Ra Ximhai

Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo
Sustentable

Ra Ximhai
Universidad Autónoma Indígena de México
ISSN: 1665-0441
México

2006

RESEÑA

EN BUSCA DEL ILIMITADO POTENCIAL HUMANO

Livia Angélica Escorcía Mejía

Ra Ximhai, enero-abril, año/Vol.2, Número 1
Universidad Autónoma Indígena de México
Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 283-286

e-revist@s

RESEÑA

EN BUSCA DEL ILIMITADO POTENCIAL HUMANO

Título: En busca del ilimitado potencial humano.

Autor: Toru Kumon.

Edición: Comunicación Objetiva, Kumon Instituto de Educación S.A. de C.V. Japón.

No de páginas: 70.

Año: 2002.

Una filosofía basada en el sentido común, el amor y el respeto a la capacidad de cada individuo para desarrollar al máximo su potencial, es lo que plasma en este libro. Toru Kumon, fundador del exitoso método Kumon con más de 3.5 millones de alumnos en 42 países y actualmente con 13,500 alumnos en México.

Preocupado como padre y como profesor de matemáticas al ver el bajo desempeño de su hijo de segundo grado de primaria en esta materia, desarrollo el método de tal forma que hizo que su hijo adquiriera habilidades de cálculo diferencial e integral antes que concluyera la primaria. No consideró su edad ni su grado escolar solo su potencial y cuánto podría desarrollarlo.

El libro es una recopilación de conferencias, seminarios y entrevistas con Toru Kumon realizadas en Japón entre 1993 y 1994 y extraídas de la revista “Capable” dirigida a los padres de familia y fue publicado después de su muerte en 1995.

El autor inicia el capítulo con una simple analogía “Adaptar el pie al zapato o el zapato al pie...” ¿Que tipo de educación elegir?. Dónde pone énfasis en la educación basada en el respeto a la individualidad y cuestiona el tipo de educación que continúa con la idea arcaica de que todos en el salón de clases tienen la misma capacidad de aprendizaje, impidiendo el avance de alumnos con mayor habilidad, logrando que se aburran en clase,

y forzando a los alumnos que aprenden despacio más allá de sus habilidades. En ambos casos, los alumnos pierden interés, pierden autoestima y el estudio les resulta desagradable.

El método Kumon comienza por determinar un punto de inicio confortable en el estudio y continua hasta sobrepasar su grado escolar, en este punto el alumno-niño, adolescente, joven o adulto- habrá adquirido una actitud autodidacta y una gran autoestima.

En el capítulo dos; coloca a la infancia como la época más propicia y tranquila para el desarrollo del potencial. Como primera medida propone aumentar el vocabulario de los infantes haciendo que escuche canciones y se le lean cuentos, con seguridad adquirirá habilidad de lectura antes de comenzar la educación primaria. También recomienda los rompecabezas para desarrollar el cerebro del niño, donde el aprendizaje será un juego y el juego aprendizaje. Conmina a los padres y educadores a mantener un registro de los progresos del niño y aprender a observar lo que es importante. El registro permite que los padres sensatos puedan interactuar con sus hijos convirtiéndose en mejores padres. En este capítulo da el asombroso ejemplo de una niña de tres años que ha desarrollado una gran habilidad de lectura y cálculo matemático siguiendo el método Kumon.

El capítulo tres; establece los conceptos que los padres deben entender para utilizar el método Kumon. Los involucra directamente en el desarrollo de las habilidades de sus hijos y la importancia de saber elogiarlos.

Añade que los padres no deben preocuparse porque sus hijos presenten exámenes, sino más bien, preocuparse por planear lo que se debe hacer durante la infancia para que adquieran la confianza en sí mismos y el aplomo necesario para ingresar en la educación superior.

También hace un llamado especial a los padres de no comparar a sus hijos con otros niños, cuando es mejor compararlo consigo mismo, dentro del proceso de desarrollo de sus habilidades. Evitar enojarse y tener mucha paciencia es importante para tener éxito.

Finalmente los invita a que intercambien experiencias con otros padres y especialistas.

El capítulo cuatro habla sobre la imposibilidad de aprender cuando no se comprende lo que se lee. Propone a los libros como niñeras y no a la televisión, hacer de los libros sus compañeros favoritos. Cuanto más temprano comience el niño a leer, más rápido aprenderá a asimilar la información, estimulando las células cerebrales y fomentando la sinapsis. Nuevamente ejemplifica casos sorprendentes de lectores de dos años.

En el siguiente capítulo Kumon habla de la formación del carácter y de la creatividad, señala que para que adquieran y se comprendan estos conceptos abstractos, debemos lograr que el niño joven o adulto sea capaz de estudiar cotidianamente por un corto periodo de tiempo y gradualmente desarrollar su capacidad de estudio, después se enfocará a la perseverancia, la concentración, la independencia y la autoestima, es solamente después de todo esto cuando las palabras carácter y creatividad toman sentido, manifestándose en el servicio a sus semejantes. Da algunos ejemplos de formación del carácter lejos del entorno de los institutos de Kumon, como es el caso de reformatorios y personas minusválidas.

En el capítulo seis se enfatiza que estudiar en la niñez de una manera continua y adecuada a su capacidad y desde el inicio de la primaria alcanza niveles de secundaria, pasará el bachillerato con tranquilidad y enfrentará exitosamente los exámenes universitarios. Señala que la experiencia le ha enseñado que cuando un niño en quien vemos grandes posibilidades de desarrollo no progresa, es porque no tiene una buena formación lingüística (escritura y lectura de comprensión) ni una capacidad de cálculo desarrollada. Cuando estas disciplinas sean dominadas, el alumno mejorará su rendimiento en las demás materias escolares.

El último capítulo busca motivar a las personas dispuestas a enfrentarse a los desafíos, buscando su potencial para llevarlo a una vida plena.

Afirma que el estudiante se puede desarrollar de manera sorprendente, siempre y cuando tenga la oportunidad, el medio ambiente propicio, el material didáctico adecuado y una buena orientación. Este es el mecanismo del método Kumon. Se ha comprobado que cuando el hombre supera sus propios límites, reafirma la credibilidad en sí mismo y en el potencial humano.

Señala que el ser humano no enfrenta la vida solamente con sus habilidades natas, sino que lo hace en la medida que se perfecciona y esfuerza para dar lo máximo de sí mismo. Kumon concluye: “El desarrollo individual influye poderosamente en el avance de una sociedad. El potencial de una sociedad, de una nación, es en última instancia, la suma de los potenciales individuales de sus ciudadanos. Por lo tanto, desarrollar el potencial individual de cada ciudadano, equivale a desarrollar el potencial de una nación”.

En conclusión, esta propuesta educativa de Toru Kumon, basada en el desarrollo del potencial de cada individuo, lleva a las personas hacia la independencia, a ser autodidactas, a tener confianza en sí mismos, con el fin de enfrentar exitosamente cualquier situación que se les presente en la vida y ser útiles a la sociedad .

Livia Angélica Escorcía Mejía. Ingeniera Química por la Universidad Nacional Autónoma de México. Asesor de Tiempo Parcial. Universidad Autónoma Indígena de México. Instructora del Método Kumon. Kumon Instituto de Educación S.A de C.V. Correo electrónico: escorciamal@yahoo.com.mx.