САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

© М.М. Намаева, Д.М. Намаева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия

Данная статья посвящена рассмотрению самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Считаем, что тема обладает особой актуальностью, обусловленной информатизацией современного общества, потребностью государства в специалистах, способных самостоятельно решать проблемы и задачи в различных сферах. В статье рассмотрены понятия «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «исследовательская деятельность», «самостоятельная исследовательская деятельность», а также самостоятельная исследовательская деятельность в условиях информационно-обучающей среды с использованием информационно-коммуникационных технологий. В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что организация самостоятельной исследовательской деятельности студентов посредством ИКТ будет способствовать приобретению и развитию профессионально важных качеств.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, исследовательская деятельность, студенты, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ.

Динамические процессы, происходящие в современном обществе, отражаются на развитии образования, в частности высшего. Сегодня одной из важных составляющих подготовки специалиста в высшей школе является умение самостоятельной работы. Реализовать это – важная задача в условиях Болонского процесса, что возможно при условии эффективной организации самостоятельной работы студентов. Именно самостоятельная работа попадает в центр интереса организации учебно-воспитательного процесса,

поскольку, согласно современным требованиям, на нее делается основной акцент. Эта проблема приобретает особую остроту ввиду того, что в течение многих десятилетий система высшего образования среди форм организации обучения наибольшее внимание уделяла развитию аудиторных занятий. Теперь возникает необходимость раскрыть потенциальные возможности, выявить трудности, связанные с реализацией различных форм самостоятельной работы, в частности, самостоятельной исследовательской деятельности, и создать условия для их эффективного преодоления.

На современном этапе развития системы высшего образования исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и становится одним из компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Ведь формирование специалиста предполагает гармоничное сочетание личностных качеств с развитием профессиональных, что является требованием современного общества. При этом эффективность профессиональной подготовки в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта самостоятельной исследовательской деятельности.

Согласно приоритетным направлениям развития современного образования должно стать создание в вузах благоприятных условий для формирования творческой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию как во время обучения в высшей школе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Учитывая это, самостоятельная исследовательская деятельность студентов становится необходимым условием подготовки будущего специалиста, поскольку способствует развитию креативных способностей, умений и навыков исследовательского характера, углублению знаний по профессионально ориентированным предметам.

Проблема самостоятельной работы интересовала еще Демокрита, Я.-А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К. Ушинского, других выдающихся философов и педагогов прошлого. Психологический аспект организации самостоятельной работы в процессе обучения рассматривали Б. Ананьев, Л. Выготский, П. Гальперин, И. Зимняя, С. Рубинштейн и другие. Авторы А. Алексюк, С. Архангельский, Ю. Бабанский, В. Казаков, Н. Кузьмина, П. Пидкасистый, И. Руснак, Г. Щукина рассматривали методологические подходы к самостоятельной работе. Организация самостоятельной работы студентов стала предметом исследования таких ученых, как М. Гарунов, А. Евдокимов, С. Заскалета, И. Шайдур. Анализ исследований свидетельствует о признании выдающимися педагогами необходимости широкого использования самостоятельной работы как производительной формы организации обучения в высшей школе.

Проблемы организации самостоятельных студенческих исследований отражены в трудах И. Даги, место и значение научных исследований студентов в системе высшего образования – Л. Авдеевой, Ф. Филиппова, В. Шостаковского, а особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов проанализированы в работах В. Сиденко и В. Шевченко. Учитывая накопленный теоретический материал по применению новых технологий развития исследовательского потенциала будущих специалистов средствами самостоятельной исследовательской деятельности, недостаточно изученными остаются вопросы развития личностного профессионального потенциала будущих специалистов. Именно это обуславливает дальнейшее изучение отдельных аспектов исследования самостоятельной исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.

На данном этапе развития высшей школы необходимым условием оптимизации учебного процесса становится рас-

ширение арсенала традиционных методических средств и приемов совершенствования профессионального образования. Особое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов, целью которой является формирование творческой личности, способной на саморазвитие, самообразование, инновационную деятельность не только во время учебы в университете, но и в течение всей жизни: современный человек должен учиться самостоятельно воспринимать и анализировать большой объем новой информации, критически относиться к ее оценке, уметь анализировать.

Традиционно самостоятельная работа студентов занимала значительный объем в процессе обучения в высшей школе. Существующие учебники, словари, справочники, компьютерные и мультимедийные технические средства, сеть Интернет предоставляют широкие возможности студентам самостоятельно обрабатывать материал и совершенствовать знания по различным предметам. В данном контексте значимой читаем самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. При таких условиях активизация самостоятельной исследовательской деятельности студентов становится особенно актуальной.

Итак, актуальность исследования обусловливается активной информатизацией современного общества, потребностью государства в специалистах, способных самостоятельно решать проблемы и задачи в различных сферах, недостаточной разработанностью вопроса самостоятельной исследовательской деятельности студентов, в частности, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Объектом исследования в данной статье является исследовательская деятельность студентов.

Предметом исследования является процесс развития самостоятельная работа студентов в условиях информационно-обучающей среды.

Цель данной статьи состоит в выявлении условий организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов в условиях информационно-обучающей среды.

Методами исследования, позволяющими достичь цели статьи, являются следующие: анализ литературы по теме исследования; синтез и обобщение; теоретическое конструирование.

В контексте данного исследования считаем целесообразным рассмотреть сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «исследовательская деятельность», «самостоятельная исследовательская деятельность».

Основываясь на позициях таких исследователей, как А.Т. Алимов [1], Н.А. Маркова [15] и др., под самостоятельность мы понимаем способ деятельности, который связаны с освоением разных видов деятельности (трудовой, предметной, познавательной, продуктивной). Наше мнение таково, что формирование самостоятельности как характеристики способа деятельности представляет собой первый этап в развитии данного явления и выступает функциональной ступенью в процессе воспитания самостоятельности как качества индивидуума. Говоря иначе, на основе самостоятельности у личности формируется идеальный образ себя как самостоятельного деятеля, для которого свойственен определенный тип отношений к себе самому, к окружающим людям, к определенному виду деятельности.

На развитие самостоятельности также оказывают влияние уровень сформированности эмоциональной сферы личности, интеллекта и воли [22]. Самостоятельность, как базовое качество личности, помогает студентам приобрести уверенность в себе, способность разрабатывать и реализовывать свою стратегию жизнетворчества, решать различные жизненные проблемы. На уровень сформированности самостоятельности влияют условия, в которых индивид воспи-

тывается, окружающая среда (биологические, социальные, физические, культурные факторы), познавательные и эмоциональные процессы, соответствующие возрастной зрелости.

Исследователи выделяют три важных компонента самостоятельности:

- интеллектуальный;
- волевой;
- эмоциональный [9].

Главными компонентами интеллектуальной составляющей вступают традиционное и продуктивное мышление. С исследуемой нами проблемой напрямую связано продуктивное мышление, поскольку оно отвечает за умение решать новые задачи, ориентироваться в ситуациях, которые возникают перед студентами в высшей школе.

Самостоятельность непосредственно связана с волей, по этой причине решение поставленной задачи студентом предполагает наличие целеустремленности, настойчивости. Волевые качества индивида являются фундаментом самостоятельности. Самостоятельный человек всегда обладает достаточно сильно развитой волей, он уверен в достижении своей цели и решителен в собственном выборе [9, с. 11].

Что касается волевого компонента, то самыми важными выступают две характеристики, которые оказывают влияние на формирование самостоятельности [40]: 1) проявления воли, закладывающиеся еще в раннем детстве; 2) зависимость развития свободы от средств, методов и условий учебно-воспитательного процесса.

В условиях правильно организованного учебно-воспитательного процесса у студентов можно сформировать такие значимые качества, как ответственность, дисциплинированность, организованность и пр. [2, с. 381]

Знания являются основой для подготовки к самостоятельной деятельности. К сожалению, в образовательном

пространстве в высшей школе часто усвоение знаний и формирование жизненной компетентности отделены друг от друга.

Ведь знание само по себе в условиях наличия соответствующего опыта их использования не является показателем жизненной компетентности, поэтому знания, умения, навыки требуют реализации в деятельности, без которой развитие самостоятельности будет невозможным.

Между самостоятельностью и эмоциями существует прочная связь. Исследования, которые раскрывают влияние эмоций на мышление, дают возможность говорить, что роли эмоций в мышлении являются довольно разнообразными; эмоции представляют собой обязательный компонент мышления, поскольку включены в его структуру; также эмоции в определенных условиях способны повышать эффективность мыслительной деятельности [9, с. 12].

Знания, мотивы, навыки и поведение, которые влияют на развитие самостоятельности студента, динамичны, поскольку постепенно объем знаний и умений, учащихся увеличивается, развиваются внимание, мышление, моральные и волевые качества, от чего непосредственно зависит уровень развития самостоятельности [5, с. 275].

Далее предлагаем рассмотреть специфику самостоятельной деятельности студентов высшей школы.

В научно-педагогической литературе находим разное определение понятия «самостоятельная деятельность студентов». Большинство авторов самостоятельную деятельность студентов определяют как виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, которые они осуществляют на учебных занятиях или во внеаудиторное время по заданиям преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия [17; 26, с. 148].

И.А. Слесаренко предлагает следующую дефиницию: самостоятельная деятельность студентов – это плановая ин-

дивидуальная или коллективная работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [24].

Согласно следующему определению, самостоятельная деятельность это – обучение, которое определяет способность студентов осознанно для себя ставить задачи, цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее [19].

Сравнительный анализ этих и многих других дефиниций позволяет сделать вывод, что всех их объединяют такие ключевые слова, как «плановая работа (деятельность)», «индивидуальная или коллективная работа (деятельность)». Однако, как видим, акцентировано внимание также на осознании способности студентов планировать и реализовать свою деятельность. Авторы отмечают роль и значение преподавателя, под руководством которого студент выполняет самостоятельную работу. В то же время акцент ставится на отсутствии его непосредственного участия.

От древнейших времен педагоги отмечали, что знания, полученные самостоятельно, всегда были крепче тех, которые подавали в виде готовой информации. Современный европейский и мировой опыт демонстрируют новые подходы к организации дидактического процесса в высшей школе, в котором большая доля деятельности студента приходится именно на самостоятельную работу [28]. Возникает потребность глубоко осмыслить роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов, ее содержание и формы. Ведь перед высшим учебным заведением стоит задача готовить специалиста, который сам владеет навыками самостоятельной работы и способен привлекать других.

В мировой практике доказана эффективность применения самостоятельной работы студентов. В частности, американский психолог и педагог Ф. Келлер для высших учебных заведений создал так называемый Келлер-план – оригинальную систему индивидуализированного обучения. Она

заключается в индивидуальной работе студентов в нужном им темпе, использовании лекций исключительно с целью мотивации и общей ориентации студентов, применении печатных материалов. Текущую оценку усвоения материала по разделам курса выставляют ассистенты преподавателя. Эффективность этой системы подтвердили многочисленные проверки, и на сегодня она получила широкое распространение в высших учебных заведениях США [29].

В учебно-воспитательном процессе высшей школы самостоятельную работу студентов принято считать завершающим этапом решения учебно-познавательных задач. Эти задачи рассматривали в процессе слушания лекций, участия в практически-семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовки рефератов, написание эссе, прохождения педагогической практики и т.п.

Самостоятельная деятельность студента имеет личностное и общественное значение. Ведь только прилагая собственные усилия, он на глубоком осознанном уровне может овладеть основательными знаниями, умениями и навыками, а это послужит формированию личности специалиста, который будет эффективно функционировать в различных отраслях общественной жизни.

Виды работ, которые охватывает самостоятельная работа студентов в процессе изучения педагогических дисциплин, можно разделить на две группы. К первой относятся задачи теоретического и практического характера, направленные на усвоение, закрепление, повторение и контроль полученных знаний. Это прежде всего [7; 23; 25]: работа с конспектами учебного материала; подготовка к практически-семинарским занятиям; написание эссе, рефератов, докладов; изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка презентаций; составление планов-конспектов учебных занятий; самостоятельная проработка отдельных вопросов по курсу; решение педагогических задач; составление сце-

нариев мероприятий; подготовка к модульному тестированию и другим видам контроля; практики и тому подобное.

Ко второй группе относим виды деятельности научно-исследовательского характера [11; 27; 28]: выполнение учебных индивидуально-исследовательских задач; участие в научных студенческих конференциях, семинарах, конкурсах; участие в студенческих научных обществах (кружках) и т.д.; написание курсовых, дипломных и магистерских работ и др.

Сейчас в психолого-педагогической литературе нет четкого разграничения понятий «исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность и однозначной трактовки понятия «исследовательские умения». Ученые А. Анисимова, Г. Артемчук, В. Гнедашев, Л. Левченко, В. Маскин, В. Романчиков, В. Сиденко, Г. Цехмистрова, Л. Шевченко исследовательскую деятельность учащихся иногда называют научно-исследовательской; А. Карлашук, С. Коршунов, И. Кравцова, Н. Недодатко, И. Усачева – учебно-исследовательской; В. Смагин – экспериментально-исследовательской.

Некоторые ученые (И. Кравцова, Н. Недодатко, А. Павленко и др.) отмечают неправомерность и нецелесообразность использования термина «научность» относительно ученических исследований, поскольку имеются принципиальные отличия по сравнению с настоящим научным исследованием. В школе исследуют такие проблемы, решения которых специалистам давно известны, поэтому деятельность школьников учебно-исследовательская, ведь она является разновидностью учебной деятельности, с одной стороны, и составной частью исследовательской деятельности – с другой. В свою очередь, исследовательская деятельность направлена на производство принципиально новых знаний о природе, обществе и процессах мышления. Инструментом выработки знаний является мышление человека [4].

М.О. Князян отмечает, что существенной характеристикой исследовательской деятельности является направленность на познавательно-творческое усвоение обучающимися приобретенных человечеством знаний [12].

Классифицируя исследовательские умения, И.А. Зимняя берет за основу такие аспекты исследовательской деятельности:

1) интеллектуально-исследовательский: умение анализировать, сопоставлять и сравнивать факты, явления, концепции, взгляды; умение видеть проблему, выделить главное; умение выделить противоречия и сформулировать проблему; умение поставить цель, задачи работы; умение критически анализировать информацию, оценивать ее, аргументировать свою позицию; умение определять методологические подходы к исследованию;

2) информационно-рецептивный: умение наблюдать, собирать и обрабатывать данные; умение систематизировать и классифицировать факты и явления; умение получать информацию и составлять ее обзор; умение интерпретировать информацию; умение работать с научной информацией и т.п.;

3) продуктивный: умение собирать и обрабатывать данные; умение проводить эксперимент; выполнять практическую часть исследования в определенной последовательности; использовать методы эмпирического и теоретического исследования; осуществлять библиографический поиск, обобщать информацию; обобщать ход и результаты исследования; защищать полученные результаты в процессе выступления; готовить реферат, доклад, сообщение, выступать с результатами исследования и т.д. [8].

Согласно с мнением В.Н. Литовченко [14], выделяются следующие группы исследовательских умений:

1) операционные исследовательские умения (умственные приемы и операции, применяемые в исследовательской

деятельности: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, выдвижение гипотезы, сопоставление);

2) организационно-исследовательские умения (применение приемов организации в научно-исследовательской деятельности, планирование исследовательской работы, проведение самоанализа, регуляция собственных действий в процессе исследовательской деятельности);

3) практические исследовательские умения (обработка литературных источников, проведение экспериментальных исследований, наблюдения фактов, событий, обработка данных наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность);

4) коммуникативные исследовательские умения (применение приемов сотрудничества в процессе исследовательской деятельности для взаимно-помощи, взаимоконтроля).

В контексте нашего исследования весомым является определение структуры учебно-исследовательских умений. Н. Недодатко в структуре исследовательского умения выделяет следующие компоненты:

– интеллектуальный – знание, умственные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения и систематизации, абстрагирования, моделирования, умение описывать объекты, которые наблюдаются; индуктивный вывод и установление причинно-следственных связей, постановка проблемы и выдвижение гипотезы ее решения, поиск и использование аналогии, дедуктивного заключения и доказательства;

– практический – использование учебной, справочной и дополнительной литературы, подбор приборов и материалов для эксперимента, измерение величин в процессе эксперимента, оформление результатов исследования в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.;

– самоорганизация и самоконтроль – планирование работы, рациональное использование времени и средств деятельности, регулирования и перестройка своих действий, самопроверка полученных результатов, самооценка [18].

По мнению исследовательницы, следующие основные исследовательские умения, как наблюдение и сравнение, выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотезы, проведение опытов и экспериментов являются наиболее общими и достаточными для решения исследовательских задач.

М. Кожухова в структуре исследовательских умений выделяет три компонента:

- операционные исследовательские умения, охватывающие умение самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой, чтобы найти нужную информацию, использование эмпирических методов исследования и т.д.;

- тактические исследовательские умения основаны на операционной составляющей части (умения, связанные с высоким уровнем развития мыслительных процессов и способностью к продуктивной деятельности, например, умение использовать теоретические методы исследования, подбирать методы научного поиска и т.д.);

- стратегические исследовательские умения, которые охватывают способность учащихся к осмыслению полученных результатов и их ценностных учреждений, умение формулировать выводы исследовательской работы по добытым результатам, умение объяснить полученные выводы с позиций работ, который содержится в научной литературе по исследуемой проблеме и т.д. [13].

М.О. Князян подчеркивает, что исследовательская деятельность характеризуется наличием мотивационного, содержательного, процессуального и результативного компонентов.

Функциональная роль каждого в целостном структурном образовании, по мнению ученого, специфическая. Мотивационный компонент воспроизводит такие ведущие функции, как активизирующая, направляющая, регулирующая. Именно в процессе выполнения учебно-исследовательской

деятельности формируются те интеллектуально-познавательные мотивы и положительные эмоции, лежащие в основе внутренней мотивации учения личности. С мотивационным компонентом непосредственно связан содержательный компонент учебно-исследовательской деятельности, что обусловлено зависимостью внутренней мотивации учения от специального отбора учебного материала, способного удовлетворить интеллектуально-познавательные потребности субъектов деятельности. В этом направлении представляются следующие перспективы: ориентация содержания учебно-исследовательской работы на системное использование знаний. Практический компонент определяет выбор методов учебно-исследовательской работы, а результативный компонент предполагает определение результатов исследования [12].

Итак, исследовательская деятельность студента, в результате которой у последнего формируются обобщенные способы действия решения индивидуально или общественно значимых задач. Любая деятельность осуществляется путем решения задач, в частности, исследовательская деятельность – через решение учебных задач, которые в определенной системе составляют исследовательские задачи, решение которых является не целью, а средством достижения учебной цели.

Отметим, что в профессиональной сфере исследовательская деятельность студентов, в зависимости от значения для субъекта может осуществляться как самостоятельный вид работы (например, в профильных научно-исследовательских институтах, где исследовательская деятельность – это основная функция работников) или быть элементом профессиональной деятельности, теоретической базой практики, ее инструментарием, что обеспечивает инновационный характер и прогрессивное развитие.

Самостоятельную исследовательскую деятельность сту-

дентов на основе проведенного в данной работе анализа будем понимать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который возникает в результате функционирования индивидуальных механизмов поисковой активности и предполагает самостоятельное исследование, направленное на теоретическое и экспериментальное изучение явлений и процессов, обоснование фактов, выявление закономерностей с помощью научных методов познания [10].

Реализация идеи сочетания познавательной и исследовательской деятельности в целостной системе профессиональной подготовки специалистов требует приближения структуры учебного познания с процессом научного поиска, самостоятельной исследовательской деятельностью по решению личностных и профессионально значимых для студентов задач.

На данном этапе развития высшей школы необходимым условием оптимизации учебного процесса становится расширение арсенала традиционных методических средств и приемов совершенствования профессионального образования. Особое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов, целью которой является формирование творческой личности, способной на саморазвитие, самообразование, инновационную деятельность не только во время учебы в университете, но и в течении всей жизни: современный человек должен учиться воспринимать и анализировать большой объем новой информации, критически относиться к ее оценке, уметь анализировать.

Все более актуальным в практике высшей школы становится вопрос применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в самостоятельной исследовательской работе студентов.

На основе трудов В.М. Глушкова [3], М.И. Жалдака [6], О.В. Мироненко [16] и др. под информационными технологиями обучение понимаем системный комплекс психолого-педагогических процедур, включает специальный отбор

и компоновку дидактических форм, методов, средств, приемов, условий осуществления и оценки процесса обучения, основанных на использовании компьютерной техники.

Рассмотрим возможности использования некоторых информационных технологий в самостоятельной исследовательской деятельности студентов:

- для поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, использование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- для организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- для создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, ftp, web-браузеров графических редакторов.

Одним из самых эффективных и интересных методов самостоятельной исследовательской деятельности студентов считаем метод проектов. Он предоставляет возможность студентам научиться самостоятельно искать пути решения проблемы, находить и отбирать необходимую информацию, широко используя Интернет-ресурс, анализировать, создавать новый практически значимый для них продукт, делать свои выводы и представить широкой аудитории. также этот метод способствует развитию творческих способностей студентов и пробуждает познавательный интерес, улучшает интерес изучением иностранного языка, становится основным инструментом в поиске информации в Интернете.

Проконтролировать самостоятельную работу можно достаточно легко, ведь на каждом этапе проекта студент сдает короткий отчет, создает свое собственное портфолио, а в конечном итоге защищает проект, раскрывающий не только знания теоретического материала, но и умение использовать

на практике полученные знания иностранного языка, отстаивать собственное мнение.

Метод проектов как один из видов самостоятельной работы дает возможность максимально реализовать индивидуальный подход к студентам с разным уровнем знаний, способствует углублению и закреплению знаний, расширению творческого потенциала студентов и повышению интереса к учебе.

Также широкое использование в учебном процессе получила технология проектной деятельности Веб-квест. Веб-квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернет [20, с. 36].

Характерной особенностью технологии Веб-квест, что отличает ее от других проектных технологий, являются: определение заранее ресурсов, в которых есть информация, необходима для решения проблемы; Веб-квест определяет порядок действий, имеет выполнить студент для получения необходимого результата; обязательным частью этой технологии является перечень знаний, умений и навыков, которые приобретают студенты в процессе выполнения Веб-квеста; однозначно определяются критерии оценивания выполненных заданий, что дает возможность осуществлять мониторинг качества приобретенных знаний.

По нашему мнению, все эти современные технологии способствуют развитию самостоятельной работы студентов, создают условия для эффективной организации самостоятельной работы как одного из средств познания окружающего мира. Важно то, что организация самостоятельной исследовательской деятельности с использованием ресурсов Интернета создает оптимальные условия для формирования и развития профессиональной компетенции студентов.

Итак, анализ дефиниций позволил сделать вывод, что самостоятельная исследовательская деятельность студентов предполагает осознание способности студентов планиро-

вать и реализовать собственную деятельность. Особую значимость в организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов имеет информационно-образовательная среда вуза, предполагающая активное использование ИКТ. Интеграция студентов в информационно-образовательную среду способствует приобретению ими опыта самостоятельного решения профессионально важных задач, развития творческого потенциала, формированию умения не только самостоятельно определять и ставить профессиональные проблемы, но и находить эффективные пути выхода из них, что предполагает ответственное отношение к себе, окружающим людям, социальной и природной среде, в которой они находятся

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов А.Т., Савриева И.Б. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения // Молодой ученый. 2014. №1. С. 468-470.
2. Алимов Б.Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. 2013. №7. С. 380-382.
3. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики. М.: Наука, 1987. 552 с.
4. Голобородько В.В. Научная работа учащихся. Харьков: Вид. группа «Основа», 2005. 208 с.
5. Даржания А.Д. Критерии и уровни сформированности организационно-управленческих умений у студентов профессионального колледжа // Молодой ученый. 2009. №11. С. 273-277.
6. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 1989. 48 с.
7. Жуйкова Т.П. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной направленности студен-

тов педагогических вузов // Молодой ученый. 2016. №23. С. 477-479.

8. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск: ИЦПКПС, 2001. 98 с.

9. Зимонина О.В. Организационно-педагогические условия формирования самостоятельности у детей подготовительной группы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Брянск, 1995.

10. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №1 (25). С. 42-50.

11. Киселева Э.М., Рзаева Г.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов // Молодой ученый. 2014. №18.1. С. 42-43.

12. Князян М.О. Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство актуализации профессионально значимых знаний: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теория и история педагогики». Одесса, 1998. 18 с.

13. Кожухова М.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в научном обществе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2004. 20 с.

14. Литовченко В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Минск, 1990. 197 с.

15. Маркова Н.А. Развитие самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2015. №5. С. 493-496.

16. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. 2015. №13. С. 664-668.

17. Морозова Н.Ю. Формирование результативной самостоятельной работы студентов в образовательном процессе ресурсного центра // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 146-149.

18. Недодатко Н. Технология формирования учебно-исследовательских умений школьников // Родная школа. 2005. № 6 (869). С. 21-23.

19. Панфилова Т.Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 37-46.

20. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: уч. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 112 с.

21. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / Перевод В. Квиткевича, Ю.Мирончик. СПб.: Питер, 2012.

22. Романова Т.В. Развитие самостоятельности и формирование ценностной позиции учащихся средствами академического предмета «Иностранный язык» // Филологические науки в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 170-172.

23. Русинова Л.П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы // Молодой ученый. 2009. №11. С. 306-312.

24. Слесаренко И.А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 124-127.

25. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н. Организационные формы обучения в вузе // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.) Казань: Бук, 2015. С. 171-174.

26. Томина Н.А., Султанова Т.А. Технология организации самостоятельной работы студентов колледжа // Молодой ученый. 2018. №2. С. 148-150.

27. Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. 2013. №8. С. 445-447.

28. Чупрова Л.В. Проблема совершенствования образовательного процесса в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 100-102.

29. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева [Электронный ресурс] // Сайт академика РАО Новикова А.М. – Режим доступа: <https://www.anovikov.ru/dict/k.htm> (дата обращения: 19.02.2021).

INDEPENDENT RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

© M.M. Namaeva, D.M. Namaeva

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

This article is devoted to the consideration of students' independent research activities. We believe that the topic has a special relevance due to the informatization of modern society, the need of the state for specialists who are able to independently solve problems and tasks in various fields. The article discusses the concepts of "independence", "independent activity", "research activity", "independent research activity", as well as independent research activity in the conditions of an information and educational environment using information and communication technologies. As a result of the analysis, we came to the conclusion that the organization of independent research activities of students through ICT will contribute to the acquisition and development of professionally important qualities.

Keywords: independent activity, research activities, students, information and communication technologies.