СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Т.Г. Везиров

*Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия*

В статье рассматриваются некоторые составляющие современной цифровой образовательной среды вуза, которые оказывают помощь преподавателю организовать эффективный образовательный процесс магистратуры, осуществляющий подготовку магистров педагогического образования по магистерской программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Ключевые слова: магистр, педагогическое образование, современная цифровая образовательная среда, образовательная платформа, онлайн-курс

Приоритетным направлением российской государственной политики в 21-м веке стала ориентация на цифровизацию различных сфер общественной жизни, в том числе в сфере образования. В соответствии с принятой Правительством РФ в 2017 г. Программой «Цифровая экономика» одним из ключевых институтов, которые должны к 2025 г. претерпеть наиболее значительные изменения, является именно образование. Его трансформация закономерно связывается с активным использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На сегодняшний день существует значительный разрыв между темпами цифровизации общества и образования и подготовкой педагогов к работе в цифровой среде и в ус-

ловиях цифровизации образовательного процесса. При этом практически для всех сфер человеческой деятельности и уровней образования характерна высокая скорость изменений и роста новых знаний. Обновление содержания общего образования через государственные стандарты происходит постоянно, причем уровень применения и степень включенности цифровых технологий в образовательный процесс растет опережающими темпами.

На современном этапе остро стоят проблемы качественного электронного контента, цифровой дидактики, в корне отличающейся от традиционной, пересмотра стандартов в образовании, интеграционной платформы, которая позволит при желании интегрироваться в нее и государственным образовательным организациям, и частным, и общественным и некоммерческим организациям, функционирующим в сфере образования. В системе общего образования, в частности, прогнозируется создание систем обучающего искусственного интеллекта, говорится о необходимости решения проблемы, связанной с несформированностью в настоящее время цифровой этики и цифровой морали, разработки цифровой дидактики, как и в системе высшей школы. Отмечается высокая профессиональная тревожность педагогов, связанная с неопределенностью ситуации в образовании после кризиса в связи с пандемией.

Ведущую роль занимает направление «Кадры и образования» в рамках Федеральной программы «Цифровая экономика». Никакая цифровая экономика, промышленность, цифровое государство, умный город и т.д. невозможно без того, чтобы в стране появилась критическая масса тех граждан, которые действительно имеют компетенции и базу среднего уровня в сфере информационных технологий.

Через 10-15 лет не будет ни одной сферы деятельности, где не будут задействованы цифровые технологии. Именно поэтому кадры и образование играют ключевую роль, обе-

спечивая возможность реализации всех идей и концепций, связанных с цифровой экономикой.

Процессы цифровой трансформации в сфере образования регламентируются двумя стратегическими документами:

1. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был конкретизирован федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национального проекта «Образование».

2. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики.

Национальными целями развития Российской Федерации до 2030 г. (Указ Президента от 21 июля 2020 г.) являются:

- вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования;

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде.

Для реализации данных целей разработаны следующие Национальные проекты Российской Федерации:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

3. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

4. Федеральный проект «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Цифровая образовательная среда – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Некоторые аспекты подготовки специалистов в рамках цифровой образовательной среды в условиях цифровизации образования рассмотрены в исследованиях Т.Г. Везирова [1], О.В. Михалевой [2], Т.С. Моспан [3], И.А. Романовской [5] и др.

Так, например, Т.Г. Везилов, Т.В. Федяева и А.П. Александрова в статье [2] рассматривают личностно-ориентированный подход в обучении будущих бакалавров и магистров

через призму цифровой образовательной среды, а также приводят варианты проектирования цифровой образовательной среды вуза, дают классификацию и способы развития цифровых компетенций современного специалиста.

И.А. Романовская в статье [5] проанализировала возможности социальных сетей, как составляющая современной цифровой образовательной среды, в решении задачи продвижения структурного подразделения вуза, в частности, описан опыт реализации проекта по созданию и продвижению персональной страницы кафедры, позволяющая развитию корпоративной культуры преподавателей и сотрудников кафедры.

В нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России современной цифровой образовательной среды, где внедряется онлайн-обучение, в том числе массовых открытых онлайн-курсов, представляющих как обучающие курсы с интерактивным участием и открытым доступом через сеть Интернет.

На этом пути используются лучшие практики онлайн-обучения, научный потенциал ведущих университетов России, а также опыт работы образовательных онлайн-платформ.

Нами в образовательном процессе магистратуры применяются возможности:

- портала «Современная цифровая среда в РФ»;
- образовательной платформы «Stepik»;
- образовательной платформы «Юрайт»;
- Инициатива Intel Skills for Innovation (Навыки для инноваций);
- платформы «Открытое образование».

Использование указанных образовательных порталов и платформ позволяет нам организовать интеграцию цифровых технологий на основе модели смешанного обучения с частичным прохождением онлайн-курсов.

Используя портал «Современная цифровая среда в РФ», при изучении дисциплин блока «Предметная часть» и при написании магистерских диссертаций студенты магистратуры проходят такие онлайн-курсы, как:

1. Организация и планирование учебного процесса в вузе при внедрении онлайн-обучения в образовательной деятельности.

2. Использование инструментов электронной информационной образовательной среды для повышения качества онлайн-обучения.

3. Организация независимой и достоверной оценки результатов обучения с использованием онлайн-курсов.

4. Организация методической поддержки, обеспечивающей эффективное освоение обучающимися онлайн-курсов.

5. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды.

Особое место в учебном процессе магистратуры занимает образовательная платформа «Stepik», где активно развивается адаптивное обучение с индивидуальной образовательной траекторией студентов.

Так, например, при изучении дисциплины «Цифровая образовательная среда» блока «Предметная часть» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», будущие магистры проходят изучение онлайн-курса «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», размещенного на образовательной платформе «Stepik» (stepik.org) (автор: профессор С.В. Панюкова).

После успешного прохождения данного курса они получают сертификат и размещают его на своем цифровом портфолио, которое ими создается и ведется на платформе 4portfolio.ru.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в подготовке магистров используем возможности образовательной платформы «Юрайт» и гибридные курсы.

В 2020 году компания Intel представила широкой общественности новые инновационные курсы «Инициатива Intel Skills for Innovation (Навыки для инноваций)», позволяющие преподавателям эффективно интегрировать цифровые технологии, как составляющая современной цифровой образовательной среды, для развития инновационных навыков в свои учебные программы, а также возможность создавать уроки с использованием новых технологий и совершенствовать существующие методики.

Национальная образовательная платформа «Открытое образование» (opened.ru) студентами магистратуры используется при изучении дисциплин блока «Предметная часть» и при организации научно-исследовательской работы (учебной и педагогической практик), в частности, проходят такие онлайн-курсы, как:

1. Современные образовательные технологии: новые медиа в классе.
2. Педагогика и психология современного высшего образования.
3. Введение в индустрию VR.
4. Лучшие педагогические практики.
5. Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности.

Важное место в образовательном процессе магистратуры занимают авторские открытые образовательные ресурсы, как составляющая современной цифровой образовательной среды вуза. По многим дисциплинам блока «Предметная часть» учебного плана магистратуры нами разработаны авторские открытые образовательные ресурсы, в частности такие, как:

1. Цифровая образовательная среда (<https://spec.skif.don-stu.ru>)
2. Портальная технология в педагогическом образовании (<https://kulibekovan.wixsite.com/1234>)

ЛИТЕРАТУРА

1. Везиров Т.Г. Цифровая образовательная среда как условие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении при подготовке бакалавров и магистров / Т.Г. Везиров, Т.В. Федяева, А.П. Александрова // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. С. 20-24.
2. Михалева О.В. Формирование компетенций у будущих бакалавров в условиях цифровой образовательной среды вуза / О.В. Михалева, Д.А. Зыков // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 178-184.
3. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Татьяна Сергеевна Моспан. Кемерово, 2020. 24 с.
4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.
5. Романовская И.А. Социальные сети как эффективный ресурс продвижения кафедры в цифровом пространстве / И.А. Романовская // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятина. Астрахань, 2021. С.47-53.

MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL TRAINING OF MASTERS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

© T.G. Vezirov

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

The article discusses some of the components of the modern digital educational environment of the university, which help the teacher to organize an effective educational process of the magistracy, which prepares masters of pedagogical education for the master's program «Information and Communication Technologies in Education» at the FSBEI HE «Dagestan State Pedagogical University».

Keywords: master's degree, teacher education, modern digital educational environment, educational platform, online course.