К ВОПРОСУ О ПРОЕКТЕ «MY REGION KUBAN» В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

© О. Н. Лихачева, Е. В. Тымчук²

¹Академия маркетинга Имсит, Краснодар, Россия

² КубГУ, Краснодар, Россия

Современные педагогические и методические реалии таковы, что проектная методика приобретает все большую значимость в образовательном пространстве, предоставляя широкий спектр возможностей для решения дидактических задач и реализации целей обучения в современном вузовском образовательном пространстве. В контексте регионального материала перед преподавателем иностранного языка открываются огромные перспективы осуществления всех целей и задач академического процесса в высшей школе, качественного освоения иноязычной коммуникативной компетенции, так как именно местный материал в значительной степени позволяет сформировать студенческую мотивацию к освоению неродного языка. Проект способствует раскрытию потенциала студента, помогает реализовать латентные способности обучаемого, способствует развитию логики, мышления, творческого компонента и исследовательских способностей. Кооперация регионального материала и проектной методики значительно повысит как общий, так и профессиональный уровни студента вуза.

Ключевые слова: региональный компонент, проект, проектная методика, результат, эффективность, иноязычная коммуникативная компетенция, развитие, виды деятельности.

Региональный материал является очень важным и востребованным компонентом на современном этапе обучения именно в части иностранного языка. Практика показывает, что знания студентов о своем регионе проживания, истории, традициях, достопримечательностях являются неполными и несистематичными [1, 2]. Зачастую им неизвестны особенности развития региона, они многого не знают о культурном наследии Кубани, памятниках, исторических ценностях и прочее. Данная ситуация требует коррекции, развития, что должно меняться не только в рамках предмета «Кубановедение», который, по мнению определенного количества обучаемых, является «довольно скучным», но и в контексте иностранного, а именно английского языка, как самого действенного на сегодняшний день. То, что не совсем интересно осваивать на русском языке, как показывают наблюдения, достаточно легко рассматривается на английском [3]. Задача преподавателя в данном ключе

лишь правильно направить усилия студентов, «раскрутить» их мотивацию, заинтересовать, поставить правильные ориентиры. Именно проектная методика в данном ключе поможет раскрыть и региональные особенности города и края, и поднимет уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией, попутно усилив патриотические, ценностные ориентиры студентов, повысит общий культурный уровень [4], а также внесет элемент творчества и самостоятельности, столь необходимые для формирования мотивационной составляющей студентов.

Мы полагаем, что составление и работа с проектом «MY REGION KUBAN» предусматривает совместную работу группы по причине достаточно объемного материала, с одной стороны, а также выработки командного духа и сплоченности, с другой стороны [5]. У каждого студента должно быть свое задание, свой фронт работы, который должен быть тщательно изучен, а также представлен далее на

оценку всей команде, преподавателю, группе и другим студентам. В данном ключе уместно говорить о ведущей роли преподавателя – он является координатором проекта, именно он ставит цели и задачи, определяет план творческой деятельности, устанавливает сроки и объем подлежащего рассмотрению материала. Но отметим, что его участие ненавязчиво, демократично, чтобы не лишить студентов инициативы и свободы творчества [6].

По продолжительности данный проект может предусматривать несколько занятий, скорее всего порядка 5-10, за время которых возможно рассмотреть Кубанские реалии в различных плоскостях и аспектах [7, 8]. Отметим, работа с региональным материалом предполагает учет ряда принципов отбора материала, а именно, принцип минимизации и принцип учета наиболее значимых реалий [9]. Важно рассмотреть наиболее важные компоненты регионального пласта информации.

По характеру результата указанный проект может быть просто информационным, что зависит от степени владения студентами лингвистической компетенцией, а также обзорным, предусматривающим более широкий объем информации для студентов с высоким уровнем владения иностранным языком. Наряду с вышеуказанными аспектами он может включать в себя элементы проекта – инсценировки, так как именно специфика регионального материала предусматривает деловые игры, ситуации, дискуссии, игровые пресс-конференции и кейс-стади [10]. Возможна организация круглых столов, дебатов, квизов, викторин – региональный материал позволяет использовать все указанные формы для эффективного восприятия обучаемыми соответствующего языкового материала. Если группа обучаемых представляет гуманитарное направление, то по характеру результата проект может быть и исследовательским [11]. Традиции региона, искусство, история, туризм, экономика региона – все эти вопросы могут быть исследованы далее в научных статьях, конференциях, дипломных проектах именно в контексте иностранного языка и на иностранном языке. Все это не просто, однако при мотивации студентов, их желании лучше

владеть информацией о своей малой родине, обратиться к культурному наследию и истории, предусмотрен высокий результат в части овладения студентами иноязычной коммуникативной компетенцией, а также реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения иностранному языку [12, 13].

Говоря о техническом направлении, уместно рассматривать особенности промышленности региона, перспективы совместных предприятий, наиболее значимые системообразующие заводы и фабрики, аспекты работы в них молодых инженеров. Кроме того, возможно сопоставление местных предприятий с зарубежными, которые могут стать потенциальными партнерами. Возможны даже исследовательские проекты и планы стратегического партнерства, выполненные на иностранном языке. Для подготовки указанного исследовательского проекта важно рассмотреть и проработать большое количество материала как на русском, так и на иностранном языке, систематизировать его, провести анализ, сделать выводы и представить в форме доклада, пресс-конференции, релиза, презентации, реферата, возможного дипломного проекта именно на английском языке с учетом соответствующего стилизовочного оформления.

Также отметим, что проект «MY REGION KUBAN» следует разделить на модули, которые могут быть предоставлены группе или нескольким группам на разработку и презентацию [14]. Мы полагаем, что данные модули могут быть следующими. Это именно в контексте фактической страноведческой информации.

Module 1. Geographical position of Kuban.

Module 2. The main cities and towns of the Krasnodar Territory.

Module 3. The industry and agriculture of Kuban.

Module 4. The historical heritage of Kuban.

Module 5. Traditions of Kuban.

Module 6. Kuban sights. Art of the region.

Module 7. Universities of Krasnodar and Sochi.

Module 8. Everyday life of people in the Krasnodar Territory.

Module 9. Kuban tourism.

Module 10. Economic and cultural connections of Kuban with other regions of Russia.

В отношении грамматики материал может быть распределен следующим образом.

Module 1. Simple Tenses of Active and Passive Voice.

Module 2. Perfect Tenses Active Voice. Plural Number of Nouns.

Module 3. Degrees of Comparison. Perfect Tenses Passive Voice.

Module 4. Phrasal Verbs. Sequence of Tenses.

Module 5. Prepositions and Adverbs.

Module 6. Continuous Tenses Active Voice.

Module 7. Complex Object. Complex Subject.

Module 8. Conditionals.

Module 9. Perfect Continuous Tenses.

Module 10. Numerals.

Лексика предоставляется на усмотрение студентов. Преподаватель может сориентировать их по базовым единицам, но основной лексический материал они выбирают и обозначают сами в соответствии с устными темами. Отметим, что особое внимание в данном ключе нужно уделить речевым клише, устойчивым выражениям и идиоматическим конструкциям. Еще раз подчеркнем, что все должно работать на раскрытие устной темы.

Далее – виды речевой деятельности, которые отрабатываются следующим образом.

Для чтения студенты находят тексты о Кубани, Краснодаре, крае, традициях, культуре и прочих реалиях на языке. Возможно, они сами переводят материал с русского на английский язык. Но делают адекватный перевод с учетом фоновой лексики, т.е. названий [15]. Преподаватель руководит и контролирует данный процесс, направляя студентов в нужное русло. Возможно использование западных источников, их видение нашего края и достопримечательностей, культурного и природного наследия, но тексты обязательно перерабатываются, адаптируются самими студентами [16, 17]. Студентам можно предоставить шаблон текстов, используя материал по странам изучаемого языка. По их подобию можно составить тексты о Краснодаре, достопримечательностях, культурном наследии и прочей фоновой информации в региональном ключе.

К указанным текстам разрабатывается комплекс заданий, включающий выбор правильного варианта при ответе на вопросы, определение соответствий и несоответствий высказываний тексту, полное восприятие текста и самостоятельные ответы на все вопросы после текста, расстановка в логической последовательности фрагментов текста, восполнение фрагментов из предложенных и многие другие задания, которые формируют и закрепляют такой вид деятельности, как чтение [18]. Задания также готовятся студентами под методическим руководством преподавателя.

В плане аудирования также подбираются аудио- и видеоматериалы, которые соответствуют региональной тематике. Но практика показывает, что таких наработок мало, присутствуют только рекламные тексты, информация представлена фрагментарно и несистематично. В данном ключе студенты могут и должны сами составлять либо переводить тексты, начитывать их, снимать видео. Это очень интересная деятельность, позволяющая задействовать мышление, логику, развивать и совершенствовать языковую компетенцию. Они также могут вести блоги о родном крае на английском языке, предварительно их тщательно подготовив [19]. Весь материал просматривается преподавателем и корректируется при необходимости. Отметим, что в данном ключе возможен частичный перевод лекций по кубановедению на английский язык, включая материалы по истории, культуре, искусству, географии, экономике и прочее. Указанные лекции в переводе могут быть впоследствии использованы при академических обменах, в качестве пилотных проектов, для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов нелингвистических специальностей [20].

К данным материалам также разрабатываются задания – определить основную мысль текста, ответить на вопросы после прослушанного, составить план лекции, например, выявить соответствия названий отрывкам, расположить в хронологической последовательности отрывки текста, определить соответствие высказываний на правду или ложь. Указанные задания также разрабатываются студентами и

для студентов под надзором преподавателей с учетом уровня материалов на прослушивание, а также уровня студентов.

В плане письма отметим задания, которые могут быть предоставлены в контексте регионального материала на английском языке. Это личные письма, сочинения, изложения, деловая переписка. Также студентам предоставляется информация о правилах написания того или иного вида письма, чтобы не допускать именно технических ошибок. Например, предлагается тема «MY NATIVE TOWN KRASNODAR – PROS AND CONS OF LIVING HERE». Тема должна быть рассмотрена в форме сочинения либо изложения, с соблюдением всех правил их написания – введение, ваше мнение, мнение оппонентов, доказательство того, что ваше мнение правильно, выводы и заключения по теме. Также данная тема может быть рассмотрена в контексте личного письма, например, студент из другого города прибыл в Краснодар и рассказывает родителям о жизни в южном мегаполисе. В данном ключе мы предлагаем наиболее актуальные и интересные вопросы на рассмотрение, которые могут вызывать споры, предусматривают неоднозначные решения, обсуждения, дилемму. Такой подход поможет студентам узнать больше о жизни города, села, края, сформировать активную жизненную позицию, что очень важно в воспитательных целях, особенно на современном этапе, когда молодежь не интересуется общественными вопросами и большую часть времени проводит в сети Интернет [21].

Следующим видом деятельности является говорение, которое в большинстве случаев, как показывает практика работы со студентами, вызывает определенные сложности. Региональный кубановедческий материал предоставляет широкие возможности для тренировки указанного вида деятельности. Возможна

подготовка отчетов, рефератов, обсуждений по указанным выше темам. Изначально строится план подлежащего пересказу текста о Краснодаре, Кубани, традициях, истории, затем кратко поясняется его суть, которая в дальнейшем расширяется посредством ответов на вопросы, раскрывающие детали текста. Затем предусмотрено живое общение, которое отрабатывается в обсуждении презентаций, формировании и разыгрывании ситуаций, организации деловых игр и кейс-стади. При таких академических условиях студенты не испытывают психологических барьеров и сложностей при общении на иностранном языке, они погружаются как бы в реальное общение и тем самым совершенствуют свое владение иноязычной коммуникативной компетенцией. Кроме того, они перерабатывают огромное количество информации о местном материале, тем самым обогащая свои региональные знания и повышая общий культурный уровень. При этом работа преподавателя – направлять и ориентировать студентов по достоверным источникам, а также курировать методическую составляющую проекта. Отметим, что все виды речевой деятельности должны отрабатываться совместно, в качественной взаимосвязи друг с другом в рамках того или иного модуля или проекта [22].

Таким образом, проектная методика на занятиях по иностранному языку с использованием регионального материала способствует развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, вовлекая в работу все виды речевой деятельности. Кроме того, она позволяет решать воспитательные, развивающие и образовательные задачи обучения, оптимизируя учебный процесс и предоставляя студентам качественную возможность реализовать свои творческие, исследовательские и профессиональные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лихачева О.Н.* Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку // Булатовские чтения. 2017. Т. 5. С. 216-218.
2. *Лихачева О.Н.* Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на примере Кубанского государственного технологического университета. Краснодар: КубГТУ, 2018. 171 с.

3. *Savenok O. V., Arutyunyan A. S., Petrushin E. O., Likhacheva O. N., Kusov G. V.* Secondary opening of productive layers // Actual Issues of Mechanical Engineering (AIME 2017). Processing. 2017. P. 734-741.
4. *Файзуллина Э. Ф., Заринова А. М.* Современные приемы в методике преподавания иностранных языков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 1. № 1. С. 238-245.
5. *Бим И. Л.* Методика обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 2019.
6. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 2018.
7. *Алисултанова Э. Д., Тасуева Х. Х.* Особенности и формы проведения текущего контроля знаний // Вестник ГГНТУ, Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. № 2 (16). С. 55-61.
8. *Исаева М. З.* Реализация компетентностного подхода в дистанционном образовании // Вестник ГГНТУ, Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. № 1 (15). С. 68-74.
9. *Лихачева О. Н.* Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе // ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 346-351.
10. *Лихачева О. Н.* Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018. № 2. С. 122-129.
11. *Лихачева О. Н.* Иностранный язык в неязыковом техническом вузе. Педагогика. М., 2020, Т. 84, № 4, с. 88-97
12. *Лихачева О. Н.* К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019. № 7. С. 166-175.
13. *Лихачева О. Н.* Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе – проблемы и решения на примере технического вуза // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020. № 4. С. 104-112.
14. *Лихачева О. Н.* Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка // Новости науки 2019. Сборник материалов VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. М.: Империя, 2019. С. 174-176.
15. *Лихачева О. Н.* Особенности подготовки обучающего материала по деловому иностранному языку // ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 465-469.
16. *Лихачева О. Н., Беденко Д. Е.* К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020. № 2. С. 157-163.
17. *Лихачева О. Н., Беденко Д. Е.* Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар: КубГТУ, 2020. С. 89-92.
18. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В.* Личность в современных образовательных условиях высшей школы // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019. № 1 (74). С. 17-19.
19. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В.* Совершенствование аспектов восприятия академического материала современными студентами // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы III Международной научно-методической конференции. Новосибирск: СГУПС, 2019. С. 150-153.
20. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В., Тымчук Е. В.* Региональный компонент как один из аспектов современного образовательного процесса в вузе на примере иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019. № 1 (74). С. 95-97.
21. *Likhacheva O. N., Shilovich O. B., Timchuk E. V., Shiyan S. I., Pupkova Yu. V., Kostenko R. V.* Modern approaches to polytechnical education. В сборнике: Journal of Physics: Conference Series.

Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12220.

22. Магомаев Т. Р. Адаптация дистанционного обучения к компетентностному подходу в высшей школе // Вестник ГГНТУ, Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. №2 (16). С. 62-68.

TO THE QUESTION ABOUT THE PROJECT «MY REGION KUBAN» IN THE FRAME OF ENGLISH CLASSES FOR NON-LINGUISTIC STUDENTS

© O. N. Likhacheva, E. V. Timchuk

¹ *Imsit Marketing Academy, Krasnodar, Russia*

² *KubSTU, Krasnodar, Russia*

Modern pedagogical and methodical realities are such that the project method acquires more meaning in educational areas giving a wide variety of opportunities for solving didactic tasks and realizing educational goals in a modern high school educational space. In the context of the regional material a foreign language teacher faces great perspectives of performing all tasks and goals of the academic process in high school, a high quality mastering of a foreign language communicative competence because it is the local material that helps form the students' motivation to study a foreign language properly. The project facilitates to discover the student's potential, to realize latent student's abilities, develops logic, thinking, a creative component and scientific abilities. Cooperation of the regional material and the project method will substantially increase both general and professional levels of a university student.

Keywords: regional component, project, project method, result, efficiency, foreign language communicative competence, development, types of activity.

REFERENCES

1. Likhacheva O. N. (2017) Nekotorye rekomendatsii po obucheniyu chteniyu studentov tekhnicheskikh vuzov s ispol'zovaniem profil'nogo komponenta na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku. Bulatovskie chteniya [Some recommendations for teaching reading to students of technical universities using the profile component in foreign language classes. Bulatov readings], V. 5, pp. 216-218.
2. Likhacheva, O. N. (2018) Formirovanie i razvitie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na primere Kubanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. Krasnodar [Formation and development of foreign language communicative competence of students of non-linguistic universities on the example of the Kuban State Technological University], KubSTU, 171 p.
3. Savenok, O. V., Arutyunyan, A. S., Petrushin, E. O., Likhacheva, O. N. and Kusov, G. V. (2017) 'Secondary opening of productive layers' [Secondary opening of productive layers]. *V sbornike: Actual Issues of Mechanical Engineering (AIME 2017). Processing*, pp. 734-741.
4. Faizullina, E. F. and Zaripova, A. M. (2015) 'Sovremennye priemy v metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov'. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*, V. 1, [Modern techniques in teaching foreign languages. Bulletin of the Leningrad State University. A. S. Pushkin], № 1, pp. 238-245.

5. Bim, I. L. (2019) Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Russkii yazyk [Methodology for teaching foreign languages. Russian language], Moscow.
6. Rogova, G. V. (2018) Metodika obucheniya angliiskomu yazyku. Prosveshchenie [Methodology for teaching English. Enlightenment], Moscow.
7. Alisultanova, E. D. and Tasueva, Kh. Kh. (2019) 'Osobennosti i formy provedeniya tekushchego kontrolya znaniy'. [Features and forms of conducting the current control of knowledge. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences]. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*, V. 15, № 2 (16), Grozny, pp. 55-61.
8. Isaeva, M. Z. (2019) 'Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v distantsionnom obrazovanii' [Implementation of a competency-based approach in distance education. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economic sciences]. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*, V. 15, № 1 (15), Grozny, pp. 68-74.
9. Likhacheva, O. N. (2020) 'Aspekty formirovaniya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze'. *V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s uchastiem studentov*. [Aspects of the formation of foreign language communicative competence in English lessons at a non-linguistic university. In the collection: STEP INTO SCIENCE. Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference with the participation of students]. Makhachkala, pp. 346-351.
10. Likhacheva, O. N. (2018) 'Vuzovskii преподаvatel' v sovremennykh obrazovatel'nykh usloviyakh – osobennosti stanovleniya i razvitiya'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [University teacher in modern educational conditions – features of formation and development. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"], № 2, Krasnodar, pp. 122-129.
11. Likhacheva, O. N. (2020) 'Inostrannyi yazyk v neyazykovom tekhnicheskome vuze'. *Pedagogika*. [Foreign language at a non-linguistic technical university. Pedagogy]. V. 84, № 4, Moscow, pp. 88-97.
12. Likhacheva, O. N. (2019) 'K voprosu o modelirovanii inoyazychnogo obrazovaniya v sovremennom neyazykovome vuze'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [On the issue of modeling foreign language education in a modern non-linguistic university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"], № 7, Krasnodar, pp. 166-175.
13. Likhacheva, O. N. (2020) 'Modelirovanie sovremennogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovome vuze – problemy i resheniya na primere tekhnicheskogo vuza'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [Modeling modern foreign language teaching in a non-linguistic university – problems and solutions on the example of a technical university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"]. № 4, Krasnodar, pp. 104-112.
14. Likhacheva, O. N. (2019) 'Nekotorye osobennosti optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovome vuze na primere inostrannogo yazyka'. *V sbornike: Novosti nauki 2019. Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoi ochno-zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Some features of the optimization of the educational process in a non-linguistic university on the example of a foreign language. In the collection: Science News 2019. Proceedings of the VIII International part-time scientific and practical conference], Imperiya, Moscow, pp. 174-176.
15. Likhacheva, O. N. (2020) 'Osobennosti podgotovki obuchayushchego materiala po delovomu inostrannomu yazyku'. *V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s uchastiem studentov*. [Features of the preparation of training material on a business foreign language. In the collection: STEP INTO SCIENCE. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference with the participation of students]. Makhachkala, pp. 465-469.
16. Likhacheva, O. N. and Bedenko, D. E. (2020) 'K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliiskomu yazyku v neyazykovome tekhnicheskome vuze'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [On the issue of modeling a lesson in English in a non-

- linguistic technical university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU", №2, Krasnodar, pp. 157-163.
17. Likhacheva, O. N. and Bedenko, D. E. (2020) 'Obuchenie profil'nomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushchego spetsialista. *V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Teaching a specialized foreign language in the preparation of a future specialist. In the collection: Professional navigation of youth. Proceedings of the III International scientific and practical conference. KubSTU], Krasnodar, pp. 89-92.
 18. Likhacheva, O. N. and Koroleva, Yu. V. (2019) 'Lichnost' v sovremennykh obrazovatel'nykh usloviyakh vysshei shkoly'. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. [Personality in the modern educational conditions of higher education. The world of science, culture, education], № 1 (74), Gorno-Altaysk, pp. 17-19.
 19. Likhacheva O.N. and Koroleva, Yu. V. 'Sovershenstvovanie aspektov vospriyatiya akademicheskogo materiala sovremennymi studentami'. *V sbornike: Aktual'nye problemy modernizatsii vysshei shkoly: modernizatsiya otechestvennogo vysshego obrazovaniya v kontekste natsional'nykh traditsii. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*. [Improving aspects of the perception of academic material by modern students. In the collection: Actual problems of modernization of higher education: modernization of domestic higher education in the context of national traditions. Materials of the III International Scientific and Methodological Conference], SGUPS (STU), Novosibirsk, pp. 150-153.
 20. Likhacheva, O. N., Koroleva, Yu. V. and Tymchuk, E. V. (2019) 'Regional'nyi komponent kak odin iz aspektov sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa v vuze na primere inostrannogo yazyk'a. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. [The regional component as one of the aspects of the modern educational process at the university on the example of a foreign language. The world of science, culture, education], № 1 (74), Gorno-Altaysk, pp. 95-97.
 21. Likhacheva, O. N., Shilovich, O. B., Timchuk, E. V., Shiyan, S. I., Pupkova, Yu. V. and Kostenko, R. V. (2020) 'Modern approaches to polytechnic education'. *V sbornike: Journal of Physics: Conference Series*. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation. P. 12220
 22. Magomae, T. R. (2019) 'Adaptatsiya distantsionnogo obucheniya k kompetentnostnomu podkhodu v vysshei shkole'. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Adaptation of distance learning to a competence-based approach in higher education. Herald of GSTOU. Humanitarian, social and economical sciences]. Grozny, V. 15, № 2 (16), pp. 62-68.