УДК 378.147

ББК 74.044.3

DOI: 10.35211 / 2500-2635-2019-3-39-94-98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATION: APPROACHES TO DEFINITION

ТОПОРКОВА Ольга Викторовна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: toporkova.vstu@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к определению понятий «педагогическая инновация» и «инновационные процессы» в образовании. Представлено авторское определение этих понятий.

Ключевые слова: педагогическая инновация, инновационные процессы, профессиональное образование, субъекты педагогических инноваций, цели педагогических инноваций.

TOPORKOVA Olga V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: toporkova.vstu@gmail.com

Abstract. The article discusses different approaches to the definition of the concepts of “pedagogical innovation” and “innovation processes” in education. The author’s definitions of these concepts are presented.

Keywords: pedagogical innovation, innovation processes, vocational education, subjects of pedagogical innovations, goals of pedagogical innovations.

Инновационные процессы стали предметом педагогических исследований зарубежных ученых в 50-е – 60-е гг. XX века. Исследования педагогических инноваций за рубежом в эти годы были направлены на определение условий распространения инноваций и социальных изменений с целью обеспечения их быстрого внедрения (Berg 1979).

Первые исследования инноваций в образовании отечественными учеными в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого столетия были связаны с деятельностью учителей-новаторов, вопросами организации инновационной деятельности в учреждениях общего образования и управления инновационными процессами в них.

Сам термин «инновация» пришел в педагогическую науку из экономической, где он обозначает инвестицию средств в экономику, которая обеспечивает смену техники и технологии, а также используется для обозначения последних как результата научно-технического прогресса (см., напр., Большой экономический словарь 2001). Соответственно, инновационные процессы рассматриваются экономистами как последовательное осуществление стадий научных изысканий и тому подобное и воплощение их в определенных результатах на практике (Дудин 2017).

В педагогической науке под инновационными процессами отечественные авторы понимают совокупную деятельность по созданию освоению, применению и диффузии новшеств (Гребенюк 2012); «позитивное, качественно новое изменение, направленное на существенное улучшение результативности какого-либо процесса, способное принести определенный положительный эффект адекватно приложенным усилиям и затратам на введение новшества, затрагивающее постановку целей, определение задач, условий, содержания, методов и форм новой деятельности» (Степанова 2009:131). Однако при такой формулировке данные определения можно отнести к любой сфере деятельности человека. Мы согласны с А. С. Белкиным и Н. О. Вербицкой в том, что многое в инновационных процессах зависит от трактовки самого понятия «инновация» или «нововведение» (Белкин 2007).

Анализ ряда определений термина «педагогическая инновация» показал, что некоторые исследователи трактуют его и как процесс, и как результат этого процесса (см., напр., Коджаспирова 2005). В таком случае возникает проблема различения понятий «инновация» и «инновационный процесс».

Так, в определении Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова под педагогическим нововведением понимается, в том числе, и процесс овладения новшеством, а также поиск образцовых методик и т.д., их введение в педагогическую практику и творческое переосмысление.

При этом инновационные процессы в системе образования исследователи трактуют как координируемые процессы формирования, восприятия, оценки, овладения и применения педагогического новшества (2005: 102). Очевидна тождественность данной дефиниции представленным выше значениям предложенного ими определения «педагогического нововведения».

В научной педагогической литературе можно встретить определение нововведения как распространения новшеств в педагогической деятельности (см., напр., Загвязинский 2007). В таких определениях инновация также рассматривается как процесс без уточнения цели применения новшества и/или предполагаемых результатов, которые это новшество внесет в педагогическую практику. Похожее определение, но уже инновационного процесса представлено в работе О. Г. Хомерики и др., где под инновационным процессом авторы понимают совокупную деятельность по созданию, овладению, использованию и диффузии новшеств (1996).

В психолого-педагогическом словаре под педагогической инновацией понимается «нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности» (1998). Однако в представленных определениях отсутствуют сами участники нововведения – педагог и обучающиеся, с которыми и должны быть связаны цели внедрения педагогического новшества.

Под инновационным процессом В. И. Загвязинский понимает «процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, ..., на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе традиционного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования (2007: 83). В последнем определении присутствуют предполагаемые положительные результа-

ты применения инноваций, а также указаны условия использования нововведения. В то же время в нем также отсутствуют субъекты инновационного процесса – преподаватель и обучающиеся.

А. М. Бахтызин выделяет три уровня определения инновации в контексте образования: стратегический, системный и научный. На научном или собственно педагогическом уровне под нововведением исследователем понимается целенаправленный процесс создания, диффузии и применения педагогических новшеств в целях и содержании, а также в формах и методах обучения и воспитания и в организации совместной деятельности педагога и учащегося для удовлетворения потребностей и интересов личности с помощью новых средств (2008: 68). Таким образом, на научном уровне нововведение также определяется автором как процесс. Несомненным достоинством данного определения является присутствие в нем целеполагающего фактора и субъектов инновационного процесса.

Если же не определять инновацию как процесс, то возникает закономерный вопрос, можно ли говорить о тождественности понятий «педагогическая инновация» и «педагогическое новшество». Для определения последнего можно сослаться на близкое автору мнение Н. Р. Юсуфбековой (1991: 37), исходя из которого можно сделать вывод о том, что «педагогическое новшество» в отличие от «педагогического нововведения» – это содержание вероятного изменения образовательной действительности, которое еще не было внедрено в педагогическую практику. Здесь необходимо подчеркнуть, что, в случае внедрения, изменение это должно быть запланированным, управляемым и с обязательным контролем полученных результатов. Следовательно, педагогическая инновация – это успешно внедренное в образовательную практику педагогическое новшество, приведшее к запланированным результатам.

Какой же должна быть цель педагогических инноваций? В приведенном выше определении инновации А. М. Бахтызина целью применения нововведений на педагогическом уровне является удовлетворение нужд личности и ее интересов с помощью новых средств (2008). Однако, на взгляд автора статьи, это не совсем верно, так как не объясняет необходимости использования инноваций.

Проанализировав ряд официальных документов и заявлений, А. С. Белкин и Н. О. Вербицкая приходят к выводу о том, что в них четко прослеживается цель инноваций – «образование конкурентоспособной личности, адекватной современной социально-экономической ситуации». Однако, как справедливо отмечают авторы, за рамками данной цели остаются проблемы детей с особыми потребностями, инвалидов, и при излишне радикальной трактовке такая цель несет в себе антигуманные позиции (2007:115). Действительно, в этом случае может быть утрачена гуманистическая составляющая инновационной деятельности.

В. Ф. Самохин считает, что целью инновационной деятельности в профессиональном образовании является развитие личности с сформированным инновационным мышлением и развитой инновационной культурой (2007), поэтому именно эта цель и должна стать основной целью внедрения

педагогических новшеств в систему профессионального образования. Нельзя не согласиться, что развитое инновационное мышление и инновационная культура являются неотъемлемыми свойствами конкурентоспособного специалиста в условиях современной социально-экономической ситуации. Однако, на взгляд автора статьи, это не единственные, хотя и весьма важные качества современного профессионала, которые необходимо развивать в процессе его подготовки. Кроме того, в современных условиях цели образовательной деятельности должны быть связаны, прежде всего, с интересами самой личности и их гармонизацией с интересами общества и государства.

А. В. Хуторской целью инновационного обучения называет подготовку обучающихся «к ответственности за будущее» и формирование у них «веры в себя» и в свои умения как специалиста оказывать влияние на него (2008). Не вызывает сомнения тот факт, что инновационное обучение в отличие от традиционного должно носить опережающий характер и быть нацелено на развитие умения адекватного реагирования на новые, возможно, экстраординарные ситуации. А для этого также необходимо развитие творческого потенциала как обучающихся, так и обучающихся. Таким образом, педагогические нововведения в профессиональном образовании должны быть нацелены на развитие и саморазвитие личности преподавателей и студентов, удовлетворению их меняющихся потребностей, способствовать повышению мотивации, актуализации их творческого потенциала.

Подводя итог вышеизложенному, под инновационными процессами в профессиональном образовании понимаются комплексные управляемые процессы совершенствования и развития образовательных систем вследствие создания, внедрения, освоения и распространения педагогических новшеств с целью развития и саморазвития личности субъектов педагогической деятельности, удовлетворения их меняющихся потребностей и актуализации их творческого потенциала. Тогда педагогическая инновация – это педагогическое новшество, успешно внедренное в образовательную практику с целью развития и саморазвития личности субъектов педагогической деятельности, удовлетворения их меняющихся потребностей и актуализации их творческого потенциала, и способствующее совершенствованию и развитию теории и практики обучения и воспитания.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Berg, B. Innovation processes in higher education / B. Berg, B. Östergren // *Studies in Higher Education*. – 1979. – 4:2, 261-268.
2. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики : опыт разраб. теории инновац. процессов в образовании : метод. пособие / Н. Р. Юсуфбекова; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М. : ЦСПО РСФСР, 1991.
3. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2001.
4. Гребенюк, И. И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / И. И. Гребенюк, Н. В. Голубцов, В. А. Кожин, К. О. Чехов, С. Э. Чехова и др.; под. ред. И. И. Гребенюк. – М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2012.
5. Дудин, М. Н. Инновационный вектор развития национальной экономики как стратегический приоритет структурных преобразований в российской народнохозяйственной сфере : монография / М. Н. Дудин. – М.: Русайнс, 2017.
6. Степанова, С. Н. Понятие, структура и содержание инновационного процесса в университетской образовательной среде / С. Н. Степанова // *Известия ТПУ*. – 2009. – № 6. – С. 130–132.

7. Белкин, А. С. Инновационные процессы в образовании / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 113–121.

8. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2005.

9. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в современном образовании / В. И. Загвязинский // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 1. – С. 83–84.

10. Хомерики, О. Г. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе : автореферат дис. ... канд. пед. наук / О. Г. Хомерики. – М.: Ин-т управления образованием РАО, 1996.

11. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

12. Бахтызин, А. М. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы / А. М. Бахтызин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 4. – С. 67–70.

13. Самохин, В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В. Ф. Самохин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 36. – С. 234–238.

14. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.