ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: КОММУНИКАТИВНО-СРЕДОВЫЙ АСПЕКТ

© И. В. Мусханова

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой бакалавров к их профессиональной деятельности. Отмечается важность и особая миссия педагога в современном мире как человека, ответственного за воспитание достойной личности, гражданина своего отечества, способного принимать ответственные решения в условиях нестабильной реальности. Определена цель, заключающаяся в раскрытии возможностей образовательного пространства педагогического вуза в развитии коммуникативных компетенций бакалавров – будущих учителей. Указывается на необходимость создания определенных условий для реализации поставленной цели, заключающихся в создании особой развивающей среды в педагогическом университете, направленной на реализацию личностного потенциала обучающихся, а также анализ среды как гармонизирующего фактора в коммуникативном взаимодействии студентов.

Анализируются условия и возможности создания особой образовательной развивающей среды на примере Чеченского государственного педагогического университета. Сделаны выводы, позволяющие утверждать, что образовательное пространство вуза обладает мощным воспитательным и развивающим потенциалом, и его можно рассматривать как сложноорганизованную, динамическую систему, интегрирующую культурные, национальные и региональные особенности, выполняющую функции трансляции социального и индивидуального опыта, а также оно характеризуется такими показателями, как: материально-техническое обеспечение учебного процесса, широкое использование современных информационно-коммуникативных технологий, создание центров, позволяющих получить дополнительные компетенции для занятия профессиональной деятельностью, привлекать к работе в вузе учителей – победителей различных национальных и всероссийских конкурсов, успешных учителей, внедрять в учебный процесс передовые педагогические практики как средство повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: образование, личность, пространство, развитие, коммуникативность, профессионализм, опыт, практика.

Современные образовательные условия, характеризующиеся интенсивным развитием интернет-взаимодействия, дистанционного образования, обуславливают проблемы формирования и развития нравственности и духовности личности. Особенно остро проявляются вопросы воспитания всесторонне развитой личности в условиях образовательного пространства педагогического вуза. Это связано с особой миссией педагогического вуза – воспитание достойной личности, гражданина своего отечества, способного принимать ответственные решения в условиях нестабильной реальности. Сегодня на государственном

уровне осознается значимость воспитания личности будущего, базисом которой должны быть этнокультурные ценности, позволяющие гибко интегрироваться в российское и мировое пространство. Изменения, внесенные в последние годы в Федеральный закон «Об образовании» и нормативно-правовые акты в сфере образования, декларируют акцентирование на роль воспитательной деятельности в образовательных организациях, ориентацию на личностно-ориентированный подход, ставящий в центр обучения личность ребенка как высшую ценность, учет интересов и индивидуальности каждого обучающегося.

Как организовать образовательное пространство так, чтобы оно способствовало самореализации обучающихся? Какие технологии и механизмы следует использовать, чтобы студенты педагогического вуза при его окончании с удовольствием работали в школах? Поиск ответов на поставленные вопросы определил цель данной работы, которая заключается в раскрытии возможностей образовательного пространства педагогического вуза в развитии коммуникативных компетенций бакалавров – будущих учителей. Для реализации цели нами определены задачи, заключающиеся в создании особой развивающей среды в педагогическом университете, направленной на реализацию личностного потенциала обучающихся, а также анализ среды как гармонизирующего фактора в коммуникативном взаимодействии студентов.

Проблемы организации образовательного пространства, формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов, роль развивающего пространства в вузе являются широко разрабатываемыми в гуманитарном научном дискурсе, о чем свидетельствуют результаты исследований, представленные в научных статьях и тезисах конференций. Н. А. Барановой, Н. М. Борытко, А. В. Макухо, М. Г. Резниченко рассматривается воспитательное пространство вуза как эффективный механизм реализации целей воспитания в высшей школе. Согласно мнению авторов работы [2], воспитательное пространство вуза направлено на личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, а его специфика обусловлена такими особенностями вузовского образования, как академические свободы, научная среда, социальный статус обучающихся и их возрастные особенности. В работе Л. В. Алиевой воспитательный потенциал вуза характеризуется как пространство формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся [1]. Теоретический анализ дискурса рассматриваемого феномена позволяет утверждать, что образовательное пространство вуза обладает мощным воспитательным и развивающим потенциалом. Его можно рассматривать как сложноорганизованную, динамическую систему, интегрирующую культурные, наци-

ональные и региональные особенности и выполняющую функции трансляции социального и индивидуального опыта.

Особенность педагогического вуза и развивающего пространства в нем связаны специфичностью профессии педагога, его особой миссией в современном мире. Педагог на всех этапах развития общества был и есть лицо ответственное за судьбы людей, за уникальный мир обучающегося. Поэтому независимо от преподаваемой дисциплины и функций педагога, психолога, тьютора, классный руководитель осознают, что избранная профессия налагает ряд обязательств гуманистического образа жизни и мыслей, а также соблюдения всех принципов педагогической этики.

Формирование личности педагога, которая соответствует ожиданиям общества и государства, – процесс сложный. В первую очередь это связано с низкой мотивацией представителей современной молодежи заниматься педагогической деятельностью. Поэтому встает острая необходимость в изменении подходов подготовки педагогических кадров и в организации учебно-воспитательной и научной деятельности в педагогическом вузе. Есть осознание роли мотивационного компонента при формировании личности компетентного специалиста. Мотивационный компонент побуждает личность поступать в соответствии с определенной направленностью и характеризуется положительным отношением и интересом к профессии. Справедливо утверждение Т. М. Бостанджиевой о том, что «выраженность профессиональной мотивации зависит от уровня связи интересов личности с общественными потребностями и отражает то, что связывает человека с его работой, профессией» [3]. В нашем конкретном случае внутренние мотивы педагогической деятельности должны превалировать над внешними мотивами. А это, в свою очередь, будет способствовать эффективности деятельности, которая внутренне значима для педагога. Образовательно-развивающее пространство направлено на создание реальных условий для практической реализации субъектной позиции и активного включения обучающегося в образовательную и общественную деятельность университета.

Обучающиеся сами инициируют и поддерживают самостоятельные творческие общественные объединения. В объединениях по различным направлениям, связанных с практическим освоением азов профессии, проверкой своих возможностей, способностей; развития самоуправления в педагогическом вузе, обучающиеся включаются в разработку совместных социально значимых, инновационных учебных проектов, программ и образовательных технологий.

Все вышеперечисленные условия зависят от образовательной среды вуза. В контексте заявленной темы целесообразно провести анализ среды в одном из региональных педагогических вузов. В качестве примера мы считаем, что в Чеченском государственном педагогическом университете усилиями ректората, профессорско-преподавательского и коллектива обучающихся созданы условия, способствующие реализации личностного потенциала, повышению мотивации к выбору профессии учителя и содействию роста престижа профессии учителя. Среда, которая создана в ЧГПУ, по праву является образовательно-развивающим пространством. Мы считаем, что образовательно-развивающее пространство характеризуется такими показателями, как: материально-техническое обеспечение учебного процесса, широкое использование современных информационно-коммуникативных технологий, создание центров, позволяющих получить дополнительные компетенции для занятия профессиональной деятельностью, привлекать к работе в вузе учителей – победителей различных национальных и всероссийских конкурсов, успешных учителей, внедрять в учебный процесс передовые педагогические практики как средство повышения педагогического мастерства.

Одной из проблем при подготовке будущего учителя является недостаточность компетенций, связанных с умением работать классным руководителем, особенно в установлении взаимодействия как с самими обучающимися, так и их родителями. В работе [4] указывается на неумение классного руководителя установить благоприятные отношения с детьми – одна из наиболее частых проблем, встреча-

ющихся в школе. Учитывая важность формирования дополнительных компетенций для классного руководителя, в ЧГПУ совместно с одной из школ Чеченской Республики, СОШ «Терра-Нова» с. Мескер-юрт реализован проект «Эковерситет классного руководителя». Данный проект представляет собой программу обучения, помогающую студентам освоить новые компетенции классного руководителя детских и взрослых коллективов. Пилотный проект объединил 60 студентов выпускных курсов разных профилей университета. Ожидаемыми результатами проекта явились: для мотивации студента – личностный рост и ценность как профессионала, выбор деятельности, в которой хочется развиваться, подготовка к реализации своей профессиональной идентичности и непрерывного развития, вдохновение двигаться дальше, продуктивное общение, нетворкинг, трудоустройство. В формировании профессионализма студент приобретает: контекстные навыки, позволяющие разрабатывать адресные программы развития, Кроссконтекстные компетенции, направленные на применение техник с применением новых моделей взаимодействия, например, поиск информации и анализ данных, коммуникация, влияние и убеждение, целеполагание – планирование – контроль – достижение результата. Экзистенциальные и метанавыки, ориентирующие на понимание людей и их мотивов, внутренних процессов, самоидентификацию и эмоциональный интеллект. Программа проекта построена на комплексном подходе и помогает не только в освоении навыков «классного» руководителя, но и дает инструменты по планированию своего будущего. В контексте экосистемности классные руководители приобретают новые компетенции: принимающий пространство, ведущий сзади, сплетающий проекты, срединный. Таким образом, студенты, участвовавшие в проекте «Эковерситет классного руководителя», приобрели новый экосистемный взгляд, позволяющий посмотреть на мир как совокупность возможностей развиваться самому и развивать окружающих.

Следующая инновационная площадка ЧГПУ – Педагогическая мастерская А. Динаева, учителя года России-2018 Алихана Дина-

ева, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных и современных педагогических технологий. «Как подготовить современных педагогов, которые умеют заинтересовать детей и мотивировать их на учебу? Как сделать так, чтобы выпускники педвуза с желанием шли работать в школу и хотели учиться и развиваться? Поиск ответов на такие злободневные вопросы и создание дополнительных условий для подготовки лучших учителей – это главная функция педагогической мастерской. При этом следует выделить и тот факт, что педагогическая мастерская ЧГПУ не имеет аналогов в стране.

Педагогическая мастерская создает возможности для будущих учителей осваивать навыки и компетенции, особенно востребованные в современной школе. Для начинающих учителей первый год работы в школе очень сложен, исходя из этого, мероприятия на площадке педагогической мастерской направлены на гибкую адаптацию молодых педагогов. Кроме того, педагогическая мастерская – это открытая площадка, на которой педагоги со всей России делятся передовым опытом и лучшими идеями. Открытая она еще и потому, что прийти могут все желающие, в том числе учителя и преподаватели вузов. Особенность педагогической мастерской еще и в том, что это интенсивность и новые форматы работы. Мероприятия проводятся еженедельно в формате мастер-классов, презентаций новинок литературы, просмотра видеоуроков. Немаловажное значение имеет и то, что мероприятия проводятся самими студентами. Главная цель работы педагогической мастерской заключается в активном вовлечении будущих педагогов, в повышении их интереса к профессии учителя, а также в повышении престижа учительства в целом.

В целях совершенствования процесса подготовки квалифицированных специалистов из числа обучающихся по педагогическим специальностям на базе ЧГПУ открыт Центр прикладной педагогики и педагогического мастерства. Происходящие глобальные экономические изменения требуют трансформации педагогического вуза в современную саморазвивающуюся организацию.

Новое поколение детей ожидает от университета создание доступной среды для профессионального развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, самореализации в профессиональной педагогической деятельности и повышения педагогического мастерства. Педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Прикладная педагогика – это воплощение теоретических положений педагогической науки в практику воспитания и обучения. Педагог-мастер – это идеальный образец специалиста высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в общей психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

Исходя из вышеизложенного, Центр прикладной педагогики и педагогического мастерства ставит следующие задачи:

- адаптация обучающихся к профессиональной педагогической деятельности и устранение разрыва между теорией и практикой;
- ориентирование обучающихся на ранний «вход в профессию», сопряженный с траекторией теоретического и практического обучения;
- освоение обучающимися эффективных педагогических технологий, передовых методов, навыков, форм обучения и систем работы, обеспечивающих решение проблем, стоящих перед современной системой педагогического образования;
- реализация педагогических способностей обучающихся посредством проведения мастер-классов, конкурсов, форумов, олимпиад, проектно-исследовательских практик с применением современных методов обучения;
- развитие способностей у будущих педагогов к творческому решению педагогических задач и самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства;

- формирование у будущих педагогов целостного системного понимания профессиональной педагогической деятельности, творческого и критического мышления в управлении проблемными педагогическими ситуациями;

- обобщение и внедрение лучших образовательных практик, повышение практической составляющей реализации образовательных программ;

- формирование у обучающихся профессиональной компетентности и повышение ключевых показателей эффективности деятельности педагога;

- повышение престижа педагогической профессии и формирование современного взгляда на профессию педагога.

Таким образом, резюмируя нашу рефлексию проблем создания развивающе-образовательного пространства в условиях регионального педагогического вуза, следует сделать следующие выводы:

- на всех этапах развития общества, несмотря на трансформации, происходящие во всех сферах жизнедеятельности, остается особой миссией педагогического вуза, заключающаяся в воспитании достойной личности, гражданина своего отечества, способного принимать ответственные решения в условиях не-

стабильной реальности;

- теоретический анализ проблемы организации образовательного пространства, формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов, роль развивающего пространства в вузе свидетельствует о том, что образовательное пространство вуза обладает мощным воспитательным и развивающим потенциалом. Его можно рассматривать как сложноорганизованную, динамическую систему, интегрирующую культурные, национальные и региональные особенности и выполняющую функции трансляции социального и индивидуального опыта;

- образовательно-развивающее пространство характеризуется такими показателями, как: материально-техническое обеспечение учебного процесса, широкое использование современных информационно-коммуникативных технологий, создание центров, позволяющих получить дополнительные компетенции для занятия профессиональной деятельности, привлекать к работе в вузе учителей – победителей различных национальных и всероссийских конкурсов, успешных учителей, внедрять в учебный процесс передовые педагогические практики как средство повышения педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алиева Л. В.* Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 26-30.
2. *Баранова Н. А., Баранов А. Е.* Теоретические основы построения и функционирования воспитательного пространства вуза: монография. Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2008. 132 с.
3. *Бостанджиева Т. М.* О роли современного учителя как медиатора образовательного процесса и общественно-государственной жизни. Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием. Сургут: РИО СурГПУ, 2018. С. 96-103.
4. *Гусарова А. Н.* Воспитательный потенциал вуза в условиях реализации программы «Стратегия-2020» // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 1 (28). С. 49-58.

EDUCATIONAL DEVELOPING SPACE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY: COMMUNICATIVE – ENVIRONMENTAL ASPECT

© I. V. Muskhanova

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

The article discusses issues related to the preparation of bachelors for their professional activities. The importance and special mission of the teacher in the modern world as a person responsible for the upbringing of a worthy personality, a citizen of his homeland, capable of making responsible decisions in an unstable reality, is noted. The goal is determined, which consists in disclosing the possibilities of the educational space of a pedagogical university in the development of the communicative competencies of bachelors – future teachers. It is pointed out that it is necessary to create certain conditions for the implementation of this goal, which consists in creating a special developmental environment at a pedagogical university, aimed at realizing the personal potential of students, as well as analyzing the environment as a harmonizing factor in the communicative interaction of students.

The conditions and possibilities of creating a special educational developmental environment are analyzed on the example of the Chechen State Pedagogical University. Conclusions are made that allow us to assert that the educational space of the university has a powerful educational and developmental potential and it can be considered as a complex, dynamic system that integrates cultural, national and regional characteristics, performing the functions of broadcasting social and individual experience, and it is also characterized by such indicators as: material and technical support of the educational process, the widespread use of modern information and communication technologies, the creation of centers that allow you to obtain additional competencies for professional activities, to attract teachers – winners of various national and all-Russian competitions, successful teachers to work at the university, to introduce advanced pedagogical practice as a means of improving pedagogical skills.

Keywords: education, personality, space, development, communication, professionalism, experience, practice.

REFERENCES

1. Alieva, L. V. (2015) 'Vospitatel'nyi potentsial obrazovatel'noi deyatel'nosti vuza – tsennostnaya osnova formirovaniya obshcheprofessional'nykh kompetentsii studentov'. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. [The educational potential of the educational activity of the university is the value basis for the formation of general professional competencies of students. *Kazan Pedagogical Journal*.]. №4. Pp. 26-30.
2. Baranova, N. A. and Baranov, A. E. (2008) *Teoreticheskie osnovy postroeniya i funktsionirovaniya vospitatel'nogo prostranstva vuza: monografiya*. [Theoretical foundations of the construction and functioning of the educational space of the university: monograph]. Tver'. ООО «IPF «Viar»». P. 132.
3. Bostandzhieva, T. M. (2018) 'O roli sovremennogo uchitelya kak mediatora obrazovatel'nogo protsessa i obshchestvenno-gosudarstvennoi zhizni'. *Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik materialov Vserossiiskoi ochno-zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. [About the role of the modern teacher as a mediator of the educational process and public life. *Actual problems of psychological and pedagogical education: a collection of materials of the All-Russian full-time scientific and practical conference with international participation*.]. RIO SurGPU. Surgut. Pp. 96-103.
4. Gusarova, A. N. (2017) 'Vospitatel'nyi potentsial vuza v usloviyakh realizatsii programmy «Strategiya-2020»'. *Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*. [The educational potential of the university in the context of the implementation of the Strategy 2020 program. *Vector of science TSU. Series: Pedagogy, psychology*.]. № 1 (28). Pp. 49-58.