РЕСУРСЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Е. В. Говердовская

*Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Пятигорск, Россия*

Пандемия определила новые организационно-педагогические условия реализации образовательных программ всех уровней. В статье сделана попытка систематизации методических приемов, использованных автором в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в медико-фармацевтическом институте с использованием дистанционных технологий, дается их оценка. Автор считает, что в форс-мажорных обстоятельствах использование онлайн-формата является единственным способом продолжения образовательного процесса.

Ключевые слова: пандемия, дистанционные технологии, образовательная платформа, метод проектов, открытая образовательная платформа.

Пандемия коронавируса оказала влияние абсолютно на все сферы общества во всем мире. Застой во многих отраслях экономики, снижение деловой активности, почти полная остановка международного сообщения. 2020 год принес очень много нового в образовательный процесс всех типов учебных заведений. Образовательная сфера на серьезную обстановку в мире отреагировала сначала переводом учебного процесса в режим онлайн, а потом при улучшении эпидемиологической ситуации – в смешанный или гибридный формат.

Органы государственной власти в нашей стране оперативно отреагировали на вызовы пандемии, были разработаны документы, регламентирующие и регулирующие образовательный процесс. Среди основных следует назвать следующие: Указ Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (официально опубликован 02.04.2020), Обращение Президента РФ от 02.04.2020 «К гражданам России», Указ Президента РФ от 28.04.2020 № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благо-

получия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (официально опубликован 29.04.2020), Приказ Минобрнауки России от 20.03.2020 № 458 «Об отдельных мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции», Приказ Минобрнауки России от 02.04.2020 № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказ Минобрнауки России от 17.03.2020 № 436 «О приостановлении проведения проверок деятельности организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации», Письмо Минобрнауки России от 20.07.2021 № 7/1162-О «О вопросах прохождения ГИА и отчисления обучающихся, имеющих иностранное гражданство, в условиях временного ограничения передвижений между странами, связанного с пандемией COVID-19», Рекомендации по осуществлению деятельности организаций, находящихся в ве-

дении Минобрнауки России, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 22 августа 2021 года).

Сложности организации работы в удаленном режиме коснулись абсолютно всех участников образовательного процесса. За короткий срок привычные занятия были перенесены в формат онлайн, и педагогические работники кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, реализующей следующие дисциплины: «Философия», «История цивилизаций», «Особенности российской цивилизации», «Педагогика и психология», «Биоэтика», «Педагогика высшей школы», «Общество и образование», наряду с проблемами технической подготовки столкнулись с недостаточной сформированностью компетенций для организации учебного процесса.

Главной задачей стало нахождение правильного баланса в использовании технологий в обучении, выработке абсолютно новых моделей коммуникации через средства для дистанта. Преподаватели с пониманием отнеслись к увеличению объема документооборота. Постепенная адаптация к новым условиям позволила пересмотреть порядок организации обучения, ведь усвоение и интерес к предмету во многом зависит от творческого личностного начала преподавателя, методик вовлечения студентов не только в учебную, но и исследовательскую деятельность. [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11].

Обучение ординаторов и аспирантов по дисциплине «Преподаватель высшей школы» в условиях новых реалий также потребовало существенной трансформации. На протяжении последних нескольких лет была опробована практика использования дистанционных технологий в преподавании данной дисциплины. В онлайн-формат были переведены лекции, это было вызвано тем, что вышеуказанная категория обучающихся уже работает, и изучение лекционного материала каждый выстраивает самостоятельно. Всегда существовала сложность в поддержании интереса к данной дисциплине со стороны будущих провизоров и медиков, так как, по их мнению, она не пона-

добится им в дальнейшей работе. Исключение составляла только та категория обучающихся, которая планировала связать свою деятельность с образовательными учреждениями. В связи с этим требовалось практически выстраивать два варианта образовательных траекторий, что, в первую очередь, отражалось в тематике проектной работы обучающихся и организации практических занятий.

Обеим группам требовались профессионально ориентированные коммуникативные практики, программы презентации материала (знакомство с новыми программами презентации, кроме Power Point), приемы и способы работы с ними.

Планирующим работу в образовательном учреждении – методика преподавания, разбор образовательных технологий. Конечно, все это было перенесено в новый формат – преподавание исключительно с использованием дистанционных технологий.

В течение последних трех лет в преподавании курса «Педагогика и психология» использовался разработанный подход, позволяющий в течение одного семестра с частотой групповых занятий один раз в неделю пробудить интерес к восприятию важнейших понятий дисциплины. Организация учебного материала происходила следующим образом:

1. Наличие в каждом занятии «ключевой» темы.
2. «Мозаично-образная» подача материала, но выстроенная с таким расчетом, чтобы на достаточно высоком эмоциональном фоне восприятия подводить к необходимым обобщениям, категориям, структурам.
3. Нескрываемая субъективная, личностная манера преподавания, эмоциональное, но без излишней экзальтации, отношение преподавателя к материалу и слушателям.
4. Максимально свободная манера общения с обучаемыми, постоянная открытость к диалогу, иногда к игре, уважительное и чуткое отношение к суждениям обучаемых, их личному опыту.
5. Сочетание разнообразных выразительных средств и педагогических приемов: порционная подача материала, беседа, экспресс-опрос, викторина, создание игровых ситуаций,

элементы театрализации, использование разнообразных зрительных (слайды, видеофрагменты, схемы, книги, предметная среда) и звуковых (музыкальные иллюстрации и поэтическое слово, документальные свидетельства) рядов.

6. «Самодостаточность» каждого занятия не в том смысле, что оно претендует на некое исчерпание темы, а в завершенности ее рассмотрения как блока целостного замысла, реализуемого в тематическом цикле занятий.

Была сделана методическая попытка рассмотреть педагогику как целостную и многогранную систему, предложить обучаемым возможность проследить глубокие связи между всеми ее аспектами.

В период пандемии возникла необходимость перевести в онлайн-формат и практические занятия по дисциплине. Многоканальность общения – не только презентации, но и видео, чат группы, «здесь и сейчас» общение посредством возможностей Moodle поддержали интерес к изучению дисциплины. Движение посредством проб и ошибок стало, к сожалению, единственным вариантом. Однако в сети Интернет появилось большое количество информации, помогающей реализации дисциплин. Использовались не только сведения, касающиеся собственно учебного процесса, но и практики использования глобальной сети в других областях знания. Популярность приобрели онлайн-конференции, на которых давали конкретные рекомендации по формированию контента.

В ходе работы выяснилось, что традиционные формы поддержания внимания, контроля работают недостаточно эффективно. Обычный перенос материала в электронный формат оказался малоэффективен. Обязательно нужно четко формулировать цели работы, а возможности автоматизированной аналитики помогали оперативно собирать информацию по степени освоения материала. Как показала практика, унификация предоставления материала значительно упрощает обучаемым работу в электронной образовательной среде.

Мы предлагаем следующую структуру оформления контента на платформе.

I. Задания оцениваются по 5-балльной шкале.

II. Материал вывешивается за 1 день до начала занятия.

III. Лекция должна быть оформлена следующим образом:

1. *Название темы* – дата проведения занятия, формулировка темы соответствует формулировке тематического плана рабочей программы дисциплины.

2. *Комментарии* – краткое содержание темы и рекомендации либо по работе в теме).

3. *Файл* – прикрепляется текст лекции и презентация. Файл содержит: а) номер темы занятия, название темы, вид занятия; б) текст лекции.

4. *Задание* – для проверки и обратной коммуникации, например, составить вопросы к лекции.

IV. Правила оформления практического занятия:

1. *Название темы* – дата проведения занятий, формулировка темы соответствует формулировке тематического плана рабочей программы дисциплины.

2. *Комментарии* – краткое содержание темы и рекомендации (либо по работе в теме).

3. *Файл* – прикрепляется текст лекции и презентация.

Файл содержит следующую информацию:

а) номер темы занятия, название темы, вид занятия;

б) краткие методические указания к практическому занятию.

4. *Задание*

в) собственно перечень заданий, на которые должен ответить обучающийся.

Если занятия проходят 2 раза в неделю, то оценки должны выставляться в течение 3 суток после предоставления ответа обучающимся и содержать комментарий, если оценка снижена. Если занятия бывают 1 раз в неделю, то оценки должны выставляться и комментироваться в течение 5 дней. Четко поставленные задачи, ставшее привычным структурирование и способ предоставления материала сделали свое дело: материал усваивался.

По результатам блиц-анкетирования среди аспирантов и ординаторов 98 процентов

оценили возможность изучения лекционных занятий в удобное для них время положительно. Ориентированные на работу в образовательных учреждениях, оценивая формат онлайн для усвоения практических умений (методик и технологий), определили его как нежелательный, ведь можно было выучить материал, но в полной мере предъявить все методики на практических занятиях с использованием дистанционных технологий, не получается. Однако были освоены технологии проведения онлайн уроков с использованием платформ Zoom, Teams.

Коллеги на кафедре, преподававшие у студентов, констатировали, что в работе в полном дистанте был положительный момент. У части обучаемых (особенно у той, которая мотивирована на систематическое и полноценное получение знаний, выстраивание собственной образовательной, а потом и карьерной траектории) усилился мотивационный компонент. Возможность более свободно распоряжаться своим временем привела к тому, что заинтересованные в получении дополнительной информации по предмету могли выполнять дополнительные задания. Таким заданием в первую очередь становилась проектная деятельность.

Проекты могут иметь разную направленность – научную, научно-популярную и др. Это зависело, в первую очередь, от интересов направленности деятельности преподавателя (наука, практика). Обучающиеся готовили доклады для вебинаров для студентов младших курсов и школьников выпускных классов, подбирали материал для написания статей, участвовали в научных семинарах.

Выяснилось, что традиционная трансляция знания стала малоэффективна, она слабо способствовала развитию компетенций, критического мышления, а постоянно увеличивающийся объем информации, необходимой для запоминания, довольно быстро устаревает, поэтому необходимо учить пользоваться информационными ресурсами для поиска необходимых сведений.

Новым компонентом работы с аспирантами и ординаторами стало использование гаджетов, что дало возможность очень быстрого доступа к ресурсам электронной образователь-

ной среды в любое свободное время. Это значительно оптимизирует организацию работы.

При реализации учебного процесса нами активно использовались материалы открытых образовательных платформ, содержащих открытые онлайн-курсы, создано их было много, однако хочется отметить такие, как Coursera, Skillbox, Нетология, Geekbrains, Stepik, Loftblog, Udemu, Национальная платформа Открытого Образования. Ознакомление обучаемых с этими образовательными ресурсами позволило разнообразить занятия. С одной и той же дисциплиной им можно познакомиться на платформах разных вузов, а в получении знаний могут выбрать скорость и последовательность освоения материала, кроме того, таким образом был расширен доступ к библиотечным ресурсам.

Новые педагогические методики и технологии, соответствующие современным техническим возможностям, на наш взгляд, очень серьезно изменили принципы преподавания. Например, выяснено, что при проведении дискуссии не стоит задавать такие вопросы, на которые можно получить исчерпывающие ответы (дать определения, формулировки и проч.), студентов надо заставлять думать, рассуждать, вовлекать в дискуссию. Записывая видео, лучше не читать текст полностью, а после 5-7 минут предъявления материала (даже записанного заранее) стоит останавливаться, провоцировать дискуссию, задавать вопросы, т.е. материал целесообразно сегментировать. Это стимулирует к активному общению.

Следует устанавливать баланс между синхронным и асинхронным предъявлением материала. Если запланировано включение видеофрагментов, то их лучше оставить для самостоятельного изучения. Предъявление нового материала можно проводить, используя соцсети, конечно, правильное их ведение требует серьезных временных затрат, однако это вполне оправданно.

В процесс обучения проще вовлекаются его участники, тем более что сегодняшнее поколение студентов знакомо с этими особенностями коммуникации. Контент должен постоянно меняться, самое важное в материале стоит выделять графически в тексте, а пере-

гружать информацией нецелесообразно. Хорошо себя зарекомендовали видеоруководства по изучению материала. Стоит предусматривать альтернативные методы при отсутствии устойчивого интернет-соединения, например, создавать краткие опросники, рабочие тетради, которые отправляются заранее обучающимся.

Эффективнее было использовать приемы, которые знакомы обучающимся, отправлять их сначала к знакомым источникам, а потом – к новым, полностью соблюдая принципы дидактики: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой [6, 7].

Переход на другой формат обучения в условиях пандемии определил целый ряд проблем, каждая из которых требует оценки и решения. Преподаватель стал выполнять большее количество функций. Он не только обучает, но и становится и наставником, и конструктором программ.

Реализация гуманитарных дисциплин, переведённая в условиях самоизоляции в дистант, испытала снижение прямого воспитательного воздействия в процессе обучения, т.к. воспитательный процесс требует очных коммуникаций, формирующих личностные качества. [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11]. Отчасти заменой стали вебинары, круглые столы, собирающие за рамками расписания заинтересованных студентов для обсуждения различных проблем, например, проблем толерантности в поликультурном регионе, прав инвалидов.

Барьер между преподавателем и студентом не приносит полного удовлетворения от выполненной работы, т.к. это новая педагогическая ситуация, и она пока непривычна. Психологические проблемы связаны не только с отсутствием желания отказаться от традици-

онных методик, но и с ограничением в плане коммуникации. Как преподаватели, так и студенты испытывали сложность без живого непосредственного общения.

При использовании онлайн-технологий повышен риск выгорания у преподавателей, связанный с большими трудозатратами для решения профессиональных проблем. Недостаточной оказалась и их техническая подготовка, когда необходимо было предоставить материал для изучения студентам в новом формате.

Однако очень быстро преподаватели приобрели новые навыки, преодолели технические препятствия. Загрузка лекций онлайн освободила от их чтения на нескольких потоках и образовательных программах и позволила посвятить это время научной работе. Произошла открытая апробация материала, появилась возможность выбрать лучшие, определилось, каким темам можно обучать в режиме онлайн, а какие требуют, если не очного, то гибридного формата. Выросла организованность как студентов, так и преподавателей. По максимуму сохранены наработанные методики и стили преподавания.

Сегодняшние студенты относятся к поколению Z. Поэтому использование дистанционных технологий в образовательном процессе, да и сам переход в онлайн-обучение для них не вызвал никаких сложностей. Им даже интересно было опробовать новое. Особо активные были готовы к совместному созданию образовательных ресурсов.

Главной задачей преподавателя в период пандемии стало осознание педагогической ситуации, компетентное распределение возможностей для решения образовательных задач. Отсутствие непосредственного живого контакта было уравновешено педагогическим профессионализмом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисултанова Э.Д., Маигова Д.Д., Албакова А. Инновационные технологии развития у учащихся цифровых компетенций // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. Т. 15. № 1 (15). С. 61-67.
2. Алисултанова Э.Д., Моисеенко Н. А Информационно-образовательная среда формирования профессиональной компетентности будущего инженера // Известия Дагестанского

- государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (16). С. 91-95.
3. *Гевля М. А.* Основы функционального моделирования профессионального диалога в обучении студентов-иностранцев медицинских специальностей / М. А. Гевля // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 145-149.
 4. *Гевля М. А.* Гуманитарные дисциплины как ценностный компонент формирования профессиональной культуры врача / М. А. Гевля // Гуманитарное знание и духовная безопасность: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Грозный, 06-07 декабря 2019 года. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. С. 165-169.
 5. *Kolesnik N. T., Vologdina I. V., Muskhanova I. V., Knyazeva S. A., Popova O. V., Martynenko E. V., Kutlin N. G.* Selfie in student environment: from selfie addiction awareness to everyday practices study // *Opcion*. 2020. Т. 36. № Special Edition 26. С. 438-455.
 6. *Коменский Я. А.* Великая дидактика // Коменский Я. А. и др. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. С. 11-106.
 7. *Краевский В. В., Хуторской А. В.* Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
 8. *Моисеев Н. А., Алисултанова Э. Д., Бисултанова А. А., Магазиева З. А.* Педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций в области технологий мультимедиа // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 131-134.
 9. *Мусханова И. В.* Модель этнопедагогизации целостного процесса формирования этнокультурной личности // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 9. С. 200-211.
 10. *Rudenko I. V., Fedorova N. I., Muskhanova I. V., Alieva S. A., Kasumova B. C. A., Gadaborsheva Z. I., Gunina E. V., Tumarov K. B.* Organizational and pedagogical conditions development of general competences formation in the educational activities of the university // *Journal of Sustainable Development*. 2015. Т. 8. № 6. С. 45-50.
 11. *Safin R. S., Shaidullina A. R., Alikhanova R. A., Muskhanova I. V., Yusupkhadzhiyeva T. V., Dzhamalkhanova L. A., Mezhidova F. V., Nigmatzyanova V. M., Akhmetov L. G.* Innovative entrepreneurship in education: a new look in the students training content and existing problems // *International Review of Management and Marketing*. 2016. Т. 6. № 2. С. 51-56.

RESOURCES OF NEW PEDAGOGY IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

© E. V. Goverdovskaya

*Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute –
branch of the Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Pyatigorsk, Russia*

The pandemic has defined new organizational and pedagogical conditions for the implementation of educational programs at all levels. The article attempts to systematize the methodological techniques used by the author in the process of teaching humanities at the Medical and pharmaceutical Institute using remote technologies, their assessment is given. The author believes that in force majeure, the use of the online format is the only way to continue the educational process.

Keywords: pandemic, remote technologies, educational platform, project method, open educational platform.

REFERENCES

1. Alisultanova, E. D., Maigova, D. D. and Albakova, A. (2019) 'Innovatsionnye tekhnologii razvitiya u uchashchikhsya tsifrovyykh kompetentsii'. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Innovative technologies for the development of students' digital competencies. Herald of GSTOU. Humanities and socio-economic sciences]. V. 15. № 1 (15). Pp. 61-67.
2. Alisultanova, E. D. and Moiseenko, N. A. (2011) 'Informatsionno-obrazovatel'naya sreda formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego inzhenera'. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*. [Information and educational environment for the formation of professional competence of a future engineer. News of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences]. № 3 (16). Pp. 91-95.
3. Gevlya, M. A. (2020) 'Osnovy funktsional'nogo modelirovaniya professional'nogo dialoga v obuchenii studentov-inostrantsev meditsinskikh spetsial'nostei. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*'. [Fundamentals of functional modeling of professional dialogue in teaching foreign students of medical specialties. Problems of modern pedagogical education]. № 69-1. Pp. 145-149.
4. Gevlya, M. A. (2019) 'Gumanitarnye distsipliny kak tsennostnyi komponent formirovaniya professional'noi kul'tury vracha'. *Gumanitarnoe znanie i dukhovnaya bezopasnost': Sbornik materialov VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Grozny, 06-07 dekabrya 2019 goda. [Humanities as a valuable component of the formation of a doctor's professional culture. Humanitarian knowledge and Spiritual Security: A collection of materials of the VI International Scientific and Practical Conference, Grozny, December 06-07, 2019.]. Chechenskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. Grozny, Pp. 165-169.
5. Kolesnik, N. T., Vologdina, I. V., Muskhanova, I. V., Knyazeva, S. A., Popova, O. V., Martynenko and E. V., Kutlin, N. G. (2020). Selfie in student environment: from selfie addiction awareness to everyday practices study. *Opcion*. V. 36. № Special Edition 26. Pp. 438-455
6. Komenskii, Ya. A. and oth. (1989) Sost. V. M. Klarin, A. N. Dzhurinskii. *Velikaya didaktika. Pedagogicheskoe nasledie*. [Great didactics. Pedagogical heritage]. Pedagogika. Moscow. PP. 11-106.
7. Kraevskii, V. V., and Khutorskoi, A. V. (2007) *Osnovy obucheniya: Didaktika i metodika*. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii. [The basics of teaching: Didactics and methodology. Textbook for students of higher educational institutions]. Izdatel'skii tsentr «Akademiya», Moscow. P. 352.
8. Moiseenko, N. A., Alisultanova, E. D., Bisultanova, A. A. and Magazieva, Z. A. (2017) 'Pedagogicheskie aspekty formirovaniya professional'nykh kompetentsii v oblasti tekhnologii mul'timedia'. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. [Pedagogical aspects of the formation of professional competencies in the field of multimedia technologies. Modern high technologies]. № 1. Pp. 131-134.
9. Muskhanova, I. V. (2011) 'Model' etnopedagogizatsii tselostnogo protsessa formirovaniya etnokul'turnoi lichnosti'. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy*. [Model of ethnopedagogization of the integral process of the formation of an ethnocultural personality. Scientific problems of humanitarian research]. № 9. Pp. 200-211.
10. Rudenko, I. V., Fedorova, N. I., Muskhanova, I. V., Alieva, S. A., Kasumova, B. C. A., Gadaborsheva, Z. I., Gunina, E. V. and Tumarov, K. B. (2015) 'Organizational and pedagogical conditions development of general competences formation in the educational activities of the university'. *Journal of Sustainable Development*. V. 8. № 6. pp. 45-50.
11. Safin, R. S., Shaidullina, A. R., Alikhanova, R. A., Muskhanova, I. V., Yusupkhadzhiyeva, T. V., Dzhamaalkhanova, L. A., Mezhidova, F. V., Nigmatzyanova, V. M. and Akhmetov, L. G. (2016), Innovative entrepreneurship in education: a new look in the students training content and existing problems,. *International Review of Management and Marketing*. V. 6. № 2. Pp. 51-56.