СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

© Л. В. Туркаева¹, Я. А. Хадужева²

¹ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

²Чеченский государственный университет, Грозный, Россия

В современных условиях постиндустриального развития российского государства, прогрессирующей динамики экономического роста, модернизации системы законодательства и обеспечения стратегии устойчивого благоденствия общества, проблемы методики правового образования и воспитания студентов высших учебных заведений приобретают особую значимость и актуальность. Первоначальное значение понятия «правовая культура» сводится к тому, что это общественное явление, определяющее традиционное правовое состояние человека и социума, кроме того, демонстрирующий показатель эффективности правовой деятельности, нормативно-правовых актов и уровня правового сознания личности.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, высшее образовательное учреждение, правовое образование, образовательные стандарты, подготовка специалистов.

В современном обществе выросло понимание того, что необходимым условием формирования гражданского общества в России является ликвидация правовой неграмотности населения. Становление новейшей степени правовой культуры и правосознания общества являются доминирующим фактором строительства правового государства и гармоничного процветания гражданского общества. И огромную роль в этом играют правовое воспитание и правовое образование, поскольку именно благодаря сильным знаниям в области юриспруденции возможно социальное эволюционирование. Помимо этого именно благодаря правовым знаниям можно свободно ориентироваться как в профессиональной деятельности, так и в сфере промышленности, управления. Неотъемлемой составляющей общей подготовки выпускников высших учебных заведений выступают правовые знания и правовая культура, благодаря которым в полной мере могут быть реализованы основополагающие принципы права.

Правовая культура всего государства и каждой личности – политический механизм

просвещения общества как внутри страны, так и представительство в международном сообществе. Эти понятия взаимосвязаны между собой и переплетены в некую формулу – правовой культуре общества предшествует правовая культура отдельного человека. Для всех не секрет, что каждый человек как биологически развитое существо совершенно по-разному воспринимает знания в области права, но зато несут ответственность по единому законодательству. И главной ступенью в реализации установленной программы являются общеобразовательные и высшие учебные заведения, которые и занимаются правовым обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Социально-культурная обстановка в странах современного пространства, в частности в России, обусловлена отсутствием абсолютной ценности права в массовом сознании людей. Несмотря на то, что в течение двадцати пяти лет происходят значительные изменения в действующем законодательстве, что, в свою очередь, служит основой накопления соответствующей правоприменительной практики, разрыв между новейшей системой права и ослаблен-

ным уровнем общественного правосознания становится весьма очевидным. Именно поэтому проблема правового развития молодежи является приоритетной задачей государственной политики страны, в том числе и в образовательной сфере.

По мнению ученого-правоведа Д.А. Ягофарова, сущность и значение словосочетания «правовое образование» можно свести к следующему определению: правовое образование – это совокупность нормативно-правовых, организационно-управленческих, духовно-нравственных, культурных, педагогических, научно-методических и иных мер, посредством которых происходит процесс формирования и развития у подрастающего поколения позитивного правосознания и правовой культуры [1, с. 101].

В педагогической теории правовых дисциплин выделяют общее и специальное правовое образование. Специальное правовое образование делает особый акцент на подготовку высококвалифицированных юристов и, к сожалению, лишь определенный процент от общего количества обучающихся в полной мере усваивают эти знания. В то время как общее правовое образование направлено на обучение представителей школьного, среднего и высшего профессионального образования в формате различных познавательных семинаров по основам правовых знаний. И в отличие от специального, азами общего правового образования должны овладеть практически все студенты высшего учебного заведения, ибо это является доминирующим фактором повышения образовательного уровня общественности [2, с. 80].

На сегодняшний день в основных учебных планах российских школ право так и не утвердилось как самостоятельная дисциплина. Конечно, в школах изучаются основы права, но лишь в пределах учебного предмета «обществознание», что отнюдь недостаточно для полноценности правового образования. В итоге с аттестатом о среднем образовании школы выпускают будущих студентов без первоначальных знаний о праве и законе. Хотя что говорить об учениках, когда уровень правовой подготовки самих учителей требует совершенствования. Казалось бы, правовое образова-

ние – важная составляющая в повседневной и профессиональной жизнедеятельности человека, но на практике довольно часто можно столкнуться с тем, что раздел правоведения в системе курса обществознания ведет учитель истории без соответствующего юридического образования. Учебная дисциплина «обществознание» изучает правоведение, основы экономической теории, политология, философия, но никак не историю. Следовательно, давать школьную нагрузку по обществознанию было бы логично специалисту с правовым уклоном и практическим опытом работы. Вот поэтому и конечный результат слабой правовой подготовки студентов [3, с. 16].

Правовое образование в высшем учебном заведении имеет свое предназначение – достижение той цели, когда уважительное отношение к праву, закону станет индивидуальным убеждением каждого студента. Возникает вопрос, а возможно ли свести эту непростую задачу к реальности, учитывая тот возраст после 17-ти лет, что человек начинает «знакомиться» с основами законодательства. И о какой правовой культуре, и о каком правовом сознании может идти речь в данном случае? Правовое образование представляет собой процедуру воспитания посредством процесса передачи правовых знаний человеку и путем эволюции внутренней устойчивой силы в сознании и психологии каждого человека, благодаря которой можно безошибочно ориентироваться в правовой сфере. При этом в работе по внедрению правовых знаний в систему индивидуального человеческого мировоззрения с учетом особенностей его интеллекта, эмоционального состояния немаловажную роль играет стимулирующий фактор [4, с. 99].

Для создания «идеального» образца законопослушного гражданина, по мнению Н.А. Александрова, необходим симбиоз трех составляющих условий:

- устойчивые законы;
- высокий уровень судебной системы;
- фактическое исполнение судебных решений.

На мой взгляд, этого еще не достаточно. Наряду с этими тремя условиями крайне важно сделать акцент на бесперебойное правовое

образование, начиная с учреждений дошкольного образования, в целях совершенствования правовой культуры и правосознания. Чтобы достичь максимального результата в освоении программы по изучению правовых дисциплин, следует продлить обучение на несколько семестров. Кроме того, необходимо применить такую методику прививания правовой культуры, чтобы процесс внедрения показался не занудной мерой должного поведения, а полезным стимулом для внутреннего убеждения. Для педагогических работников первостепенной задачей в решении данного вопроса выступает как обучение, так и воспитание гражданина в рамках действующего законодательства. Поэтому знания представляют собой фундаментальную основу формирования правовой культуры человека [5, с. 156].

Современный человек, личность и гражданин своей страны должен обладать не только высокими качествами моральной этики, но также в нем должна быть заложена правовая культура, основанная на уважении законодательства, умении в необходимых ситуациях правильно применить соответствующую норму права. По мнению большинства ученых, категория «правовая культура» есть не что иное, как индивидуальный образ мышления, норма и мораль поведения, а точнее – правовой менталитет общества.

Безусловно, образование, получаемое студентами юридических факультетов, и те правовые знания, предоставляемые в иных не юридических образовательных учреждениях, имеют кардинальные отличительные особенности. Необходимо заметить, что учебная дисциплина «правоведение» даже при огромном желании не может позволить себе такой масштаб информации для обучения студентов, который в последующем мог бы быть юридически правильно использован и применен в практической профессиональной деятельности.

По российскому законодательству на момент наступления возраста 18-ти лет человек считается совершеннолетним, следовательно, приобретает полную дееспособность. Дееспособность, как мы с вами знаем, – способность человека иметь права и нести обязанности. Правовые знания могут пригодиться челове-

ку в жизни независимо от профессиональной деятельности. Часто в жизни мы сталкиваемся с трудовыми отношениями (поступление на работу по трудовому договору, обжалование незаконного увольнения, защита потребительских прав) или с семейными (вступление в брак, получение имущества по завещанию). Самое главное предназначение дисциплины «правоведение» заключается в том, чтобы обучать студентов общим азам права и юриспруденции для последующей адаптации в правовой сфере реальной жизни.

В процессе исследования некоторых работ по учебно-воспитательному процессу можно сформулировать следующее определение правовой культуры – это целенаправленная, систематическая деятельность органов государственной власти и общественных организаций, функциональные обязанности которых заключаются в правовом обогащении человеческих знаний, повышении уровня мировоззрения и формировании личного правового пространства на основе ответственного отношения к собственным поступкам [6, с. 131-133].

Процесс формирования правовой культуры в высшем учебном заведении довольно-таки часто сталкивается с рядом затруднений [7, с. 25-33]:

- отсутствие системного подхода в решении проблем правовой культуры, к примеру, недоброжелательное отношение к правовой культуре обучающихся, привитое еще в годы учебы в общеобразовательных учреждениях, нежелание считаться с правовым сознанием, этикой и т. д.;

- дефицит инновационных технологий в разработке научно-методических подходов к формированию правовой культуры в целом;

- необходимость научно-практического обогащения правового образования;

- слабая практика взаимодействия студентов с будущими потенциальными работодателями (профессиональная деятельность), из чего следует недостаток правовой информированности.

Правовая культура, как и норма права, имеет свое структурное строение. И неотъемлемой частицей в этой композиции выступает правосознание, представляющее собой

совокупность взглядов, представлений, идей, чувств, характеризующих отношение студентов к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или недопустимым. Но, увы, одними знаниями и предположениями существующую на сегодняшний день проблему не решить. Помимо этого имеется острая необходимость в активных действиях, уважительном отношении к законодательству, как один из важнейших элементов правовой культуры, и беспрекословном выполнении всех предписаний [8, с. 304-306].

А что значит проявить уважительное отношение к праву? На мой взгляд, это выработанная привычка не нарушать право, почитать закон и помнить простейшее правило человеческих взаимоотношений – «Право одного человека заканчивается там, где начинается право другого человека». Право – есть мера возможного поведения, и каждый человек рождается уже правоспособным существом. Поэтому нужно уважать чувства, личное пространство другого человека, чтобы такое взаимное отношение было и к тебе.

Человеческие поступки, волевая деятельность, принимаемые им решения, способность противостоять ложным суждениям и не совершать противоправных деяний – есть не иначе, как правовые взгляды. Правовой взгляд относительно справедливости правовых норм способствует выработке особого состояния нетерпимости к правонарушениям, позволяет критически оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Правовая уверенность, пробуждающая в человеке социально-правовую активность, служит веским критерием правовой культуры профессионала (специалиста) [9, с. 35-38].

Формирование всесторонне развитого человека, гармонично вписывающегося в общество, возможно лишь в том случае, когда студент будет оснащен не только профессиональной подготовкой, но также эрудирован и в правовом плане (гуманитарное направление). Стало быть, речь идет о комплексном подходе к системе вузовского образования. Социально активной позиции студента следует его правосознание, вследствие чего именно на препода-

вателях лежит прямая ответственность за прививание уважительного отношения к праву.

В целях повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи высшие учебные заведения в первую очередь сами должны быть заинтересованы в модернизации структуры воспитательной работы, поскольку специалист с высшим образованием должен характеризоваться качествами человека высокой нравственно-правовой культуры.

Рассмотрим наиболее благоприятные варианты для формирования и совершенствования правовой культуры студентов наряду с более подробным и практическим изучением правовых дисциплин, применимые в вузе:

- слаженное сотрудничество с органами государственной и местной власти, с социальными учреждениями, например, открытые практические занятия с привлечением как представителей данных учреждений, так и выездные практические часы;

- мастер-классы с блиц-опросом с целью выработки необходимых знаний аудитории по интересующим их правовым вопросам;

- внутривузовские и межвузовские викторины, конференции, олимпиады и другие научные мероприятия для более углубленного изучения, анализа и закрепления правовых знаний;

- кураторские часы с тренингами и просмотром правовых передач, сюжетов со СМИ с последующей дискуссией.

В современной России в период мирового кризиса правовые знания занимают доминирующее положение. Усиление правового механизма государственного строительства, повышение уровня правопорядка и законности, рост эффективности официальных мероприятий, направленных на обеспечение полноценности прав и свобод человека и гражданина, на создание правового государства – все это находится в непосредственной связи с уровнем правовых знаний членов этого общества. Поэтому очень важно, чтобы в образовательный процесс была включена правовая составляющая, вне зависимости от направления подготовки специалистов [10].

С начала 70-х годов прошлого столетия повышенный интерес как педагогов, так и

юристов был направлен к вопросу о правовом образовании и правовом воспитании в неюридических вузах, и получил широкое обсуждение в научной периодической печати. В настоящее время правовое образование – важное направление приоритетной политики Российской Федерации. Благодаря целевой программе государственных проектов, перспективных направлений, нацеленных на повышение уровня образования в нашей стране, за последние десять лет выявлена тенденция правового образования, вследствие чего право стало неотъемлемой частью стандартизации учебного процесса [11].

Правовое воспитание личности определяет уровень его правовой культуры, формирующейся благодаря симбиозу приобретенных правовых знаний и условий, способствующих их реализации. В последующем складываются убеждения, привычки, навыки, перевоплощаемые в мотивы правомерного поведения. Совокупность правовых знаний, юридической грамотности, нравственной воспитанности, социальной и психологической зрелости, уровень правосознания, правомерное поведение являются основой правовой культуры человека как важный эталон жизнедеятельности. В свою очередь, образованный в правовом смысле индивид не должен, а обязан поделиться своими знаниями, опытом с представителями подрастающего поколения, и самое главное – не останавливаться на достигнутом, а с каждым днем совершенствоваться дальше. Правовая культура не имеет смысла без таких неотъемлемых понятий, составляющих ее сущность, как право, закон, правопорядок, ответственность, правосознание, правовые отношения.

Какая методика, средства и способы правового воспитания будут наиболее эффективными, находятся во власти определенных целей и задач, стоящих перед ней. Наиболее уязвимой ячейкой в социальной среде является студен-

ческая молодежь, которая в силу природного происхождения находится в постоянном активном движении, тем самым развивается и совершенствует полученные знания. Высокий уровень правового воспитания студентов напрямую зависит от целеустремленности и продуктивности самого воспитательного процесса. Поэтому структура воспитательной работы в отношении молодежи должна быть грамотно выстроена исходя из совокупности правовых знаний, накопленных ими в процессе повседневной жизни.

Во все исторические отрезки становления российской государственности система правового образования играла важную роль как в жизни самого гражданина, так и в стране в целом. Формирование гражданского общества и построение правового государства является стратегической целью развития Российской Федерации. Правовое воспитание и правовая культура гражданина своей страны составляют первостепенную задачу, которую ставят перед собой государство и общество. Необходимость правового образования сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

И в заключение хотелось бы подчеркнуть, что именно целенаправленная активная деятельность студента является залогом высшей степени его правовой культуры, вызванная внутренней осознанностью, уважением к праву, а также наблюдаемая в его поступках в результате использования прав и исполнения обязанностей. Дальнейшему изучению подвержены вопросы поиска путей профессионального взаимодействия преподавателей и администрации высшего учебного заведения с участниками образовательного процесса, создания условий для информационного обеспечения учебно-воспитательной работы в соответствии с будущей квалификацией выпускников. Сегодня правовое воспитание молодежи – это путь возрождения России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государство и право: Крат. Слов.-справ. / Авт.-сост. Д. А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. С. 101.
2. Щедрин А. С. Правовое воспитание и формирование позитивного правосознания у граждан пореформенной России // Общество и право. 2008. № 3. С. 80.

3. Николаева Л. Н. Некоторые проблемы формирования правовой культуры российского общества // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания. М., 2001. С. 16.
4. Обыденнова Т. В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов // Административное и муниципальное право. 2008. № 11. С. 99.
5. Александров В. А. Формирование законопослушного гражданина – приоритетное направление правовой политики современной России // Правоведение. 1998. № 1. С. 156.
6. Киселева Т. В. Правовая культура студентов // Успехи современной науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 131-133.
7. Росенко Н. И. Общие положения об организации педагогического эксперимента по формированию экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. № 1. С. 25-33.
8. Нестеров Н. В. Формирование и развитие правовой культуры студентов // Молодежная наука в развитии регионов. 2017. Т. 2. С. 304-306.
9. Матосян М. Г. Студент как субъект правовой культуры // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 3. С. 35-38.
10. Руткевич М. Н., Рубина Л. Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988.

MODERN SYSTEM OF LEGAL EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A MEANS OF FORMING PERSONAL LEGAL AWARENESS

© L. V. Turkaeva¹, Ya. A. Khadueva²

¹Grozny state oil technical University. Acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

²Chechen state University, Grozny, Russia

During the construction of a democratic legal state in the Russian Federation, the chosen topic is particularly relevant which is viewed through the prism of the problem of modern legal education and education of students (future specialists) of higher educational institutions in the context of modernization of the educational system, as well as the need for a deeper analytical study of trends in this area. The original meaning of the concept of "legal culture" is that it is a social phenomenon that defines the traditional legal status and human society, also demonstrate the increased efficiency of the legal activities, legal acts and level of legal consciousness of the individual.

Keywords: legal culture, legal awareness, higher educational institution, legal education, educational standards, training of specialists

LITERATURE

1. (2001) Gosudarstvo i pravo: Krat. slov-sprav., avt.-sost. D.A. Yagofarov. [State and law: a brief glossary of reference, author-comp. D.A. Yagofarov]. Izd-vo Ural. gos. prof.-ped. un-ta].: Publishing house of Ural state prof-pedagogical university, Ekaterinburg, p. 101.

2. Shchedrin, A. S. (2008) 'Pravovoe vospitanie i formirovanie pozitivnogo pravosoznaniya u grazhdan poreformennoi Rossii'. *Obshchestvo i pravo*. [Legal education and formation of positive legal awareness among citizens of post-reform Russia. Society and law]. No. 3. P. 80.
3. Nikolaeva, L. N. (2001) *Nekotorye problemy formirovaniya pravovoi kul'tury rossiiskogo obshchestva. Kriminologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy pravovogo vospitaniya*. [Some problems of formation of legal culture of the Russian society. Criminological and psychological-pedagogical problems of legal education]. Moscow, p. 16;
4. Obydenova, T. V. (2008) 'Nekotorye problemy pravovogo vospitaniya studentov'. *Administrativnoe i munitsipal'noe pravo* [Some problems of legal education of students. Administrative and municipal law]. No. 11. P. 99;
5. Aleksandrov, V. A. (1998) 'Formirovanie zakonoposlushnogo grazhdanina – prioritnoe napravlenie pravovoi politiki sovremennoi Rossii'. *Pravovedenie*. [Formation of a law-abiding citizen – a priority direction of legal policy in modern Russia. Jurisprudence]. No. 1. P. 156.
6. Kiseleva, T. V. (2017) 'Pravovaya kul'tura studentov' *Uspekhi sovremennoi nauki* [Legal culture of students. Advances in modern science]. Vol. 8. No. 4. Pp. 131-133.
7. Rosenko, N. I. (2017) 'Obshchie polozheniya ob organizatsii pedagogicheskogo eksperimenta po formirovaniyu ekonomikopravovoi kul'tury u studentov yuridicheskikh spetsial'nostei'. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya*. [General provisions on the organization of pedagogical experiment on the formation of economic and legal culture among students of legal specialties. Youth science: development trends]. no. 1. Pp. 25-33.
8. Nesterov N. V. (2017) 'Formirovanie i razvitie pravovoi kul'tury studentov'. *Molodezhnaya nauka v razvitii regionov*. [Formation and development of students 'legal culture. Youth science in regional development]. Vol. 2. Pp. 304-306.
9. Matosyan, M. G. (2017) 'Student kak sub"ekt pravovoi kul'tury'. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov*. [Student as a subject of legal culture. Economic and humanitarian research of regions]. no. 3. Pp. 35-38.
10. Rutkevich, M. N. and L. Ya. Rubina, (1988) *Obshchestvennye potrebnosti, sistema obrazovaniya, molodezh'* [Social needs, education system, youth]. Moscow.