ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Л.В. Туркаева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Вступление в силу новой редакции Конституции 1993 года ознаменовало собой начало конституционной реформы и провозглашение Российской Федерации демократическим правовым государством. Характеризуя конституционное развитие страны, необходимо учитывать, что одним из основополагающих факторов воспитания законопослушных граждан с правовой грамотностью является правовое образование будущих специалистов в условиях модернизации образовательной системы. Данная научная работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме правового образования в высшем учебном заведении технического профиля, и вопросы преподавания правовых дисциплин представлены в контексте компетентностного подхода. Высшее профессионально-техническое образование не является юридическим, но это не исключает того факта, что оно является составляющим звеном в цепочке правового образования. Поэтому главной задачей правовой реформы в институте образования является сформировать правовую компетентность технического специалиста – выпускника вуза. И для получения желаемого результата мною предпринята попытка проанализировать роль правового воспитания подрастающего поколения в современном гражданском обществе в условиях экономической, политической и культурной глобализации.

Ключевые слова: Основной Закон, Российская Федерация, правовое образование, компетентность, высшее учебное заведение.

В современных условиях развития российского общества выросло понимание того, что правовая грамотность и навыки

ки применения на практике теоретических знаний отраслевого законодательства являются важными составляющими на пути развития России как правового и социального государства. Кроме того, правовые знания дают возможность свободно ориентироваться не только в профессиональной деятельности, но и во многих сферах промышленного сектора. Следовательно, правовое образование сегодня занимает доминирующее положение в вопросах подготовки будущих специалистов в технической отрасли производства.

Существует множество разнообразных подходов к интерпретации понятия правового образования, одним из которых является мнение известного правоведа Д.А. Ягофарова, определивший «правовое образование» не что иное, как симбиоз нормативно-правовых, организационно-управленческих, духовно-нравственных и культурных ценностей, благоприятно воздействующие на развитие подрастающего поколения в русле правовой культуры [1, с. 101].

Новейшее техническое образование с преобладающими принципами экономических методов управления влечет к осознанию технической деятельности как компонента, предопределяющего точные науки и технику. В связи с этим понижается уровень спроса на гуманитарные и культурные отрасли производственной деятельности, вызывающие массу беспокойств со стороны научно-технического сообщества, которые более чем заинтересованы в усилении гуманитарного начала высшего технического образования. И поэтому российская Ассоциация технического образования выдвинула некоторые стандарты национальной доктрины технического образования:

- метапредметные показатели закрепления основной программы обучения технического образования должны отражать духовно-нравственные и культурные принципы развития личности;

- необходимость повышения уровня методологической

программы по подготовке техников в сфере гуманитарного и духовно-нравственного развития;

- достижение жизненного успеха посредством освоения студентами концепции социального, духовно-нравственного и культурного развития;

- органичное включение специалистов технической сферы деятельности в программу обсуждения вопросов активной жизненной позиции по развитию мировой цивилизации;

- освоение будущими специалистами технической сферы деятельности единства как физических, экономических, социально-психологических закономерностей, так и оценка практичности создаваемых искусственных сред с позиций приоритета общечеловеческих ценностей [2].

Правовая культура представляет собой неотъемлемую часть социальной культуры, что в свою очередь обязывает ее стать качественной характеристикой современной личности. И в будущей профессиональной деятельности правовые знания помогут специалисту не только выполнять роль связующего звена между наукой и техникой, но и принимать активное участие в общественной жизни, правомерно используя предоставленные ему законом субъективные права и обязанности.

Президентом Российской Федерации в мае 2011 года было утверждено Положение «О государственной политике России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», регламентирующая необходимость повышения правовой грамотности и компетентности граждан. Соответствующий нормативный документ определил правовой вектор государственной политики страны с целью воспитания гражданского общества в русле патриотизма, добропорядочности и уважительного отношения к закону и правопорядку, поскольку именно эти атрибуты являются составляющими показателями России как современного цивилизованного государства.

Безусловно, достижение поставленной задачи возможно, но лишь при условии повышения степени правового образования и воспитания подрастающего поколения, в частности в учреждениях высшего технического образования. В данном исследовании предпринята попытка осмысления возможных проблем, с которыми можно столкнуться в ходе развития правовой и профессионально-правовой компетентности в рамках высшего профессионального образования.

По своей сущности правовое образование есть не что иное, как комбинация юридических и педагогических концепций, сочетающие в себе междисциплинарный характер в рамках обработки педагогических знаний с целью последующего приспособления к реалиям правового образования. Но при этом мы должны понимать, что эти два составляющих компонента как «юриспруденция» и «педагогика» являются взаимосвязанными понятиями, поскольку право – социальный регулятор, а образование способствует качественной и бесперебойной работе всего правового механизма. Ценность педагогики занимает доминирующее место в институте правового образования, что в свое время даже были предприняты попытки ввести новое терминологическое словосочетание как «правовая педагогика» [3, с. 64-67].

С точки зрения Столяренко А.М. писаному праву сопутствуют педагогические закономерности реального состояния правопорядка и законности, что обеспечивают возможность индивидуализации поступающей правовой информации с последующей целью воплощения в действительность. Пожалуй, с данным постулатом можно согласиться, учитывая то, что правовые нормы не действуют опосредованно от педагогических принципов, а, наоборот, проходят тщательную индивидуально-сознательную обработку [4, с. 254].

Затрагивая тему образовательной сферы, мы поневоле должны сослаться на Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», в котором дается четкая регламен-

тация понятия «образование». В соответствии с данным ФЗ, образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, включающий в себя такие составляющие критерии, как:

- общественная значимость и приоритет человеческих интересов, семьи, социума и государства;
- совокупность знаний, умений и опыта профессиональной деятельности;
- интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие человека [5].

Из выше перечисленного следует, что помимо нормативной регламентации образовательному процессу сопутствуют два критерия – обучение и воспитание.

В ходе исследования данной проблемы мы все больше убеждаемся в том, что правовое образование представляет собой сложный процесс обучения, направленный на развитие у обучающихся знаний в области права, умений и опыта работы в профессиональной деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами высшего образования, а также выработка у подрастающего поколения готовности и способности применения полученных знаний в любой сфере жизнедеятельности общества, в частности, повседневной жизни. Кроме того, правовое образование включает в себя воспитательную работу, цель которой заключается в воспитании обучающихся в духе патриотизма и любви к Родине.

Рассматривая дефиницию понятия «образование» с педагогической точки зрения, можно сойтись на разных вариантах ее трактовки: во-первых, образовательный процесс протекает с учетом соответствующих установленных требований; во-вторых, образовательный процесс осуществляется в учреждениях образовательной направленности; в-третьих, образовательный процесс реализуется посредством передачи преподавателем обучающемуся, в нашем случае, сту-

денту определенных знаний, умений и навыков [6, с. 125]. Многогранность процесса обучения в лишний раз доказывают такие важные критерии, как общая взаимосвязь обучения, развития и социализации личности. Сами же работники педагогической отрасли неоднократно отмечают, что обучение является своеобразным процессом познания, контролируемый педагогом. И в принципе, ссылаясь на тематику поставленной мною проблемы, данный постулат вполне можно отнести и к правовому образованию. Исходя из того, что познавательная деятельность – это совокупность трех составляющих, как чувственное восприятие, теоретическое мышление и практическая деятельность, то вполне можно согласиться с теорией Певцовой Е.А. относительно понятия «правовое обучение», которое представляется нам как упорядоченный процесс передачи знаний и опыта, развития устойчивых навыков в области правовой деятельности, позволяющие не только получать теоретическую информацию о правовом состоянии страны, но и применять эти знания в практической деятельности» [7, с.193].

В целом можно согласиться с данной трактовкой определения, подчеркнув только его двумя аспектами. Первый, обучение, как контролируемый процесс, поскольку именно от компетентного педагога зависит качество и полноценность передаваемых правовых знаний. Второй – двусторонний характер процесса обучения, заключающийся в передаче и усвоении учебного материала, что можно представить образной формулой: преподаватель ---- студент. Следовательно, образование – это сложный, многофакторный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие. А поскольку знания лишены материального содержания, то и восприятие обучающимися возможно благодаря активной мыслительной деятельности.

Еще в далекие 70-е годы прошлого века выдающимся

ученым-правоведом Алексеевым С.С. был разработан ряд постулатов относительно проблемы правового образования:

- постоянность и повышение уровня сложности в образовательной деятельности;
- комплекс общего и специального в обучении;
- присутствие теоретических и прикладных начал в процессе [8, с. 221].

В наши дни, учитывая быстрый темп совершенствования института образования, категорию вышеназванных постулатов можно и даже нужно дополнить положениями о создании системы межпредметных связей, о выборе оптимального комплекса традиционных и новейших технологий обучения и о внедрении в образовательный процесс элементов воспитательной работы.

Проблема правового воспитания на сегодняшний день является часто обсуждаемым вопросом как в юридическом сообществе, так и в широких кругах педагогической ответственности. Вот, например, по мнению Демченко Г.И. правовое воспитание представляет собой процесс сотрудничества юридических средств со взглядами и убеждениями конкретно взятого индивида в целях повышения его правосознания [9]. Рассматривая правовое образование под таким углом, вполне целесообразно предположить о тесной взаимосвязи процессов обучения и воспитания.

В рамках данного исследования понятие «правовое воспитание» следует рассматривать как регламентированный процесс формирования юридических основ, правовых отношений и мотивов работы именно в правовой сфере в учреждениях высшего профессионального образования [10, с. 415]. Судя о правовом воспитании в аспекте компетентного подхода, можно наблюдать как формируются ценностные компоненты для мотивации профессиональной правовой осведомленности. Поэтому с научной точки зрения не-

правильно разграничивать правовое образование и воспитание, потому что это есть два совершенно взаимосвязанные между собой концепции. Такая тесная взаимосвязь обусловлена тем, что современную педагогическую деятельность нельзя представить без одновременного развития личности человека [11, с. 50-51].

Правовое государство, как механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина, является одним из доминирующих достижений общечеловеческих целей, однако становление такого государства провоцировало собой ряд проблем в области правового образования. Это было связано с принятием новой редакции Конституции 1993 года, провозгласившая Россию демократическим правовым государством, и, следовательно, правовая реформа не могла не затронуть и институт правового образования. В соответствии с новым нормативно-правовым актом обновляются некоторые юридические принципы, к примеру, усиливается верховная власть права и закона, права и свободы человека и гражданина становятся главной социальной ценностью, а также особым статусом наделяется судебная система, призванная стать гарантом защиты человеческих прав и свобод.

Благодаря глобальным изменениям в области законодательства происходит резкий скачок практической заинтересованности к праву и правовым институтам, что в свою очередь способствует укреплению отношения к праву как институту мирного разрешения правовых споров. В социальной среде наблюдается развитие высокого темпа на спрос юридических специальностей и литературы, а точнее, повышается любительский интерес к правовым знаниям. И в тоже время, анализ новейшей социально-политической обстановки в стране показал, что данные изменения благоприятствовали глубокому расхождению между современным демократическим законодательством и низким показателем правовых знаний у гражданского общества. Безусловно, что

и проблема правового образования должна была рассмотрена на должном уровне.

Высокий статус отечественного правового образования определен на законодательном уровне, и в соответствии с конституционными положениями ст. 1-2 Россия представляет собой демократическое правовое государство с республиканской формой правления, и в таком государстве человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а обеспечение защиты от правонарушений является прямой обязанностью государства. Вот почему правовое государство должно существовать и развиваться в равенстве субъективных прав человека и гражданина с объективным политическим режимом. По мнению Кутафина О.Е. для гармоничного функционирования правового государства необходимо наличие двух составляющих критериев – знание российского законодательства и умение использовать в практической деятельности.

Быть мотивированным на правомерное поведение означает не наличие соответствующих правовых знаний, умений и навыков, а еще это способность и готовность юридически грамотно применять совокупность предоставленных действующим законодательством субъективных прав и обязанностей. И добиться желаемого результата возможно только при формировании у гражданского общества правовой компетентности, что вполне допустимо благодаря высокому профессионализму квалифицированных педагогов, заинтересованные в подготовке качественных кадров.

Между тем школьная программа на базе 10-11 классов свидетельствует о том, что непрофессиональная правовая подготовка выпускников осуществляется сугубо в узком направлении, за исключением профильных отраслей. Уже на момент окончания основного общего образования перед старшеклассниками всегда встает непростой выбор в пользу гуманитарных или технических наук. И здесь мы

трезво понимаем, что реальность будет далека от желаемого результата. Что под этим подразумевается? Все довольно просто... Дело в том, что учащиеся, которые сделали выбор в пользу гуманитарного профиля, безусловно, получают достойное правовое образование и первоначальную правовую компетентность, нежели школьники, которые предпочли точные науки, не говоря уже о подготовленности и решимости реализации правовых знаний в профессиональной производственной деятельности. Собственно, вторая категория ребят в большинстве своем становятся как раз абитуриентами инженерно-технических вузов, на примере, Грозненского государственного нефтяного технического университета им. Акад. М.Д. Миллионщикова. На мой взгляд, сегодня проблема правового образования в высших учебных заведениях технического профиля стоит настолько остро, что рассматривать данный вопрос по отношению к гуманитарным вузам представляется не совсем этичным.

Актуальная на сегодняшний день проблема правового образования является вполне разрешимой, если приложить для этого максимум необходимых усилий. Самым действенным методом в данной ситуации следует рассматривать работу по эффективному сотрудничеству всех правовых программ обучения, в частности, школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Отмечу, что на рынке труда в России остро ощущается кадровая нехватка в сфере производства и среди технических специальностей. Социологические исследования показали, что одним из обязательных критериев при поступлении на работу инженера является знание действующего законодательства и умение его применения в профессиональной практической деятельности. Но, к сожалению, нынешний уровень правосознания российского гражданского общества оставляет желать лучшего.

На основании вышеизложенного можно определить ряд сложившихся ситуаций:

- во-первых, потребность в квалифицированных специалистах технического направления растет с каждым днем, в то время, как в технических вузах образовательные программы по подготовке высококлассных работников и воспитанию юридически подкованных граждан не отвечают соответствующим стандартам;

- во-вторых, повышаются требования работодателей к уровню профессионально-правовой подготовки технических специалистов, а реальная ситуация с техническими вузами обстоит немного иначе, а точнее, реализуемые образовательные стандарты высшего профессионального образования не в состоянии обеспечить производство работниками с хорошо развитой правовой компетентностью;

- в-третьих, есть желание внедрить в институт высшего технического образования компетентностный подход, но в реальности отсутствует хорошо разработанная учебно-методическая модель правового образования для будущих технических специалистов.

Подводя итоги данного обсуждения, хотелось бы отметить, что в сложившейся непростой ситуации правового образования в технических вузах необходимо:

- * активное внедрение в процесс правового образования информационно-технических средств обучения;

- * гармонизировать интересы правовых и технических учебных дисциплин;

- * целиком организовать учебную деятельность в направлении поддержания программы на правомерное поведение и соблюдение нормативно-правовых установок.

При этом обозначенные в данном научном исследовании проблемы правового образования в высших учебных заведениях технического профиля и причины их возникновения, а также предложенные варианты исхода не являются

исчерпывающими и, следовательно, вызывают дальнейшую дискуссию, как в среде исследователей, так и педагогических работников вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государство и право: Крат. слов. – справ. / Авт.-сост. Д.А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 2001. С. 101.
2. Основные принципы национальной доктрины технического образования // Ассоциация технического образования России. URL: http://aeer.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml;
3. Дыбовская Н. В., Бурлаков В. Н., Правовая педагогика: актуальные проблемы // Правоведение. 1989. № 2. С. 64-67.
4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: «ЭКМОС», 2000. 254 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. №52. Ст. 1797.
6. Педагогика: учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2006. 432 с.
7. Певцова Е.А. Основные концепции правового образования // Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2002.
8. Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. М.: Юрид. лит., 1976. 255 с.;
9. Демченко Г.И. Основные вопросы правового воспитания в социалистическом обществе: дис. ... канд. юр. наук. М., 1978.
10. Юридический словарь / Сост. А.Ф. Никитина. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
11. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 254 с.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TOWARDS LEGAL NORMS AMONG STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A FUNDAMENTAL TASK OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

© L.V. Turkaeva

GSOTU named after academ. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The entry into force of the new edition of the 1993 Constitution marked the proclamation of the La Fédération de Russie en tant qu'État démocratique régi par l'état de droit. Caractériser le constitutional development of the country, it is necessary to take into account that one of the fundamental factors in the upbringing of law-abiding citizens with legal literacy is the legal education of future spécialistes dans le cadre de la modernisation of the educational system. This scientific le travail est consacré à la current problème de l'éducation juridique en a higher educational institution of a technical profile, and the issues of teaching legal disciplines are presented ans le contexte de l'approche fondée sur les compétences. Higher vocational education is not legal, but this does not exclude the fact that it is a constituent link in the chain of legal education. Therefore, the main task of legal reform in the institute of education is to form the legal competence of a technical specialist – a graduate of a university. In order pour atteindre ce résultat, des mesures sont proposées pour modifier la structure de la matière, les formes et les méthodes d'enseignement.

Keywords: Constitution, Russian Federation, legal education, competence, higher educational institution.