ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕРОГАТИВЫ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

© Л. В. Туркаева¹, Х. Х. Астамирова², Я. А. Хадуева³

¹ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

²ЧГПУ, Грозный, Россия

³ЧГУ, Грозный, Россия

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты семьи как ячейки современного общества, выступающей фундаментальной основой социально-правовой политики государства. Ценностные prerogatives воспитания молодежи обоснованы в статье комплексом критериев повышения уровня семейно-правового воспитания малолетних подростков, совершенствования так называемого «родительского» института, пропаганды значимости образа семейной жизни. Семейное воспитание детей в настоящее время – существенный атрибут генезиса национальной политики. Особое внимание в статье уделено тематическому анализу различных экономико-социальных составляющих государства, направленных на создание благодатной почвы для роста демографических показателей, обеспечение необходимым комплексом материально-технических ресурсов семьи, находящейся в трудном социальном положении.

Ключевые слова: семейное воспитание, учащиеся образовательных учреждений, права ребенка, дети-сироты, ценностные prerogatives семьи, семейная политика государства.

На современном этапе развития общества полноценное семейно-правовое воспитание и обучение несовершеннолетних может быть достигнуто посредством стремления человека познать азы законодательства и проявления к ним уважительного отношения. Учитывая государственно-правовое устройство Российской Федерации, данной проблеме уделяется особо пристальное внимание. При этом знание законов еще не охватывает весь спектр правовой культуры подрастающего поколения, так как они должны еще их понимать и соблюдать. Ведь благодаря их гармоничному сочетанию и складывается коэффициент правосознания и правовой культуры современных детей. Необходимость усиления профилактических мер воспитательного воздействия возрастает с каждым днем. Каждый ребенок должен осознавать и чувствовать защиту и приоритет конституционных прав и свобод. Научные исследования показали необходимость правового просвещения детей с помощью государственного механизма воздействия с учетом образо-

вательных учреждений, возрастного ценза и домашних условий, в которых воспитывается ребенок. При этом положительная динамика в данной проблеме будет наблюдаться лишь посредством комплексного подхода всех государственных органов в лице трех ветвей власти (законодательная, исполнительная и судебная), используя опыт европейских держав с последующей унификацией норм международного права.

В современной России XXI века подростковая преступность признана угрозой для всего человечества, поскольку оказывает значительное влияние на перспективы социального развития мирового сообщества.

На сегодняшний день актуальным является вопрос правового воспитания и обучения детей, начиная со школьного возраста. Ребенку следует прививать любовь к Отчизне, к ее законам, нравственным устоям, а точнее, развитие личности должно протекать в морально-правовом ракурсе, чтобы в будущем не нарушать юридические нормы и вести борьбу с

правонарушителями. Формирование правовой культуры осуществляется на всех стадиях образовательного процесса. Диалектические исследования показали, что термины «правовое воспитание» и «правовое обучение» сложились из симбиоза нескольких слов – «право и воспитание», «право и обучение». Существование проблемы правового воспитания подрастающего поколения – неоспоримый факт, решение которой возможно только лишь на основе коллективных усилий.

Институт семьи выступает неотъемлемым элементом формирования полноценного психологически уравновешенного человека как субъекта социокультурной жизни. На сегодняшний день, к большому сожалению, наблюдаются многочисленные факты обитания малолетних детей, лишенных внимания взрослых, обитающих в санитарно непригодных условиях. В связи с чем создается внушительный проблемный комплекс задач, разрешение которых возможно лишь при определении значимости семейных отношений на уровне государственной политики.

Основополагающим показателем социально-правового развития Российской Федерации на современном этапе является гарантия безопасности детей и подростков. В свою очередь, это проявление превентивной функции государства в лице соответствующих органов внутренних дел. Познание сущности правоохранительной деятельности по профилактике имеет важное предназначение, поскольку задача предупреждения правонарушений среди школьников и подростков должна отличаться систематично-эффективной результативностью. Положительный результат в решении этой проблемы будет достигнут только при активной работе в поиске действенных средств в борьбе с антисоциальными проявлениями.

Нормативно-правовое обеспечение приоритетных начал семейного воспитания нашло отражение в общепризнанных международных актах, посвященных правам ребенка, защите семьи и детства. К примеру, Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН «О правах ребенка», провозгласившая доминирующую роль семьи, человеческого достоинства, равные и неотъемлемые права всех членов общества как основу

обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, поскольку именно в симбиозе все эти составляющие правомочны гармонизировать атмосферу семейного благоденствия и процветания личности [1, с. 4].

Историография повествует о множестве трансформаций в конгломерате общественной жизни, что оказало весьма значительное влияние на становление самого института семьи и воспитания. Эволюционировали брачные отношения, переходный этап от одной традиционной формы к другой, общественная тенденция развития социального сектора также стали критериями формирования современной эпохи [2, с. 5].

В эру существования дореволюционной российской государственности в приоритете семейной женщины было ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, поддержание семейного уюта. Но с приходом советской власти ситуация кардинальным образом принимает совсем обратную сторону, когда происходит законодательное уравнивание политических, трудовых прав мужчины и женщины, в результате чего появляется новая модель женщины – женщина-строитель, женщина – политический деятель и т. д. Формируется новый механизм государственной власти, повышается уровень экономического развития страны, общественное производство набирает масштабные обороты и, естественно, возникает острая необходимость в дополнительной рабочей силе. Поэтому ценностные ориентации женщины-матери в семейной жизни государством были рассмотрены через некую призму «всеобщего вовлечения женщин в хозяйственно-экономическую деятельность». А социально-идеологическая направленность и «формула» материнства обусловили важный атрибут, который заключался бы в служении государству [3, с. 89-95].

Современная российская политика в сфере национально-семейных отношений рассматривает в качестве доминирующих приоритетов – ценз жизни и семейное благосостояние, ибо от уровня этих показателей и зависит государственный механизм снабжения необходимых ресурсов для осуществления семьей её функций. На современном этапе наша страна,

как демократическое правовое и социальное государство, ставит своим приоритетом гуманное отношение к многодетным семьям, а также берет во внимание заботу о детях, оставшихся без попечения родителей [4, с. 59-67].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации защита прав детей-сирот, социально-экономическая защищенность и улучшение института семьи и детства являются приоритетными задачами государства, которые получили более детальное отражение в отраслевом законодательстве [5, с. 17].

В первую очередь, поскольку для решения обозначенной проблемы государством четко определены методы решения этих задач, то стоит начать с усиления мер по социально-правовому и материальному обеспечению гарантиями детей, оставшихся в неблагоприятных условиях жизни по разным причинам. Безусловно, семья является основополагающим фундаментом российского общества, которая нуждается в укреплении, поддержке и защите. В этой связи данному национальному институту уделяется столь пристальное внимание законодательством, проявляющееся в нормах Семейного кодекса, который отдает предпочтение усыновлению, опеке и попечительству, кроме того патронатная и приемная семья пользуются огромным потенциалом на сегодняшний день [6, с. 121-123].

Человек, как социально-биологическое явление в процессе своего развития, остро нуждается в морально-правовой и психолого-педагогической помощи, поскольку на данном этапе формируются личностные качества индивида, в частности правовая культура и правосознание. Лишь безупречное правовое воспитание способно предотвратить зачатки правового нигилизма и правонарушений. Правовое воспитание, как одна из фундаментальных основ становления демократического правового государства, складывается из множества политических факторов жизненного уклада, социально-экономического устройства, внутренней политики, нормативно-правовой идеологии, домашней атмосферы, общественных традиций и образовательной сферы. А также благотворительные объединения наравне с органами правоохранительной деятельности

и родителями могут оказать положительное воздействие на правовое обучение и правовое воспитание несовершеннолетних детей [7, с. 127].

Правовое воспитание детей можно сформулировать в различных вариантах:

- совокупность научных средств, приемов и способов правового характера, разработанные государственными органами, образовательными учреждениями, преследующие единственную цель – формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности;

- профилактические меры воспитательного воздействия школы, семьи, правоохранительных органов, направленные на выработку правосознания и навыков правомерного поведения школьников;

- целенаправленный процесс обучения представителей подрастающего поколения правовым знаниям, в результате которого складывается уважительное отношение к собственным поступкам и поведение в целом;

- систематическое взаимодействие людей друг с другом с целью формирования правосознания и правовой культуры;

- планомерное давление на человеческое сознание и поведение для создания соответствующих правовых принципов, понятий, ценностных составляющих, обеспечивающие необходимые условия для ее личностного развития, подготовки к общественной жизни и активной жизнедеятельности.

Правовой культуре предшествует правовое обучение, представляющее собой средство внешнего проявления и организации передачи теории права объекту воспитания [8, с. 47]. Формирование базовой теории правосознания и правовой культуры, а также создание допустимого уровня систематизации правовых знаний, развитие правового мышления, образование научного правового мировоззрения – главное назначение правового обучения [9].

Процесс формирования правовой культуры несовершеннолетних тесно сопряжен с разработкой внутренней модели правового воспитания и обучения школьников, заключающейся в системе выработки индивидуального подхода к элементам правовой воспитанности. В

целях получения наиболее полного комплекса правовых знаний предложенная методика правового воспитания может быть реализована посредством вовлечения учеников в умственно-практическую деятельность. Наиболее эффективные психолого-педагогические средства и методы взаимоотношений учителей и учеников, оснащенные достаточным содержанием, а также апробированные педагогические методики, применяемые в соответствующих ситуациях, являются основными составляющими педагогического процесса, нацеленными на положительный результат. Залог эффективности реализации данного педагогического процесса – гармоничное функционирование и взаимосвязь педагогических компонентов [10, с. 192].

За последние десятилетия в определенных масштабах участились ситуации домашнего насилия, жестокого обращения с детьми, а также проблемы неблагополучных семей и рост судебной практики лишения родительских прав, что стало причиной повышенного внимания к этой проблеме со стороны государства. После длительного переходного этапа наша страна вступила в новейшую область цивилизации, эволюции российского общества и государства [11, с. 12].

На современном этапе Россия, как новейший вектор мирового социально-экономического развития и составляющая глобального процесса, законодательно определяет правовой статус внешних угроз для института семейного сообщества. Это лишний раз доказывает весомость моральных ценностей и необходимость оказания повышенного качественного внимания к социально незащищенным слоям общества, к примеру, многодетным семьям в целях стабилизации национальных отношений.

Политика Российского государства, ратифицированная Президентом Российской Федерации от 4 мая 2011 года, признает центральным звеном в укреплении воспитательных возможностей и морального климата в семье – активное развитие правовой культуры и правосознания граждан, влияющие на формирование правовой грамотности личности. Нет никаких сомнений в значимости влияния, оказываемого институтом семьи на поведение

человека, которое может быть переменчивым под воздействием именно воспитательных мер семейной полноценности [12, с. 161].

Во все времена семье отдавалось особое предпочтение ввиду того, что она составляет незыблемый фундамент стабильного развития государства. А сегодня мы наблюдаем, как испокон веков сложившиеся нравственные, духовные устои уходят в прошлое. Эффективным средством устранения возникшей ситуации является не ужесточение наказания за ослушание закона, а усиление мер по правовому воспитанию через призму правовой культуры. Естественно, обучать правовой грамматике следует с раннего детства совместно с семьей, органами государственной власти, образовательными учреждениями и средствами массовой информации.

Основополагающим элементом установления семейно-правового статуса ребенка по теории А.М. Нечаевой является воспитание, несмотря на то, что с лексической точки зрения термин относится к педагогике, нежели к праву [10, с. 30].

Еще со школьной скамьи ребенок должен получать необходимую информацию в юридическом аспекте и представлять важность правомерного поведения, чтобы в будущем стать законопослушным и добросовестным гражданином своей страны.

Даже с самого раннего возраста дети могут активно проявлять себя в сфере правовых наук, проявляя активный интерес в изучении этических и правовых дисциплин. К примеру, очень актуальными и часто задаваемыми вопросами становятся брачные отношения, конституционные права и свободы человека, договорные взаимоотношения, а также меры государственного воздействия в случае нарушения прав. В большей степени нужно делать акцент на юридические науки, наряду с другими духовно-нравственными предметами.

В основу предложенной модели правового воспитания школьников-подростков были положены результаты различных исследований, анализ теоретических атрибутов, продукт экспериментальной деятельности, а также личные педагогические наблюдения. Достижением правового воспитания и обучения является

сформированная правовая культура учащихся. Исследованию были подвергнуты МБОУ СОШ №14 и №56 г. Грозный (учащиеся 9-11 классов).

Основное назначение семейно-правового воспитания учащихся:

- осознанная цель, которая служит выдающимся открытием сознания;
- цель всегда выступает в роли регулятора педагогической работы;
- цель вступает в деятельность, после чего воплощается в результате;
- цель представляет собой системную последовательность в виде формулы «цель – средство – результат»;
- необходимое условие развития сознательного будущего – наличие цели.

Полноценное формирование ребенка как личности с необходимым коэффициентом правовой культуры возможно лишь при наличии цели правового воспитания. Рационально подобранная схема нравственно-правового просвещения детей может привести к положительному исходу данного процесса. Кроме того, воспитательный потенциал педагогического коллектива способен оптимизировать эффективность правового воспитания учащихся. Следовательно, уровень педагогической образованности и подготовки наставников является определяющим фактором данного процесса.

Создание благоприятной атмосферы для детей в целях полной реализации их прав и обязанностей, пропитанной принципами демократизма и гласности, составляет координационные условия продуктивности правового воспитания школьников. Человек есть биологическое существо, которое в процессе обучения и развития воплощается в личность. Но для

формирования полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и нести ответственность за свои поступки, требуется пройти немалый путь просвещения, который начинается со школьной скамьи, как важный институт личностной социализации.

Систематизация профилактических мероприятий политико-правового значения будет способствовать формированию высокой правовой культуры. В значительной мере будут охраняться конституционные ценности, ориентированные на принципы «верховенство закона, приоритет прав и свобод человека и гражданина» и т. д. Научные исследования показали необходимость правового просвещения детей с помощью государственного механизма воздействия с учетом образовательных учреждений, возрастного ценза и домашних условий, в которых воспитывается ребенок.

Общеобразовательные учреждения должны быть не меньше родителей заинтересованы в определении воспитательных мер для подрастающего несовершеннолетнего поколения, ибо большее количество времени ребенок проводит в стенах школы. Возможно, завтра именно они и будут продолжателями «великого» дела своих предков по развитию национально-семейной политики государства, призванной обеспечить достижение международных стандартов в области жизнеобеспечения ребенка. В нынешнее время российский институт семьи как никогда нуждается в кардинальной поддержке в лице соответствующих органов государственной власти, региональных органов, органов местного самоуправления, и лишь с таким максимально заинтересованным подходом возможен процесс единого генерирования ячейки гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Конвенция о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-I, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993. 4 с.
2. Нечаева А. М. Ребенок и общество // Социально-юридическая тетрадь. 2012. №2. 5 с.
3. Коваленко С. В., Сазонова Л. А., Соколюк Н. В. Материнство и власть в контексте советской тоталитарной идеологии // Общество: философия, история, культура. 2011. № 1-2. 89-95 с.
4. Нечаева А. М. Защита интересов ребенка в многодетной семье. Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. №6. 59-67 с.

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30, от декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». 17 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. 121-123 с.
7. Головченко В. В., Ковальский В. С. Юридическая терминология: справочник. Киев: ЮринкомИнтер, 1998. 127 с.
8. Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: дис.... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 47.
9. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3.
10. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1982. 192 с.
11. Рыбаков О. Ю. Ценностные измерения российской правовой политики. Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2012. № 85. 12 с.
12. Атагимова Э. И. Семья как основной институт влияния на формирование нравственности и позитивного правосознания у подрастающего поколения // Актуальные проблемы строительства правового государства в Азербайджане: философский, социологический и правовой анализ и прогнозирование. Материалы II Международной научной конференции. Баку, 23-24 октября 2014. 161 с.
13. Нечаева А. М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики / А. М. Нечаева. М.: Юрайт-Издат, 2007. 450 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS AND VALUE PREROGATIVES OF FAMILY LEGAL EDUCATION OF ADOLESCENTS IN MODERN RUSSIA

© L. V. Turkaeva¹, H. H. Astamirova², Y. A. Khadueva³

¹GSTOU named after acad. M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia

²Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

³Chechen Statel University, Grozny, Russia

Today, the family as a cell of modern society, which is the fundamental basis of the state's social and legal policy, is one of the criteria for raising the level of family values in terms of educating young adolescents, improving the so-called "parental" institution, and promoting the significance of family life. The various economic and social components of the state were aimed at creating a fertile ground for the growth of demographic indicators, providing the necessary complex of material and technical resources for families in difficult social situations. Whatever you may say, but a child brought up in a full-fledged healthy family, where he is comfortable and safe, clearly differs from other teenage children left without parental care for certain reasons.

Keywords: family education, students of educational institutions, the rights of the child, orphans, value prerogatives of the family, family policy of the state

REFERENCES

1. (1993) "Convention on the Rights of the Child", approved by the UN General Assembly on 11/20/1989, ratified by Decree of the USSR Armed Forces of 06/13/1990 No. 1559-I, entered into force for the USSR on 09/15/1990. Collection of international treaties of the USSR, issue XLVI, 4 p.
2. Nechaeva, A. M. (2012) *Rebenok i obshchestvo*. [Child and society. Socio-legal notebook]. No. 2. 5 p.
3. Kovalenko, S. V., Sazonova, L. A. and Sokolyuk, N. V. (2011) 'Materinstvo i vlast' v kontekste sovetskoi totalitarnoi ideologii'. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura* [Motherhood and power in the context of Soviet totalitarian ideology. Society: philosophy, history, culture]. No. 1-2. 89-95 p.
4. Nechaeva, A. M. (2012) 'Zashchita interesov rebenka v mnogodetnoi sem'e'. *Zakony Rossii: opyt, analiz, praktika* [Protecting the interests of the child in a large family. Laws of Russia: experience, analysis, practice]. No 6. 59-67 p.
5. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii [Constitution of the Russian Federation]: adopted by popular vote on December 12, 1993: (as amended by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation dated December 30, 2008 N 6-FCL, dated December 30, 2008 N 7- FCL, dated 05.02.2014 N 2-FCL, dated 11/21/2014 N 11-FCL on December 30, 2008 No. 6-FCL and No. 8 – FLC) // RCS "Consultant Plus". 17 p.
6. Family Code of the Russian Federation dated December 29, 1995 No. 223-FL (as amended on December 30, 2015). Meeting of the legislation of the Russian Federation, 01.01.1996, No. 1. 121-123 p.
7. Golovchenko, V. V. and Kovalsky, V. S. (1998) *Yuridicheskaya terminologiya: spravochnik* [Legal terminology: reference book.] Kiev: YurinkomInter, 127 p.
8. Postman, T. M. (2001) *Pravovoe vospitanie v pedagogicheskikh vuzakh: voprosy metodologii i metodiki: dissert... kand. jurid. Nauk* [Legal education in pedagogical universities: issues of methodology and methodology: PhD of Law thesis], M., p. 47.
9. Pevtsova, E. A. (2004) 'Sovremennye definitivnye podkhody k pravovoi kul'ture i pravovomu soznaniyu' [Modern definitive approaches to legal culture and legal consciousness] *Journal of Russian Law*. No 3.
10. Babansky, Yu. K. (1982) *Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovaniy: Didakticheskii aspekt*. [Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research: Didactic aspect]. M.: Pedagogy, 192 p.
11. Rybakov, O. Yu. (2012) 'Tsennostnye izmereniya rossiiskoi pravovoi politiki'. [Value measurement of Russian legal policy]. *Bulletin of the Saratov State Law Academy*. No. 85. 12 p.
12. Atagimova, E. I. (2014) 'Sem'ya kak osnovnoi institute vliyaniya na formirovanie npravstvennosti i pozitivnogo pravosoznaniya u podrastayushchego pokoleniya'. [Family as the main institution of influence on the formation of morality and positive legal consciousness in the younger generation]. *Actual problems of building the rule of law in Azerbaijan: philosophical, sociological and legal analysis and forecasting. Materials of the II International Scientific Conference. Baku, October 23-24, 2014*. 161 p.
13. Nechaev, A. M. (2007) *Semeinoe pravo: aktual'nye problem teorii i praktiki* [Family Law: Actual Problems of Theory and Practice]. M.: Yurait-Publishing House, 450 p.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© И. Р. Усамов

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, основной акцент в которой поставлен на создание цифровой образовательной среды, предоставляя обучающемуся в условиях информационного общества возможность оптимизировать необходимую информацию. Главной целью данной статьи является анализ проблем и перспектив формирования современных электронных обучающих сред. Информационное общество является основой цифровой экономики, которая играет решающую роль в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: информационное общество, образовательная среда, современная система образования, информационные технологии, информация, технологии.

Образование является основой любого общества. Без надлежащего образования общество не может прогрессировать. Образование динамично развивается с самого начала своего существования. Традиционный метод обучения претерпевает прогрессивные изменения, трансформируясь в современную систему образования.

В этой статье мы обсудим вопросы формирования образовательной среды в условиях информационного общества: преимущества и недостатки нынешней системы образования. Проанализируем проблему перехода от традиционной системы образования к современной системе образования, где важную роль играют информационно-телекоммуникационные технологии.

Прежде чем начать взвешивать прогрессивные моменты перехода к современной системе образования, нужно понять, что такое современная система образования и информационное общество.

Современная система образования – это то виртуальное пространство, в котором студенты обучаются профессиональным навыкам, которые необходимы сегодня. Они включают в себя навыки в области науки и техники, управления и повседневные навыки. Современная

система образования использует технологию для передачи образования. Она включает в себя письменные экзамены и тесты. Студенты получают оценки, основанные на их производительности в этих экзаменах и тестах. Современное образование – это эволюция традиционной системы образования.

Информационное общество, для которого создается современное образовательное пространство, представляет собой общество, в котором создание, распространение, использование, интеграция и манипулирование информацией являются важной экономической, политической и культурной деятельностью. Ее основными движущими силами являются цифровые информационно-коммуникационные технологии, которые привели к информационному взрыву и коренным образом меняют все аспекты социальной организации, в том числе экономику, образование, здравоохранение, военные действия, правительство и демократию. Люди, которые имеют средства для участия в этой форме общества, иногда называются цифровыми гражданами.

Повышение степени опоры на деятельность информации, непосредственно связанной с этим благодаря производству, распространению и использованию информационных