3. Abdulelah Al-Sudani, Z., Salih, S.Q., sharafati, A., Yaseen, Z.M. Development of multi-variate adaptive regression spline integrated with differential evolution model for streamflow simulation // Journal of Hydrology. 2019. №573, P. 1-12
4. Сплайн-функции в экономико-статистических исследованиях / Ответственный редактор Б.Б. Розин. Сборник статей. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, ИЭОПП СО АН СССР, 1987. – 206 с.
5. Ильясов Р.Х. Сплайн-анализ корреляции потоков // Экономический анализ: теория и практика. 2020. Т. 19. №1 (496). С. 173-187.
6. Reich, B.J., Storlie, C.B., Bondell, H.D. Variable selection in Bayesian smoothing spline ANOVA models: Application to deterministic computer codes // Technometrics. 2009. №51(2), P. 110-120
7. Tsai, T.-L., Yang, J.-C. Kinematic wave modeling of overland flow using characteristics method with cubic-spline interpolation // Advances in Water Resources. 2005. №28(7), P. 661-670
8. Wijnands, J.S., Qian, G., Kuleshov, Y. Spline-based modelling of near-surface wind speeds in tropical cyclones // Applied Mathematical Modelling. 2016. №40(19-20), P. 8685-8707
9. Odoardi I., Muratore F. Understanding the support of savings to income: A multivariate adaptive regression splines analysis // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2015. №373. P. 385-392.
10. Hung, L.D. Savings wedge, productivity growth, and international capital flows // Journal of Economic Integration. 2020. №35(3), P. 503-518

DOI: 10.34708/GSTOU.CONF..2021.13.34.049

УДК 330.1

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

THE ROLE OF ECONOMIC THEORY IN A TECHNICAL UNIVERSITY

**¹Азиева Р.Х., ²Гишкаева Л.Л., ³Таймасханов Х.Э.
¹Azieva R.Kh., ²Gishkaeva L.L., ³Taymaskhanov Kh.E.**

¹Д.э.н., профессор кафедры «Экономическая теория и государственное управление», ГГНТУ имени акад.М.Д. Миллионщикова, г.Грозный, Россия

²К.э.н., доцент кафедры «Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий» ЧГУ, г.Грозный, Россия

³Д.э.н., заведующий кафедрой «Экономическая теория и государственное управление», ГГНТУ имени акад.М.Д. Миллионщикова, г.Грозный, Россия

³КНИИ РАН имени Х.И. Ибрагимова, г.Грозный, Россия

¹Doctor of Economics, Professor of the Department of "Economic Theory and Public Administration", GSOTU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

²Ph.D. in Economics, Associate Professor of the Department of Economics and Economic Security of Industries and Enterprises, Chechen State University, Grozny, Russia

³Doctor of Economics, Head of the Department of "Economic Theory and Public Administration", GSOTU named after Academician M.D. Millionshchikova, Grozny, Russia

³Complex Research Institute named after Kh.I. Ibragimova Academy of Sciences, Grozny, Russia

Аннотация. Независимо от общепризнанной ценности базовых экономических дисциплин, в особенности экономической теории, ее преподавание как непрофильной в технических вузах в современных условиях имеет свое проблемное поле, связанное с выбором единства теоретических, методических и организационных вопросов.

В связи с этим в работе аргументирована целесообразность и важность преподавания экономической теории студентам технических специальностей и предложены основные направления и пути решения поставленных проблем.

Abstract. *Regardless of the generally recognized value of basic economic disciplines, especially economic theory, teaching it as a non-core discipline in technical universities in modern conditions has its own problem field associated with the choice of the unity of theoretical, methodological and organizational issues.*

In this regard, in this work the expediency and importance of teaching economic theory to students of technical specialties is argued and the main directions and ways of solving the problems posed are proposed.

Ключевые слова: *экономическая теория; уровень образования; постиндустриальная экономика; технический вуз; нефтяная индустрия.*

Keywords: *economic theory; the level of education; postindustrial economy; technical university; oil industry.*

Одной из отраслей народного хозяйства России является нефтегазовая индустрия, за счет экспорта продукции которой формируется значительная часть ВВП страны.

Для развития и совершенствования этой отрасли необходимо формирование высококвалифицированных кадров, уровень образования которых должен соответствовать мировым стандартам в этой области. Высказывая мнение о переходе к новой экономике – экономике, основанной на знаниях, ученые отмечают, что фактически речь идет о четвертой экономической революции. Возросшую роль знаний в постиндустриальном обществе подтверждает и появление новых терминов, таких как «информационное общество», «цифровая экономика», «экономика знаний» [1].

В результате отсутствия четких целенаправленных действий руководства страны по созданию новой экономики на современных принципах, в конце концов, поставит ее в ряд со странами «третьего мира». На сегодня доля США на рынке высоких технологий составляет – 40%, доля Японии – 30%, а России лишь 0,3%.

На международной арене конкурентоспособны те страны, которые непрерывно совершенствуются и внедряют нововведения. Страны, лидирующие в рейтинге по всем показателям, это страны не имеющие сырьевые ресурсы, а те, где развита система образования и наука. Знания благодаря своему влиянию на общество и экономику стали основным фактором производства. Но знание только профильных предметов, таких как геология и бурение нефтяных месторождений, минерология, химия, физика и других, не является достаточной в современных условиях действительности постиндустриального общества.

В результате новых вызовов современного общества, которое нуждается в грамотных специалистах технических профилей происходит постоянное реформирование высшего образования, которое способствует росту высококвалифицированных выпускников технических вузов [9].

Для всестороннего развития человека, личности и специалиста в любой сфере деятельности, в частности, и в нефтегазовой в условиях рыночной экономики необходимым является освоение таких дисциплин как «Экономическая теория». На взгляд основателя классической школы Адама Смита, любой человек, преследуя какую-либо собственную цель, того не замечая становится частью большого экономического механизма. Этот процесс совершается объективно, помимо воли участников экономического процесса. В последнее время влияние экономических механизмов в обществе возрастает. Осуществляется процесс, в котором экономическая теория занимает значимую роль, нежели, чем раньше, и который Юрген Хабермас назвал «экономической колонизацией повседневного мира» [9].

В условиях становления рыночной экономики в России экономическое образование приобретает огромное значение как часть системы, формирующей новое экономическое мышление, адекватное социальным изменениям в обществе. Необходимо обеспечить такой уровень экономической подготовки молодежи, который необходим для жизни и работы в условиях рынка, побуждающий к цивилизованному предпринимательству.

Необходимо привить экономическое, «рыночное» мышление опираясь как на исторические, так и на культурные ценности каждого региона, учитывать специфику ее экономики, т.е. развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д. [2].

Осознание экономической действительности является основой сознательного участия людей в хозяйственной жизни страны. Но одно лишь познание действительности недостаточно, важно освоение экономических знаний, что является основой принятия соответствующих практических решений.

Ученые сходятся во мнении, что образование должно ориентироваться не на прошлое и настоящее, а на будущее, носить опережающий характер. Правомерно говорить о модели «опережающего образования», соответствующего требованиям эпохи становления ноосферы.

В процессе обучения экономическим знаниям будущих специалистов различных сфер народного хозяйства необходимо учитывать специфику тех или иных отраслей. Касаясь нефтяной индустрии, необходимо отметить, что предприятия данной отрасли относятся к представителям естественных монополий с соответствующими особенностями в ценообразовании. Это обуславливает необходимость углубления теоретических основ анализа рынков естественных монополий и, прежде всего, выявление их места в общей системе рыночных структур. Любая модель рынка выражается через взаимодействие фирм и представляет собой один из факторов, определяющих структуру производства, затраты, выпуск и цены в отрасли. В связи с этим возрастает значение особой модели рынка, преобладающей в какой-либо отрасли или в каком-либо регионе, для разработки и оценки стратегий поведения фирм на рынке [3].

Особенностью монополий является то, что существует влияние отдельных фирм на рынок своей продукции, что позволяет им получать большую прибыль, регулируя объем предложения или устанавливая высокие цены. Спецификой данного рынка является наличие высоких барьеров входа на рынок, даже и искусственного характера, что делает эту рыночную структуру неспособной к эффективному распределению ресурсов в отличие от совершенно конкурентного рынка. Монополист устанавливает цену произвольно, ориентируясь только на эластичность спроса на данном рынке, а объем его производства предопределен условием равновесия, когда величина предельной выручки равна величине предельных затрат [3].

Важной особенностью нефтегазовой индустрии является также и то, что она относится к добывающей отрасли, в следствие чего, необходимо акцентировать внимание на экологическом аспекте в процессе обучения, повышении экологического сознания учащихся. Необходимо отметить, что модель использования ресурсов в развитых промышленных странах Запада, формировавшаяся в течении долгого периода времени, не лишена недостатков, тем не менее она более эффективна и включает в себя широкий спектр сдержек и противовесов.

Для российской экономики характерно огромное ресурсосберегающее энергопотребление на единицу продукции, что связано с изношенностью и моральной устарелостью оборудования, преобладанием ресурсозатратных отраслей, которые в развитых странах Запада замещены во многом высокотехнологическим производством. В структуре экспорта преобладает сырье, значителен объем импорта товаров как длительного, так и повседневного пользования.

Таким образом, в российской модели использования природных ресурсов присутствуют черты, характерные для стран «третьего мира».

Во время перехода к рыночной экономике важно, чтобы политика в области окружающей среды формировалась одновременно с общим развитием экономических, законодательных и социальных институтов.

При обучении студентов нефтяного университета знаниям рыночной экономики необходимо больше времени уделять на вышеперечисленных особенностях нефтяной отрасли, отводя больше аудиторного времени темам изучения рынка несовершенной конкуренции и его типам, особенно касаясь естественных монополий, ценообразовании при несовершенной конкуренции, экологическим проблемам, в частности, охраны окружающей среды, переходя на производство экологически чистой продукции (ЭЧП), используя безотходные технологии.

Курс «Экономическая теория», как и раньше, формирует образ мышления, но на другой идеологической основе. Создание у студентов экономических ориентиров, не противоречащих ценностям общества зависит от качества преподавания экономической теории и степени взаимосвязи с другими дисциплинами гуманитарного цикла.

Наша страна проходит сложный этап переходного периода, путь становления цивилизованной рыночной экономики. Путь этот тернист и, к сожалению, слишком затянулся. Отсутствие четкой и целенаправленной экономической программы, и жесткого контроля над ее пре-

творением в жизнь, приводит к неустойчивости и кризисным ситуациям в экономике, бумерангом отдаваясь и в другие сферы жизни общества, что, в конечном счете, искусственно затягивает переходный период. В этой связи, хотелось бы коснуться некоторых недостатков в области преподавания экономической теории. При советской системе с соответствующей ей идеологией наше общество было лишено знакомства с достижениями западной экономической мысли, тогда как, она стремительно развивалась, мы же «сидели» в «болоте» марксистской доктрины, и естественно, наша экономическая наука сильно отстала от этого долгого «сидения» [6].

Преподаваемая в вузах «политическая экономия» страдала односторонностью и некомпетентностью в объяснении многих экономических реалий.

Рыночные реформы в обществе коснулись не только социально-экономической системы общества, но и экономической науки. Появилась возможность знакомства с разнообразными достижениями западной экономической мысли, чего не было раньше. Но, как говорится, хотели, как лучше, получилось как всегда – мы, вместо того чтобы обогатить нашу оставшуюся экономическую науку лучшими достижениями западной экономической мысли, просто полностью «переключились» на неоклассическую теорию, которая, в свою очередь, не является «безгрешной» [7].

Наши многие учебники по экономической теории – это просто переписанные экономике монетаристской теории, не отражающие нашу, российскую действительность и в свою очередь во многом критикуемые своими же западными альтернативными течениями. Ведь что-то же было и у нас верным, возьмем хотя бы теорию трудовой стоимости. В смысле монопольного положения «единственно верной» ортодоксии пороки прошлого не повторяются, но даже усугубляются. В прошлом никто не решался так обеднять учебный материал, как это делается сейчас. В марксистских курсах политической экономии альтернативные теории, хотя и убого, и огульно критически, но, по крайней мере, хотя как-то излагались. «Экономикс» старательно их обходит, а себя восхваляет еще более безудержно, чем это делала советская политическая экономия. Надо только знать, что учение, положения которого заранее принимаются как универсальные и бесспорные, является не наукой, а религией [5].

Если бы мы руководствовались не только одной извне навязанной нам концепцией, но и научными достижениями альтернативных теорий, то наши знания были бы намного богаче, а принятые решения давали бы более положительные результаты. Под альтернативными (по отношению к неоклассической теории) имеются в виду современные посткейсианские, неорикардизанские и неомарксистские теории, которые известный канадский экономист М.Лавуа объединяет под общим названием постклассической парадигмы [8].

Также хотелось бы отметить, что экономисты получают необходимые им экономические знания, изучая и другие экономические дисциплины, помимо экономической теории такие как: статистика, бухгалтерский учет, менеджмент и другие, то для неэкономических специальностей курс «Экономическая теория» должен быть более шире, чтобы их обеспечить необходимой экономической базой, требуемой сегодняшним временем.

За последние десяток лет как российская экономика, так и экономическая наука в целом прошли веку перемен и преобразований, которые по сей день продолжаются. Как сама экономика, так и ее преподавание в высших учебных заведениях страны находятся в «промежуточном» состоянии неустойчивого равновесия, сочетающем элементы нового и традиционного укладов. В связи с этим важно саморазвитие, мобилизация имеющихся ресурсов и интеграция с внешним миром [4].

Вопрос о необходимости преподавания экономической теории студентам технических специальностей должен решаться на уровне ведущих ученых-теоретиков и преподавателей, а также вуз должен придерживаться позиции своих научных школ.

Список использованной литературы

1. Анишин Е.В. Человеческий капитал как совокупность социально-экономических отношений: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.01 / Чебоксары, 2006. - 28 с.
2. Архипов А.Ю. Современное экономическое мышление: Вопросы теории и практики развития: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.01. - Ростов-на-Дону, 1999. - 341 с.

3. Манвелян С.Г. Государственное управление корпоративно-отраслевой структурой при несовершенной конкуренции: На примере рынка авиауслуг: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Ростовский гос. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2001. - 27 с.
4. Полищук Л. Реформа экономического образования в России: потребности, ресурсы, мотивация // Вопросы экономики. 2002. №7. С.44-53.
5. Тамбовцев В. Реформы российского образования и экономическая теория. URL: <http://www.sigma-econ.ru/.files/2092/tambovtsev3-05.pdf> (дата обращения 15.04.2021).
6. Тимошенко Е.С. Молодежный сегмент рынка труда в посткризисной экономике: особенности, структура, повышение конкурентоспособности молодежи: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Рост. гос. эконом. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2004. - 27 с.
7. Третьякова Г.В. Социально-педагогические проблемы финансирования образования в США и Великобритании // Профессиональная культура учителя экономики и права. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
8. Швагирева А.А. Развитие предпринимательской деятельности негосударственных вузов на рынке образовательных услуг в современных условиях: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Моск. гос. обл. ун-т. - Москва, 2004. - 24 с.
9. [http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream/123456789/30221/1/Выголко Т.А., Качан С.М..pdf](http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream/123456789/30221/1/Выголко%20Т.А.,%20Качан%20С.М..pdf)

DOI: 10.34708/GSTOU.CONF..2021.39.54.050
УДК 336.71

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В БАНКОВСКИЙ СЕКТОР

KEY DETERMINANTS OF INNOVATION IN THE BANKING SECTOR

¹Магомаева Л.Р., ²Эбаев Д.А.
¹Magomaeva L.R., ²Ebaev D.A.

¹Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Информационные системы в экономике»
 ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия

²Студент 2-го курса направления ПИ ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,
 г. Грозный, Россия

¹ Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department "Information Systems in
 Economics", GSOTU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

²Student of the 2nd year of the direction of PI, GSOTU named after acad. M.D. Millionshchikov,
 Grozny, Russia

При финансовой поддержке РФФИ (проект № 20-010-00101 А)

Аннотация. Нацеленность современной экономической системы на инновации предопределяет необходимость создания специализированной финансовой инфраструктуры «нового уровня и качества», позволяющей обеспечивать поставленные задачи инновационного развития. Эти обстоятельства в полной мере относятся к банковскому сектору, сбалансированное, устойчивое и нацеленное на положительное эволюционирование функционирование которого находится в зависимости от банковской инфраструктуры, ее количественной и, главное, качественной представленности. В связи с этим, в исследовании приводятся ряд трактовок банковской инфраструктуры, а также определены детерминанты формирования кросс-канальной банковской инфраструктуры, определяющие основные принципы стратегии развития информационных ресурсов при выведении на рынок современных банковских продуктов

Abstract. The focus of the modern economic system on innovation predetermines the need to create a specialized financial infrastructure "of a new level and quality", which allows to ensure the