КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Н. А. Моисеенко, М. М. Намаева

ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В настоящей статье уделено внимание проблеме, связанной с использованием основных понятий компетентностного подхода. С помощью анализа работ отечественных и зарубежных специалистов автор пытается раскрыть исследовательский потенциал изучаемых категорий. Представлен анализ двух понятий, показано их различие, дано определение введенных научных подходов, подчеркивается важность четкого использования определений научных понятий. Анализируется состав основных компетенций. Выделяется роль компетенций во всестороннем развитии личности. Приводятся основные классификации компетенций. Исследуется роль метода проектов в формировании основных компетенций. Проанализирована типология проектов. Рассматриваются основные структурные элементы метода проектов. Выделяется роль метода проектов в формировании основных компетенций в студенческой деятельности. Приведены способы формирования основных компетенций студентов на основании проективной деятельности. Обобщена информация относительно применения метода проектов для развития основных компетенций в учебной деятельности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, метод проектов, проектная технология, исследовательские проекты.

Важнейшей задачей, стоящей перед современной высшей школой, является воспитание высоконравственной личности. Сегодня, когда во многом разрушена система традиционных ценностей и общество находится в состоянии поиска национальной идеи, существенной составляющей фундамента российского образования должно стать мировоззрение, которое поможет вернуть и укрепить национальные культурно-образовательные традиции, в основе которых лежат веками сформированные ценности и ориентиры. Обсуждение ключевых компетенций и компетентности ориентированного образования, дебаты о правильном использовании терминов «компетенция» и «компетентность» приобрели в современной науке большую значимость [1]. Данная статья посвящена возможностям формирования компетенций студентов на основе метода проектов. Рассматривается сущность компетенции в современной науке, раскрывается особенность проективной методики. Выделяется значи-

мость метода проектов для развития личностных компетенций студентов.

Актуальность исследования обусловлена обращением современного образования к инновационным методам преподавания, связанным с переходом обучения на компетентностный подход и недостаточным уровнем разработанности данного подхода на практике.

Компетентностный подход к преподаванию и обучению, который чаще используется при обучении конкретным навыкам, чем абстрактное обучение. Он отличается от других не связанных между собой подходов тем, что единица обучения чрезвычайно детализирована. Вместо курса или модуля каждый отдельный навык или результат обучения (известный как компетенция) представляет собой единое целое. Студенты работают над одной компетенцией за раз, что, вероятно, является небольшим компонентом более широкой учебной цели. Студент оценивается на основе индивидуальной компетенции и может перейти к дру-

гим компетенциям только после того, как они освоили текущий навык, который изучается. После этого более высокие или более сложные компетенции изучаются до некоторой степени мастерства и изолируются от других тем. Другим распространенным компонентом обучения на основе компетенций является возможность полностью пропустить учебные модули, если студент может продемонстрировать свое мастерство.

Обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на студентах и естественно работает с независимым обучением и с инструктором в роли фасилитатора. Студенты часто находят одни индивидуальные навыки сложнее, чем другие. Этот метод обучения позволяет студенту усвоить те индивидуальные навыки, которые они находят сложными в собственном темпе, практикуя и совершенствуя свои навыки столько, сколько им хочется [2].

В то время как большинство других методов обучения используют итоговое тестирование, обучение, основанное на компетенциях, требует овладения каждым индивидуальным результатом обучения.

Что значит овладеть компетенцией, зависит от предметной области обучения (предмета). В предмете, который может повлиять на безопасность, было бы необходимым ожидать полного обучения, которое может повторяться каждый раз. В абстрактном обучении, таком как алгебра, студент может только продемонстрировать, что он может определить соответствующую формулу, например, 4 из 5 раз, поскольку при использовании этого навыка в следующей компетенции, разрешающей формулу, обычно предоставляется возможность исправить собственные ошибки.

Важно понимать, что эта методология обучения распространена во многих видах обучения, основанных на навыках ручного труда, а также иногда применяется к абстрактному и/или академическому обучению для студентов, которые не соответствуют своей ступени, курсу или программе обучения. Образовательные учреждения все чаще оценивают способы включения методологий обучения, основанных на компетенциях, во многие различные типы программ, с тем чтобы сделать успех об-

учения постоянным, в то время как темпы обучения студентов могут различаться.

Само обсуждение компетентностного подхода, независимо от конкретных представлений и интерпретаций, погружает в особый культурный и образовательный контекст, определяется следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие [4]:

- утрата единства и определения образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

- изменчивость и альтернативные образовательные программы, повысить конкуренцию и коммерческие факторы в деятельности системы образования;

- изменение функций государства в сфере образования, от тотального контроля и планирования – общего правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования;

- перспективы интеграции образования в России и российской экономики в целом, международного (в частности европейского) разделения труда [2].

Компетентностный подход востребован, насколько современное образование требует существенной модернизации.

Представьте себе обобщенный образ наиболее значительных элементов компетентностного подхода в отечественной педагогике:

- естественный – генетический прототип современных представлений компетентностного подхода, рассматривал идею всеобщего и личностного развития, сформулированную в контексте психолого-педагогических концепций, и разработку лично ориентированного образования;

- в связи с этим, компетенция рассматривается как сквозная надлежашего образования, интеграции традиционных знаний, а также различных видов обобщенных интеллектуальных, коммуникативных, творческих, методологических, идеологических и других навыков. В этой же логике, компетентностный подход рассматривается как своего рода противоядие к мультидисциплинарной «цели феодализма», и в то же время – практико-ориентированная версия «романтической» лично ориентированной системы образования [3];

– категорический – база, компетентностный подход напрямую связан с идеей внимания и целезаданностью образовательного процесса, в котором компетенция устанавливается выше обобщенного уровня умений и навыков студента, а содержание образования определяется из четырех компонент модели образовательного контента (знания, навыки, опыт, творческий подход и опыт ценностного отношения);

– соответственно, компетенция жестко коррелирует с культурным прообразом: например, культурно-досуговая компетенция рассматривается как проявление европейской культуры, в то время как русская культура связана с большей степенью духовной компетентности и общей культурной деятельностью;

– в рамках компетентностного подхода два основных понятия: компетентность и профессионализм. Первый из них «включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, определенных по отношению к определенному кругу объектов и процессов», а ко второму относится «владение, обладание человеком соответствующей квалификацией, в

том числе и его личное отношение к нему, и субъекта деятельности»;

– в этом же контексте функции и понятие «образовательной компетенции» понимаются как: «совокупность смысловых ориентаций, знаний, навыков и опыта студенческой активности по отношению к определенному кругу объектов действительности требуется для лично и социально значимой продуктивной деятельности»;

– формулировка ключевых компетенций, и тем более их систем, является самым большим спектром мнений; в то же время использовали европейскую систему ключевых компетенций, которые включают в себя те, которые представляют оценочный смысл, общий культурный, образовательный и информативный, информация, коммуникации, социальной и трудовой юрисдикции и компетенции личностного самосовершенствования.

Визуально классификация компетенций представлена на рисунке 1.

Тем не менее, наиболее показательными в обсуждении компетентностного подхода являются два обстоятельства, которые рассмотрим в ходе дальнейших обсуждений.

Рис. 1. Типы компетентности в обучении [5]

Во-первых, компетентностный подход рассматривается как коррелят современного разнообразия более традиционных подходов, в том числе:

- культурологического;
- научно-образовательного;
- дидактоцентрического;
- функционально-коммуникативного и др.

Другими словами, стало ясно, что компетентностный подход по отношению к российской теории и образовательной практике не формирует свою собственную концепцию и логику, но требует поддержки или заимствования концептуального и методического аппарата уже созданных научных дисциплин (в том числе лингвистики, юриспруденции, социологии и др.).

Профили компетенций помогают в эффективном обучении и развитии путем определения поведения, знаний, навыков и способностей, которые необходимы для успешного выполнения работы. Студенты могут сравнить свои компетенции с теми, которые необходимы для их собственной работы или для другой работы, в которой они заинтересованы, а затем предпринять шаги для приобретения или улучшения любых необходимых компетенций.

Компетенции реализуют себя в следующих направлениях:

- сосредоточение обучения на критических компетенциях, необходимых для успеха в работе и организации;
- предоставление стандартов для измерения производительности и возможностей студентов;
- обеспечение основы для определения вариантов обучения / учебной программы / программ для удовлетворения потребностей;
- поддержка эффективного прогнозирования организационных и проектных требований;
- предоставление стандартов для определения того, насколько хорошо обучение произошло, как на индивидуальном, так и на организационном уровне.

Некоторые из общепринятых, основанных на компетентности, практик в обучении и развитии представлены ниже.

После того как компетенции были определены для конкретной работы, студенты и преподавательский состав могут оценить ту особенность работы, которую необходимо постичь по сравнению с полученными знаниями. Эта оценка может происходить следующими способами:

Самооценка – как правило, поведенческие индикаторы для компетенций и уровней квалификации, необходимых в рамках целевой работы, используются в качестве стандарта для оценки эффективности работы сотрудника с использованием общей рейтинговой шкалы (например пятибалльной шкалы Лайкерта). Эти поведенческие примеры гарантируют, что люди оценивают себя последовательно и точно. Они создают самосознание, которое стимулирует внутреннюю мотивацию к улучшению навыков. Результаты показывают сильные стороны студентов, а также пробелы в навыках. Эта информация может затем использоваться для поддержки разработки индивидуального плана обучения [6].

360-градусная обратная связь аналогична процессу самооценки, за исключением того, что имеется более одного оценщика. Этот процесс включает как минимум студента и его преподавателя и может включать в себя других, с кем сотрудник взаимодействует на рабочем месте (например коллеги, члены команды, клиенты как внутри организации, так и за ее пределами, отчеты о сотрудниках и т. д.).

В адрес государственных образовательных стандартов звучит множество весьма серьезных обвинений. Но проблема в том, что в условиях крайней неоднородности российских регионов и российского общества в целом любой документ для общественности является неудовлетворительным. В то же время, в связи с продолжающимся демографическим спадом, происходит усиление конкуренции на рынке образовательных услуг.

В этой ситуации наиболее продуктивным и информативным направлением решения множества взаимосвязанных проблем (включая проблемы компетентностного подхода) является разработка образовательных и профессиональных стандартов компетентности на местном уровне.

Конечно, эти стандарты должны в полной мере обеспечить реализацию государственных образовательных стандартов, но не только. Процесс разработки этих стандартов может быть одной областью, в которой научно-образовательное сообщество, региональные и муниципальные органы управления образованием, бизнес и неправительственные организации смогут согласовывать свои интересы в развитии людских ресурсов, шире – человеческого потенциала соответствующих территорий. Эта активность может быть спусковым механизмом для формирования институциональной системы гражданского общества в области образования.

В современном образовании в связи с обновлением его содержания на основе универсальных учебных действий возникла необходимость обновления средств и технологий воспитания обучения. Особое внимание было уделено методу проектов, который выступает методом, позволяющим студентам осваивать новые ценности и способы деятельности, необходимые для развития и становления личности студента в современной социокультурной среде, такие как:

- подключение ресурсов урочной, внеурочной деятельности (осуществить серьезный проект только силами урочной деятельности достаточно сложно, поэтому задействуются различные производственные мощности, ресурсы социокультурных и научно-исследовательских институтов и т. д.);

- актуализация потенциала общего (обязательность, непрерывность, ответственность, системность), дополнительного (демократичность отношений, свобода самовыражения, добровольность, вариативность) и семейного образования (любовь, поддержка, забота, вера и т. п.);

- тесное сотрудничество студента, педагога (их общая поддержка и заинтересованность в успехе) [7].

Обобщая все вышесказанное, особенностями проектного метода являются:

- разработка и планирование собственной деятельности в соответствии с целями проектного задания;

- выбор информации, относящейся к теме

проекта;

- анализ и выбор наиболее рациональных способов решения проектного задания;

- создание и осуществление своих вариантов действий по созданию проектов;

- осуществление оценивания созданного проекта и формирование самооценки своих действий.

Специфическими признаками проектной деятельности выступают:

- возможность применения в различных видах образовательной деятельности;

- преобладание интеллектуальных компонентов, благодаря чему проектные умения легко переносятся из одной области деятельности в другую;

- вариативная адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности.

Таким образом, проектная деятельность возникла давно, но ее актуальность не претерпела трансформации, что дает возможность изучать данный феномен и сегодня, а также использовать данный вид деятельности в рамках обучения в условиях школьной среды.

На рисунке 2 наглядно представлена классификация проектов.

Рассмотрим подробнее каждый из представленных на схеме проектов:

- для исследовательских проектов характерны хорошо продуманная структура, обозначенные цели, актуальность исследования, социальная значимость, продуманные методы экспериментальных и опытных работ. Такие проекты максимально приближены к научным исследованиям и предполагают использование полной методологии: аргументацию актуальности, определение объекта, предмета, методов исследования, выдвижение гипотезы, оформление результатов и постановку проблем для дальнейшей работы. Исследовательские проекты наиболее характерны для студентов университетского возраста, так как требуют определенных отработанных навыков исследования и четкого представления о проектной деятельности как о способе получения новых знаний;

- творческие проекты, в отличие от исследовательских, не имеют проработанной

Рис. 2. Типология учебных проектов

структуры. Такие проекты развиваются, подчиняясь конечному результату и логике действий участников проекта. При выполнении данного вида проекта важно определиться с конечными результатами и формой их представления. Это может быть газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д. Творческие проекты чаще всего используются для реализации проектной технологии в работе с младшими школьниками, для развития первоначальных и основных навыков проектной деятельности. Этот вид проектов наименее привязан к четкому построению этапов, планированию, он наиболее подвержен изменениям в ходе процесса проектирования;

– игровые проекты, так же как и творческие, имеют открытую структуру до окончания работы над проектом. Участники проекта принимают определенные роли, разыгрывая

различные придуманные ситуации. Результаты таких проектов могут намечаться в начале работы, а могут лишь в конце;

– информационные проекты направлены на сбор информации о заранее определенном объекте, ее анализ и обобщение фактов. При выполнении таких проектов должна существовать возможность систематической коррекции по ходу их выполнения;

– для практико-ориентированных проектов характерно четкое обозначение результата деятельности. Продуманная структура, хорошая организация каждого этапа работы, корректировка по ходу выполнения проекта – это основные требования, которые предъявляются к данному типу проектов;

– монопроект и проект межпредметный отличаются выполнением работы с отсутствием или применением межпредметных связей для решения поставленных задач;

– в непосредственных проектах учитель выступает в своей функции, направляя, координируя действия студентов, в то время как при скрытой координации он является «одним из».

При реализации проектной технологии необходимо соблюдать основные дидактические принципы [4]:

– актуализация потребностей и объективная оценка условий жизни студентов. Определение значимости проблемы (задачи), которая требует интеграции имеющихся знаний, использования навыков исследовательского поиска для ее решения;

– проектирование должно иметь практическую, теоретическую, познавательную направленность;

– самостоятельность в индивидуальной, парной, групповой деятельности студентов. Соблюдение требований интеллектуальности, творческого подхода и информационного характера в совершаемых действиях;

– соблюдение сроков, этапов планирования проекта, умение конструировать содержательную его часть, указывая поэтапные результаты;

– определение конкретных исследовательских процедур для поддержания целевого характера деятельности студентов.

Выводы: Таким образом, можно сделать вывод о том, что для студентов ВУЗов проектная деятельность – это очень сложный вид работы. Уроки, на которых реализуется проектная деятельность, по отношению к предметному содержанию чаще бывают обобщающими, так как для выполнения проекта ученику необходим достаточный багаж знаний. Метод

проекта – это образовательный прием, в котором студенты решают практические задачи в течение нескольких дней или недель. Проекты могут быть предложены учителем, но они планируются и выполняются, насколько это возможно, самими учениками, индивидуально или в группах. Работа над проектом сосредоточена на применении, а не на передаче конкретных знаний или навыков, а также на повышении вовлеченности и мотивации студентов в целях поощрения независимого мышления, уверенности в себе и социальной ответственности. Метод проекта был впервые внедрен в колледжи и школы, когда выпускники должны были самостоятельно применять навыки и знания, которые они приобрели в ходе учебы, к проблемам, которые им приходилось решать в качестве практиков своего дела.

Существует два основных подхода к реализации метода проекта. Согласно исторически сложившемуся подходу, студенты делают два шага: вначале их обучают систематическому курсу изучения определенных навыков и фактов, затем они применяют эти навыки и знания, творчески и самостоятельно ориентируются в подходящих проектах. Согласно второму подходу, инструкция учителя не предшествует проекту, а интегрирована в него. Другими словами, студенты сначала выбирают проект, затем они обсуждают то, что им нужно знать для решения проблемы, и изучают необходимые методы и концепции. Наконец, они выполняют выбранный проект самостоятельно. В обоих подходах должно быть предоставлено время для размышлений на всех этапах изучения проекта, что дает студентам возможность оценить свой прогресс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Взятых В. Ф.* Методология проектирования в инновационном образовании // *Инновационное образование и инженерное творчество*. М., 1995.
2. *Гузев В.* Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // *Директор школы*. 1995. №6.
3. *Джонс Дж. К.* Методы проектирования. М., 1986.
4. *Дитрих Я.* Проектирование в конструировании: Системный подход / Пер. с польск. М., 1981.
5. *Заир-Бек Е. С.* Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.
6. *Ильин Г. Л.* Проектное образование и реформация науки. М., 1993.

COMPETENCY-BASED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF STUDENT DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

© N. A. Moiseenko, M. M. Namaeva

GSTOU named after M. D. Millionschikov, Grozny, Russia

The most important task facing modern higher education is the education of a highly moral person. Today, when the system of traditional values has been destroyed in many ways and society is in a state of searching for a national idea, an essential component of the foundation of Russian education should be a worldview that will help restore and strengthen national cultural and educational traditions based on centuries-old values and orientations. A discussion of the key competencies and competencies of oriented education, the debate on the proper use of the terms "competence" and "competence" has acquired great significance in modern science. This article is devoted to the possibilities of forming students' competence based on the project method. The essence of competence in modern science is examined, the peculiarity of the projective technique is revealed. The significance of the project method for the development of students' personal competencies is highlighted. This article is devoted to the possibilities of forming students' competence based on the project method. The essence of competence in modern science is examined, the peculiarity of the projective technique is revealed. The significance of the project method for the development of students' personal competencies is highlighted.

Keywords: competence, competence, project method, design technology, research projects.

REFERENCES

1. Vzyatyshev, V. F. (1995) Metodologiya proektirovaniya v innovatsionnom obrazovanii// Innovatsionnoe obrazovanie i inzhenernoe tvorchestvo [Design methodology in innovative education // Innovative education and engineering]. M.
2. Guzeev, V. (1995) 'Metod proektov kak chastnyi sluchai integral'noi tekhnologii obucheniya'// *Direktor shkoly* [The project method as a special case of the integral learning technology // *School Director*]. №6.
3. Jones J. K. (1986) Metody proektirovaniya [Design methods]. M.
4. Ditrikh, Ya. (1981) Proektirovanie v konstruirovanii: Sistemnyi podkhod [Design in Design: A Systematic Approach], translated from polish, M.
5. Zair-Bek, E. S. (1995) Osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya [Fundamentals of pedagogical design]. SPB.
6. Il'in G. L. (1993) Proektivnoe obrazovanie i reformatsiya nauki [Projective education and the reformation of science]. M.