО связаны с недостаточным уровнем владения сред-

ствами информационно-коммуникационных технологий, сложностью овладения отдельными компетенциями в сфере компьютерной грамотности, отсутствием опыта дистанционного общения и участия в профессиональных сетевых платформах, а также отсутствием заинтересованности со стороны административного корпуса профессиональных образовательных организаций.

Для активного развития информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО необходимо создание среды, способной повысить квалификацию педагогических работников организаций СПО в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Наибольшим потенциалом для этого обладает непосредственно сама образовательная организация. Именно в рамках собственной образовательной организации максимально развиваются компетенции, связанные с выполнением профессиональных задач и действий. Идет активная ориентация на внутренние правила и формы организации аудиторной и внеаудиторной работы.

Такой способ обучения можно рассматривать как внутриорганизационное обучение. В ряде научных работ его позиционируют как внутреннее профессиональное обучение. Как синонимы используются категории внутрифирменного, внутрикорпоративного, внутрипроизводственного обучения, так как «отражают в той или иной мере, организационные, педагогические и другие особенности обучения педагогических работников непосредственно в образовательной организации» (Моштаков 2013). Обучение преподавателей в рамках среды собственной образовательной организации обладает большими ресурсами: организационными, интеллектуальными, методическими.

Исследователи процесса обучения преподавателей СПО сходятся во мнении, что обучение преподавателей в рамках учебного заведения должно быть:

- индивидуальным и гибким (строиться на анализе реальных потребностей педагогов и образовательной организации в целом);
- опирающимся на опыт самих преподавателей (опыт должен выступать существенным источником материала обучения, тем более в ситуациях, когда опыт взрослых слушателей превосходит опыт преподавателя-куратора);
- прикладным, практически направленным (обеспечивается тематической привязкой теории к типичным ситуациям реальных действий, педагогических ситуаций);
- направленным на смысл (удовлетворять потребность в решении практических, образовательных задач и потребность в личностно-профессиональном развитии) (Колзина 2019).

Учитывая это, программа повышения квалификации преподавателей СПО в области новых информационных технологий должна обеспечить: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие преподавателя, соответствие его квалификации в сфере ИКТ меняющимся условиям профессиональной деятельности информатизации образования в целом; удовлетворение (учет) потребности

образовательной организации, по инициативе и в рамках которой осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Однако опытные специалисты в области методического сопровождения отмечают, что в настоящий момент в практике системы дополнительного профессионального образования педагогов содержание программ, ориентированных на формирование компонентов ИКТ-компетентностей, до сих пор остаются в рамках академической модели (Даулетбаева 2016). Преподаватели СПО после обучения на соответствующих курсах повышения квалификации в своей профессиональной деятельности не стремятся к активному использованию средств ИКТ.

Сложившуюся ситуацию в государственной системе повышения квалификации преподавателей СПО в регионе (Волгоградская область) можно проанализировать, исходя из мероприятий, планируемых на кафедре теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО». В частности, в 2019 году кафедрой было проведено обучение по 26 образовательным программам, из которых ориентированы на овладение отдельными компонентами ИКТ-компетентности только 2: «Инфографика как современный метод представления информации в профессиональном образовании» и «ИКТ-портфель современного преподавателя СПО: разработка диалоговых тренажеров, интерактивных презентаций».

Очевидна необходимость поиска таких форм организации кратковременного обучения педагогов, которые бы позволили им качественно и продуктивно приобрести недостающие навыки работы со средствами ИКТ.

Для достижения более качественных результатов необходимо целенаправленное проектирование педагогических условий, способствующих росту информационно-педагогической компетентности педагогических работников СПО. В качестве ведущих условий определены: поступательность (поэтапная система развития компонентов исследуемой компетентности: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного), практико-ориентированность (акцент на деятельностьную составляющую), самостоятельность; активное использование возможностей цифровых образовательных ресурсов, в частности, использование электронной образовательной среды. Кроме того, организация обучения преподавателей должна осуществляться непосредственно на базе своего колледжа / техникума, что позволяет использовать внутренние резервы коллектива через включение их в различные виды деятельности, используя также образовательные ресурсы неформальных взаимоотношений.

Апробация данных условий осуществлялась в 2018–2019 учебном году при реализации дополнительной образовательной программы – программы повышения квалификации, организованной на базе ГБПОУ «Волгоградский техникум энергетики и связи» (в 2019 году реорганизован в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»), для преподавателей общеобразовательных, профессиональных дисциплин, междисциплинарных модулей и педагогов дополнительного образования техникума. Для организации педагогического эксперимента случайным образом была состав-

лена выборка, в которую вошли 83 респондента. Контрольную группу составили 28 педагогических работников.

Структура педагогического эксперимента, отражающая этапы, цели, задачи и методы, представлены на рис. 1.

Рис. 1. Структура педагогического эксперимента

Для оценки исходного уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО был подготовлен комплект методик (табл. 1).

Таблица 1

Комплект методик, направленных на изучение
информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО

Компонент	Методика
Мотивационный	Адаптированная анкета «ИКТ-активность педагога» (С. Н. Цветкова)
Когнитивный	ИТ-барометр
Деятельностный	Социометрия (Д. Морено)
Рефлексивно-оценочный	Адаптированный опросник оценки уровня готовности педагога к развитию (В. И. Зверева, Н. В. Немова)

Экспериментальная работа предполагала обучение экспериментальной группы преподавателей по разработанной программе ДПО – программе повышения квалификации, организованной в рамках учебного заведения по трем последовательным модулям: «Современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в учебном процессе СПО», «Создание мультимедийных презентаций учебного материала и электронных учебных ресурсов» и «Разработка сайта и веб-дизайн».

В процессе занятий использовался комплекс традиционных, активных и интерактивных методов обучения, а также погружение в образовательную электронную среду (рис. 2).

**Программа дополнительной профессиональной программы
"Развитие информационно-педагогической компетентности"**

ЛЕКЦИИ
ПРАКТИКА
ПРОВЕРКА
ВЕБИНАРЫ
РЕСУРСЫ

Программа направлена на оказание методической помощи специалистам и преподавателям образовательных организаций среднего профессионального образования. Электронное пособие обеспечивает возможность довольно быстро овладеть материалом, развивать умение работать с имеющейся информацией, проявлять личные профессиональные качества. Тем самым, слушатели являются активными участниками учебного процесса. В нем раскрывается цель и содержание работы преподавателя, опыта для передачи, привития навыков самостоятельной деятельности.

Электронное пособие дает возможность:

- 1) быстрого получения качественной картины о происходящем,
- 2) быстрого протекания процесса, имитирующего реальный
- 3) возможность многократного повторения.

Лекции структурированы по темам и дополнены наглядным материалом.

Практикум содержит разработанные тематические практические материалы с перечислением вопросов, схем, таблиц, образцов документов ответы на которые слушатели должны подготовить и записать, используя рекомендуемую учебную и дополнительную литературу.

Система проверки позволяет оценить полученные знания, а вебинары - получить ответы на наиболее интересные, практикоориентированные вопросы.

Объем программы повышения квалификации составляет 72 часа.

Рис. 2. Главная страница электронной образовательной среды

Для максимального закрепления компетенций, формируемых на практических занятиях и самостоятельной отработке, был разработан практикум «Информационно-педагогическая компетентность преподавателя ПОО». В результате выполнения заданий практикума, погружаясь в электронную среду, преподаватели разрабатывали собственные электронные средства обучения (учебники, пособия) для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Сравнительная динамика уровневой сформированности всех компонентов информационно-педагогической компетентности преподавателей контрольной и экспериментальной групп отражена в табл. 2.

Согласно полученной таблице, значения χ^2 -критерия больше табличного, что подтверждает достоверность различий между КГ и ЭГ по результатам формирующего эксперимента на уровне значимости $p < 0,05$. Статистические данные доказывают, что увеличение результатов после проведения экспериментальных курсов определено за счет положительной динамики результатов преподавателей экспериментальной группы.

Таблица 2

**Сравнительная динамика сформированности компонентов
информационно-педагогической компетентности преподавателей**

Уровни	КГ		ЭГ		Значения χ ² -критерия
	до экспе- римента	после экспе- римента	до экспе- римента	после экспе- римента	
Мотивационный					
Высокий	30,0	30,6	32,5	38,0	14,2
Средний	18,7	18,0	15,7	32,4	
Низкий	51,3	51,4	51,8	29,6	
Когнитивный					
Высокий	16,8	15,1	14,3	18,6	18,5
Средний	28,4	30,1	26,1	40,4	
Низкий	54,8	54,8	59,6	41,0	
Деятельностный					
Высокий	29,4	31,0	31,4	48,8	18,8
Средний	22,7	22,4	21,7	31,6	
Низкий	47,9	46,6	46,9	19,6	
Рефлексивно-оценочный					
Высокий	85,0	89,2	88,0	92,4	32,5
Средний	9,2	0,8	12,0	7,4	
Низкий	5,8	10,0	0	0	

Из таблицы видно, что в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика развития всех компонентов информационно-педагогической компетентности.

Сравнительный анализ динамики сформированности информационно-педагогической компетентности преподавателей в ходе опытно-экспериментальной работы свидетельствует о значительном изменении в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе результаты практически не изменились (итоговые результаты диагностики представлены в табл. 3 и на рис. 3 и 4).

Таблица 3

**Результаты диагностики уровня информационно-педагогической
компетентности преподавателей СПО КГ и ЭГ
на этапах опытно-экспериментального исследования**

Участники экспери- мента	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	до экспери- мента	после экспери- мента	до экспери- мента	после экспери- мента	до экспери- мента	после экспери- мента
КГ	41,6	43,0	17,9	18,3	40,5	38,7
ЭГ	41,5	54,2	19,9	26,3	38,6	19,5

Из таблицы видна положительная динамика роста уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе она незначительна. В экспериментальной группе количество респондентов с высоким уровнем изучаемого конструкта увеличилось с 41,5 до 54,2 %, а в контрольной – с 41,6 % только на 1,4 %. При этом в группе, проходившей обучение, снизилось число преподавателей с низким уровнем информационно-педагогической компетентности с 38,6 до 19,5 %, что можно считать значимым результатом.

Рис. 3. Результаты диагностики уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО до эксперимента

Рис. 4. Результаты диагностики уровня информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО после эксперимента

Диаграмма отражает значительную динамику роста уровня сформированности информационно-педагогической компетентности преподавателей, которые проходили обучение по авторской программе повышения

квалификации. В контрольной группе динамика имеется, но выражена незначительно.

Таким образом, одним из эффективных способов повышения уровня компетентности преподавателей техникумов и колледжей в области информационных технологий является система повышения квалификации, организованная на базе учреждений СПО с погружением в электронную обучающую среду. Непосредственно направления деятельности по формированию информационно-педагогической компетентности преподавателей определяются в соответствии с целями и задачами учреждения СПО, а также актуальными потребностями профессионально-педагогического развития сотрудников.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Даулетбаева, Г. К.* Диагностика и анализ развития ИКТ-компетенции педагогов на курсах повышения квалификации / Г. К. Даулетбаева, Г. Т. Дюсембаева // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – № 11-3. – С. 273–274.
2. *Колзина, А. Г.* Применение педагогической системы обучения взрослых в подготовке преподавателей внутрифирменного обучения / А. Г. Колзина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 62-4. – С. 92–96.
3. *Моштаков, А. А.* Содержание модульно-развивающей подготовки преподавателей колледжа по освоению идей кластерного подхода в профессиональном обучении / А. А. Моштаков // *Человек и образование*. – 2013. – № 3 (36). – С. 154–157.