ИКТ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© М.К. Юльчибаева, М.Р. Эргашев,

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Авторы анализируют использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка как один из инструментов повышения эффективности обучения и перекладываемое педагогическое средство изучения иноязычной культуры и формирования речевых навыков. ИКТ способствуют ускорению обучения, положительной динамике интереса учеников к предмету, увеличивают процент усвоенного материала, дают возможность индивидуализировать процесс обучения и избежать субъективной оценки. Уроки, проведенные с помощью ИКТ, отличаются вариативностью форм, повышенной вовлеченностью учеников в процесс обучения английскому языку и высокой продуктивностью.

Ключевые слова: ИКТ, урок иностранного языка, инструменты повышения эффективности обучения.

На современном этапе знание иностранного языка приобретает все большее значение. Ключевая цель усвоения иностранных языков заключается в том, чтобы сформировать и развивать коммуникативную культуру учащихся, помочь им на практике овладеть иностранным языком. В данном случае от преподавателя требуется выбор таких педагогических технологий и методов обучения, использование которых обеспечило бы проявление активности и творчества каждого школьника.

В настоящее время все актуальнее становится вопрос об использовании в средней школе новых информационных технологий. Причем речь идет не только о новых технических средствах, но и о современных формах и методах обучения, новом подходе к организации занятий. Сам термин ИКТ свидетельствует о взаимосвязи данных технологий с

коммуникационными и информационными технологиями [7, с. 156].

В словаре «Педагогический обиход» под редакцией Лузиной Л.М., информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) трактуются в качестве комплекса методов и средств, позволяющих трансформировать информацию, чтобы получить данные нового уровня, то есть, информационный продукт [10, с. 28]. Составленный Азимовым Э.Г. и Щукиным А.Н. «Словарь методических терминов» определяет информационные технологии, как совокупность методов и способов сбора, хранения, накопления, передачи, поиска, обработки и выдачи данных, посредством задействования компьютера и компьютерных линий связи [8, с. 85].

В связи с этим представляется правильным вывод, что ИКТ являются общностью способов, методов и средств, благодаря которым осуществляют хранение, передачу, обработку, а также отражение данных, которые нацелены на увеличение результативности и производительности трудовой деятельности.

Дети современности насыщены красочной, динамичной картинкой, развлекательными программами, они обладают высокой технической грамотностью, которая является уже неотъемлемой частью их жизни. В связи с этим традиционные уроки по ФГОС, которые отрывают детей от взаимодействия с информационно-коммуникативными средствами, не вызывают у них должной мотивации к обучению. Последние годы вопрос об использовании новых ИКТ.

На текущий момент существует непосредственная взаимосвязь между названными средствами и способами, и компьютером (компьютерными технологиями). Характерной особенностью современного этапа является активное задействование ИКТ в процессе обучения. С их помощью осуществляется реализация принципов наглядности, дифференцированного подхода в учебном процессе, доступности,

практической ориентированности, системности подачи материалов. Именно на данных принципах строится учебный процесс, так как они способствуют развитию личностных качеств школьников в процессе обучения. Современный и привлекательный вид поставленной перед учащимся задачи способствует повышению мотивации к процессу обучения и повышает интерес к нему [13].

Для процесса изучения иностранного языка с помощью ИКТ характерно присутствие ряда особенностей: наличие возможности организовать индивидуальное двустороннее общение учеников с одноклассниками и преподавателями; появление шанса получить свободный доступ к огромным массивам разнообразной языковой и неязыковой информации [4, с. 85].

Среди учителей огромной популярностью пользуются презентации. Достаточно элементарного знания компьютера, чтобы создать интересные и неповторимые материалы для занятий, – увлекающие, мотивирующие и ориентирующие школьников на достижение результата. Используемые при изучении английского языка обучающие презентации принято разделять по ряду признаков: исходя из вида речевой деятельности (при освоении чтения, говорения, письма либо аудирования); в зависимости от аспекта речи (что именно изучается лексика, грамматика или фонетика), ориентируясь на виды опор (содержательную, вербальную, смысловую, иллюстративную) [5].

Презентация (МПП) на уроке может использоваться следующим образом: 1. Ее демонстрируют на большом экране, при этом ученики сидят на своих местах и наблюдают. Данная презентация актуальна для любого этапа урока. 2. Ученики просматривать презентацию на своих компьютерах, слушая пояснение учителя. 3. Ознакомление с презентацией производится учащимися самостоятельно (вне урока). Она выполняет функцию раздаточного материала [1, с. 36].

Соответственно, используя программу Power Point, преподаватель получает возможность формировать интересные учебные материалы, ориентированные на определенные учебные задачи.

В качестве неоспоримых преимуществ презентации следует выделить: – возможность комбинировать различные виды текстовых аудио и видео наглядных материалов; – для демонстрации презентации может использоваться интерактивная, мультимедийная доска, способствующая более наглядной семантизации нового грамматического, лексического и даже фонетического материала, все ученики более внимательно и активно участвуют в уроке; – и учитель, и ученики повышают свою компетентность; – новый материал эффективнее воспринимается и легче запоминается; – экономится учебное время [12].

Как одна из значимых функций применения ИКТ в процессе изучения английского языка следует выделить практику электронных словарей. По сути, такой словарь представляет собой компьютерную базу данных, в которой содержатся в закодированном виде словарные статьи, дающие возможность быстро найти требуемые слова, словосочетания, изменить ориентированность перевода (к примеру, с русского на английский либо с английского на русский) [13]. Как примеры электронных словарей можно привести Мультитран, PROMT.VER, Free On-line dictionary, FreeDict и пр. Они предназначены для изучения языка и расширения лексической базы учащихся.

При изучении иностранных языков с задействованием ИКТ нередко практикуется запись готового мультимедиа и обучающих программ на CD-ROM.

Применение компьютерных обучающих программ целесообразно на любом этапе обучения в ходе создания и совершенствования навыков: лексических, фонетических, грамматических. Но не все подобные продукты одинаково

эффективны, так как в большинстве из них суть заданий состоит лишь в том, чтобы заполнить пробелы и выбрать правильный ответ. Еще один минус – невозможность изменить суть программ, добавить или обновить материал. Поэтому они не могут быть в полной мере и систематически использованы на уроках. Их применение рекомендовано лишь фрагментарно в разрезе разных этапов уроков по темам, частично совпадающим с текстом учебника. Наибольшее распространение в наши дни получили такие программы, как «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Английский. Путь к совершенству», «Bridge to English». В составе курсов представлены упражнения, охватывающие фонетику, грамматику и лексику, объединенные в комплексную обучающую систему, работа с которой не представляет сложности [11, с. 25].

Среди мультимедийных курсов особого внимания заслуживает мультимедийный компьютерный курс «Learn to Speak English», в рамках которого представлен ряд вариантов упражнений, предполагающих формирование лексических навыков. К примеру: VOCABULARY– словарь является базовой стадией урока. Он включает в себя всю общность слов, которые можно встретить в конкретной теме, представленных в алфавитном порядке. Он ориентирован на то, чтобы увеличить активный словарный запас по теме обучения. Чтобы успешно освоить материал, следует изучить данный словарь, ознакомиться с предложенными к словам комментариями, исследовать иллюстрации, прослушать дикторское произношение слова и предложений со словом, произнести вслед за диктором, стремясь при этом, чтобы произношение максимально соответствовало, найти значение данного слова в словаре [2].

При изучении иностранных языков чрезвычайно эффективными могут оказаться видеоматериалы. В Сети Интернет на сайте www.digthink.com собраны видеоматериалы,

созданные, как обычными пользователями, так и экспертами. Сюда приглашают профессоров, политиков, бизнесменов, чиновников и т.д. Им задают вопрос, ответ на которых занимает 2-3 минуты. Посетители могут предлагать собственные вопросы, добавлять аудио и видеозаписи, комментарии и т.д. [6]. Аналогичные проекты имеются и на www.ted.com. На данном ресурсе еженедельно появляется видео, содержащее презентацию или интервью какого-либо научного деятеля, бизнесмена, политика, где рассказывается о новых идеях и тенденциях. [3, с. 33].

Современный учитель английского языка обязан отлично разбираться в большом числе интернет-ресурсов, позволяющих овладеть иноязычной речью в комплексе с культурой конкретной нации, а также существенно упростить работу преподавателя, повысить эффективность образовательного процесса, качественный уровень преподавания [10, с. 12]. Тем самым, с помощью новейших информационных средств можно достичь высокой степени интерпретации и осмысления усваиваемых знаний учениками. Также они дают возможность активно применять в работе разного рода пособия, где школьники в ходе познания или закрепления информации, а также ее обобщения могут дописывать, заполнять, дорисовывать какие-то моменты.

По итогам проведенного исследования мы сделали следующие выводы. Эффективность изучения лексики в значительной степени зависит от возрастной ориентированности используемых методов и подходов. В свою очередь, учеников средней школы можно охарактеризовать как личностей, стремящихся к самоутверждению, критичных, восприимчивых ко всему новому и эмоционально нестабильных. Их интересы разноплановы, а ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение.

В связи с этим принципиально важно преподносить детям лексику в наиболее интересной и усвояемой форме, что-

бы они были способны удовлетворить свою необходимость в общении на уроках английского языка.

Для школьников процесс созерцания и наблюдения представляется наиболее важными. Решить эту задачу помогает использование экранно-звуковых средств обучения. Диафильмы, кинофильмы, компьютерные программы образно подают необходимый материал, копируют реальную жизнь, выступают в качестве модели, позволяющей с определенным уровнем точности получить представление о действительности. За счет обретенных таким образом знаний можно в перспективе перейти более на более высокую ступень познания, подразумевающую понятия и теоретические выводы. Важно отметить, что отлично разработанная компьютерная программа, ориентирована не на облегчение работы преподавателя, а на повышение ее результативности. Использование компьютера для обучения позволяет школьникам глубже осознать сущность вопроса, повышает их интерес к предмету, стимулирует активнее применять учебную и техническую литературу. Помимо этого, музыка и графические элементы способствуют снижению напряжения, обеспечивают эстетическое воспитание. Изучая язык с компьютером, дети учатся планировать свою работу, принимать решение.

Исследование аспектов, касающихся применения ИКТ в процессе усвоения лексики, в том числе использования компьютерных технологий, является на современном этапе актуальным и целесообразным, как с точки зрения теории, так и относительно практики обучения иностранному языку, так как позволяет повысить его качество. Во время занятий по английскому языку рекомендуется использовать целый ряд цифровых образовательных ресурсов, речь идет о мультимедийных презентациях, созданных в Power Point (PP), мультимедийных курсах, готовых мультимедийных продуктах и обучающих программах на CD-ROM, электронных словарях, видео и Интернет-ресурсах.

Повысить эффективность процесса изучения нового лексического материала можно, формируя условия, способствующие применению на уроках компьютера, стимулируя посредством задействования компьютера стремление к изучению новой лексики, содействуя совершенствованию навыков работы с компьютерной техникой во время обучения иностранным языкам. Благодаря информационным технологиям повышается эффективность и привлекательность работы над лексическим материалом. Они помогают развивать новые формы и суть традиционных разновидностей работы школьников, что позволяет перейти на новый более высокий уровень. Важно организовать работу с компьютером таким образом, чтобы она выступала в качестве мощнейшего психолого-педагогического средства планирования работы учеников, способа, позволяющего поддерживать и развивать их интерес к предмету. Если деятельность учеников с компьютером организована грамотно, то это, в числе прочего, приводит к увеличению их коммуникативного и познавательного интереса. В результате это поможет активизировать и расширить возможности учащихся в плане самостоятельной работы по усвоению иностранного языка, как в процессе урока, так и вне его.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2008. №4. С. 36-40.
2. Булхараускене М. П. Обучающе-контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках английского языка // Современный учитель английского языка: Сборник статей. 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://vedga.ucoz.ru/_ld/0/19__2--.pdf (дата обращения 26.05.2021).
3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. №3. С. 33-41.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Готика, 2003. 185 с.

5. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе // Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/> (дата обращения: 22.05.2021).

6. Использование ИКТ на уроках английского языка – эффективное средство развития коммуникативной компетенции учащихся // Заочные электронные конференции. [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3701.pdf> (дата обращения: 12.05.2021).

7. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск: Граф, 2006. 205 с.

8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. М.: ИКАР, 2009. 448 с.

9. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной [и др.]. Псков: ПГПИ, 2003. 71 с.

10. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. №6. С. 12-21.

11. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. №2. С. 2-9.

12. Телицина Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. №2. С. 25-35.

13. Фришина Н.А. Понятие информационно – коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/13/> (дата обращения: 25.05.2021).

ICT FOR A FOREIGN LANGUAGE LESSON

© M.K. Yulchibaeva, M.R. Ergashev

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The authors analyze the use of information and communication technologies (ICT) in English lessons as one of the tools to increase the effectiveness of learning and an advanced pedagogical tool for studying foreign language culture and developing speech skills. ICTs contribute to the acceleration of learning, the positive dynamics of pupils' interest in the subject, increase the percentage of learned material, make it possible to individualize the learning process and avoid subjective assessment. Lessons conducted with the help of ICT are distinguished by variability of forms, increased student involvement in the process of teaching English and high productivity.

Keywords: ICT, foreign language lesson, tools for increasing the effectiveness of teaching.