УДК 376.112.4

ББК 74.24

DOI: 10.35211/2500-2635-2020-1-41-65-68

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ

ON CERTAIN ASPECTS OF TEACHERS' TRAINING FOR CREATION OF CONDITIONS FOR STUDENTS WITH HEALTH LIMITATIONS AT SCHOOL

КУЧЕРГИНА Ольга Викторовна

Институт развития образования
Иркутской области, Иркутск, Россия
E-mail: o.kuchergina@iro38.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению ряда аспектов выявления и повышения уровня готовности педагогов общеобразовательных организаций к созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области. Предложенные в статье подходы к организации методической работы с педагогами основываются на результатах проведенного исследования и могут представлять интерес для административных и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьное образование, специальные условия обучения и воспитания, адаптированные основные общеобразовательные программы, готовность педагогов.

KUCHERGINA Olga V.

Education Development Institute
of Irkutsk Region, Irkutsk, Russia
E-mail: o.kuchergina@iro38.ru

Abstract. The article dwells upon a series of aspects of identification and improvement of the level of preparedness of teachers at general educational organisations for creation of special conditions for students with health limitations in the Irkutsk Region. The approaches towards methodological work with teachers described in the article are based on the results of a research, and may be of interest to administrative workers and educators at general educational organisations.

Keywords: students with health limitations, school education, special conditions for education and fostering, adapted basic general education programmes, teachers' preparedness.

Одним из актуальных направлений развития системы школьного образования в Иркутской области является создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что обусловлено ежегодным увеличением количества обучающихся с ОВЗ. Так, в 2017 году в общеобразовательных организациях региона училось 17568 чел., в 2018 году – 19266 чел., в 2019 году – 20878 чел. (Численность обучающихся с ОВЗ представлена по материалам ежегодного статистического наблюдения по форме ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».) Контингент обучающихся с ОВЗ представлен разными нозологическими группами: обучающиеся с умственной от-

сталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи и др. Следует отметить, что даже при наличии в регионе 38 специальных (коррекционных) школ, преобладающее большинство обучающихся с ОВЗ (около 75 %) учится в общеобразовательных организациях массового типа по месту жительства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и рядом других нормативных документов к основным специальным условиям обучения и воспитания, создаваемым для обучающихся с ОВЗ в школах Иркутской области, относятся следующие:

- обеспечение доступности территории и зданий каждой школы, создание безбарьерной архитектурной среды;
- разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление в случае необходимости услуг тьютора и (или) ассистента (помощника);
- использование в образовательном процессе специальных учебников и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, одноклассниками и другими учащимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи ребенка и коллектива школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Безусловно, создание перечисленных условий, и прежде всего, в части разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), потребовало должной готовности педагогов. Подготовностью педагогических работников общеобразовательных организаций массового типа к организации образования обучающихся с ОВЗ автором понималось наличие у них совокупности определенных мотивов, знаний и умений, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих качественную реализацию АООП на уровне школы. Сделано предположение, что чем меньше затруднений испытывают педагоги школы при организации образования лиц с ОВЗ, тем выше уровень их готовности. Поэтому с целью выявления наиболее типичных затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах региона проводился выборочный социологический опрос, размещавшийся на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО). Опрос проходил добровольно и анонимно, без указания ФИО и места работы респондента, в рамках самостоятельного заполнения анкеты из четырех разделов:

- первый раздел содержал восемь вопросов статистического характера (должность работника; пол; уровень образования; возраст; стаж работы с обучающимися с ОВЗ; прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и пр.);

– второй раздел содержал десять вопросов по выявлению затруднений мотивационного характера (отношение к обучающимся с ОВЗ, желание с ними работать, желание создавать специальные условия в школе для обучающихся с ОВЗ и пр.);

– третий раздел содержал десять вопросов по выявлению затруднений теоретического характера (знание норм ФЗ «Об образовании в РФ» в части организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

– четвертый раздел содержал десять вопросов по выявлению затруднений практического характера (разработка АООП, разработка рабочей программы учебного предмета и (или) коррекционного курса, разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), оборудование учебного места для школьника с ОВЗ, взаимодействие с родителями обучающихся и пр.)

Данный опрос вызвал достаточно активный интерес у работников муниципальных общеобразовательных школ Иркутской области. Всего за период с 01.12.2016 г. по 01.12.2018 г. в опросе приняли участие 1258 чел. Проведенный анализ результатов опроса выявил недостаточный уровень мотивационной, теоретической и практической готовности его участников к организации школьного образования лиц с ОВЗ.

Прежде всего следует отметить тот факт, что большинство участников опроса не принимает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, не допускает их присутствия в одном классе с нормотипичными сверстниками (Глазков 2018).

Автор считает, что основная причина заключается в отсутствии у участников опроса профессиональных знаний об особенностях организации школьного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, о совокупности специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся. Несмотря на достаточно высокий уровень образования, 82,8 % респондентов имеют высшее профессиональное образование, только 7 % из них имеют высшее дефектологическое образование, а около 2 % прошли профессиональную переподготовку по организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Незнание особенностей развития детей с ОВЗ, их образовательных потребностей, невладение специальными методами построения образовательного процесса вызывает у педагогов страх, нежелание работать с данной категорией обучающихся, предубеждение, что организация инклюзивного образования в школе только усложнит их работу, негативно скажется на качестве образования в целом.

Для решения данной проблемы для общеобразовательных организаций массового типа Иркутской области был предложен примерный алгоритм действий:

1. Выявление методической службой школы имеющихся затруднений (профессиональных дефицитов) у педагогов по вопросам реализации АООП посредством анкетирования, опроса, самоанализа профессиональной деятельности, результатов мероприятий внутришкольного контроля и пр.

2. Оказание, исходя из выявленных затруднений, адресной помощи педагогам в форме консультирования, наставничества, прохождения курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе ГАУ ДПО ИРО, ГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», федеральных ресурсных центров, участия в работе профессиональных педагогических объединений и ассоциаций.

3. Прохождение стажировок с целью ознакомления с эффективными практиками разработки и реализации АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций, являющихся базовыми (опорными) площадками ГАУ ДПО ИРО.

4. Самообразование педагога по вопросам школьного образования обучающихся с ОВЗ через изучение результатов современных исследований, актуальной научно-методической литературы, участия в семинарах, научно-практических конференциях, дискуссионных площадках, круглых столах, мастер-классах и пр.

5. Непосредственное участие в разработке и реализации программного обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне школы. Авторским коллективом ГАУ ДПО ИРО был предложен навигатор, пользуясь которым школа может определить свои действия (Кучергина, Бузова, Шестакова 2019:48), меру участия каждого работника в разработке и реализации конкретной АООП, исходя из контингента обучающихся.

6. Привлечение к работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), который «создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя...» (Об утверждении... 2019).

7. Участие в проведении культурно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с целью формирования у них толерантного отношения к лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Ограниченные рамки статьи не позволяют представить в полном объеме содержание и формы методической работы, проводимой школами Иркутской области с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам разработки и реализации АООП, поэтому рассмотрение данной темы будет продолжено в дальнейших публикациях.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Глазков, А. В. К вопросу изучения мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Глазков, О. В. Кучергина // Педагогический имидж (научно-практический журнал). – Иркутск. – 2018. – № 4 (41). – С. 130–141.

2. Кучергина, О. В. Навигатор для школы / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, Ю. В. Шестакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 47–52.

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения 01.11.2019)