REVISTA

Ra Ximhai

Publicación Cuatrimestral de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable

Ra Ximhai

Universidad Autónoma Indígena de México

raximhai@uaim.edu.mx

ISSN (Versión impresa): 1665-0441

MÉXICO

2005

Ernesto Guerra García

RESEÑA DE "LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA,
GLOBALIZACIÓN, EXCLUSIÓN Y POBREZA" DE LAURA MOTA DÍAZ Y JOSÉ LUIS
CISNEROS (COMPS.)

Ra Ximhai, mayo-agosto, año/vol. 1, número 002

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

pp. 415-419

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Universidad Autónoma del Estado de México

RESEÑA

DIÁLOGOS Y ESTUDIOS LATINOAMERICANOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL SIGLO XXI

Título: La educación superior en América Latina, globalización, exclusión y pobreza.

Autores: Laura Mota Díaz y José Luis Cisneros (Compiladores).

Edición: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco y Libros en Red (Colección Insumos Latinoamericanos), Buenos Aires, Argentina.

No. de páginas: 499 p.

Año: 2004.

En los albores del siglo XXI es prácticamente imposible hablar de educación superior sin analizar los efectos de la globalización en una era que se percibe compleja y más allá de la modernidad; en América Latina, con sus profundas asimetrías, los diálogos se presentan desde diferentes posturas ideológicas, pero en esta compilación de Laura Mota Díaz y José Luis Cisneros, se muestra una rica variedad de análisis social, político y cultural que dibuja con mayor precisión la problemática y las propuestas actuales.

Las aportaciones de los investigadores se presentan en el texto en tres apartados que no son mutuamente excluyentes y que permiten en el orden de las ideas un abordaje racional de la problemática: la primera parte: desafíos de la educación superior en América Latina describe algunas experiencias significativas de la región, las dificultades, aspiraciones y paradigmas que caracterizan a los hechos; la segunda, la educación superior en el contexto global reflexiona sobre el papel que juegan la globalización y el cambio de época en este contexto y el último apartado denominado la política de educación superior en el siglo XXI: el imperativo de la calidad educativa presenta una serie de análisis desde la perspectiva de las políticas públicas, los principales objetivos del Estado sobre la calidad, la cultura de la evaluación, las dificultades financieras, el impacto del mercado y de la economía local y global.

La Educación Superior en América Latina

Los quiebres temporales y las políticas han servido de pretexto para los cambios en las políticas educativas y en las alternativas de gestión (p. 13), pero como menciona Oscar Picardo Joao, los procesos reformistas han sido parciales y ante las promesas del siglo XXI las universidades deben replantearse considerando la brecha entre propósitos y realidades (p. 29). En este contexto, la nueva agenda universitaria deberá considerar para Aliria Vilera Guerrero tres desafíos inminentes 1) las repercusiones económicas asociadas al fenómeno de la globalización, 2) la innovación tecnológica como nuevos espacios para acceder el conocimiento y 3) Los nuevos tiempos culturales de la posmodernidad (p. 35), los cuales son descritos de una manera muy asertiva en el capítulo *La universidad latinoamericana y los desafíos contemporáneos*.

En América Latina, las políticas de educación superior de la UNESCO y del Banco Mundial han jugado un papel orientador que para el caso de México se han seguido con el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) cuyo documento rector: “*La educación superior hacia el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo*” presenta una cuestionada línea de desarrollo (p. 55). De esta manera Guillermo Villaseñor García, menciona que las visiones neoliberales de ninguna manera presentan una negación de la sociedad del conocimiento la cual es planteada en este libro desde una perspectiva más amplia.

Así, el reto para la universidad pública es influir en un modelo de sociedad, sin pobreza, totalmente distinto al presente y al pasado, en este sentido, Dante Castiglione en *salir de la pobreza, una continuación para los retos de la universidad pública en América Latina* y Luis Peñalver en *Pensar la Universidad en el siglo XXI* presentan algunos elementos de reflexión sobre la necesaria transformación, “en serio”, de la educación universitaria.

La Educación Superior en el Contexto Global

Roberto Follari en *la universidad ante el desasosiego cultural* ofrece un succulento diálogo en donde lo moderno como lugar común de la cultura hegemónica, lo posmoderno, los efectos deconstructivos y reconstructivos, el logocentrismo, el

antiglocentrismo muestran la complejidad del desafío histórico anudado en el fenómeno cultural al que asistimos. Menciona:

“Caída de la lectura y universalización del zapping y el vértigo perceptivo; desasimiento de la memoria y de la identidad, tanto personales como colectivas; época de posmoral y de individualismo “light”; abandono de los grandes proyectos y de las utopías fundadoras; aparición de fenómenos nuevos, como el alcoholismo juvenil en Argentina, y la difusión del consumo de drogas; farandulización de la política; corrupción pública abierta y evidente, exhibida a veces como trofeo; televisión – basura con altos puntos de “rating” y entronizamiento de las modelos y actrices como ideales a seguir; desdibujamiento de las normas sociales que aseguran el lazo, bajo la presión del goce y beneficio inmediatos” (p. 109).

Superando el “punto de inflexión posmoderno” cuestiona los cambios de la educación superior y establece algunos márgenes de consecuencia lógica.

En el capítulo *Complejidad, posmodernidad y globalización, disyuntivas de la formación*, Elsa Guzmán de Moya indica la necesidad de rastrear alternativas y problemas para afrontar y enfrentar la complejidad educativa contrastando la idea de la formación frente a las diferentes subjetividades educativas.

Pero más allá de lo cultural, el análisis de los efectos de la globalización requiere de un entendimiento social y económico del cambio de la organización del trabajo, de las implicaciones de las políticas neoliberales y de su percepción funcionalista de lo que se exige que sea la escuela y en especial las universidades; de esta manera Alejandro Martínez Jiménez en *Sociedad del conocimiento, sociedad del trabajo adaptativo y educación* muestra una excelente perspectiva de análisis sobre educación y empleo acorde con nuestros días.

Continuando con la línea anterior Ma. Elena Rodríguez Lara presenta algunos aspectos centrales de la sociedad global neoliberal que son disparadores de las tensiones de las universidades públicas; la reconversión del Estado, las políticas de competitividad, la tendencia a la exclusión entre otros aspectos, repercuten en el interior de las instituciones y en su relación con la sociedad.

Sin embargo, es necesario entender más al individuo que a la sociedad, propone Pablo Mejía Montes de Oca en *Los retos de la educación en la globalización*; en este capítulo parte de cómo el modelo neoliberal se acentúa más en el individuo como actor principal de los cambios sociales creando una crisis en la educación (p. 238).

La Política de Educación Superior en el Siglo XXI

Rogelio Martínez Flores y Javier E. Ortiz Cárdenas proponen que el reordenamiento del subsistema de educación superior en el ámbito del capitalismo implica entender los fenómenos que acontecen al interior de los Estado – nación en relación a lo mundial y las actuales circunstancias socioeconómicas que han producido cambios significativos en el entorno donde se desenvuelven las Instituciones de Educación Superior (IES). En el desarrollo de su capítulo presentan un breve esbozo de los últimos años de la educación superior en México y presentan posibles escenarios futuros que seguramente conllevarán a implicaciones fuertes en el diseño de las nuevas políticas públicas.

José Manuel Juárez Núñez y Sonia Combi Salinas en *El contexto de la modernización educativa y el desarrollo en los albores del siglo XXI* mencionan que para sentar las bases de una nueva educación en México es necesario entonces iniciar procesos de evaluación institucional para hacer frente al contexto global en un nuevo patrón de desarrollo en América Latina (p. 303); las políticas actuales que propugnan una educación de calidad deben ser pertinentes y que contribuyan a la solución de los problemas.

Por su parte, Olivia Mireles Vargas en *Los criterios de calidad y excelencia en la educación superior en México* aborda dos factores que han contribuido a la conformación de las políticas educativas: la intervención del gobierno federal y la participación de organismos internacionales; destaca la creciente importancia de la noción de calidad y excelencia en los programas que marcan el rumbo de la educación.

No obstante, menciona Laura Mota Díaz, en la sociedad del conocimiento prevalecen las desigualdades debido a las dificultades de acceso al saber (p. 395); en su capítulo describe las circunstancias en las que se encuentra la investigación en México, las

políticas institucionales que incentivan o desincentivan la docencia y la investigación en las instituciones y las nuevas tendencias del postgrado. Reflexiona sobre el hecho de que el sistema educativo de postgrado aún no corresponde a las necesidades del país ni al desarrollo requerido para obtener los niveles de calidad competitivos en el ámbito internacional.

Emilio Gerardo Arriaga Álvarez ensaya tres temas conectados con los procesos de modernización y vinculados directamente con los ajustes estructurales de la educación superior en México (p. 431): 1) la reestructuración económica y política que permite identificar algunas contradicciones en la instrumentación de políticas de ajuste estructural tendientes a consolidar el proyecto neoliberal y las formas como ello termina por ampliar la brecha de la desigualdad creciente en nuestro país. 2) las nuevas formas de evaluación de las instituciones públicas de educación superior (IPES) en el cual demuestra que los procesos académicos son sustancialmente diferentes de los de los procesos fabriles y 3) las nuevas condiciones neoliberales destruyen eficientemente mucho de lo realmente positivo de los usos y tradiciones de las instituciones públicas. Durante su ensayo realiza una crítica a la postura del Estado evaluativo y encamina al lector al análisis de los principales problemas de la evaluación académica.

Para finalizar, José Luis Cisneros e Hilario Anguiano Luna en *La circularidad de la evaluación; una perspectiva Luhmanniana* realizan un ensayo desde la perspectiva de Luhmann sobre la complejidad y la incertidumbre en relación a la evaluación, los exámenes y lo evaluado, presentando así la complejidad de la interacción y organización.

En sí, es un libro que ofrece elementos para el análisis de la situación por la que atraviesa la Enseñanza Superior en América Latina y muestra avances significativos en la generación de conocimientos en esta área.

Ernesto Guerra García. Maestro en Ciencias en Economía Industrial por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Candidato a Doctor en Enseñanza Superior por el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos. Coordinador General Educativo. Universidad Autónoma Indígena de México. Correo electrónico: eguerra@uaim.edu.mx