ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ

© Л. В. Туркаева

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Научная актуальность данной темы обусловлена тем, что семья как ячейка современного общества выступает фундаментальной основой социально-правовой политики государства, является одним из критериев повышения уровня семейных ценностей в плане воспитания детей, совершенствования так называемого «родительского» института, пропаганды значимости образа семейной жизни. основополагающим показателем социально-правового развития Российской Федерации на современном этапе является гарантия безопасности детей и подростков. В свою очередь, это проявление превентивной функции государства в лице соответствующих органов внутренних дел. Познавание сущности профилактической деятельности правоохранительных органов имеет важное предназначение, поскольку задача предупреждения правонарушений среди подростков должна отличаться систематично-эффективной результативностью. Иначе нет смысла вести активную работу в поиске действенных средств в борьбе с антисоциальными проявлениями. Необходимость усиления профилактических мер воспитательного воздействия возрастает с каждым днем. Ребенок должен осознавать и чувствовать защиту своих конституционных прав и свобод. Научные исследования показали необходимость правового просвещения детей посредством государственного механизма воздействия с учетом особенностей образовательных учреждений, возрастного ценза и домашних условий, в которых воспитывается ребенок. При этом положительная динамика будет наблюдаться лишь комплексным подходом всех государственных органов в лице трех ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная), используя опыт европейских держав с последующей унификацией норм международного права.

Ключевые слова: профилактические меры, асоциальное поведение, морально-нравственные ценности, подростковая преступность.

Необходимым атрибутом социально-правового развития России в эпоху нынешней модернизации выступает залог безопасности детей и подростков. Это может быть достигнуто благодаря функциональной деятельности соответствующих правоохранительных органов государственной власти, которые должны проводить систематические профилактические мероприятия среди подрастающего поколения в целях предупреждения правонарушений.

На сегодняшний день в современном государстве одной из злободневных проблем считается подростковая преступность и правонарушения. Статья посвящена изучению вопросов профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Такие факторы, как асоциальная семья, замена морально-нравственных ценностей, попытки ухода от бы-

товых забот путем алкогольных и иных психотропных веществ оказывают пагубное влияние на развитие человека и в конечном итоге приводят к противоправным последствиям. В нашем случае наглядно продемонстрирована взаимосвязь между моральной поддержкой представителей правоохранительной деятельности и их готовностью к применению различных психологических приемов в целях воспрепятствования детерминантам противоправных деяний [1].

Отклоняющееся поведение связано с нарушением социальных норм, и его следует отличать от аномального поведения, характеризующегося патологией головного мозга. Безусловно, подтверждающим критерием признаков девиантного поведения является заключение эксперта, на которое необходимо опи-

раться. Рассмотрим классификацию элементов девиации, предложенную российским ученым В. Сыромятниковой:

- поведение не отвечает традиционным взглядам, и нарушены социально-правовые нормы;

- поведение нарушает общепринятые устои, нравственные ценности, принятые в обществе испокон веков;

- общественно опасное поведение, как для самого человека, так и для окружающих, а также поведение, создающее угрозу для правопорядка, к примеру, попытки суицида, злоупотребление наркотическими и иными токсическими веществами;

- аномальные факторы, способствующие восприятию человеческим сознанием окружающего мира в ином формате, чем у обычных людей. Это могут быть проблемы со зрением, слуховые неполадки, или же человек склонен принимать жесты других людей за благожелательные, а точнее, происходящие в мире явления ими расцениваются с совершенно иной точки зрения;

- повышенное эмоциональное состояние в виде депрессии, страха или гнева, причиной которых могло послужить какое-либо травмирующее событие, с чем в одиночку нормальный человек не в состоянии справиться;

- бессилие в преодолении жизненного стресса – замкнутость в себе, попытки уединения с самим собой, в целях воспрепятствования общения с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая готовность представителей закона как основополагающий фактор совершенствования правоохранительной деятельности напрямую зависит от коэффициента познаний в сфере противоправного поведения детей-подростков с последующим изучением тяжелого психологического поведения [2].

Для детей-подростков со сложным характером (девиантное поведение) предусмотрены специализированные образовательные учреждения с военным уклоном, где они будут обучаться правовым дисциплинам, и будет выработываться строгая дисциплина. Например, Высшая школа МВД России, Московское военное суворовское училище и т. д. [3,4].

Причины детской девиантности классифицируются по трем направлениям:

1. биологические – естественные особенности головного мозга, способствующие восприятию окружающей действительности, следовательно, формирующие поступки и действия (психические заболевания, акцентуации, психопатии);

2. социально-психологические, провоцирующие девиантное поведение, к примеру, личностные особенности, неконформизм, агрессивность, амбициозность, жадность и другие;

3. социологические, иначе общественные проявления, создающие условия для девиации. Они могут быть как краткими, так и продолжительными.

Правовое воспитание – это целеустремленный и незыблемый механизм формирования человеческого сознания и культуры, благодаря которому создается необходимый фундамент знаний в области права, а также складывается психологический инстинкт проявления уважительного отношения к закону и его соблюдение. В этом плане самым уязвимым звеном является дошкольный возраст, а родители, учителя и воспитатели становятся примером для подражания.

Коллективными усилиями с участием семьи и молодежных объединений можно наладить воспитательную работу в образовательных учреждениях. Процесс формирования правовой культуры и правосознания детей напрямую зависит от качества воспитания и обучения ребенка, получаемого в семье и в образовательных учреждениях [4].

Конституция Российской Федерации в ч. 2 ст. 38 определила правовое воспитание как сложную юридическую конструкцию, состоящую из совокупности прав возможного и должного поведения родителей. Существует множество причин и институтов, составляющих основу формирования личности, и семья занимает особое место в этой системе. Родители как никто другой сумеют отчетливо донести до своего ребенка понятие и значение норм права, пределы допустимого и недопустимого. Именно семья создает благоприятную атмосферу для детей в процессе получения ими на-

выков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Семья – начало нравственности и ключ к правовому просвещению подрастающего поколения.

Общественная культура складывается из частичек семейных взаимоотношений. Такие социальные факторы, как политический строй, экономический рост, уровень нравственности, оказывающие влияние на правовое воспитание, сложны и многообразны, чем объясняется проблема правового воспитания и правовой культуры современных детей.

Выделим ряд элементов, затрудняющих внедрение в семью правовых основ:

- низкий уровень правопонимания взрослыми членами семьи, а также неисполнение и ненадлежащее исполнение своих обязанностей;
- семейные трудности, связанные с возрастанием потребностей и отсутствием стабильного дохода;
- правовой нигилизм родителей, что порождает апатию в плане правового просвещения детей;
- конфликтные ситуации поколений;
- слабая гарантия от государства в социально-правовом отношении.

Во все времена семье отдавалось особое предпочтение ввиду того, что она составляет незыблемый фундамент стабильного развития государства. А сегодня мы наблюдаем, как испокон веков сложившиеся нравственные, духовные устои уходят в прошлое. Эффективным средством устранения возникшей ситуации является не ужесточение наказания за непослушание закону, а усиление мер по правовому воспитанию через призму правовой культуры. Следовательно, обучать правовой грамматике следует с раннего детства совместно с семьей, органами государственной власти, образовательными учреждениями и средствами массовой информации.

Еще со школьной скамьи ребенок должен получать необходимую информацию в юридическом аспекте и представлять важность правомерного поведения, чтобы в будущем стать законопослушным и добросовестным гражданином своей страны. Тем более что именно в этот период развития дети могут активно ув-

лекаться правовыми науками, проявляя повышенный интерес в изучении этих дисциплин. К примеру, очень актуальными и часто задаваемыми вопросами становятся брачные отношения, конституционные права и свободы человека, договорные взаимоотношения, а также меры государственного воздействия в случае нарушения прав. В большей степени нужно делать акцент на юридические науки наряду с другими педагогическими и гуманитарными дисциплинами.

От того, насколько сильно семья заинтересована в правовом воспитании своих детей, и зависит уровень личностного правосознания, так утверждал Л.И. Петражицкий. Но при этом воспитательное бремя лежит не только на родителях, но, в свою очередь, еще и воспитатели должны приложить максимум усилий в решении этой проблемы [5].

Еще на начальном этапе развития человеческого сознания и психики очень важно заложить правильную фазу в формирование основных мировоззренческих и правовых устоев, ведь это есть начало пути всякого воспитания. Причины девиантного поведения и детской преступности напрямую связаны с резким ухудшением воспитательных мер в семье. К несчастью, на сегодня статистические данные показывают небывалые цифры внутрисемейного кризиса, что затрудняет процесс «здорового» воспитания подрастающего поколения.

Кроме того очень злободневно обстоят дела касательно армии как неотъемлемого института гражданского общества. В соответствии со статьей 59 Конституции Российской Федерации защита Отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина России. На мой взгляд, проблематично сейчас отыскать человека, неосведомленного армейскими неуставными отношениями. Существует внутренний локальный акт, согласно которому младшие по званию получают приказы от старших, но не выходящие за рамки воинской службы и не в ущерб норме права. К сожалению, молодое поколение сталкивается с неординарными ситуациями в армии, когда, к примеру, более старшие сослуживцы начинают издевательски вести себя и заставляют вместо себя работать других. А в случае проявления отказа или жа-

лобной мольбы в ход могут быть пущены различные меры воздействия, вплоть до насилия.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – весомый аргумент правового воспитания детей, учитывая масштабные цифры подростковой преступности и правонарушений в России как одну из глобальных проблем человечества [6].

Институт гражданского общества выполняет стабилизирующую функцию в укреплении и развитии семьи, а также повышает ее роль в сохранении российской государственности. В процессе формирования гражданского общества акцент следует сделать на целенаправленное правовое обучение детей-подростков с целью эволюции правовой культуры.

Низкий уровень социально-экономического развития страны и не совсем идеальная практика реализации конституционных норм составляют причину детской преступности, в связи с чем резко возрастает необходимость усиления воспитательной работы в образовательных учреждениях с целью правового просвещения обучающихся. Совместная работа сотрудников образовательных учреждений и высококвалифицированных кадров в лице профессиональных юристов способна донести до детей правовые знания и решить поставленную задачу правового воспитания подрастающего поколения.

Совершенно не знакомые подросткам социальные институты являются причиной, способствующей возникновению различного рода асоциальных явлений. С психологической точки зрения общество, в котором живет и развивается ребенок в раннем возрасте, оказывает несомненное влияние на формирующееся поведение личности, возможно, даже с элементами девиантности. У малолетних детей, проживающих в полноценных семьях и обучающихся в дошкольных заведениях, формируются своеобразные нравственно-этические нормы, что объясняется их действиями в общественной среде и отсутствием внутриличностного конфликта. Разнообразные превентивные процедуры среди школьной среды являются результатом противодействия появлению признаков девиантности в поведении подростков [7].

Остро нуждающихся в психолого-педагогической помощи подростков необходимо определить на ранних ступенях отклонений в целях воспрепятствования появления у них девиантного характера в поведении. Привлечение к общественным работам, культурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования станут неким стимулирующим профилактическим регулятором их жизни.

Первоначальный очаг проявления противоправного (девиантного) поведения среди подростков и основные его направления являются объектом данного научного исследования. В XXI веке насчитывается не одна тысяча людей, подвергающихся неблагоприятному влиянию, и, тем не менее, находящихся в себе духовный потенциал не опускать руки и бороться за правое дело до конца. Среда обитания, которая стала тому причиной, или же окружение – это еще не источник повышенного противоправного поведения. Разум и сознание человека как биологически разумного существа вольны властвовать над активным поведением обособленной личности. Поэтому еще на рубеже применения процессуальных мер в работе органов правоохранительной деятельности успешно могут быть применены знания в области педагогики и психологии.

Общеобразовательные учреждения должны быть не меньше родителей заинтересованы в определении воспитательных мер для подрастающего несовершеннолетнего поколения, ибо большее количество времени ребенок проводит в стенах школы. А кто знает, возможно, завтра именно они и будут продолжателями «великого» дела своих предков по развитию национально-семейной политики государства, призванной обеспечить достижение международных стандартов в области жизнеобеспечения ребенка. В нынешнее время российский институт семьи как никогда нуждается в кардинальной поддержке в лице соответствующих органов государственной власти, региональных органов, органов местного самоуправления, и лишь с таким максимально заинтересованным подходом возможен процесс единого генерирования ячейки гражданского общества.

По мнению большинства ученых, девиантное поведение – это отклоняющееся от со-

циальных норм аморальное поведение. Существуют такие глобальные проблемы, как рост детской преступности, развитие алкоголизма и наркомании, изменения в сфере общественных интересов, требующие скорейшего искоренения. Зачатки девиации наблюдаются еще в раннем возрасте, а более полноценное развитие происходит в подростковом возрасте. Любой фактор, воздействующий на ребенка, дает в будущем толчок к такому поведению.

Стоит отметить, что основополагающим и первостепенным фактором в современном обществе является семья, словно эталон для своего ребенка, которая воспитывает и дает знания. Ведь семейное воспитание есть не иначе как упорядоченный сознательный процесс формирования манер и качеств, поскольку дети видят в родителях образец для подражания.

Не зря говорят, что дети есть отражение своих родителей. Именно поэтому на них лежит большая ответственность в плане соблюдения социально-правовых и нравственных устоев. Хотя, подобно любым правилам, исключения бывают во всем, и в нашем случае не все дети, растущие в неблагополучных семьях, становятся правонарушителями, или имеют склонность к девиациям.

Если ребенок проводит много времени в компании нормальных, адекватных людей, у которых можно поучиться чему-то хорошему, то вполне вероятно, что в будущем вырастет полноценная личность, отвечающая всем социальным нормам и требованиям. Одиночество в большинстве случаев приводит к девиантности. Родители ввиду своей занятости отводят на второй план душевные беседы с ребенком, не находят времени узнать, как у него дела, обсудить важные вопросы жизни или просто провести совместно время, тогда происходит разрушение в сфере близости.

Очень важно, чтобы со стороны родителей

было положительное воздействие на ребенка, оказывалась помощь в преодолении тяжелых моментов в жизни, а также в процессе общения имели место такие понятия, как «любовь и взаимопонимание». Чтобы пережить данный период, нужно проявлять интерес к увлечениям ребенка, поощрение и поддержку, разговаривать, проводить время, обсуждать различные вопросы, советоваться со своим ребенком, не сравнивать с другими детьми, не использовать авторитарный стиль воспитания, а применять демократический стиль взаимодействия. Тогда в нашем обществе будет меньше несовершеннолетних с девиантным поведением.

Полноценное формирование ребенка как личности с необходимым коэффициентом правовой культуры возможно лишь при наличии цели правового воспитания. Рационально подобранная схема нравственно-правового просвещения детей может привести к положительному исходу данного процесса. Кроме того, воспитательный потенциал педагогического коллектива способен оптимизировать эффективность правового воспитания учащихся. Следовательно, уровень педагогической образованности и подготовки наставников является определяющим фактором данного процесса.

Создание благоприятной атмосферы для детей в целях полной реализации их прав и обязанностей, пропитанной принципами демократизма и гласности, составляет координационные условия продуктивности правового воспитания школьников. Человек есть биологическое существо, которое в процессе обучения и развития воплощается в личность. Но для формирования полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и нести ответственность за свои поступки, требуется пройти не малый путь просвещения, который начинается со школьной скамьи как важного института личностной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асянова С.Р.* Педагогические аспекты повышения эффективности коммуникаций участников дорожного движения: монография // Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2018. 17 с.
2. *Храмова К.В.* Социально-философские концепции риска: монография // Уфа, 2011. 7 с.
3. *Исхаков Э.Р.* Психолого-педагогические основы формирования личностного и профессионального саморазвития: учебное пособие // Уфа, 2016. 16 с.

4. Мансурова З.Р. Особенности профессиограммы сотрудников правоохранительных органов как государственных служащих // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2018. № 10-4. С. 45.
5. Мелехин А.В. Теория государства и права // Москва: Маркет ДС, 2007. 640 с.
6. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности // СПб., 1999. Т. 1. 148 с.
7. Выготский Л.С. Психология как феномен культуры // Москва, Воронеж, 1996. 27с.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DEVIANT BEHAVIOR IN TEENAGERS: FEATURES AND REASONS

© L. V. Turkaeva

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The scientific relevance of this topic is due to the fact that the family, as a unit of modern society, acts as the fundamental basis of the state's social and legal policy, is one of the criteria for increasing the level of family values in terms of raising children, improving the so-called "parental" institution, and promoting the importance of family life. The fundamental indicator of the socio-legal development of the Russian Federation at the present stage is the guarantee of the safety of children and adolescents. In turn, this is a manifestation of the preventive function of the state in the person of the relevant internal affairs bodies. Understanding the essence of law enforcement preventive activities has an important purpose, since the task of preventing delinquency among adolescents must be systematically effective. Otherwise, it makes no sense to actively work in the search for effective means in the fight against antisocial manifestations. The need to strengthen preventive measures of educational impact is increasing every day. The child must be aware and feel the protection of his constitutional rights and freedoms. Scientific studies have shown the need for legal education of children through the state mechanism of influence, taking into account the characteristics of educational institutions, age qualification and home conditions in which the child is brought up. In this case, the positive dynamics will be observed only by the integrated approach of all state bodies represented by the three branches of government (legislative, executive and judicial), using the experience of the European powers with the subsequent unification of international law.

Keywords: preventive measures, antisocial behavior, moral values, adolescent crime, interagency cooperation, psychological and pedagogical methods, personality formation

REFERENCES

1. Asyanova, S.R. (2018) *Pedagogicheskie aspekty povysheniya effektivnosti kommunikatsii uchastnikov dorozhnogo dvizheniya: monografiya* [Pedagogical aspects of increasing the effectiveness of communications of road users: a monograph]. Ufa: Ufimskii YuI MVD Rossii, 17 p.
2. Khramova, K. V. (2011) *Sotsial'no-filosofskie kontseptsii riska: monografiya* [Socio-philosophical concepts of risk: a monograph.]. Ufa, 7 p.
3. Iskhakov, E. R. (2016) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya lichnostnogo i professional'nogo samorazvitiya: uchebnoe posobie* [Psychological and pedagogical foundations of the formation of personal and professional self-development: a training manual]. Ufa, 2016. 16 p.

4. *Mansurova, Z. R.* (2018) Osobennosti professiogrammy sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov kak gosudarstvennykh sluzhashchikh [Features of the professiogram of law enforcement officials as civil servants // Actual problems of law and state in the XXI century]. *Aktual'nye problem prava i gosudarstva v XXI veke*. № 10-4. P. 45.
5. *Melekhin, A. V.* (2007) Teoriya gosudarstva i prava [Theory of State and Law]. Moskva: Market DC, 640 s.
6. *Petrazhitskii, L. I.* (1999) Teoriya prava i gosudarstva v svyazi s teoriei нравственности [The theory of law and the state in connection with the theory of morality]. V. 1., Saint Petersburg 148 p.
7. *Vygotskii, L. S.* (1996) Psikhologiya kak fenomen kul'tury [Psychology as a cultural phenomenon]. Moscow, Voronezh, 27 p.