ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

© О. Н. Лихачева, О. Б. Шилович

КубГТУ, Краснодар, Россия

В настоящее время все большее внимание уделяется изучению иностранного, в особенности английского языка, что не может не отразиться на изменении подходов и методик к его качественному обучению и восприятию. Одной из важных составляющих в данном контексте должна быть проектная методика, которая позволяет просто и эффективно подойти к иностранному языку в различных его проявлениях и вариациях. Кроме того, указанная методика способствует раскрытию потенциала студентов, помогает реализовать скрытые способности, в силу чего и является важной в современных реалиях. В данной статье рассматриваются особенности проектов по английскому языку и на английском языке, которые рекомендованы к выполнению студентами технических вузов и способствуют развитию их иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: проект, проектная методика, результат, эффективность, иноязычная коммуникативная компетенция, развитие, виды деятельности.

Важность иностранного языка в современных реалиях не подлежит сомнению. Все сферы деятельности связаны непосредственно с указанным предметом – технологии, наука, исследования, экономика, сервис, туризм, спорт, профильная составляющая, карьерный рост, развитие, продвижение [1]. Именно востребованность английского языка на современном этапе заставляет модернизировать подходы к его качественному изучению и освоению, развивая методики, которые позволят легко и непринужденно справиться со сложностями в изучении иностранного языка и быстро освоить иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках хотя бы уровня Intermediate.

Мы уверены, что именно проектная методика в данном ключе является очень удобной и действенной. И она может быть использована не только в контексте иностранного языка, но и остальных предметов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса и его более высокой эффективности как для студентов, так и преподавателей [2].

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предусматривает то, что студенты и обучаемые в широком смысле могут выражать собственное мнение,

чувства, активно включаться в реальную деятельность, нести ответственность за продвижение в обучении. Такая методика охватывает исследовательские, поисковые и проблемные подходы, которые развивают творческие способности студентов, повышают их личные, профессиональные и деловые качества. Проектная методика отражает личностно ориентированный подход, что в целом обеспечивает расширение образовательных рамок, активизирует мотивационный потенциал студентов, позволяет обучаемым выступать в роли авторов, творцов, созидателей, естественно, углубляя их лингвистические навыки [3]. Метод проектов в последнее время становится все более популярным в силу того, что развивает различные умения, творчество обучаемых, мотивирует студентов конструировать свои знания и применять их для решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и синтезировать полученный материал, сопоставлять факты, находить общее и частное, правильно строить выводы.

В отношении иностранного языка отметим, что проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно осу-

шествуемый студентами комплекс действий, который выливается в конечный творческий продукт. Данная деятельность интересна и тем, что она развивает самостоятельность студента в приобретении компетенций и компетентностей, способствует приобретению опыта познавательной и учебной деятельности.

Цели реализации проектной методики в вузе должны быть следующими. Во-первых, преподаватель посредством указанного метода может качественно оценить умения отдельного студента или группы использовать приобретенный ранее исследовательский опыт. Во-вторых, студенты могут реализовать свой интерес к предмету, обогатить свои знания. В-третьих, посредством данного метода студенты могут сами оценить свой уровень владения тем или иным предметом. В-четвертых, проект помогает студентам приумножить те знания, умения и навыки, которыми они располагают в контексте данного предмета, и расширить компетенции и компетентности, что будет способствовать их общему и профессиональному развитию и росту. В-пятых, проект всегда задействует смежные дисциплины, позволяет студенту установить межпредметные связи, что в целом также углубляет его знания и позволяет рассмотреть проблему с различных ракурсов, таким образом реализуя многоаспектность обучения [4, 5]. В-шестых, проектная методика предусматривает вовлечение всех студентов в процесс получения знаний независимо от уровня, т.е. для каждого обучаемого в проекте имеется свое задание, которое он может выполнить, и тем самым поднять свой уровень владения предметом.

Итак, рассмотрим на примерах использование проектной методики в рамках иностранного языка, в том числе в аспекте профильного, технического компонента. Каждый проект сопряжен с определенной темой и рассматривается и разрабатывается на протяжении нескольких занятий. Он предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств. Это рисунки, схемы, модели, презентации, планы, карты, графики, обучающие фильмы и прочее для более качественного восприятия академического материала. При такой подаче имеет место непроизвольное запоми-

нение лексики и грамматических образцов и конструкций, развиваются мышление и логика студентов, а также их креативные способности, коммуникация. Обычно проекты выполняются группами, в которых каждый студент имеет свое задание и может реализоваться на 100%. Задача преподавателя эти задания распределить с учетом личностно-деятельностного и индивидуального подходов, правильно определить вектор исследовательской деятельности, а также выделить именно те виды речевой деятельности, в которых студенты испытывают некоторые сложности [6, 7]. В данном ключе проект поможет им снять психологическое напряжение и избавит от языкового барьера, особенно если каждый студент разрабатывает свою подтему в таком масштабе, который позволит рассмотреть ее с различных позиций и понять суть.

Кроме того, проект позволяет достичь одновременно несколько целей – практическое овладение, в нашем случае, иностранным языком, развивающий и образовательный компоненты за счет творческого и исследовательского подходов, а также воспитание силы воли, патриотических чувств, положительных личностных качеств. Овладение иностранным языком в процессе проектной работы доставляет студентам удовлетворение и радость от познания нового в интересной, необычной, творческой форме, где у каждого свое задание, своя ниша, свое маленькое исследование, которое не имеет рамок, оценок, критериев, студент свободен в выборе средств и подходов к получению и освещению информации. Это открытая работа, которая может быть дополнена и расширена, преподаватель выступает координатором, инструктором, неким ориентиром, предоставляя студентам свободу выбора [8].

В контексте иностранного языка проекты могут классифицироваться по нескольким признакам, а именно, по характеру результата, по профилю знаний, по количеству участников, по характеру координации, по продолжительности.

По характеру результата проекты могут быть информационные, исследовательские, обзорные и проекты инсценировки. В отношении иностранного языка мы можем

привести следующие примеры. Материал по страноведению, региональному компоненту, грамматические аспекты, лексика могут быть изначально представлены именно только в ознакомительном, информационном ключе для студентов лингвистических специальностей. Хотим подчеркнуть, что и региональный, и страноведческий материал предоставляется в контексте технических направлений – в презентациях на английском языке рассматривается промышленность региона и страны, особенности функционирования и перспективы развития тех или иных предприятий, условия для сотрудников, возможность карьерного продвижения и роста, сотрудничество с другими регионами в производственном ключе [9]. На указанном фактическом материале выполняется закрепление речевых образцов, грамматических конструкций, специализированной и общей лексики, в том числе сложных фразовых глаголов и фразеологических оборотов.

Исследовательский проект выполняется на более продвинутом этапе обучения, когда студенты уже могут понимать лекции на иностранном языке, пытаются отвечать развернуто на семинарских, практических занятиях, свободно используя английский язык [10]. При этом они могут подготовить мини-исследование либо в филологическом плане, касающемся языковых явлений в лексикологии, грамматике, стилистике иностранного языка, либо в методическом контексте, как они видят более удобные способы и формы обучения, какие методики находятся в приоритете, на что обратить внимание именно с учетом профильности языка. Самое главное – это исследование по своей специальности на языке [11]. Анализируется материал, выбираются современные источники информации и подходы, выдвигается тема исследования, актуальная в современном ключе, сравниваются результаты предыдущих исследований и разработок с новыми, возможными гипотетическими трудами. В таком ключе студент учится мыслить одновременно на двух языках, срабатывают коммуникативная, развивающая функции языка наряду с компенсаторской и образовательной.

Обзорные проекты предусматривают несколько тем одного цикла или подтем большо-

го раздела, что представляет более широкий вариант развития деятельности. Информация вводится в общем, а задача соисполнителей заключается в том, чтобы рассмотреть детали. Например, в английском языке это может быть введение системы времен активного залога [12]. Тема обширная и очень сложная, но при рассмотрении в проектом ключе она становится интересной для студентов в силу разницы между русскими и английскими временными формами. Каждый студент получает задание раскрыть одно время с использованием презентаций, ситуаций, картинок, моделей, графиков, мини-текстов, привлекая при этом доступные средства, чтобы его коллеги – одноклассники все поняли правильно – простые глаголы, существительные из обычного употребления, комичные ситуации и шутки, которые положительно влияют на восприятие материала [13]. Мы уверены, что при таком представлении материал будет усвоен качественно и надолго.

Проекты-инсценировки при обучении и изучении иностранного языка предусматривают учебные ситуации, деловые игры, кейс-стади, организацию диспутов и круглых столов, а также дискуссий, викторин, квизов, олимпиад и общения именно с носителями языка, как в стандартном, так и в дистанционном формате. Указанные формы позволят погрузить студентов практически в реальную языковую среду, научат их ориентироваться в языковых реалиях, заставят заговорить на языке, несмотря на сложности, психологические и языковые барьеры [14]. Работая над таким проектом, студенты научатся логически рассуждать, мыслить, получают большое количество новой информации в необычном ключе, т.е. готовят ее сами. В данном контексте возможна также целая постановка – спектакль на языке, при этом важно использовать лексико-грамматические конструкции, подлежащие изучению, клише, современные языковые средства, а не книжную вариацию, которую предоставляют зачастую в учебниках [15, 16]. Отметим, что все должно быть ориентировано и на технический сегмент, пронизано им, так как работа осуществляется со студентами и для студентов технических направлений.

Отметим, что по профилю знаний проекты могут быть монопроектами, т. е. происходить в рамках одного учебного предмета, и межпредметными проектами, которые предусматривают несколько предметов, взаимодополняющих друг друга и помогающих более качественно усвоить определенную тему или раздел. Подчеркнем, что в вузе очень важно межпредметное взаимодействие, что способствует более полному и качественному восприятию учебного материала. Например, можно сопоставить тему «Насосы», которая рассматривается студентами нефтегазового профиля на специализированном предмете, с темой по иностранному языку «Automation», которая позволит рассмотреть насосы и их устройство, а также функционирование именно на английском языке [17]. Полагаем, что восприятие академического материала в данном ключе будет более эффективным. Рекомендуем межпредметные проекты готовить в команде, что позволит вовлечь в работу целые группы разноплановых и разноуровневых студентов. Они получают возможность усовершенствовать свои компетенции и компетентности сразу в нескольких сферах – в языковой и профильной [18].

По количеству участников проекты могут быть личностными, парными и групповыми. Мы полагаем, что определение количества участников в проекте зависит от группы, настроения, мотивации и сложности материала на проектное пояснение и освещение. Преподаватель в данном ключе определяет количество участников в проекте. Если группа студентов в языковом плане несильная, мы полагаем, что нужен именно групповой проект, так как совместными усилиями они все же способны сработать на результат. Каждый выполнит свою часть работы, предоставит эффективный материал, параллельно получит большое количество новой информации, проработает и освоит ее [19].

Парные проекты могут быть выполнены студентами с разным уровнем подготовки. Мы уверены, что они дополняют друг друга, и более продвинутый студент постарается помочь своему коллеге, посоветует способы поиска и предоставления информации, пояснит материал, раскроет суть. В данном ключе происходит

некий обмен опытом, взаимное обогащение информацией, развитие, выход на новый уровень обоих участников.

Личностный проект можно поручить мотивированному студенту, желающему получать в процессе учебы намного больше информации, чем предусмотрено программой. Участник сам устанавливает тематику проекта, цели и задачи, формы реализации, привлекаемый в широком формате материал. Кроме того, ему также можно самостоятельно определять и временные рамки. Если группа имеет интерес к языку, мотивацию, возможно распределить темы таким образом, чтобы у каждого студента была своя [20]. При изучении темы сами студенты будут ее объяснять своим коллегам, что будет эффективно в аспекте восприятия, улучшит его, позволит студентам развивать мышление, логику, общую культуру совместно с профессиональными компетенциями [21].

По характеру координации проекты по иностранному языку могут быть с открытой, или явной, координацией, в котором преподаватель является руководителем проекта и направляет его работу, определяет круг тем, формы работы, время и прочие особенности, а также со скрытой координацией, что предусматривает опосредованное влияние преподавателя на проект, он лишь выступает советником, консультантом, дает ориентиры. Мы полагаем, что для более инициативных студентов возможна скрытая координация проекта, так как студент или группа сами могут качественно раскрыть тему, привлекая различный арсенал вербальных и невербальных средств, инсценировки, мини-видео презентации, даже спектакли, постановки, пресс-конференции и так далее, насколько позволяет тематика [22]. Для более инертных групп, но желающих поднять уровень владения языком, возможно привлечение проектов с открытой координацией, так как обучаемые нуждаются в руководителе, который будет их направлять, определять формы, средства и прочие особенности их творческого труда. В отношении иностранного языка в данном ключе могут быть рассмотрены темы об известных исследователях, вопросы взаимодействия города и деревни, путешествия, в плане технического иностранного языка мо-

гут быть освещены темы по автоматизации производства, искусственному интеллекту, нефтяным разработкам в современном ключе, 3D-моделированию, нано-технологиям в инженерной сфере и прочие темы, которые рассматриваются в рамках профильных предметов и компетенций, а дисциплины по иностранному языку в данном контексте способствуют их более качественному усвоению и закреплению с возможностью обязательного будущего применения на практике.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными, которые реализуются в рамках 2-6 занятий, средней продолжительности – более месяца, и долгосрочные – на семестр или более. Отметим, в контексте иностранного языка в рамках технических специальностей важно привлекать краткосрочные и средней продолжительности проекты, так как долгосрочный

аспект, по нашему мнению, предусматривает исследования по профильным дисциплинам технического цикла, что впоследствии выливается в написание проектных работ, научных статей и диссертационных исследований.

Как видим, проектная методика охватывает широкий спектр реалий, тем, мыслительных действий, предусматривает интересный подход к процессу освоения материала в плане самостоятельной его подготовки и представления коллегам по группе. Она позволяет студентам с различным уровнем языковой подготовки реализовать себя, повысить качество иноязычной компетенции, попутно углубить профильные знания, умения и навыки, расширить кругозор и поднять общий культурный уровень, тем самым реализовав современные цели обучения иностранному языку в неязыковом техническом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лихачева О.Н.* Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку. Булатовские чтения, 2017. Т. 5. С. 216-218.
2. *Лихачева О.Н.* Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на примере Кубанского государственного технологического университета. Краснодар: КубГТУ, 2018. 171 с.
3. *Savenok O. V., Arutyunyan A. S., Petrushin E. O., Likhacheva O. N., Kusov G. V.* Secondary opening of productive layers. В сборнике: Actual Issues of Mechanical Engineering (AIME 2017). Processing. 2017. С. 734-741.
4. *Файзуллина Э.Ф., Заринова А.М.* Современные приемы в методике преподавания иностранных языков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 1. № 1. С. 238-245.
5. *Бим И.Л.* Методика обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 2019.
6. *Рогова Г.В.* Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 2018.
7. *Алисултанова Э.Д., Тасуева Х.Х.* Особенности и формы проведения текущего контроля знаний // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. № 2 (16). С. 55-61.
8. *Исаева М.З.* Реализация компетентностного подхода в дистанционном образовании // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. № 1 (15). С. 68-74.
9. *Лихачева О.Н.* Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе // ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 346-351.
10. *Лихачева О.Н.* Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018. № 2. С. 122-129.
11. *Лихачева О.Н.* Иностранный язык в неязыковом техническом вузе // Педагогика. М., 2020. Т. 84. № 4. С. 88-97.

12. *Лихачева О. Н.* К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019. № 7. С. 166-175.
13. *Лихачева О. Н.* Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе – проблемы и решения на примере технического вуза // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020. № 4. С. 104-112.
14. *Лихачева О. Н.* Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка // Новости науки 2019. Сборник материалов VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. М.: Империя, 2019. С. 174-176.
15. *Лихачева О. Н.* Особенности подготовки обучающего материала по деловому иностранному языку // ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 465-469.
16. *Лихачева О. Н., Беденко Д. Е.* К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020. № 2. С. 157-163.
17. *Лихачева О. Н., Беденко Д. Е.* Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар: КубГТУ, 2020. С. 89-92.
18. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В.* Личность в современных образовательных условиях высшей школы. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019. № 1 (74). С. 17-19.
19. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В.* Совершенствование аспектов восприятия академического материала современными студентами // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы III Международной научно-методической конференции. Новосибирск: СГУПС, 2019. С. 150-153.
20. *Лихачева О. Н., Королева Ю. В., Тымчук Е. В.* Региональный компонент как один из аспектов современного образовательного процесса в вузе на примере иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2019. № 1 (74). С. 95-97.
21. *Likhacheva O. N., Shilovich O. B., Timchuk E. V., Shiyan S. I., Pupkova Yu. V., Kostenko R. V.* Modern approaches to polytechnic education. В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12220.
22. *Магомаев Т. Р.* Адаптация дистанционного обучения к компетентностному подходу в высшей школе // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. Грозный, 2019. Т. 15. № 2 (16). С. 62-68.

SPECIALTIES OF MAKING UP PROJECTS ON A FOREIGN LANGUAGE IN THE FRAME OF A TECHNICAL UNIVERSITY

© O. N. Likhacheva, O. B. Shilovich

KubSTU, Krasnodar, Russia

Nowadays more attention is given to studying a foreign language, especially English, and it can't help resulting in changing ways and methods of its efficient teaching and perception. One of the most important components in this context must be the project method which lets approach a foreign language and its variations simply and effectively. Besides, this method facilitates close students' potential realization and because of it is rather important in modern realities. This article deals with specialties of the English language projects which are recommended to performing by students of technical universities and facilitate their foreign language communicative competence.

Keywords: project, project method, result, efficiency, foreign language communicative competence, development, types of activity.

REFERENCES

1. Likhacheva, O. N. (2017) 'Nekotorye rekomendatsii po obucheniyu chteniyu studentov tekhnicheskikh vuzov s ispol'zovaniem profil'nogo komponenta na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku'. *Bulatovskie chteniya* [Some recommendations for teaching reading to students of technical universities using the profile component in foreign language classes. Bulatov readings], V. 5, pp. 216-218.
2. Likhacheva, O. N. (2018) Formirovanie i razvitie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na primere Kubanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. [Formation and development of foreign language communicative competence of students of non-linguistic universities on the example of the Kuban State Technological University], KubGTU, Krasnodar. 171 p.
3. Savenok, O. V., Arutyunyan, A. S., Petrushin, E. O., Likhacheva, O. N. and Kusov, G. V. (2017) 'Secondary opening of productive layers'. In the collection: Actual Issues of Mechanical Engineering (AIME 2017). Processing. Pp. 734-741.
4. Faizullina, E. F. and Zaripova, A. M. (2015) 'Sovremennye priemy v metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov'. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*. [Modern techniques in teaching foreign languages. Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin]. V. 1, № 1, pp. 238-245.
5. Bim, I. L. (2019) Metodika obucheniya inostrannym yazykam. [Methodology for teaching foreign languages], Russkii yazyk, Moscow.
6. Rogova, G. V. (2018) Metodika obucheniya angliiskomu yazyku. [Methodology for teaching English]. Prosveshchenie, Moscow.
7. Alisultanova, E. D. and Tasueva, Kh. Kh. (2019) 'Osobennosti i formy provedeniya tekushchego kontrolya znaniy'. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Herald of GSTOU, Humanitarian, social and economical sciences]. V. 15, № 2 (16), Grozny, p. 55-61.
8. Isaeva, M. Z. (2019) 'Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v distantsionnom obrazovanii'. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki*. [Implementation of a competency-based approach in distance education. Herald of GSTOU, Humanitarian, social and economical sciences]. V. 15, № 1 (15), Grozny, pp. 68-74.
9. Likhacheva, O. N. (2020) 'Aspekty formirovaniya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze'. *V sbornike: ShAG VNAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s uchastiem*

- studentov*. [Aspects of the formation of foreign language communicative competence in English classes at a non-linguistic university. In the collection: STEP INTO SCIENCE. Collection of materials of the III International scientific-practical conference with the participation of students]. Makhachkala, P. 346-351.
10. Likhacheva, O. N. (2018) 'Vuzovskii prepodavatel' v sovremennykh obrazovatel'nykh usloviyakh – osobennosti stanovleniya i razvitiya'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [University teacher in modern educational conditions – features of formation and development. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"]. № 2, Krasnodar, p. 122-129.
 11. Likhacheva, O. N. (2020) 'Inostrannyi yazyk v neyazykovom tekhnicheskome vuze'. *Pedagogika*. [Foreign language at a non-linguistic technical university. Pedagogy]. V. 84, № 4, Moscow, p. 88-97.
 12. Likhacheva, O. N. (2019) 'K voprosu o modelirovanii inoyazychnogo obrazovaniya v sovremennom neyazykovom vuze'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [On the question of modeling foreign language education in a modern non-linguistic university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"]. № 7, Krasnodar, pp. 166-175.
 13. Likhacheva, O. N. (2020) 'Modelirovanie sovremennogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze – problemy i resheniya na primere tekhnicheskogo vuza'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [Modeling modern foreign language teaching in a non-linguistic university – problems and solutions on the example of a technical university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubSTU"]. № 4, Krasnodar, pp. 104-112.
 14. Likhacheva O. N. (2019) 'Nekotorye osobennosti optimizatsii uchebnogo protsessa v neyazykovom vuze na primere inostrannogo yazyka'. *V sbornike: Novosti nauki 2019. Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoi ochno-zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Some features of the optimization of the educational process in a non-linguistic university on the example of a foreign language. In the collection: Science News 2019. Collection of materials of the VIII International part-time scientific and practical conference]. Imperiya, Moscow, pp. 174-176.
 15. Likhacheva, O. N. (2020) 'Osobennosti podgotovki obuchayushchego materiala po delovomu inostrannomu yazyku'. *V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s uchastiem studentov*. [Features of the preparation of training material in a business foreign language. In the collection: STEP INTO SCIENCE. Collection of materials of the III International scientific-practical conference with the participation of students]. Makhachkala, pp. 465-469.
 16. Likhacheva, O. N. and Bedenko, D. E. (2020) 'K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliiskomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskome vuze'. *Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU»*. [On the issue of modeling a lesson in English in a non-linguistic technical university. Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubGTU"]. № 2, Krasnodar, pp. 157-163.
 17. Likhacheva, O. N. and Bedenko, D. E. (2020) 'Obuchenie profil'nomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushchego spetsialista'. *V sbornike: Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. [Teaching a specialized foreign language in the preparation of a future specialist. In the collection: Professional navigation of youth. Collection of materials of the III International scientific and practical conference]. KubGTU, Krasnodar, pp. 89-92.
 18. Likhacheva, O. N. and Koroleva, Yu. V. (2019) 'Lichnost' v sovremennykh obrazovatel'nykh usloviyakh vysshei shkoly'. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. [Personality in the modern educational conditions of higher education. The world of science, culture, education]. № 1 (74), Gorno-Altaysk, pp. 17-19.
 19. Likhacheva, O. N. and Koroleva, Yu. V. (2019) 'Sovershenstvovanie aspektov vospriyatiya akademicheskogo materiala sovremennymi studentami'. *V sbornike: Aktual'nye problemy modernizatsii vysshei shkoly: modernizatsiya otechestvennogo vysshego obrazovaniya v*

- kontekste natsional'nykh traditsii. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii.* [Improving aspects of the perception of academic material by modern students. In the collection: Actual problems of modernization of higher education: modernization of domestic higher education in the context of national traditions. Materials of the III International Scientific and Methodological Conference]. SGUPS, Novosibirsk, pp. 150-153.
20. Likhacheva, O. N., Koroleva, Yu. V. and Tymchuk, E. V. (2019) Regional'nyi komponent kak odin iz aspektov sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa v vuze na primere inostrannogo yazyka. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.* [The regional component as one of the aspects of the modern educational process at the university on the example of a foreign language. The world of science, culture, education]. № 1 (74), Gorno-Altaysk, pp. 95-97.
21. Likhacheva, O. N., Shilovich, O. B., Timchuk, E. V., Shiyan, S. I., Pupkova, Yu. V. and Kostenko, R. V. (2020) 'Modern approaches to polytechnic education'. *V sbornike: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall.* [Modern approaches to polytechnic education. In the collection: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall]. Krasnoyarsk, Russian Federation, p. 12220.
22. Magomaev, T. R. (2019) 'Adaptatsiya distantsionnogo obucheniya k kompetentnostnomu podkhodu v vysshei shkole'. *Vestnik GGNTU, Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki.* [Herald of GGSTOU, Humanitarian, social and economical sciences], Grozny, V. 15, № 2 (16), pp. 62-68.