УДК 101.1:316 DOI: 10.34708/GSTOU.2020.15.85.006

О СПЕЦИФИКЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПАНДЕМИИ

© В. Х. Акаев,^{1, 2} З. М. Тазбиева³

¹ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

²КНИИ РАН, Грозный, Россия

³МБОУ «СОШ с. Садовое им. А-Х. Кадырова», Грозный, Россия

В публикации уделяется внимание раскрытию состояния образования в России в условиях коронавирусной пандемии, оказывающей масштабное негативное влияние на все сферы деятельности человека во всем мире. В силу этого система образования требует существенных изменений, в числе которых перевод дистанционное обучение, считая его временной мерой. Однако опыт использования цифровых технологий в образовательной системе, а также в научных контактах вполне может отразиться на трансформацию всей системы образования в стране. Авторы соотносят онлайн и оффлайн формы образования, считая, что последняя форма длительное время будет сохранять свою преимущественную роль.

Ключевые слова: система образование, коронавирусная пандемия, дистанционное образование, Интернет-технологии.

В последние десятилетия в социальной сфере России, особенно в системе образования, происходят серьезные потрясения, сопряженные с различными социально-экономическими трансформациями, что приводят различного рода кризисами и необходимостью выхода из них. Постсоветское образовательное пространство, потерявшее трендовую значимость в современном глобализирующемся мире, заимствуя западные тенденции информационно-технологического развития, реформируя их на российский лад, едва-едва стало приобретать твердую почву, некую устойчивую тенденция развития, как подверглось новому испытанию.

Вспышка коронавирусной инфекции (COVID-19) в конце 2019 года, приобретшая статус пандемии 11 марта 2020 года, охватила весь мир. Текущий год войдет во всемирную историю с аномальным использованием терминов «вирус», «инфекция», «заражение», «карантин», «смерть», «вакцина». Казалось бы, эти угнетающие реалии должны были коснуться в глобальном масштабе только сфе-

ру здравоохранения, однако данная ситуация парализовала все области человеческой деятельности, включая систему образования.

В достаточно короткий срок были приняты меры по организации образовательного процесса в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). В попытке сдержать масштабы глобальной пандемии, во всех странах принимаются решения о закрытии всех типов образовательных организаций. По данным ЮНЕСКО более 1,5 миллиарда обучающихся из 165 стран мира были охвачены закрытием школ. Единственной возможностью сохранения учебного процесса явилось дистанционное обучение.

В общей трактовке «дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

Образование на расстоянии, в России отсчитывает своё историческое время с начала XX столетия, выражавшееся в обмене печатной информацией, где единственным каналом связи была почта. Впоследствии организацией заочного обучения в высших учебных заведениях с периодическими встречами с преподавателями. Особо востребованным, заочное обучение, стало в период становления советского государства, когда в стране ощущалась острая нехватка специалистов, а их обучение было крайне нежелательным в отрыве от производства. Открываются заочные курсы по направлениям, в целях повышения квалификации, и заочная система обучения становится неотъемлемой частью советской системы образования.

С середины XX века устойчивый интерес растёт к информации, как главному объекту двигателя прогресса, к ее быстрой обработке и извлечению максимальной пользы для общества. С этой задачей уже справляются компьютеры. Высшие учебные заведения западных стран оперативно начинают использовать новые возможности и предлагать обучение с использованием дистанционного формата. К концу прошлого столетия потенциал дистанционного обучения был оценен на отечественном рынке образовательных услуг, начал внедряться в учебный процесс частных ВУЗов.

Серьезные изменения произошли в связи с приобщением к программе ЮНЕСКО. Качественное обучение без отрыва от трудовой деятельности стало возможным получить не только в учреждениях, но и в структуре подготовки персонала отраслевых предприятий. В 2005 году российская система образования с применением дистанционных технологий была признана соответствующей международным стандартам [2].

Содержательная база дистанционного обучения расширялась с развитием способов передач. На сегодняшний день Интернет обеспечивает полноценный учебный диалог субъектов образовательного процесса в режиме реального времени. Телекоммуникационные технологии позволяют организовывать вебинары, видеоконференции, использовать электронные учебники и электронную почту. Набирает обо-

роты массовое обучение, вне географического, социального и временного положения.

Онлайн – образование, в масштабном плане, имело огромную популярность в системе высшего образования, повышения квалификации и переподготовки кадров, однако в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), данной формой обучения были охвачены все ступени обучения.

Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения России по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, локальным актам общеобразовательных организаций, в период пролонгированных каникул и самоизоляции осуществлен переход на электронное обучение в дистанционном режиме, с широким использованием образовательных платформ, мессенджеров, социальных сетей. Все участники образовательных отношений одновременно перешли на уровень технологических отношений и стали участниками цифровой образовательной среды и его массовой апробации.

Непроработанная нормативно-правовая база, неподготовленность субъектов учебного процесса, недостаточная компьютерная грамотность, отсутствие практических навыков дистанционного обучения, острая нехватка техники, слабый Интернет, материальное положение многодетных семей, перегруженность образовательных платформ и отсутствие единого канала связи – далеко неполный перечень проблем, с которыми столкнулись учебные заведения, обучающиеся и их родители. Но, ход образовательной истории это не останавливает, стремительно решаются вопросы законодательного статуса нового формата обучения, технического оснащения образовательных организаций, проведения высокоскоростного Интернета, а также методологических и дидактических основ дистанционного обучения и дистанционного образования.

Позиционирование дистанционного обучения как временной и вынужденной пандемической тенденции, не оказалось верным, о его глобальной перспективности говорят в различных ведомствах, на высоком государственном уровне. Новый учебный год, по большинству

прогнозов, начнется в традиционной форме, однако преобладающее присутствие цифровых компонентов очевидно.

По словам ректора педуниверситета Игоря Реморенко «дистанционное обучение обесценило значимость репродуктивного образования на запоминание, поскольку многие ответы на вопросы учителя дети быстро находили в интернете, и в связи с этим предложил обновить КИМ-ы ЕГЭ. Он также считает, что необходимо создать специальную систему, которая будет агрегатором школьных интернет-ресурсов». Гендиректор еще одной крупной компании «Мобильное электронное образование» Александр Кондаков также считает, что «после пандемии онлайн-сервисы никуда не денутся, они уже стали частью образовательной экосистемы». Он уверен, что за два месяца учителя ими овладели, для учеников эти форматы более понятны и комфортны, а классно-урочная система, которая существует уже 500 лет, неактуальна и дети выходят из школы с безнадежно устаревшим набором знаний и навыков [3].

На сегодняшний день (июнь 2020) существует два основных документа о новом школьном образовании в России:

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

2. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». Даты эксперимента уже определены: 1 сентября 2020-31 декабря 2022. Участниками экспериментальной реформы школьного образования стали учебные учреждения (колледжи и школы) 14 российских регионов [4].

Перезагрузка в технологическом плане ждёт и вузовскую систему. Онлайн – обучение твердо закрепляет свои позиции в высшей шко-

ле. В психологическом плане, преимущественно к этому готовы студенты, сформировавшиеся на гаджет-культуре, профессорско-преподавательский состав настроен скептически, и надеется на возвращение в традиционное русло. Однако заметим в очередной раз, эксперты и первые лица образовательной системы, однозначно заявляют о неизбежной цифровизации высшей школы.

Ситуация пандемии изменит систему высшего образования, считает министр науки и высшего образования Валерий Фальков. Появится больше цифровых форматов, образование станет смешанным. «Очное образование до и после коронавируса – две большие разницы, – сказал министр. В нем будет больше разных цифровых технологий и онлайн-форматов. Изменяться и требования к преподавателям. Сегодня многие поняли: если ты не можешь организовать коллективную работу с помощью онлайн-сервисов, то это уже критично». Но в целом, по оценке министра, высшая школа справилась с вынужденным переходом на дистанционное обучение [5].

Сказанное позволяет признать, что при любом раскладе эпидемиологической обстановки российская система образования не может быть прежней. Приняв цифровые реалии нашей современности, необходимо извлечь максимальную пользу из виртуального пространства. При этом четко определив догму: онлайн-образование не может быть отдельной, самостоятельной единицей системы образования, по крайней мере, до тех пор, пока в системе, обучение будут вести преподаватели классического образования, и не сформируется новое поколение преподавателей с технократическим мышлением, представителей современного мобильного поколения. В дальнейшем, эта «онлайн – интеллигенция», может полноценно внедрять свою онлайн – версию системы образования.

На сегодняшний момент, при сохранении традиционной формы обучения, с присущей ей фундаментальностью, живым общением ученика и учителя, студента и преподавателя, мы можем использовать плоды Интернет- технологий для повышения эффективности способов передач информации. Бесспорный факт,

что потенциал дистанционного обучения полезен в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров. Возможность без отрыва от производства пройти обучение в любом, международном университете, имея при этом значительную финансовую выгоду. Данный формат обучения доступен в любое время и в любом месте для всех, а особенно для обучающихся с ОВЗ. Также онлайн-версия учебного материала полезна для школьников и студентов, пропустивших занятия или не усвоивших тему.

Ныне вопрос, каким быть образованию онлайн или оффлайн не является актуальным. Оффлайн образование, представляется, что в ближайшие 20 лет, будет в авангарде, имея такие преимущества как: перманентный живой диалог всех участников образовательных отношений, возможность получить стажировку, вероятность трудоустройства у высокомотивированных студентов, эпизодичность трансляции книжного материала, опора на личный опыт, практический кейс, обратную связь.

Другой вопрос, каким должно быть наше традиционное образование и его содержание в современных реалиях, остается актуальным для дискуссионных площадок. Очевидно, что беспрекословно адаптироваться и видоизменяться под каждый социальный запрос, вызовы времени, жидкую ментальность информа-

ционного общества, система образования не в состоянии. Мы каждый раз отходим от сути образования, призванной формировать человека, воспитать человека, найти этого человека в человеке. И, в этом насущном деле его союзниками не могут быть политика и экономика. Важными составляющими в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, являются религия, культура, искусство и все сопутствующие духовные компоненты развития человека. Школа, являясь первой ступенью интеллектуально-нравственного формирования личности ребенка, должна опираться на исчерпывающий потенциал религии, где знаниям отводится особая ниша.

А, система высшего образования, получая на выходе, духовно зрелую личность, будет прививать гибкие компетенции, согласно времени, запросам, цифровому или информационному обозначению эпохи. Сегодня требования к преподавателям вузов заметно меняется, ибо на государственном уровне высказывается точки зрения, считающая, что от цифровых компетенций напрямую зависит качество образования. Так, министр науки и высшего образования В. Фальков утверждает: «Сегодня в одночасье стало понятно, что если ты не можешь организовать коллективную работу с помощью онлайн-сервисов, цифровых технологий, то это уже критично» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение // Сайт <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. Просмотрено 26.06.2020
2. Развитие дистанционного образования в России // Сайт <https://ria-karera.ru/news/razvitiie-distantcionnogo-obrazovaniya-v-rossii/> Просмотрено 27.06.2020
3. Дистант наступает – отступать некуда // Сайт <https://zen.yandex.ru/media/realityschool/distant-nastupaet--otstupat-nekuda-5eda443d548cab7b06ab8905>. Просмотрено 27.06.2020
4. В российских школах запущен переход на дистанционное образование. Это новые опыты на наших детях? // Сайт <https://zen.yandex.ru/media/smapse/v-rossiiskih-shkolah-zapuschen-perehod-na-distancionnoe-obrazovanie-eto-novye-opyty-na-nashih-detiah-5efb0f116d5aa035c3212428>. Просмотрено 30.06.2020
5. Минобрнауки: Пандемия изменит систему высшего образования // Сайт <https://rg.ru/2020/04/21/v-minobrnauki-nastroeny-nachat-uchebnyj-god-vovremia-i-ochno.html>. Просмотрено 30.06.2020
6. Фальков Валерий: Система науки и образования должна быть более гибкой // https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2545

ABOUT SPECIFIC TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA IN THE CONDITIONS OF THE MODERN PANDEMIC

© V. Kh. Akaev^{1, 2}, Z. M. Tazbieva³

¹*GSOTU named after academician M. D. Millionshchikov, Grozny, Russia*

²*Kh. Ibragimov Complex Institute of RAS, Grozny, Russia*

³*MBEI "Secondary School named after A-Kh. Kadyrov, Sadovoe", Grozny, Russia*

The publication pays attention to disclosing the state of education in Russia in the context of the coronavirus pandemic, which has a large-scale negative impact on all spheres of human activity around the world. In the strength of this, the education system requires significant changes, including the transfer of distance learning, considering it a temporary measure. However, the experience of using digital technologies in the educational system, as well as in scientific contacts, may well affect the transformation of the entire education system in the country. The authors relate online and offline forms of education, believing that the latter form will retain its predominant role for a long time.

Key words: education system, coronavirus pandemic, distance education, Internet technologies.

REFERENCES

1. Distantcionnoe_obuchenie. [Distance learning], available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (accessed 26.06.2020).
2. Razvitie distantcionnogo obrazovaniya v Rossii. [Development of distance education in Russia], available at: <https://ria-karera.ru/news/razvitie-distantcionnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (accessed 27.06.2020).
3. Distant nastupaet – otstupat' nekuda. [Distance comes – nowhere to retreat], available at: <https://zen.yandex.ru/media/realityschool/distant-nastupaet--otstupat-nekuda-5eda443d548cab7b06ab8905> (accessed 27.06.2020).
4. V rossiiskikh shkolakh zapushchen perekhod na distantcionnoe obrazovanie. Eto novye opyty na nashikh detyakh? [The transition to distance education has been launched in Russian schools. Are these new experiences on our children?], available at: <https://zen.yandex.ru/media/smapse/v-rossiiskih-shkolah-zapuschen-perehod-na-distancionnoe-obrazovanie-eto-novye-opyty-na-nashih-detiah-5efb0f116d5aa035c3212428>. (accessed 30.06.2020)
5. Minobrnauki: Pandemiya izmenit sistemu vysshego obrazovaniya. [Ministry of Education: Pandemic will change the higher education system], available at: <https://rg.ru/2020/04/21/v-minobrnauki-nastroeny-nachat-uchebnyj-god-vovremia-i-ochno.html>. (accessed 30.06.2020)
6. Fal'kov, V. Sistema nauki i obrazovaniya dolzhna byt' bolee gibkoi. [Falkov Valeriy: The system of science and education should be more flexible], available at: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2545